



**EKONOMI ISLAM
FEBI UINSU**







Semester Lesson Plans
Undergraduate Islamic Economics Study Program
Faculty Of Economics And Business Islam
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

DAFTAR ISI

1. PANCASILA	3
2. AL-QUR'AN.....	10
3. HADITH.....	17
4. THE SCIENCE OF TAWHID	25
5. WAHDATUL ULUM	33
6. ENGLISH.....	40
7. INDONESIAN LANGUAGE	47
8. ECONOMIC MATH.....	55
9. INTRODUCTION TO ECONOMIC SCIENCE	62
10. KEWARGANEGARAAN	71
11. USHUL FIQH.....	81
12. ACADEMIC ETHICS	88
13. PHILOSOPHY OF SCIENCE	95
14. ARAB COURSES	102
15. INTRODUCTION TO MANAGEMENT	109
16. THE HISTORY OF ISLAMIC CIVILIZATION	117
17. INTRODUCTION TO ACCOUNTING.....	123
18. ISLAMIC MICROECONOMICS I.....	129
19. INTRODUCTION TO BUSINESS.....	142
20. TAFSIR VERSE ECONOMY	150
21. MUAMALAH FIQH I.....	159
22. HISTORY OF ISLAMIC ECONOMIC THOUGHT	166
23. ENTREPRENEURSHIP	174
24. USHUL FIQH FINANCE.....	180
25. ISLAMIC ACCOUNTING.....	188
26. ECONOMIC STATISTIC	197
27. ISLAMIC MACROECONOMICS I	203
28. ECONOMIC HADITH.....	210
29.FIQH MUAMALAH II	220
30.QAWAID FIQHIYAH FIL MUAMALAH	228
31. ADVANCED ECONOMIC STATISTICS	236
32.PUBLIC ECONOMICS	246
33. ISLAMIC MICROECONOMICS II	253
34. ECONOMIC DEVELOPMENT I	265
35. ISLAMIC MACROECONOMIC II	273
36. ISLAMIC ECONOMIC PHILOSOPHY	282
37. METHODOLOGY RESEARCH.....	290
38. ISLAMIC BANKING	298
39. NON-BANK FINANCIAL INSTITUTIONS	305
40. ECONOMETRICS	316
41. MANAGERIAL ECONOMICS.....	324
42. MONETARY ECONOMICS AND ISLAMIC FINANCE	331
43. DEVELOPMENT ECONOMICS II.....	341
44. PROJECT EVALUATION.....	349
45. ECONOMICS OF ZAKAT AND WAQF	359
46. NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENTAL ECONOMICS.....	366
47. ISLAMIC ECONOMIC POLITICS	375
48. DIGITAL ECONOMY	382
49. BUSINESS LAW	389

50. MONETARY POLICY	397
51. LABOR ECONOMICS	412
52. AGRICULTURAL ECONOMICS.....	419
53. INSTITUTIONAL ECONOMICS.....	427
54. DEVELOPMENT ADMINISTRATION	433
55. ECONOMIC SOCIOLOGY	439
56. INTERNATIONAL ECONOMICS	451
57. INDONESIAN ECONOMY	461
58. DEVELOPMENT PLANNING	468
59. REGIONAL ECONOMY	476
60. INTERNATIONAL FINANCE AND BUSINESS.....	485
61. OIC COUNTRIES ECONOMY	491
62. HALAL INDUSTRY	498
63. E-COMMERCE AND DIGITAL BUSINESS	506
64. PORTFOLIO THEORY AND INVESTMENT ANALYSIS	513

1. PANCASILA

	<p align="center"> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM </p>					<p align="center"> Kode Dokumen Document Code </p>		
<p align="center"> RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN </p>								
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date		
Pancasila Pancasila	010501001	Mata Kuliah Umum General Course	T=2	P=0	I	15 Agustus 2023		
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program			
	<div align="center">  Nikmah Dalimunthe, S. Ag, M.H </div>		<div align="center">  Nikmah Dalimunthe, S. Ag, M.H </div>		<div align="center">  Dr. Imsar, M.Si </div>			
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course							
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learwning Outcome (CLO)							
	CPMK1 CLO1	C2. Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional indonesia C2. Able to understand the importance of history to strengthen national identity and indonesian national identity						
	CPMK2 CLO2	C4. Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif pancasila C4. Able to analyze factual national problems based on the pancasila perspective						
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, teliti, jujur dan bertanggungjawab. A5. Students are able to show intelligent, thorough, honest and responsible character.						
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)							
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami hakekat pendidikan pancasila Understanding the nature of pancasila education						
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Memahami dinamika pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa Understanding the dynamics of pancasila in the history of the nation's struggle						
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Memahami pancasila sebagai sistem filsafat Understanding pancasila as a philosophical system						
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Memahami ideologi pancasila sebagai ideologi bangsa indonesia Understanding the ideology of pancasila as the ideology of the indonesian nation						
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Memahami sistem ketatanegaraan republik indonesia berdasarkan pancasila dan UUD 1945 Understanding the constitutional system of the republic of indonesia based on pancasila and the 1945 constitution						
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu menganalisis pancasila sebagai etika politik Able to analyze pancasila as political ethics						
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Menganalisis pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Analyzing pancasila as a paradigm for the development of social, national and state life						
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Menganalisis aktualisasi pancasila sebagai paradigma kehidupan bangsa indonesia Analyzing the actualization of pancasila as a paradigm of the life of the indonesian nation						
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)							
		Sub- CPMK1 Sub- CLO1	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Sub- CPMK3 Sub- CLO3	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Sub- CPMK5 Sub- CLO5	Sub- CPMK6 Sub- CLO6	Sub- CPMK7 Sub- CLO7
CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√

	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4 CLO4	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok.								
Brief description of the course	This course will discuss the concept and nature of Pancasila as the basis and ideology of the state, as well as the nation's view of life. This course also examines Pancasila historically, juridically, and philosophically and its actualization in national and state life. Pancasila as the foundation in Political Ethics and Development Paradigm and its implementation in the life of society, nation and state through study, presentation of concepts, discussions, case studies, and assignment of both individual and group assignments.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup pendidikan pancasila The scope of pancasila education 2. Nilai-nilai luhur pancasila The noble values of pancasila 3. Sistem filsafat dan filsafat pancasila The system of philosophy and philosophy of pancasila 4. Konsep dasar dan makna ideologi The basic concept and meaning of ideology 5. Pancasila sebagai dasar negara Pancasila as the basis of the state 6. Etika dan etika politik Ethics and political ethics 7. Pancasila sebagai paradigma pembangunan Pancasila as a development paradigm 8. Implementasi pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Implementation of pancasila in the life of the nation and state 								
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toni Nasution. 2022. Pendidikan Pancasila. Merdeka Kreasi Gorup. 2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press 3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan 4. Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia 5. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT 6. Latif, Yudi. 2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan 79 7. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press 8. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN 9. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press 10. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV. 11. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014. -2019 <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag. EDUCATION POLITICS IN ISLAMIC BOARDING SCHOOL AND MADRASA: The Old Order, The New Order, and The Reform Era (Jurnal Al- Tahrir, Vol. 20, Tahun 2020, Nomor 2, Halaman 351-372) 2. A. Ubaidillah, Abdul Rozak, 2005, Demokrasi Hak Azasi Manusia dan Masyarakat Madani, Kencana Perdana Media Grup, Jakarta 3. Armaidy Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 4. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekonstruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002 5. Bahar, Dr. Saefrodin, Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000 6. Ir. Sukarno, editor H Amin Arjoso, SH Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara”, Jakarta, Penerbit Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964 7. Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 8. Magnis-Suseno, Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern, Jakarta, Penerbit Gramedia Pustaka Utama 9. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan Cetakan I Tahun 2016 Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Ristekdikti 								
Dosen Pengampu Lecturer	Nikmah Dalimunthe, S. Ag, M.H								
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-								

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Memahami hakekat pendidikan pancasila Understanding the nature of pancasila education	1. Mendeskripsikan latar belakang pentingnya pendidikan pancasila 2. Menjelaskan pengertian pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) 3. Menjelaskan urgensi pendidikan pancasila 4. Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan pancasila 5. Mengidentifikasi landasan-landasan dalam pendidikan pancasila 1. Describe the background of the importance of pancasila education 2. Explain the meaning of pancasila (as a view of life, the basis of the state, ideology) 3. Explaining the urgency of pancasila education 4. Explain the purpose and foundation of pancasila education 5. Identify the foundations in pancasila education	Tes tulis uraian Tes lisan Tes unjuk kerja Writing test description oral test performance test	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1-2: Berdiskusi: Menelaah hakekat Pancasila, tanya jawab Discussion, Active-Learning Task 1-2: Discussion: Examine the nature of Pancasila, questions and answers	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-8	3
3-4	Memahami dinamika pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa Understanding the dynamics of pancasila in the history of the nation's struggle	1. Mendeskripsikan nilai- nilai luhur pancasila pada masa awal kehidupan 2. Mendeskripsikan nilai- nilai pancasila dari kerajaan yang sudah bervisi persatuan dan nasional 3. Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila 4. Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa 1. Describe the noble values of pancasila in the early days of life 2. Describe the values of pancasila from the kingdom which has a	Tes tulis uraian Tes lisan Tes unjuk kerja Writing test description oral test performance test	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3-4: Menyusun dan mempresentasikan dinamika pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa Discussion, Active-Learning, Presentation Task 3-4: Compile and present the dynamics of Pancasila in the history of the nation's struggle	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-8	4

		<p>vision of unity and nationality</p> <p>3. Describe the process of formulating and ratifying pancasila</p> <p>4. Understanding the dynamics of pancasila in the history of the nation</p>					
5-6	<p>Memahami pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>Understanding pancasila as a philosophical system</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila</p> <p>2. Mendeskripsikan pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis</p> <p>3. Mengidentifikasi unsurunsur pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>4. Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam pancasila</p> <p>5. Menganalisis pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan</p> <p>1. Explain the meaning of the philosophical system and the philosophy of pancasila</p> <p>2. Describe the main ideas in pancasila as a systematic, hierarchical and logical philosophical system</p> <p>3. Identifying the elements of pancasila as a philosophical system</p> <p>4. Explaining the nature of values, morals and norms in pancasila</p> <p>5. Analyzing pancasila as a basic value and its meaning in life</p>	<p>Tes tulis uraian</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Writing test</p> <p>description</p> <p>oral test</p> <p>performance test</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5-6: Menyusun dan mempresentasikan Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>Discussion, Active-Learning, Presentation</p> <p>Task 5-6: Compile and present Pancasila as a system of philosophy</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-8	4
7	<p>Memahami ideologi pancasila sebagai ideologi bangsa indonesia</p> <p>Understanding the ideology of pancasila as the ideology of the indonesian nation</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian, konsep dasar dan makna ideologi</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan ideologi pancasila dengan ideologi lain melalui telaah pustaka dari berbagai sumber</p> <p>3. Menganalisis pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara indonesia yang bersifat terbuka beserta tantangan dimasa depan</p> <p>1. Explain the meaning, basic concepts and meaning of ideology</p> <p>2. Identify the advantages of pancasila ideology with other ideologies through</p>	<p>Tes tulis uraian</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Writing test</p> <p>description</p> <p>oral test</p> <p>performance test</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun dan mempresentasikan ideologi pancasila sebagai ideologi bangsa indonesia</p> <p>Discussion, Active-Learning, Presentation</p> <p>Task 7: Compile and present the ideology of pancasila as the ideology of the indonesian nation</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-8	4

		<p>literature review from various sources</p> <p>3. Analyzing pancasila as the ideology of the indonesian nation and state which is open and its challenges in the future</p>					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	<p>Memahami sistem ketatanegaraan republik indonesia berdasarkan pancasila dan UUD 1945</p> <p>Understanding the constitutional system of the republic of indonesia based on pancasila and the 1945 constitution</p>	<p>1. Menjelaskan pancasila sebagai dasar negara</p> <p>2. Menjelaskan pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi</p> <p>3. Menjelaskan hubungan pancasila dengan UUD NRI 1945</p> <p>4. Menjelaskan fungsi UUD 1945</p> <p>1. Explaining pancasila as the basis of the state</p> <p>2. Explain the meaning and position of the constitution as a constitution</p> <p>3. Explaining the relationship between pancasila and the 1945 constitution of the republic of indonesia</p> <p>4. Explain the function of the 1945 constitution</p>	<p>Tes tulis uraian</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Writing test</p> <p>description</p> <p>oral test</p> <p>performance test</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8-9: Menyusun dan mempresentasikan sistem ketatanegaraan republik indonesia berdasarkan pancasila dan UUD 1945</p> <p>Discussion, Active-Learning, Presentation</p> <p>Task 8-9: Compile and present the constitutional system of the Indonesian republic based on pancasila and the 1945 constitution</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-8	4
11	<p>Mampu menganalisis pancasila sebagai etika politik</p> <p>Able to analyze pancasila as political ethics</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian etika dan etika politik</p> <p>2. Menjelaskan dimensi politik dalam kehidupan manusia</p> <p>3. Mendeskripsikan manusia sebagai mahluk individu dan social</p> <p>4. Menganalisis nilai-nilai pancasila sebagai sumber etika politik</p> <p>1. Explaining the definition of ethics and political ethics</p> <p>2. Explaining the political dimension in human life</p> <p>3. Describing humans as individual and social creatures</p> <p>4. Analyzing pancasila values as a source of political ethics</p>	<p>Tes tulis uraian</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Writing test</p> <p>description</p> <p>oral test</p> <p>performance test</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menganalisis dan mempresentasikan pancasila sebagai etika politik</p> <p>Discussion, Literature Review, Presentation</p> <p>Task 10: Analyze and present pancasila as political ethics</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-8	4
12-13	<p>Menganalisis pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>Analyze pancasila as a paradigm for the development of social life, nation and state</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian pancasila sebagai paradigma pembangunan</p> <p>2. Mengidentifikasi pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, hankam,</p>	<p>Tes tulis uraian</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Writing test</p> <p>description</p> <p>oral test</p> <p>performance test</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11-12: Menganalisis dan mempresentasikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat,</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-8	4

		kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS 1. Explain the meaning of pancasila as a development paradigm 2. Identifying pancasila as a development paradigm in the fields of politics, economy, socio-culture, law, defense and security, inter-religious life and science and technology		berbangsa dan bernegara Discussion, Literature Review, Presentation Task 11-12: Analyze and present Pancasila as a paradigm for the development of social life, nation and state			
14-15	Menganalisis aktualisasi pancasila sebagai paradigma kehidupan bangsa indonesia Analyzing the actualization of pancasila as a paradigm of the life of the indonesian nation	1. Menganalisis Implementasi pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2. Membuat dokumen bukti/contoh Implementasi pancasila dalam kehidupan di masyarakat 1. Analyzing the implementation of pancasila in the life of the nation and state 2. Create a document of evidence / examples of implementation of pancasila in the life of society	Tes tulis uraian Tes lisan Tes unjuk kerja Writing test description oral test performance test	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13-14: Menganalisis dan mempresentasikan aktualisasi pancasila sebagai paradigma kehidupan bangsa indonesia Discussion, Literature Review, Presentation Task 13-14: Analyze and present the actualization of pancasila as a paradigm of indonesian life	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-8	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25




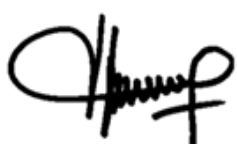
Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**
9. Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

2. AL-QUR'AN

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Al-Qur'an Al-Qur'an	010501003	Agama Religion Course	T=1	P=1	I	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Maryam Batubara, M.A, Ph.D		 Maryam Batubara, M.A, Ph.D		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa dan istiqomah dalam penerapannya. A5. Students are able to show an attitude of devotion to God Almighty, able to uphold human values and be able to show a religious attitude in individual, community and national life and istiqomah in its application.				
	CPMK2 CLO2	P5. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai-nilai keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin dan memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian. P5. Students are able to master knowledge about national insight and Islamic values as a religion of rahmatan lil alamin and have a dynamic ethos and servant character.				
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa mampu menunjukan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan Alquran, bertaqwa, berwatak prophetic(kenabian) dan berakhlak mulia. A5. Students are able to show logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology in accordance with the scientific field with the Qur'an, devotion, prophetic character and noble character.				
	CPMK4 CLO4	C3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Al-Quran dalam bidang ekonomi dan bisnis berbasis ekonomi syariah dan bervisi hadhari (pengembangan peradaban). C3. Students are able to apply the Quran in the field of economics and business based on Islamic economics and with a hadhari (civilization development) vision.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub--CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub-- CLO)					
	Sub- CPMK1 Sub- CLO1	Mahasiswa mampu memahami hakikat Al-Qur'an, Asma' dan Sifat-Sifatnya Students are able to understand the nature of the Quran, its Asma' and Attributes				
	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Mahasiswa mampu memahami konsep wahyu dalam Islam Students are able to understand the concept of revelation in Islam				
	Sub- CPMK3 Sub- CLO3	Mahasiswa mampu memahami sejarah nuzul Al-Qur'an Students are able to understand the history of the nuzul of the Quran				
	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Mahasiswa mampu memahami dan mengeksplorasi asbabun nuzul Al-Qur'an Students are able to understand and explore the asbabun nuzul of the Quran				
	Sub- CPMK5 Sub- CLO5	Mahasiswa mampu memahami sejarah kodifikasi, penyusunan dan metode periwayatan Al-Qur'an Students are able to understand the history of codification, compilation and narration methods of the Quran.				
	Sub- CPMK6 Sub- CLO6	Mahasiswa mampu memahami kaidah tafsir Al-Qur'an Students are able to understand the rules of Quranic interpretation				
	Sub- CPMK7	Mahasiswa mampu mendeteksi ayat-ayat muhkam dan mutasyabih serta dalil yang bersifat Qath'iy dan Dzanni				

	Sub- CLO7		Students are able to detect muhkam and mutasyabih verses as well as arguments that are Qath'iy and Dzanni.											
	Sub- CPMK8 Sub- CLO8		Mahasiswa mampu menyimpulkan Al-Qur’an sebagai sumber rujukan utama keuangan Islam Students are able to summarize the Qur'an as the main reference source of Islamic finance											
	Sub- CPMK9 Sub- CLO9		Mahasiswa mampu melakukan klasifikasi ayat-ayat ekonomi Students are able to classify economic verses											
	Sub- CPMK10 Sub- CLO10		Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara Al-Qur’an dan Tafsir Alquran Students are able to understand the difference between the Quran and Tafsir of the Quran											
	Sub- CPMK11 Sub- CLO11		Mahasiswa mampu mendeteksi dan mengklasifikasi kitab-kitab tafsir yang mu’tabar Students are able to detect and classify mu'tabar tafsir books.											
	Sub- CPMK12 Sub- CLO12		Mahasiswa mampu melakukan studi kasus ekonomi dengan merujuk kepada Al-Qur’an sebagai sumber utama Students are able to conduct economic case studies by referring to the Quran as the main source.											
	Sub- CPMK13 Sub- CLO13		Mahasiswa mampu memerinci kaidah-kaidah umum ekonomi Islam dalam Al-Qur’an Students are able to detail the general rules of Islamic economics in the Quran											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub--CPMK) Correlation Of CLO To (Sub--CLO)													
		Sub- CPMK1 Sub- CLO1	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Sub- CPMK 3 Sub- CLO3	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Sub- CPMK5 Sub- CLO5	Sub- CPMK6 Sub- CLO6	Sub- CPMK7 Sub- CLO7	Sub- CPMK 8 Sub- CLO8	Sub- CPMK 9 Sub- CLO9	Sub- CPMK10 Sub- CLO10	Sub- CPMK11 Sub- CLO11	Sub- CPMK12 Sub- CLO12	Sub- CPMK13 Sub- CLO13
	CPMK1 CLO1	√		√			√		√			√	√	
	CPMK2 CLO2		√	√				√		√	√			√
	CPMK3 CLO3	√	√					√			√			√
	CPMK4 CLO4		√		√	√			√	√			√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini mengkaji kedudukan Al-Qur’an sebagai wahyu yang diturunkan oleh Allah SWT kepada umat manusia sebagai pegangan dalam masalah kehidupan, termasuk di dalamnya segala hal yang terkait ekonomi dan bisnis Islam. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan bagi mahasiswa untuk dapat langsung berinteraksi dengan Al-Qur’an dalam mengkaji aspek-aspek ekonomi yang diwahyukan didalamnya.													
Brief description of the course	This course examines the position of the Quran as a revelation revealed by Allah SWT to mankind as a guide in matters of life, including all matters related to Islamic economics and business. This course provides knowledge for students to be able to directly interact with the Quran in studying the economic aspects revealed in it.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Mahasiswa mampu memahami sifat-sifat Al-Quran, Asma' dan Sifat-sifatnya. Students are able to understand the nature of the Quran, its Asma' and Attributes.</div> <div>2. Mahasiswa mampu memahami konsep wahyu dalam Islam Students are able to understand the concept of revelation in Islam</div> <div>3. Mahasiswa mampu memahami sejarah nuzul Al-Quran Students are able to understand the history of the nuzul of the Quran</div> <div>4. Mahasiswa mampu memahami dan mendalami asbabun nuzul Al-Quran Students are able to understand and explore the asbabun nuzul of the Quran</div> <div>5. Mahasiswa mampu memahami sejarah kodifikasi, kompilasi dan metode periwayatan Alquran Students are able to understand the history of codification, compilation and narration methods of the Qur'an</div> <div>6. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah penafsiran Alquran Students are able to understand the rules of interpretation of the Quran</div> <div>7. Mahasiswa mampu mendeteksi ayat-ayat muhkam dan mutasyabih serta dalil-dalil qath'iy dan dzanni. Students are able to detect muhkam and mutasyabih verses as well as Qath'iy and Dzanni proofs.</div> <div>8. Mahasiswa mampu menyimpulkan Al-Qur'an sebagai sumber rujukan utama keuangan Islam Students are able to conclude the Qur'an as the main reference source of Islamic finance</div> <div>9. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ayat-ayat ekonomi Students are able to classify economic verses</div> <div>10. Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara Al-Quran dan Tafsir Al-Quran Students are able to understand the difference between the Quran and Quranic Interpretation</div> <div>11. Mahasiswa mampu mendeteksi dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir yang mu'tabar Students are able to detect and classify mu'tabar books of interpretation</div> <div>12. Mahasiswa mampu melakukan studi kasus ekonomi dengan merujuk kepada Al-Quran sebagai sumber utama. Students are able to conduct economic case studies by referring to the Quran as the main source.</div> <div>13. Mahasiswa mampu merinci kaidah-kaidah umum ekonomi Islam dalam Al-Quran. Students are able to detail the general rules of Islamic economics in the Quran.</div>													
Pustaka References	<div>Utama: Primary:</div> <div>1. Abdul Wahid, Ramli. <i>Ulumul Qur’an</i>. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002)</div> <div>2. Anwar, Rosihon. <i>Ulum Al-Qur’an</i>. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012)</div> <div>3. Jalal al-Din al-Suyuti. <i>al-Itqan fi ‘Ulum Al-Qur’an</i> (Beirut: Dar al- Fikr, t.th.)</div> <div>4. Al-Dzahabiy, Muhammad Husayn. <i>Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssirun</i>, (Kairo: Darul Hadis,2005)</div> <div>5. Al-Qaththan, Manna. <i>Mabaahits fii ‘Uluum al-Qur’an</i> (Mesir: Mensyurat Al-Ashr Al Hadist t.t)</div> <div>6. Al-Zarkasyi. <i>al-Burhan fi Ulum al-Qur’an</i>, Cet. III (Kairo: Dar al-Turas,1984)</div> <div>7. Departemen Agama RI. <i>Al-Qur’an dan Tafsirnya</i>, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010)</div> <div>8. Mustafa, Ahmad. <i>Tafsir al-Maraghi</i>, Jilid V (Beirut: Daar al-Fikr, tth)</div> <div>9. Wahbah, Zuhaili. <i>Tafsir Munir Fil Aqidah Wa Syar’iah Wal Manhaj</i>, juz 14, (Beirut: Dar al-Fikr, 2014)</div> <div>10. Yunus, Mahmud. <i>Tafsir Qur’an Karim</i>, (Jakarta: Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2011)</div> <div>Pendukung: Supplement:</div> <div>1. Yunan, M. (2020). Nuzulul Qur’an Dan Asbabun Nuzul. Al-Mutsila, <i>Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan</i>.2(1), 43-65.</div> <div>2. Pakhrujain, Habibah. "Jejak Sejarah Penulisan Al-Qur’an." <i>Mushaf Journal: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis</i> 2.3 (2022): 224-231.</div>													

	<p>3. Hidayat, Hamdan. "Sejarah Perkembangan Tafsir Al-Qur'an." <i>Al-Munir: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir</i> 2.01 (2020): 29-76.</p> <p>4. Ramdhani, Riki Febri. "Menafsir Ayat Ekonomi Dalam Al-Qur'an: Dari Teks Hingga Konteks." <i>Al-Rasyad; Jurnal Hukum dan etika Bisnis Syariah</i> 1.2 (2022): 45-60.</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Maryam Batubara, M.A, Ph.D
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub- CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu memahami hakikat Al-Qur'an, Asma' dan Sifat-Sifatnya.</p> <p>Students are able to understand the nature of the Quran, its Asma' and Attributes</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan Al-Qur'an Mampu mendeskripsikan nama-nama Al-Qur'an dan maknanya Mampu mendeskripsikan sifat-sifat karakter khas Al-Qur'an <ol style="list-style-type: none"> Able to describe the Quran Able to describe the names of the Quran and their meanings Able to describe the characteristics of the Qur'an 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Meringkas materi kuliah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Summarize lecture material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 1: Meringkas materi kuliah dalam format powerpoint</p> <p>Discussion, Active-Learning Assignment 1: Summarize lecture material in powerpoint format</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	3
2	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep wahyu dalam Islam</p> <p>Students are able to understand the concept of revelation in Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan Konsep Wahyu Mampu mendeskripsikan Kehujjahan Al-Qur'an Mampu membandingkan ciri khas konsep tanzil Al-Qur'an dengan kitab suci yang lain <ol style="list-style-type: none"> Able to describe the Concept of Revelation Able to describe the validity of the Quran Able to compare the characteristics of the concept of tanzil Quran with other holy books 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan hasil bacaan dan diskusi</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present reading and discussion results</p>	<p>Diskusi, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 2: Mempresentasikan materi kuliah dan membuka sesi tanya jawab</p> <p>Discussion, Presentation Assignment 2: Present lecture material and open question and answer session.</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	4
3	<p>Mahasiswa mampu memahami sejarah nuzul Al-Qur'an</p> <p>Students are able to understand the history of the nuzul of the Quran</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep Asbabun Nuzul Mampu mengeksplorasi Asbabun Nuzul Ayat <ol style="list-style-type: none"> Able to explain the concept of Asbabun Nuzul Able to explore Asbabun Nuzul Ayat 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan konteks manajemen risiko</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present management context risk</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 3: CBR (<i>critical book review</i>)</p> <p>Discussion, Literature review</p> <p>Assignment 3: CBR (<i>critical book review</i>)</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	4
4-5	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengeksplorasi asbabun nuzul Al-Qur'an</p> <p>Students are able to understand and explore the asbabun nuzul of the Quran</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mengeksplorasi kitab-kitab klasik terkait Asbabun Nuzul Mampu menjelaskan Asbabun Nuzul Ayat <ol style="list-style-type: none"> Able to explore classical books related to Asbabun Nuzul Able to explain the Asbabun Nuzul of the verse 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form,</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 4: CBR (<i>critical book review</i>)</p> <p>Discussion, Literature review</p> <p>Assignment 4: CBR (<i>critical book</i></p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	8

			Compile and present identification findings risks in a particular case.	<i>review)</i>			
6-7	<p>Mahasiswa mampu memahami sejarah kodifikasi, penyusunan dan metode periwayatan Al-Qur'an</p> <p>Students are able to understand the history of codification, compilation and narration methods of the Quran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan sejarah kodifikasi Al-quran Mampu menjelaskan alasan kodifikasi dan penyusunan tertib surah Alquran Mampu mendeskripsikan metode periwayatan Al Quran <ol style="list-style-type: none"> Able to describe the history of the codification of the Quran Able to explain the reasons for the codification and orderly arrangement of the surahs of the Quran Able to describe the method of narration of the Quran 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu.</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present identification findings risks in a particular case.</p>	<p>Diskusi, Presentasi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 5: Mempresentasikan materi kuliah dan membuka sesi tanya jawab</p> <p>Discussion, Presentation, Active-Learning</p> <p>Assignment 5: Present lecture material and open question and answer session.</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu memahami kaidah tafsir Al-Qur'an</p> <p>Students are able to understand the rules of Quranic interpretation</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan perbedaan Alquran dan Tafsir Alquran Mampu menggunakan kaidah tafsir Alquran dalam menafsirkan Alquran <ol style="list-style-type: none"> Able to explain the difference between the Quran and Tafsir of the Quran Able to use the rules of Quranic interpretation in interpreting the Quran 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning).</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Kasus</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 6: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Literature Review, Case-Based Learning</p> <p>Assignment 6: CBR (critical book review) and presentation of identified cases on selected cases.</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	4
10	<p>Mahasiswa mampu mendeteksi ayat-ayat muhkam dan mutasyabih serta dalil yang bersifat Qath'i dan Dzanni</p> <p>Students are able to detect muhkam and mutashabih verses as well as arguments that are Qath'iy and Dzanni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan perbedaan ayat muhkam dan mutasyabih Mampu mendeskripsikan perbedaan ayat yang qath'i dan dzanni <ol style="list-style-type: none"> Able to describe the difference between muhkam and mutashabih verses. Able to describe the difference between qat'i and dzanni verses 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning).</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 7: Meringkas materi Kuliah dalam format powerpoint</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Assignment 7: Summarize the material Lecture in powerpoint</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	4
11	<p>Mahasiswa mampu menyimpulkan Al-Qur'an sebagai sumber rujukan utama keuangan Islam</p> <p>Students are able to summarize the Qur'an as the main reference source of Islamic finance</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan kehujjahan Alquran Mampu menegaskan argumentasi kedudukan Alquran sebagai sumber ekonomi Islam 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Kasus</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi Tersedia di <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Material Available at <i>ELearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-13	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to describe the validity of the Qur'an 2. Able to emphasize the argumentation of the position of the Qur'an as a source of Islamic economics 	<p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning).</p>	<p>Penugasan 8: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Literature Review, Case-Based Learning</p> <p>Assignment 8: CBR (critical book review) and presentation of identified cases on selected cases.</p>			
12	<p>Mahasiswa mampu melakukan klasifikasi ayat-ayat ekonomi</p> <p>Students are able to classify economic verses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengodifikasi ayat-ayat ekonomi 2. Mampu melacak tafsir ayat-ayat ekonomi dari sumber-sumber terpercaya <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to codify economic verses 2. Able to trace the interpretation of economic verses from reliable sources 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning).</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Kasus</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 8: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Literature Review, Case-Based Learning</p> <p>Assignment 8: CBR (critical book review) and presentation of identified cases on selected cases.</p>	<p>Materi Tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
13-14	<p>Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara Al-Qur'an dan Tafsir Al-Qur'an</p> <p>Students are able to understand the difference between the Quran and Tafsir of the Quran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendeskripsi kan pengertian tafsir Alquran 2. Mampu menafsirkan ayat-ayat ekonomi menggunakan kaidah-kaidah tafsir <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to describe the meaning of Quranic interpretation 2. Able to interpret economic verses using the rules of interpretation 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning).</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Kasus</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 9: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Literature Review, Case-Based Learning</p> <p>Assignment 9: CBR (critical book review) and presentation of identified cases on selected cases.</p>	<p>Materi Tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	8
15	<p>Mahasiswa mampu melakukan studi kasus ekonomi dengan merujuk kepada Al-Qur'an sebagai sumber utama</p> <p>Students are able to conduct economic case studies by referring to the Quran as the main source.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendeteksi kasus-kasus ekonomi dengan pendekatan Alquran 2. Mampu menjawab kasus-kasus ekonomi dengan merujuk pada Alquran <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to detect economic cases with a Quranic approach 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Pembahasan, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Kasus</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Penugasan 10: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada</p>	<p>Materi Tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

		2. Able to answer economic cases by referring to the Quran	Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning).	kasus terpilih. Discussion, Literature Review, Case-Based Learning Assignment 10: CBR (critical book review) and presentation of identified cases on selected cases			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub--CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. **Kriteria** penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. **Kriteria** dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan Sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Sub-ject Sub-CP (Sub--CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment **Criteria** are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment **Criteria** are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. **Criteria** can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment **Techniques:** test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and Sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the Sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the Sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

3. HADITH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Hadis Hadith	010501004	Agama Religion Course	T=1	P=1	I	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Drs. Ahmad Riyadi Daulay, M.Ag		 Drs. Ahmad Riyadi Daulay, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan hadis dan pembagiannya dari segi kuantitas dan kualitas serta fungsinya terhadap Alquran C2. Students are able to explain hadith and their division in terms of quantity and quality as well as their function in the Alquran				
	CPMK2 CLO2	P5. Mahasiswa mampu menghafal dan memahami hadis-hadis al-Arbain an-nawawiyah P5. Students are able to memorize and understand the hadiths of al-Arbain an-nawawiyah				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami pembagian hadis dari segi kuantitas Able to understand the division of hadith in terms of quantity				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu memahami pembagian hadis dari segi kuantitas Able to understand division of hadith in terms of quality				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu memahami fungsi hadis terhadap Alquran Able to understand the function of hadith in the Quran				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1, 2 dan 3 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 1, 2 and 3				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4, 5 dan 6 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 4, 5 and 6				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7, 8 dan 9 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 7, 8 and 9				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13 - 16 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 13-16				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 21-23				
	Sub- CPMK10 Sub-CLO10	Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 24-26				

	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30											
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34											
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 35-38 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 35-38											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK 1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Sub-CPMK13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang: hadis dari segi kuantitas, hadis dari segi kualitas, Fungsi hadis terhadap Alquran, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1, 2 dan 3, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4, 5 dan 6, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7-9, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13, 14, 15 dan 16, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17, 18, 19 dan 20, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21, 22 dan 23, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24, 25 dan 26, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27, 28, 29 dan 30, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 31, 32, 33 dan 34, Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 35, 36, 37 dan 38.													
Brief description of the course	This course discusses: division of hadith in terms of quantity, division of hadith in terms of quality, the function of hadith in the Quran, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 1, 2 and 3, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 4-6, hadith al-Arbain an-Nawawiyah7-9, hadith al-Arbain an-Nawawiyah13-16, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 21-23, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 24-26, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34, hadith al-Arbain an-Nawawiyah 35-38.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Mampu memahami pembagian hadis dari segi kuantitas Able to understand the division of hadith in terms of quantity 2. Mampu memahami pembagian hadis dari segi kuantitas Able to understand division of hadith in terms of quality 3. Mampu memahami fungsi hadis terhadap Alquran Able to understand the function of hadith in the Quran 4. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1, 2 dan 3 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 1, 2 and 3 5. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4, 5 dan 6 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 4, 5 and 6 6. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7, 8 dan 9 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 7, 8 and 9 7. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13 - 16 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 13-16 8. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 9. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 10. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 11. Mampu memahami hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 12. Mampu memahami hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 13. Mampu memahami hadith al-Arbain an-Nawawiyah 35-38 Able to understand hadith al-Arbain an-Nawawiyah 35-38													
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Abu Dawud, <i>Sunan Abu Dawud</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 2. Ad-Daraquthni, <i>Sunan ad-Daraquthni</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 3. Ad-Darimi, <i>Sunan ad-Darimi</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 4. Ahmad, <i>Musnad Ahmad</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 5. Al-Baihaqi, Abi Bakr Aʿmad bin al-ʿusein <i>Syuʿab al-ʿm±n</i> . Riyad: Maktabah ar-Rasyid wa at-Tauz³’, 1423H/2003M. 6. Al-Tirmidzi, <i>Sunan al-Tirmidziy</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 7. An-Nasai, <i>Sunan an-Nasai</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 8. An-Nawawi, <i>Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawi</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, t.t. 9. Bukhari, <i>Shahih Bukhari</i> , Beirut: Dar al-Fikr, 2000 10. Ibn Hajar al-Asqalani, <i>Fath al-Bari bi Syarh Shahih al-Bukhari</i> , Beirut: Dar al-Fikr, 2000 11. Ibn Majah, <i>Sunan Ibn Majah</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 12. Ibn Rusyd, <i>Bidayatul Mujtahid</i> , Beirut: Dar al-Fikr, 2000 13. Malik, <i>al-Muwaththa’ Malik</i> , Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005 14. Muslim, <i>Shahih Muslim</i> , Beirut: Dar al-Fikr, 2000 15. Nawir Yuslem, Nawir. <i>Ulumul Hadis</i> . Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 2001 16. Nawir Yuslem, <i>Sembilan Kitab Induk Hadis, Biografi Penulisnya dan Sistematika Penyusunannya</i> . Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2011. 17. Ramli Abdul Wahid dan Husnel Anwar Matondang. <i>Kamus Lengkap Ilmu Hadis</i> . Medan: Perdana Publishing, 2015. 18. Ramli Abdul Wahid, <i>Ilmu-Ilmu Hadis</i> . Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013. 19. Ramli Abdul Wahid, <i>Peranan Islam dalam Menghadapi Era Globalisasi Sekuler</i> Bandung: Citapustaka Media, 2014.													

	20. Ramli Abdul Wahid, <i>Studi Ilmu Hadis</i> . Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.
	Pendukung:
	Supplement:
	-
Dosen Pengampu Lecturer	Drs. Ahmad Riyadi Daulay, M.Ag
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar dan pengantar Hadis Understand the basic concepts and introduction to Hadith	1. Menjelaskan konsep dasar ilmu hadis 2. Menjelaskan perkembangan ilmu hadis 1. Explain the basic concepts of hadith science 2. Explain the development of hadith science	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes : Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perkembangan hadis Discussion, Literature Review Task 1: Summarize in the form of a paper the development of hadith.	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2	Memahami pembagian hadis dari segi kuantitas Understand the division of hadith in terms of quantity	1. Menjelaskan definisi hadis 2. Menjelaskan pembagian hadis dari segi kuantitas 1. Explain the definition of hadith 2. Explain the division of hadith in terms of quantity	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pembagian hadis dari segi kuantitas Discussion, Literature Review Task 2: Summarize in paper form the division of hadith in terms of quantity.	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
3	Memahami pembagian hadis dari segi kualitas Understand the division of hadith in terms of quality	1. Menjelaskan definisi hadis 2. Menjelaskan pembagian hadis dari segi kualitas 1. Explain the definition of hadith 2. Explain the division of hadith in terms of quality	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pembagian hadis dari segi kualitas Discussion, Literature Review Task 3: Prepare a summary in the form of a paper on the division of hadith in terms of quality.	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
4	Memahami fungsi hadis terhadap Alquran Understand the function of hadith in relation to the Quran	1. Menjelaskan definisi hadis 2. Menjelaskan Alquran 3. Menjelaskan fungsi hadis terhadap Alquran 1. Explaining the definition of hadith 2. Explaining the Quran	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah	Diskusi, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang fungsi hadis terhadap	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

		3. Explain the function of hadith in relation to the Qur'an	Non-test form: Summarizing course material	Al-Qur'an Discussion, Presentation Task 4: Prepare a summary in the form of a paper on the function of hadith in relation to the Quran.			
5	Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1-3 Able to understand and memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 1-3.	1. Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1 – 3 2. Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1 - 3 1. Explain hadith al-Arbain an-Nawawiyah 1 – 3 2. Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 1 - 3	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 1-3 Discussion, Literature Review Task 5: Prepare a summary in the form of a paper on the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 1 - 3	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
6	Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4-6 Able to understand and memorize the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 4-6	1. Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4-6. 2. Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4-6 1. Explain the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 4-6. 2. Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 4-6	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 4-6 Discussion, Active-Learning Task 6: Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 4-6	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
7	Mampu memahami menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7-9 Able to understand the hadith memorization of al-Arbain an-Nawawiyah 7-9	1. Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7-9 2. Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7-9 1. Explaining the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 7-9 2. Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 7-9	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 7-9 Discussion, Active-Learning Task 7: Prepare a summary in the form of a paper on the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 7-9	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13-16 Able to understand and memorize Hadith al-	1. Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13-16 2. Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13-16	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-tes:	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8:	Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning	1-13	4

	Arbain an-Nawawiyah 13-16	<ol style="list-style-type: none"> Explaining hadith al-Arbain an-Nawawiyah 13-16 Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 13-16 	<p>Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 13-16</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 8: Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 13-16</p>	Elearning.uinsu.ac.id		
10	<p>Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17-20</p> <p>Able to understand and memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 <ol style="list-style-type: none"> Explaining hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 17-20</p> <p>Discussion, Literature Review, Presentation</p> <p>Task 9: Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 17-20</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
11	<p>Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21-23</p> <p>Able to understand and memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 21-23</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 <ol style="list-style-type: none"> Explain Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 Memorize the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 21-23 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 21-23</p> <p>Discussion, Literature Review, Presentation</p> <p>Task 10: Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 21-23.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
12	<p>Mampu menjelaskan dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24-26</p> <p>Able to explain and memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 24-26</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 <ol style="list-style-type: none"> Explain Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 Memorize hadiths of al-Arbain an-Nawawiyah 24-26 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 24-26</p> <p>Discussion, Literature Review, Presentation</p> <p>Task 11 Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 24-26</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

13	<p>Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27-30</p> <p>Able to understand and memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 Menghafal Hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 Explain Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 27-30</p> <p>Discussion, Literature Review, Presentation</p> <p>Task 12: Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 27-30</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
14	<p>Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 31-34</p> <p>Able to understand and memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 Menjelaskan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 Explaining Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 Explaining the memorization of Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 31-34</p> <p>Discussion, Literature Review, Presentation</p> <p>Task 13: Prepare a summary in the form of a paper on Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 31-34.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
15	<p>Mampu memahami dan menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 35-38</p> <p>Able to understand and memorize the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 35-38</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hadis al-Arbain an-Nawawiyah 35-38 Menghafal hadis al-Arbain an-Nawawiyah 35-38 Explaining the hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 35-38 Memorize Hadith al-Arbain an-Nawawiyah 35-38 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hadis al-Arbain an-Nawawiyah 35-38</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 14: Summarize in paper form the Hadith of al-Arbain an-Nawawiyah 35-38.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:



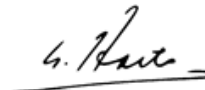

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur

- yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

4. THE SCIENCE OF TAWHID

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC EKONOMICS STUDY PROGRAM										Kode Dokumen Document Code			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN														
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster				Bobot (Sks) Weights (Credits)			Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date				
Ilmu Tauhid The science of Tawhid	010501005	Agama Religion Course				T=2		P=0	I	15 Agustus 2023				
Otorisasi Authorization	Pengembang Rps Developer				Koordinator Rmk Coordinator			Ketua Prodi Head Of Study Program						
	 Ahmad Perdana Indra, Lc, M.A				 Ahmad Perdana Indra, Lc, M.A			 Dr. Imsar, M.Si						
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course													
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)													
	CPMK1 CLO1	A5. Mampu menunjukkan sikap positif terhadap pentingnya kajian Ilmu Tauhid; menjelaskan tujuan dan fungsi mempelajarinya. A5. Able to show a positive attitude towards the importance of the study of Tawhid; explain the purpose and function of studying it.												
	CPMK2 CLO2	C2. Mampu memahami dan menjelaskan Posisi Ilmu Tauhid dalam Hierarki Keilmuan Islam. C2. Able to understand and explain the Position of Tawhid Science in the Islamic Scientific Hierarchy.												
	CPMK3 CLO3	C2. Mampu memahami dan menjelaskan Tauhid sebagai prinsip dalam menjalankan Ibadah. C2. Able to understand and explain Tawhid as a principle in practicing Worship.												
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub-CLO)													
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami defenisi tauhid, sejarah aliran dan ajaran tauhid Understand the definition of tawhid, history of tawhid schools and teachings												
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Menganalisis implikasi integrasi antara ilmu tauhid dengan ekonomi islam Analyze the implications of Integration between Tawhid Science and Islamic Economics												
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Memahami konsep agama dan etos kerja serta analisis yang dilakukan max weber. Understand the concept of religion and work ethic and the analysis done by max weber.												
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Menelaah konsep berbisnis dengan Allah Examining the concept of doing business with Allah												
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Menelaah konsep kalam kekhalifahan manusia Examining the concept of human caliphate												
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Menganalisis makna kebebasan manusia dalam praktik berekonomi Analyze the meaning of human freedom in economic practice												
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Menganalisis konsep istikhlaf dalam rkonomi islam Analyze the concept of Istikhlaf in Islamic Economics												
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Menganalisis teori teologi kerja dalam praktik bisnis islam Analyze the theory of Work Theology in Islamic Business practice												
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Menganalisis implementasi teologi al ma'un pada praktik bermuamalah orang indonesia Analyze the implementation of al ma'un theology in the practice of indonesian people's business.												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Menelaah teori teologi buruh Examining the theory of labor theology												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Memahami teologi rezeki Understanding the theology of sustenance												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mendalami teologi akuntansi Deepening the theology of accounting												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Menelaah teori teologi tanah Examining land theology theory												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPMK7	Sub-CPMK	Sub-CPMK9	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub CPM	Sub-CPMK

		1 Sub-CLO1	2 Sub-CLO2	3 Sub-CLO3	4 Sub-CLO4	5 Sub-CLO5	6 Sub-CLO6	Sub-CLO7	8 Sub-CLO8	Sub-CLO9	10 Sub-CLO10	11 Sub-CLO11	12 Sub-CLO12	13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√				√							
	CPMK2 CLO2	√	√			√	√							
	CPMK3 CLO3	√	√		√	√								
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang: Tauhid dan sejarah timbulnya ilmu Kalam, Pengertian Ilmu Kalam, Kaitan Ilmu Kalam dan Ekonomi, Aliran Aliran Kalam Klasik dan Kontemporer, Konsep Manusia dan Otonomi Manusia, Konsep Kerja, Tauhid dan Etos Kerja, Konsep Harta, Hak Milik dalam Islam, Filsafat Ekonomi Islam.													
Brief description of the course	This course discusses: Tawhid and the history of the emergence of science Kalam, Understanding Kalam Science, Relationship between Kalam Science and Economics, Classical and Contemporary Kalam Schools, Human Concepts and Autonomy Humans, Concept of Work, Tawheed and Work Ethic, Concept of Property, Property Rights in Islam, Islamic Economic Philosophy.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tauhid, pengertian, sejarah mazhab dan ajarannya Tawhid, definition, history of schools and teachings 2. Mengapa teologi ekonomi Why economic theology 3. Max weber, agama dan etos kerja Max weber, religion and work ethic 4. Berbisnis dengan Tuhan Doing business with God 5. Kalam kekhalifahan manusia The kalam of the human caliphate 6. Arti kebebasan manusia The meaning of human freedom 7. Konsep istikhlaf dalam ekonomi islam The concept of istikhlaf in islamic economics 8. Harta antara amanat ilahi dan kesenangan dunia Treasure between the divine mandate and the pleasures of the world 9. Teologi kerja Theology of work 10. Teologi al ma'un Theology of al ma'un 11. Teologi perburuhan Theology of labor 12. Teologi rezeki Theology of sustenance 13. Teologi akuntansi Theology of accounting 14. Teologi tanah Theology of land 													
Pustaka References	Utama:													
	Primary:													
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azhari Akmal Tarigan, Pengantar Teologi Ekonomi, Medan: FEBI UNSU Press, 2019 2. Sukiman. 2021. Tauhid ilmu kalam: dari aspek aqidah menuju pemikiran teologi Islam. Perdana Mulya Sarana. 													
	Pendukung:													
	Supplement:													
	-													
Dosen Pengampu Lecturer	Ahmad Perdana Indara, Lc, M.A													
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-													

Minggu Ke-Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Expected ability of each learning stage (Sub-CLO)	Penilaian Assessment		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, [Estimated time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning materials [Reference s]	Bobot Penilaian (%) rating weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)	(2)
1	Memahami Defenisi Tauhid, Sejarah aliran dan ajaran tauhid Understand the definition of tawhid, history of tawhid schools and teachings	1. Menjelaskan pengertian tauhid 2. Menjelaskan Adanya Allah di dalam Al Quran 3. Menjelaskan nama lain dari ilmu tauhid 4. Menjelaskan Sejarah aliran-aliran Teologi 5. Menjelaskan bagaimana persentuhan teologi dengan Ekonomi 1. Explain the meaning of monotheism 2. Explaining the existence of Allah in the Quran 3. Explaining other names of the science of tawhid 4. Explain the history of the schools of theology 5. Explain how theology intersects with Economics	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan Ilmu Tauhid Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presenting the Science of Tawhid	Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menelaah dan mempresentasikan defenisi tauhid, sejarah aliran dan ajaran tauhid Active-Learning, Presentation Task 1: Examine and present the definition of monotheism, the history of the schools and teachings of monotheism.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Menganalisis implikasi Integrasi antara Ilmu Tauhid dengan Ekonomi Islam Analyze the implications of Integration between Tawhid Science and Islamic Economics	1. Menjelaskan latar belakang terkonsepnya Teologi Ekonomi 2. Menjelaskan kritik terhadap Teologi Tradisional 3. Menjelaskan Ilmu Kalam dan Teologi Ekonomi 1. Explain the background of the conceptualization of Economic Theology 2. Explain the criticism of Traditional Theology 3. Explain Kalam Science and Economic Theology	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Integrasi Ilmu Tauhid dengan Ekonomi Islam Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present the Integration of Tawhid Science with Islamic Economics.	Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menganalisis dan mempresentasikan implikasi Integrasi antara Ilmu Tauhid dengan Ekonomi Islam Active-Learning, Presentation Task 2: Analyze and present the implications of the Integration between Tawhid Science and Islamic Economics.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3	Memahami Konsep Agama dan Etos kerja serta analisis yang dilakukan max weber. Understand the concept of religion and work ethic and the analysis conducted by max weber	1. Memahami pemikiran max weber terhadap etos kerja 2. Menjelaskan Respon peneliti Indonesia terhadap teori weber 3. Menelaah Konsep Islam dalam Perilaku Ekonomi 1. Understand max weber's thoughts on work ethic 2. Explain the response of Indonesian researchers to Weber's theory 3. Examine Islamic Concepts in Economic Behavior	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep Agama dan Etos Kerja Criteria: Holistic rubric Non-test form: Develop and present the concept of Religion and Work Ethic	Pembelajaran Aktif, Ilmiah, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun dan mempresentasikan Konsep Agama dan Etos kerja serta analisis yang dilakukan Max Weber Active Learning, Scientific, Presentation Task 3: Compile and present the concept of religion and work	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

				ethic and analysis by Max Weber.			
4	<p>Menelaah konsep Berbisnis dengan Allah</p> <p>Examining the concept of Doing Business with Allah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan latar belakang tentang mengapa harus berbisnis dengan Allah 2. Menjelaskan beberapa terma berbisnis dengan Allah 3. Menjelaskan beberapa syarat berbisnis dengan Allah 4. Menjelaskan implikasi berbisnis dengan Allah <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the background on why to do business with Allah 2. Explains some terms of doing business with Allah 3. Explaining some of the conditions of doing business with Allah 4. Explaining the implications of doing business with Allah 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep Berbisnis dengan Allah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Develop and present the concept of Doing Business with Allah.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menelaah dan mempresentasikan konsep Berbisnis dengan Allah</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 4: Examine and present the concept of Doing Business with Allah</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Menelaah konsep kalam kekhalifahan manusia</p> <p>Examining the concept of human caliphate</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan latar belakang urgensi memahami kalam kekhalifahan manusia dalam Ekonomi Islam 2. Mendalami makna manusia di dalam Al Quran: Basyar, Insan dan Al Nas 3. Menelaah proses penciptaan manusia dan factor penggerak 4. Memahami prinsip kehambaan dan kekhalifahan 5. Memahami kekhalifahan dan Kalam Ekonomi <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the background of the urgency of understanding the nature of the human caliphate in Islamic Economics 2. Exploring the meaning of man in the Quran: Basyar, Insan and Al Nas 3. Examine the process of human creation and driving factors 4. Understand the principle of servanthood and caliphate. 5. Understand the caliphate and the Kalam of Economics 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Kalam Kekhalifahan Manusia</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Composing and presenting the Kalam of the Human Caliphate</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Ilmiah, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menelaah dan mempresentasikan konsep kalam kekhalifahan manusia</p> <p>Active Learning, Scientific, Presentation</p> <p>Task 5: Examine and present the concept of human caliphate</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Menganalisis makna kebebasan manusia dalam praktik berekonomi</p> <p>Analyze the meaning of human freedom in economic practice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengaruh makna kebebasan dalam bermuamalah 2. Menelaah wacana Kebebasan Manusia 3. Memperdalam makna takdir dan kemiskinan 4. Mendalami makna kebebasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the influence of the meaning of freedom in muamalah 2. Examine the discourse on Human Freedom 3. Deepen the meaning of destiny and poverty 4. Deepen the meaning of 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan Makna Kebebasan Manusia</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Presenting the Meaning of Human Freedom</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Ilmiah, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menganalisis makna kebebasan manusia dalam praktik berekonomi</p> <p>Active Learning, Scientific, Presentation</p> <p>Task 6:</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		freedom		Analyze the meaning of human freedom in economic practice			
7	<p>Menganalisis konsep Istikhlaf dalam Ekonomi Islam</p> <p>Analyze the concept of Istikhlaf in Islamic Economics</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan latar belakang adanya konsep istikhlaf dalam Ekonomi dan Bisnis Islam Menelaah pengertian dan dasar pemikiran istikhlaf Menganalisis prinsip Etika Lingkungan dan Generasi mendatang Menjelaskan Dimensi Teologi Istikhlaf <ol style="list-style-type: none"> Explain the background of the concept of istikhlaf in Islamic Economics and Business. Examine the meaning and rationale of istikhlaf Analyze the principles of Environmental Ethics and Future Generations Explain the Theological Dimension of Istikhlaf 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan makna istikhlaf dalam Ekonomi Islam</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Present the meaning of istikhlaf in Islamic Economics</p>	<p>IBE (pendidikan berbasis industri), efektif dan penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menganalisis dan mempresentasikan konsep Istikhlaf dalam Ekonomi Islam</p> <p>IBE (industry based education), effective and assignment</p> <p>Task 7: Analyze and present the concept of Istikhlaf in Islamic Economics</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Menganalisis teori Teologi Kerja dalam praktik Bisnis Islam</p> <p>Analyze the theory of Work Theology in Islamic Business practice</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Latar belakang urgensi Teologi kerja dalam Ekonomi Islam Menjelaskan makna kerja Menganalisis Etos kerja umat Islam di Indonesia Memahami Teologi kerja dan Etos Kerja. <ol style="list-style-type: none"> Explain the background of the urgency of Theology of work in Islamic Economics Explain the meaning of work Analyze the work ethic of Muslims in Indonesia Understand the theology of work and work ethic. 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan makna Teologi Kerja dalam praktik Bisnis Islam</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Presenting the meaning of Theology of Work in Islamic Business practice</p>	<p>Tinjauan Pustaka, Presentasi, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menganalisis dan mempresentasikan teori teologi kerja dalam praktik bisnis islam</p> <p>Literature Review, Presentation, Assignment Task 8: Analyze and present the theory of work theology in Islamic business practices.</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Menganalisis Implementasi Teologi Al Ma'un pada praktik bermuamalah orang Indonesia</p> <p>Analyze the Implementation of Al Ma'un Theology in the practice of Indonesian people's business.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan latar belakang lahirnya Teologi al ma'un oleh ulama di Indonesia Menjelaskan Diskursus Teologi Al Ma'un Menganalisis efektifitas terapan Teologi Al Ma'un bagi entrepreneur muslim Indonesia <ol style="list-style-type: none"> Explain the background of the birth of al ma'un theology by scholars in Indonesia. Explaining the Discourse of Al Ma'un Theology Analyze the effectiveness of the application of Al Ma'un Theology for 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Tinjauan Pustaka, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menganalisis konsep teologi Al-Ma'un</p> <p>Literature Review, Assignment</p> <p>Task 9: Analyze the concept of Al-Ma'un theology</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		Indonesian Muslim entrepreneurs.					
11.	Menelaah Teori Teologi Buruh Examining the Theory of Labor Theology	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Latar belakang Teologi buruh 2. Menjelaskan Sejarah perburuhan 3. Menelaah Perburuhan dalam Perspektif Islam 4. Menelaah Teologi Buruh sebagai Basis Keadilan bagi buruh. <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the background of labor theology 2. Explain the History of labor 3. Examining Labor in Islamic Perspective 4. Examining Labor Theology as a Basis of Justice for workers 	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Mahasiswa melakukan riset pasar Discussion, Project-Based Learning Task 10: Students conduct market research	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	Memahami Teologi Rezeki Understanding the Theology of Sustenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan latar belakang Teologi Rezeki dalam Islam 2. Menjelaskan Konsep Rezeki 3. Menjelaskan beberapa faktor pembuka dan penghambat 4. Menelaah Implikasi beberapa faktor itu terhadap Teologi Rezeki <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the background of the Theology of Sustenance in Islam 2. Explain the concept of sustenance 3. Explain some of the opening and inhibiting factors 4. Examine the implications of some of these factors for the Theology of Sustenance 	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Mahasiswa melakukan riset pasar Discussion, Project-Based Learning Task 11: Students conduct market research	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Mendalami Teologi Akuntansi Deepening the Theology of Accounting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Latar belakang terbentuknya Teologi Akuntansi 2. Menjelaskan Realitas Akuntansi Kontemporer 3. Menelaah hubungan Kapitalis dengan Akuntansi 4. Menganalisis Signifikansi Akuntansi Syariah <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the background of the formation of Accounting Theology 2. Explaining the Reality of Contemporary Accounting 3. Examine the relationship between Capitalism and Accounting 4. Analyzing the Significance of Islamic Accounting 	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan n teologi Akuntansi Non-test form: Presenting the accounting theology	Pembelajaran Aktif, Ilmiah [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Menelaah dan mempresentasikan teologi Akuntansi Active-Learning, Scientific Task 12: Examine and present theology of Accounting	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
14	Menelaah Teori Teologi Tanah Examining Land Theology Theory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Arti Tanah bagi Manusia 2. Menjelaskan Pandangan Islam Tentang Tanah 	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Aktif, Ilmiah [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning	1-14	4

		3. Menelaah penjelasan tanah dan Peradaban 4. Menelaah Tanah dalam perspektif Ekonomi 5. Menelaah Teologi Tanah 1. Explain the meaning of land for humans 2. Explain the Islamic view of land 3. Examine the explanation of land and Civilization 4. Examining Land in Economic perspective 5. Examining the Theology of Land		Tugas 13: Menelaah teori teologi tanah Active-Learning, Scientific Task 13: Examine theories of land theology	Elearning.uinsu.ac.id		
15	Menelaah Teologi Transformatif Analyzing Transformative Theology	1. Menjelaskan latar belakang adanya Teologi Transformatif 2. Menganalisis manfaat Teologi transformatif bagi perkembangan perekonomian Islami 3. Menjelaskan efisiensi Teologi transformatif bagi Ekonomi Islam 1. Explain the background of Transformative Theology 2. Analyze the benefits of transformative theology for the development of the Islamic economy 3. Explain the efficiency of transformative theology for Islamic Economics	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Aktif, Tinjauan Pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Mahasiswa menganalisis efektifitas penerapan teologi transformatif bagi para pedagang. Active Learning, Literature Review Task 14: Student analyze effectiveness of the application of transformative theology for traders	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. **Kriteria** penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. **Kriteria** dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment **Criteria** are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment **Criteria** are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. **Criteria** can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

5. WAHDATUL ULUM

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM						Kode Dokumen Document Code					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN												
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster		Bobot (Sks) Weights (Credits)			Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date				
Wahdatul Ulum Wahdatul Ulum	010501006	Matakuliah Keahlian Specialty Subjects		T=2	P=0		I	15 Agustus 2023				
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer			Koordinator RMK Coordinator			Ketua Prodi Head Of Study Program					
	 Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag			 Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag			 Dr. Imsar, M.Si					
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course											
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)											
	CPMK1 CLO1	P5. Mahasiswa mampu menggunakan paradigma Wahdatul ‘Ulum dalam menyikapi perkembangan ilmu pengetahuan. P5. Students are able to use the Wahdatul 'Ulum paradigm in responding to developments in science.										
	CPMK2 CLO2	P5. Mahasiswa mampu menggunakan paradigma Wahdatul ‘Ulum dalam peroses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. P5. Students are able to use the Wahdatul 'Ulum paradigm in the process of education, research and community service.										
	CPMK3 CLO3	C5. Mahasiswa mampu menjadikan paradigma Wahdatul Ulum sebagai unsur pembentuk karakter kesarjanaan. C5. Students are able to use the Wahdatul Ulum paradigm as an element for forming scholarly character.										
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub--CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub-- CLO)											
	Sub- CPMK1 Sub- CLO1	Ilmu Pengetahuan Dalam Al Quran Science in the Quran										
	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Tauhid dan Ilmu Pengetahuan Tauhid and Science										
	Sub- CPMK3 Sub- CLO3	Problematika Ilmu Pengetahuan Problems of Science										
	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Respon Cendikiawan Islam Terhadap Problem Dikotomi Islamic Scholars' Response to the Problem of Dichotomy										
	Sub- CPMK5 Sub- CLO5	Konsep Integrasi Ilmu Concept of Science Integration										
	Sub- CPMK6 Sub- CLO6	Model-Model Integrasi Ilmu di PTKIN Models of Science Integration at PTKIN										
	Sub- CPMK7 Sub- CLO7	Dari Integrasi – Transdisipliner ke Wahdatul Ulum From Integration - Transdisciplinarity to Wahdatul Ulum										
	Sub- CPMK8 Sub- CLO8	Paradigma Wahdatul Ulum UIN Sumatera Utara Wahdatul Ulum Paradigm UIN North Sumatera										
	Sub- CPMK9 Sub- CLO9	Wahdatul Ulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan Wahdatul Ulum and the Classification of Knowledge										
	Sub- CPMK10 Sub- CLO10	Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Tri Dharma Implementation of Wahdatul Ulum in Tri Dharma										
	Sub- CPMK11 Sub- CLO11	Karakteristik Lulusan UINSU-Medan: Ulul Al Bab, Ulul Ilmi dan Uli Al Nuha Characteristics of UINSU-Medan Graduates: Ulul Al Bab, Ulul Ilmi and Uli Al Nuha										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub--CPMK) Correlation Of CLO To (Sub--CLO)											
		Sub- CPMK1 Sub-CLO1	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Sub- CPMK3 Sub- CLO3	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Sub- CPMK5 Sub-CLO5	Sub- CPMK6 Sub-CLO6	Sub- CPMK7 Sub- CLO7	Sub- CPMK8 Sub- CLO8	Sub- CPMK9 Sub- CLO9	Sub- CPMK10 Sub- CLO10	Sub- CPM 11 Sub- CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√		√		√	√	√		

	CPMK2 CLO2	√	√	√	√						√	
	CPMK3 CLO3					√					√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang ilmu pengetahuan dan integrasi ilmu berbasis wahdatul Ulum dalam Tri Dharma Perguruan tinggi di UIN Sumatera Utara dan Model-Model Integrasi Ilmu yang Transdisipliner dengan karakter Ulul ALbab, Ulul Ilmi dan Uli Al Nuha											
Brief description of the course	This course examines the science and integration of wahdat ul Ulum-based science in the Tri Dharma of Higher Education at UIN North Sumatra and Transdisciplinary Science Integration Models with Ulul ALbab, Ulul Ilmi and Uli Al Nuha characters.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Pengetahuan Dalam Al Quran Science in the Quran 2. Tauhid dan Ilmu Pengetahuan Tauhid and Science 3. Problematika Ilmu Pengetahuan Problems of Science 4. Respon Cendekiawan Islam Terhadap Problem Dikotomi Islamic Scholars' Response to the Problem of Dichotomy 5. Konsep Integrasi Ilmu Concept of Science Integration 6. Model-Model Integrasi Ilmu di PTKIN Models of Science Integration at PTKIN 7. Dari Integrasi – Transdisipliner ke Wahdatul Ulum From Integration - Transdisciplinarity to Wahdatul Ulum 8. Paradigma Wahdatul Ulum UIN Sumatera Utara Wahdat Ul Ulum Paradigm UIN North Sumatera 9. Wahdatul Ulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan Wahdatul Ulum and the Classification of Knowledge 10. Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Tri Dharma Implementation of Wahdatul Ulum in Tri Dharma 11. Karakteristik Lulusan UINSU-Medan: Ulul Al Bab, Ulul Ilmi dan Uli Al Nuha Characteristics of UINSU-Medan Graduates: Ulul Al Bab, Ulul Ilmi and Uli Al Nuha 											
Pustaka References	Utama: Primary:											
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azhari Akmal Tarigan. 2022. Diskursus Integrasi Ilmu Dari Transdisipliner Ke Wahdatul Ulum. Medan: FEBI UIN-SU PRESS 2. Firmansyah, F. (2022). Filsafat Ilmu Perspektif Wahdatul Ulum. 3. Rusydi Ananda, A. Zebar. 2021. Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Pembelajaran). Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya 4. Lubis, S. A. (2021). Konseling Pendidikan Islam Perspektif Wahdatul ‘Ulum. 5. Fridiyanto, M. P. I. (2021). <i>Paradigma Wahdatul ‘Ulum UIN Sumatera Utara Strategi Bersaing menuju Perguruan Tinggi Islam Kompetitif</i>. CV Literasi Nusantara Abadi. 6. Ananda, R., & Zebar, A. (2021). Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Pembelajaran). 											
	Pendukung: Supplement:											
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suriasumantri, J. S. (2007). Filsafat ilmu. <i>Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i>. 2. Burhanuddin, N. (2018). <i>Filsafat ilmu</i>. Kencana. 3. Rahman, M. T. (2020). <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan</i>. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 4. Adib, H. M. (2011). Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan. 5. Endraswara, S. (2021). <i>Filsafat Ilmu</i>. Media Pressindo. 6. Fatimah, S. (2021). Strategi Wahdatul Ulum Dalam Mewujudkan Moderasi Beragama. <i>Jurnal Studi Sosial dan Agama (JSSA)</i>, 1(1), 131-146. 											
Dosen Pengampu Lecturer	Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assessment		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan definisi ilmu pengetahuan dalam Perspektif Al-Quran Describe the definition of science in Quranic Perspective	Menjelaskan ilmu pengetahuan dalam perspektif Al Quran Explaining science in the perspective of the Quran	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun makalah dan presentasi sesuai materi pembelajaran Active Learning, Presentation Task 1: Prepare a paper and presentation according to the learning material	Materi tersedia di E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u> Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u>	1-11	3
2	Menganalisis konsep Tauhid Analyze the concept of Tauhid	Menjelaskan Konsep Tauhid Explaining the Concept of Tauhid	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Criteria: Holistic rubric Non-test form: Composing and presenting	Pembelajaran Aktif, Interaktif, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menganalisis dan presentasi konsep Tauhid. Active Learning, Interactive, Presentation Task 2: Analyzing and presentation the concept of Tauhid	Materi tersedia di E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u> Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u>	1-11	4
3,	Menganalisis konsep Ilmu Pengetahuan Analyze Science concepts	Menjelaskan Ilmu Pengetahuan Explaining Science	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Criteria: Holistic rubric Non-test form: Composing and presenting	Pembelajaran Aktif, Tinjauan Pustaka, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menganalisis dan presentasi konsep Ilmu Pengetahuan Active-Learning, Literature Review, Presentation Task 3: Analyzing and presentation the Science concepts	Materi tersedia di E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u> Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u>	1-11	4
4	Menelaah konsep Problematika Ilmu Pengetahuan Examine the concept of Science Problems	Menjelaskan tentang problematika Ilmu Pengetahuan Explain the problems of Science.	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Aktif, Kontekstual [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menelaah dan mempresentasikan konsep problematika Ilmu Pengetahuan.	Materi tersedia di E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u> Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u>	1-11	4

			Non-test form: Composing and presenting	Active Learning, Contextual Task 4: Examining and presentation the concept of Science Problems			
5	Menganalisis respon Cendikiawan Islam Terhadap problem Dikotomi Analyzing the response of Islamic scholars to the problem of dichotomy	Menelaah respon Cendikiawan Islam Terhadap problem Dikotomi Examining the response of Islamic scholars to the problem of dichotomy	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Criteria: Holistic rubric Non-test form: Composing and presenting	Pembelajaran Aktif, Tinjauan Pustaka, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menganalisis dan mempresentasikan respon cendikiawan islam terhadap problem dikotomi. Active Learning, Literature Review, Presentation Task 5: Analyzing and presentation the response of Islamic scholars to the problem of dichotomy	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
6	Menganalisis konsep Integrasi Ilmu Analyze the concept of Science Integration	Menelaah konsep integrasi ilmu sains dan keagamaan Examine the concept of integration of science and religion	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Kontekstual [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menganalisis dan mempresentasikan konsep Integrasi Ilmu. Active Learning, Contextual Task 6: Analyzing and presentation the concept of Science Integration	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
7	Menganalisis model-Model Integrasi Ilmu Analyzing Models of Science Integration	Menganalisis model-model di UIN dan PTKIN Analyzing models at UIN and PTKIN	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	IBE (Pendidikan Berbasis Industri), Efektif dan Tugas [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Menganalisis model-model integrasi ilmu IBE (Industry Based Education), Effective and Assignment Task 7: Analyzing models of science integration	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Menganalisis konsep Dari Integrasi-Transdisipliner ke Wahdatul Ulum Analyzing the concept of From Integration-Transdisciplinary to Wahdatul Ulum	Menjelaskan konsep Dari Integrasi-Transdisipliner ke Wahdatul Ulum dengan corak keilmuan IAIN-UIN SU Medan Explaining the concept of From Integration-Transdisciplinary to Wahdatul Ulum with the scientific style of IAIN-UIN SU Medan.	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Tinjauan Pustaka, dan Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menganalisis konsep dari integrasi-transdisipliner ke wahdatul ulum Active-Learning,	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

				Literature Review, and Assignment Task 8: Analyzing the concept of From Integration-Transdisciplinary to Wahdatul Ulum			
10.	Menganalisis Paradigma Wahdatul Ulum UIN Sumatera Utara Analyzing the Wahdatul Ulum Paradigm UIN North Sumatera	Menjelaskan makna wahdatul Ulum Explain the meaning of wahdatul Ulum	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Interaktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Menganalisis Paradigma Wahdatul Ulum UIN Sumatera Utara. Active Learning, Interactive Task 9: Analyzing the Wahdatul Ulum Paradigm UIN North Sumatera	Materi tersedia di E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4
11.	Menelaah Wahdatul Ulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan Examining Wahdatul Ulum and the Classification of Sciences	Menjelaskan dan Menelaah Wahdatul Ulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan khusus ontologis dan dikotomi Explain and examine Wahdatul Ulum and the classification of science, especially ontology and dichotomy.	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Penugasan, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Menelaah Wahdatul Ulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan. Active-Learning, Assignment, Presentation Task 10: Examining Wahdatul Ulum and the Classification of Sciences	Materi tersedia di E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4
12	Menganalisis konsep Wahdatul Ulul pada Tridharma Perguruan Tinggi: Pendidikan dan Pengajaran Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Education and Teaching	Menganalisis konsep Wahdatul Ulum pada Tridharma Perguruan Tinggi: Pendidikan dan Pengajaran Analyze the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Education and Teaching	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Menganalisis konsep Wahdatul Ulul pada Tridharma Perguruan Tinggi: Pendidikan dan Pengajaran Active-Learning, Assignment Task 11: Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Education and Teaching	Materi tersedia di E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4
13	Menganalisis konsep Wahdatul Ulum pada Tridharma Perguruan Tinggi: Penelitian Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Research	Menganalisis konsep Wahdatul Ulum ada Tridharma Perguruan Tinggi: Penelitian Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Research	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Interaktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Menganalisis konsep Wahdatul Ulum pada Tridharma Perguruan Tinggi: Penelitian. Active Learning, Interactive	Materi tersedia di E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4

				Task 12: Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Research			
14	Menganalisis konsep Wahdatul Ulum pada Tridharma Perguruan Tinggi: Pengabdian Masyarakat Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Community Service	Menganalisis konsep Wahdatul Ulum pada Tridharma Perguruan Tinggi: Pengabdian Masyarakat Analyzing the concept of Wahdatul Ulumpada Tridharma of Higher Education: Community Service	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Pembelajaran Aktif, Interaktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: Menganalisis konsep Wahdatul Ulum pada Tridharma Perguruan Tinggi: Pengabdian Masyarakat. Active Learning, Interactive Task 13: Analyzing the concept of Wahdatul Ulul in the Tridharma of Higher Education: Community Service	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
15	Membentuk karakteristik Lulusan UIN SU Medan yang Ulul Albab, Ulul Ilmi dan Ulil An Nuha Shaping the characteristics of UIN SU Medan Graduates who are Ulul Albab, Ulul Ilmi and Ulil An Nuha	Membentuk karakteristik Lulusan UIN SU Medan yang Ulul Albab, Ulul Ilmi dan Ulil An Nuha Shaping the characteristics of UIN SU Medan Graduates who are Ulul Albab, Ulul Ilmi and Ulil An Nuha.	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation of results	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Interaktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Menyusun ringkasan sesuai materi kuliah dan membuat CBR (Critical Book Review) mengenai wahdatul ulum Discussion, Active-Learning, Interactive Task 14: Menyusun ringkasan sesuai materi kuliah dan membuat CBR (Critical Book Review) mengenai wahdatul ulum	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub--CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. **Kriteria** penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. **Kriteria** dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning,*





Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan Sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment **Criteria** are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment **Criteria** are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. **Criteria** can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and Sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the Sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the Sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

6. ENGLISH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Bahasa Inggris English	010501012	Bahasa Language Courses	T=1	P=1	I	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Ahmad Amin Dalimunthe, Ph.D		 Ahmad Amin Dalimunthe, Ph.D		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa menguasai dasar-dasar Bahasa Inggris yang terkait dengan ekonomi syariah C2. Students master the basics of English related to sharia economics				
	CPMK2 CLO2	C3. Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan kaidah bahasa Inggris dalam memahami literatur Ekonomi Islam C3. Students are able to apply knowledge of English rules in understanding Islamic Economics literature				
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa dapat menjadikan bahasa inggris sebagai ilmu untuk mengintegrasikan ilmu-ilmu keislaman dan ranah ekonomi A5. Students can use English as a science to integrate Islamic sciences and the economic realm				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Mampu memahami Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds Able to understand Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds				
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Mampu memahami noun and noun phrase Able to understand noun and noun phrase				
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Mampu memahami pronoun Able to understand pronoun				
	Sub CPMK4 Sub CLO4	Mampu memahami preposition Able to understand preposition				
	Sub CPMK5 Sub CLO5	Mampu memahami derivation and modifiers Able to understand derivation and modifiers				
	Sub CPMK6 Sub CLO6	Mampu memahami subject and verb agreement Able to understand subject and verb agreement				
	Sub CPMK7 Sub CLO7	Mampu memahami question tags Able to understand question tags				
	Sub CPMK8 Sub CLO8	Mampu memahami preference Able to understand preference				

	Sub CPMK9 Sub CLO9		Mampu memahami parallelism Able to understand parallelism											
	Sub CPMK10 Sub CLO10		Mampu memahami elliptical construction Able to understand elliptical construction											
	Sub CPMK11 Sub CLO11		Mampu memahami sentence Able to understand sentence											
	Sub CPMK12 Sub CLO12		Mampu memahami active and passive voice Able to understand active and passive voice											
	Sub CPMK13 Sub CLO13		Mampu memahami direct and indirect speech Able to understand direct and indirect speech											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub CPMK2 Sub CLO2	Sub CPMK3 Sub CLO3	Sub CPMK4 Sub CLO4	Sub CPMK5 Sub CLO5	Sub CPMK6 Sub CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7	Sub CPMK8 Sub CLO8	Sub CPMK9 Sub CLO9	Sub CPMK10 Sub CLO10	Sub CPM11 Sub CLO11	Sub CPMK12 Sub CLO12	Sub CPMK13 Sub CLO13
	CPMK1 CLO1	√		√			√							
CPMK2 CLO2		√	√	√	√									
CPMK3 CLO3						√	√	√	√	√				
Deskripsi Singkat MK Brief description of the course	Mata kuliah ini membahas tentang: Bahasa Inggris sebagai media komunikasi, Pemakaian Ejaan Bahasa Inggris yang disempurnakan (EYD), Pemakaian Bahasa Inggris yang Baku, Seluk Beluk Kalimat, Menyusun Alinea, Analisis Teks, Mengenal Cara Menyusun Karangan, Tahap Awal Penyusunan Karangan, Penyusunan Karya Ilmiah, Penyusunan Skripsi/ Buku/ Penyusunan Teks Pidato. This course discusses: Indonesian as a medium of communication, the use of enhanced Indonesian spelling (EYD), the use of standard Indonesian, the ins and outs of sentences, composing paragraphs, text analysis, knowing how to compose an essay, the initial stages of composing an essay, composing a work. Scientific, Thesis/Book Preparation/Speech Text Preparation.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Mampu memahami Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds Able to understand Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds 2. Mampu memahami noun and noun phrase Able to understand noun and noun phrase 3. Mampu memahami pronoun Able to understand pronoun 4. Mampu memahami preposition Able to understand preposition 5. Mampu memahami derivation and modifiers Able to understand derivation and modifiers 6. Mampu memahami subject and verb agreement Able to understand subject and verb agreement 7. Mampu memahami question tags Able to understand question tags 8. Mampu memahami preference Able to understand preference 9. Mampu memahami parallelism Able to understand parallelism 10. Mampu memahami elliptical construction Able to understand elliptical construction 11. Mampu memahami sentence Able to understand sentence 12. Mampu memahami active and passive voice Able to understand active and passive voice 13. Mampu memahami direct and indirect speech Able to understand direct and indirect speech													
Pustaka References	Utama: Primary:													
	1. Rita Seroja Ginting, Debi Arif Syahputra, Ade Tika, Mufida Syahnaz, Ikhwan Fauzi. 2023. <i>What Happened With English Classes? "Case Studies Research"</i> . Jawa Timur: CV. Dewa Publishing. 2. Siti Handayani Harahap, Zulfikar Noor, Benni Ichsanda Rahman Hz., Devika Adelita, Thahira Khairisya, 2023. <i>Integrating ICT in English language teaching</i> . Jawa Timur: CV. Dewa Publishing 3. Brown, H.D. (2001). Teaching by principles: An active approach to language pedagogy. (2nded). San Francisco: Addison Wesley Longman, Inc. 4. Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a second or foreign language. (3rded). New York: Heinle and Heinle. 5. Buku Functional English Grammar.													
	Pendukung: Supplement:													
	-													
Dosen Pengampu Lecturer	Ahmad Amin Dalimunthe, Ph.D													
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-													

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran an [Pustaka] Learning Materials [Reference s]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	Indikator Indicator (3)	Kriteria & Teknik Criteria & Technic (4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar dan pengantar bahasa Inggris Understand the basic concepts and introduction to English	1.1 Menjelaskan konsep dasar bahasa Inggris 1.2 Menjelaskan perkembangan ilmu bahasa Inggris 1.1 Explain the basic concepts of English 1.2 Explain the development of the science of English	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perkembangan bahasa Inggris Discussion, and Literature Review Task 1: Summarize the development of the English language in a paper.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2	Memahami bahasa Inggris dengan baik dan benar Understand English well and correctly	2.1 Menjelaskan Bagan Fonem: Bunyi Vokal dan Konsonan Bahasa Inggris 2.1 Explaining the Phoneme Chart: English Vowel and Consonant Sounds	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, dan Pembelajaran secara aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds</i> Discussion, and Active Learning Task 2: Prepare a summary in the form of a paper on Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
3	Memahami <i>noun and noun phrase</i> Understand noun and noun phrase	3.1 Menjelaskan definisi <i>noun and noun phrase</i> 3.2 Menjelaskan pembagian <i>noun and noun phrase</i> 3.3 Menjelaskan penggunaan <i>noun and noun phrase</i> 3.1 Explain the definition of noun and noun phrase 3.2 Explain the division of noun and noun phrase 3.3 Explain the use of noun and noun phrase	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>noun and noun phrase</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 3: Prepare a summary in the form of a paper on Phoneme Chart: English Vowels and Consonants Sounds	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

4	Memahami <i>pronoun</i> Understanding pronouns	4.1 Menjelaskan definisi <i>pronoun</i> 4.2 Menjelaskan pembagian <i>pronoun</i> 4.3 Menjelaskan penggunaan <i>pronoun</i> 4.1 Explain the definition of pronouns 4.2 Explaining the division of pronouns 4.3 Explain the use of pronouns	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>pronoun</i> . Discussion, Literature Review and Presentation Task 4: Prepare a summary in the form of a paper on pronouns.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
5	Mampu memahami <i>preposition</i> Able to understand preposition	5.1 Menjelaskan definisi <i>preposition</i> 5.2 Menjelaskan pembagian <i>preposition</i> 5.3 Menjelaskan penggunaan <i>preposition</i> 5.1 Explain the definition of preposition 5.2 Explain the division of prepositions 5.3 Explain the use of prepositions	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>preposition</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 5: Prepare a summary in the form of a paper on prepositions.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
6	Mampu memahami <i>derivation and modifiers</i> Able to understand derivation and modifiers	6.1 Menjelaskan definisi <i>derivation and modifiers</i> 6.2 Menjelaskan pembagian <i>derivation and modifiers</i> 6.3 Menjelaskan penggunaan <i>derivation and modifiers</i> 6.1 Explain the definition of derivation and modifiers 6.2 Explain the division of derivation and modifiers 6.3 Explain the usage of derivation and modifiers	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang derivation and modifiers. Discussion, Literature Review and Presentation Task 6: Prepare a summary in the form of a paper on derivation and modifiers.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
7	Mampu memahami <i>subject and verb agreement</i> Able to understand subject and verb agreement	7.1 Menjelaskan definisi <i>subject and verb agreement</i> 7.2 Menjelaskan pembagian <i>subject and verb agreement</i> 7.3 Menjelaskan penggunaan <i>subject and verb agreement</i> 7.1 Explain the definition of subject and verb agreement 7.2 Explain the division of subject and verb agreement 7.3 Explain the usage of subject and verb agreement	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>subject and verb agreement</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 7: Summarize in the form of a paper on	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

				subject and verb agreement.			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu memahami <i>question tags</i> Able to understand question tags	9.1 Menjelaskan definisi <i>question tags</i> 9.2 Menjelaskan pembagian <i>question tags</i> 9.3 Menjelaskan penggunaan <i>question tags</i> 9.1 Explain the definition of question tags 9.2 Explaining the division of question tags 9.3 Explain the use of question tags	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>question tags</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 8: Prepare a summary in the form of a paper on question tags.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
10	Mampu memahami <i>preference</i> Able to understand preference	10.1 Menjelaskan definisi <i>preference</i> 10.2 Menjelaskan pembagian <i>preference</i> 10.3 Menjelaskan penggunaan <i>preference</i> 10.1 Explain the definition of preference 10.2 Explaining the division of preference 10.3 Explaining the use of preference	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>preference</i> . Discussion, Literature Review and Presentation Task 9: Prepare a summary in the form of a paper on preference.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
11	Mampu memahami <i>parallelism</i> Able to understand parallelism	11.1 Menjelaskan definisi <i>parallelism</i> 11.2 Menjelaskan pembagian <i>parallelism</i> 11.3 Menjelaskan penggunaan <i>parallelism</i> 11.1 Explain the definition of parallelism 11.2 Explain the division of parallelism 11.3 Explain the use of parallelism	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>parallelism</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 10: Prepare a summary in the form of a paper on parallelism.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
12	Mampu menjelaskan <i>elliptical construction</i> Able to explain elliptical construction	12.1 Menjelaskan definisi <i>elliptical construction</i> 12.2 Menjelaskan pembagian <i>elliptical construction</i> 12.3 Menjelaskan penggunaan <i>elliptical construction</i> 12.1 Explain the definition of parallelism 12.2 Explain the division of parallelism 12.3 Explain the use of parallelism	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>elliptical construction</i> Discussion, Literature Review and Presentation Tugas 11:	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

				Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>elliptical construction</i>			
13	Mampu menjelaskan <i>sentence</i> Able to explain sentence	13.1 Menjelaskan definisi <i>sentence</i> 13.2 Menjelaskan pembagian <i>sentence</i> 13.3 Menjelaskan penggunaan <i>sentence</i> 13.1 Explain the definition of sentence 13.2 Explain the division of sentence 13.3 Explain the use of sentence	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>sentence</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 12: Prepare a summary in the form of a paper on sentence	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
14	Mampu menjelaskan <i>active dan passive voice</i> Able to explain active and passive voice	14.1 Menjelaskan definisi <i>active dan passive voice</i> 14.2 Menjelaskan pembagian <i>active dan passive voice</i> 14.3 Menjelaskan penggunaan <i>active dan passive voice</i> 14.1 Explain the definition of active and passive voice 14.2 Explain the division of active and passive voice 14.3 Explain the use of active and passive voice	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>active dan passive voice</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 13: Summarize in paper form the active and passive voice.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
15	Mampu menjelaskan <i>direct and indirect speech</i> Able to explain direct and indirect speech	15.1 Menjelaskan definisi <i>direct and indirect speech</i> 15.2 Menjelaskan pembagian <i>direct and indirect speech</i> 15.3 Menjelaskan penggunaan <i>direct and indirect speech</i> 15.1 Explain the definition of direct and indirect speech 15.2 Explain the division of direct and indirect speech 15.3 Explain the use of direct and indirect speech	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk Non-Tes: Meringkas materi kuliah Non-Test Form: Summarizing course material	Diskusi, Tinjauan Literatur dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>direct and indirect speech</i> Discussion, Literature Review and Presentation Task 14: Summarize in the form of a paper on direct and indirect speech.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap





materi pembelajaran matakuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

7. INDONESIAN LANGUAGE

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN							
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster		Bobot (SKS) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Bahasa Indonesia Indonesian language	010501013	Bahasa Language Courses		T=1	P=1	I	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program		
	 Tri Indah Kusumawaty, M. Hum		 Tri Indah Kusumawaty, M. Hum		 Dr. Imsar, M.Si		
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course						
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.					
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.					
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and frameworks for analyzing fiscal and monetary policies based on the Shariah economy with quantitative and qualitative approaches.					
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master the research methods of shari'ah, fiscal and monetary economics.					
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)						
	CPMK1 CLO1	C3. Mampu mengaplikasikan bahasa indonesia dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menulis dengan pendekatan proses sesuai dengan tata bahasa indonesia yang dibakukan (EYD). C3. Able to apply Indonesian in daily life and be able to write with a process approach in accordance with standardized Indonesian grammar (EYD).					
	CPMK2 CLO2	P4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik). P4. Mastering the knowledge and steps in conveying scientific ideas orally and in writing using good and correct Indonesian in the development of the academic world and the world of work (non-academic world).					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)						
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia Understand the history, position, and function of the Indonesian language					
	Sub-CPMK2 Sub CLO2	Mampu membaca membaca kritis Able to read with critical reading techniques					
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Memahami karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah Understand the characteristics of scientific Indonesian					
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Memahami ejaan dan pilihan kata Understand the scientific papers					
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu menyusun kalimat dan paragraf sesuai dengan karakteristik bahasa Indonesia ilmiah Able to compose sentences and paragraphs according to the characteristics of scientific Indonesian					

	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu menyunting tulisan Able to edit text											
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu menghasilkan Karya Tulis Ilmiah (KTI) Able to produce Scientific Writing (KTI)											
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Memahami penulisan proposal Understand the proposal for activities											
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Memahami penulisan laporan penelitian Understand the research proposal											
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Memahami artikel dan makalah Understanding articles and papers											
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan Able to compile a list of references and citation techniques											
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mampu memahami dan menerapkan teknik presentasi yang baik Able to understand and apply good presentation techniques											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)												
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub CPMK2 Sub CLO2	Sub CPMK3 Sub CLO3	Sub CPMK4 Sub CLO4	Sub CPMK5 Sub CLO5	Sub CPMK6 Sub CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7	Sub CPMK8 Sub CLO8	Sub CPMK9 Sub CLO9	Sub CPMK10 Sub CLO10	Sub CPM 11 Sub CLO11	Sub CPMK12 Sub CLO12
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	Pembahasan tentang, sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, membaca kritis, karakteristik bahasa Indonesia ilmiah, EBI, karya ilmiah, penulisan proposal, laporan penelitian, artikel dan makalah, penyuntingan, pengutipan dan daftar rujukan, dan presentasi. Discussion of history, position and function of Indonesian, critical reading, characteristics of scientific Indonesian, EBI, scientific works, proposal writing, research reports, articles and papers, editin, citation and reference lists, and presentations.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia History, position, and function of the Indonesian language 2. Teknik membaca kritis Critical reading techniques 3. karakteristik bahasa Indonesia ilmiah Characteristics of scientific Indonesian 4. Karya tulis ilmiah Scientific papers 5. Proposal kegiatan Proposal for activities 6. Proposal penelitian Research proposal 7. Penyuntingan Editing 8. Teknik presentasi Presentation technique 9. Teknik pidato Speech technique												
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Parulian Sibuea. 2023. Contextual teaching and learning (CTL) dan locus of control untuk pembelajaran bahasa Indonesia [sumber elektronik]. Bandung: CV. Media Sains Indonesia. 2. Rina Devianty, Sri Wahyuni. 2023. Kurikulum bahasa Indonesia berparadigma wahdatul 'ulum di perguruan tinggi. Medan: Perdana Mulya Sarana 3. Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press Pendukung: Supplement: 1. Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press 2. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak 3. Alwi. Hasan dkk. 2003.a. TBBBI 4. Permen 49. 2009. EyD. Jakarta 5. Sugono, Dendyet.al. 2003. a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia 6. Axelrod, R.B & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston												
Dosen Pengampu Lecturer	Tri Indah Kusumawaty, M.Hum												
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-												

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia Understand the history, position, and function of the Indonesian language	1. Menjelaskan sejarah bahasa Indonesia 2. Menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia 3. Menjelaskan fungsi bahasa Indonesia 1. Explain the history of Indonesian 2. Explain the position of Indonesian 3. Explain the function of Indonesian	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Descriptive Writing Test 2. Oral Test 3. Performance Test	Tanya jawab Diskusi, Presentasi Ceramah bervariasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat makalah mengenai Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia Q&A Discussion, Presentation Lectures vary Task 1: Write a paper on the History, Position, and Function of the Indonesian Language	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	3
2	Memahami membaca kritis Able to read with critical reading techniques	1. Menjelaskan ragam membaca kritis 2. Membaca kritis artikel jurnal ilmiah (daring) 1. Explain the variety of critical reading 2. Critically reading scientific journal articles (online)	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Unjuk Kerja 1. Descriptive Writing Test 2. Performance Test	Diskusi dan Tinjauan Literatur, Ceramah/Presentasi bervariasi Pembelajaran berbasis Projek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: CJR (Critical Journal Review) Discussion and Literature Review Lectures/Presentations vary, Project-based Learning Task 2: CJR (Critical Journal Review)	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4
3	Memahami Karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah Understand the characteristics of scientific Indonesian	1. Menjelaskan karakteristik Bahasa Indonesia ilmiah 2. Menentukan kesalahan Bahasa Indonesia ragam ilmiah dalam karya populer dan resmi 1. Explain the characteristics of scientific Indonesian 2. Determine the errors of Indonesian scientific variety in popular and	Tes Unjuk Kerja Performance Test	Diskusi Analisis kasus Pembelajaran secara Aktif dan Presentasi hasil Analisis [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menganalisis kesalahan bahasa dalam Karya ilmiah populer dan resmi	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4

		official works		Discussion Case Analysis Active Learning and Presentation of Analysis Results Task 3: Analyze language errors in popular and official scientific works			
4	Memahami ejaan dan pilihan kata Understand the scientific papers	1. Menentukan ejaan yang benar dan salah 2. Menentukan pilihan kata yang benar dan salah 3. Menggunakan ejaan dan pilihan kata yang tepat dalam tulisan. 1. Determine correct and incorrect spelling 2. Determining the choice of right and wrong words 3. Use correct spelling and word choice in writing.	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Performance Test	Diskusi Analisis kasus Pembelajaran secara Aktif dan Presentasi hasil Analisis [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menganalisis ejaan dan pilihan kata yang tepat dalam karya tulisan Discussion Case Analysis Active Learning and Presentation of Analysis Results Task 4: Analyze proper spelling and word choice in written works	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4
5	Memahami kalimat efektif Understanding effective sentences	1. Menentukan kalimat efektif dan tidak efektif 2. Menggunakan kalimat efektif dalam penulisan 1. Determine effective and ineffective sentences 2. Using effective sentences in writing	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Performance Test	Diskusi Analisis kasus Pembelajaran secara Aktif dan Presentasi hasil Analisis [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menganalisis kalimat efektif dan tidak efektif dalam karya tulis Discussion Case Analysis Active Learning and Presentation of Analysis Results Task 5: Analyze effective and ineffective sentences in written works	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4
6	Memahami penyusunan paragraph Understand paragraphing	1. Menentukan ketepatan paragraph 2. Menyusun paragraf secara tepat 1. Determine paragraph accuracy 2. Arrange paragraphs correctly	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Performance Test	Tanya jawab dan diskusi Analisis kasus Presentasi hasil analisis Pembelajaran aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4

				Tugas 6: Menganalisis paragraf dalam menemukan kesalahan dan Menyusun paragraph sesuai dengan pedoman Q&A and discussion Case analysis Result presentation Analysis Active learning Task 6: Analyze paragraphs to find errors and compose paragraphs according to the guidelines.			
7	Memahami karya Tulis Ilmiah Understanding Scientific Writing	1. Menjelaskan pengertian karya ilmiah 2. Menjelaskan jenis karya ilmiah 3. Menjelaskan kode etik dalam karya ilmiah 1. Explain the meaning of scientific work 2. Explain the type of scientific work 3. Explain the code of ethics in scientific papers	1. Tes Lisan 2. Tes Unjuk Kerja 1. Oral test 2. Performance Test	Diskusi dan Tinjauan Literatur Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun makalah mengenai Karya Ilmiah Discussion and Literature Review Presentation Task 7: Prepare a paper on Scientific Work	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Memahami penulisan proposal penelitian Understanding research proposal writing	1. Menjelaskan pengertian proposal penelitian 2. Menjelaskan sistematika proposal penelitian 3. Menjelaskan kesalahan berbahasa yang sering terdapat pada proposal 1. Explain the meaning of research proposal 2. Explain the systematics of research proposals 3. Explain the language errors that are often found in the proposal	1. Tes Lisan 2. Tes Unjuk Kerja 1. Oral test 2. Performance Test	Diskusi dan Tinjauan Literatur Analisis kasus Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun makalah mengenai Proposal Penelitian dan Membuat Proposal Penelitian. Discussion and Literature Review Case Analysis Presentation Task 8: Prepare a paper on Research Proposal and Make a Research Proposal.	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4
10	Memahami penulisan laporan penelitian Understanding research report writing	1. Menjelaskan pengertian laporan penelitian 2. Menjelaskan sistematika dan bagian laporan penelitian 3. Menjelaskan kesalahan berbahasa yang sering terdapat pada laporan penelitian	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test 2. Description Performance Test	Diskusi dan Tinjauan Literatur Analisis kasus Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Menyusun makalah	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-9	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of research report 2. Explain the systematics and parts of research reports 3. Explain language errors that are often found in research reports 		<p>mengenai Laporan Penelitian dan Membuat Laporan Penelitian</p> <p>Discussion and Literature Review</p> <p>Case Analysis</p> <p>Presentation</p> <p>Task 9: Prepare a paper on Research Report and Make a Research Report</p>			
11	<p>Memahami penulisan artikel dan makalah</p> <p>Understanding of writing articles and papers</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perbedaan artikel dan makalah 2. Menjelaskan sistematika dan bagian artikel dan makalah 3. Menyusun kerangka artikel/maka-lah sesuai dengan bidang keilmuan 4. Mengembangkan kerangka artikel/makalah menjadi artikel/makalah utuh sesuai dengan bidang keilmuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the difference between an article and a paper 2. Explain the systematics and sections of articles and papers 3. Compile the framework of articles/papers in accordance with the scientific field 4. Develop the framework of articles/papers into complete articles/papers in accordance with the scientific field 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Lisan 2. Tes Unjuk Kerja <ol style="list-style-type: none"> 1. Oral test 2. Performance Test 	<p>Diskusi dan Tinjauan Literatur</p> <p>Analisis Kasus Pembelajaran</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun makalah mengenai Perbedaan Artikel dan Makalah</p> <p>Discussion and Literature Review</p> <p>Case Analysis</p> <p>Learning</p> <p>Task 10: Prepare a paper on the difference between articles and papers</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-9	4
12	<p>Memahami pengutipan dalam karya ilmiah</p> <p>Understanding citations in scientific works</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pengutipan langsung dan tidak langsung 2. Menjelaskan Teknik penulisan kutipan dan sumber kutipan 3. Menentukan penulisan kutipan yang tepat/tidak tepat dalam karya ilmiah <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of direct and indirect quotation 2. Explain the technique of writing citations and the source of citations 3. Determine the correct/inappropriate writing of quotations in scientific papers 	<p>Tes Tulis Uraian</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Writing Test</p> <p>Description</p> <p>Oral test</p> <p>Performance Test</p>	<p>Diskusi dan Tinjauan Literatur</p> <p>Analisis kasus Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyusun makalah mengenai Pengutipan Langsung dan Tidak Langsung</p> <p>Discussion and Literature Review</p> <p>Case Analysis</p> <p>Presentation</p> <p>Task 11: Prepare a paper on Direct and Indirect Quoting</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-9	4
13	<p>Menggunakan pengutipan dan daftar pustaka/rujukan dalam karya ilmiah</p> <p>Using citations and bibliography/references in scientific works</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian daftar pustaka/ rujukan 2. Menjelaskan Teknik penulisan daftar pustaka/ rujukan 3. Menentukan penulisan daftar pustaka/ rujukan yang tepat/tidak tepat dalam karya ilmiah 	<p>Tes Tulis, Uraian Tes Lisan, dan Tes Unjuk Kerja</p> <p>Writing Test, Description Oral test and Performance Test</p>	<p>Diskusi dan Tinjauan Literatur</p> <p>Analisis kasus Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-9	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of bibliography /reference 2. Explain the technique of writing a bibliography/ 3. reference <p>Determine the writing of a proper/incorrect bibliography/reference in a scientific paper</p>		<p>Tugas 12: Menyusun makalah mengenai Daftar Pustaka</p> <p>Discussion and Literature Review Case Analysis Presentation</p> <p>Task 12: Prepare a paper on Bibliography</p>			
14	<p>Mampu melakukan penyuntingan karya ilmiah</p> <p>Able to do scientific paper editing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penyuntingan 2. Melakukan penyuntingan isi 3. Melakukan penyuntingan teknis <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of editing 2. Do content editing 3. Make technical edits 	<p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Performance Test</p>	<p>Diskusi dan Tinjauan Literatur Analisis kasus Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Menyusun makalah tentang Penyuntingan dan Menganalisis suatu teks dan melakukan Penyuntingan. Discussion and Literature Review Case Analysis Presentation</p> <p>Task 13: Prepare a paper on Editing and Analyze a text and make edits.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-9	4
15	<p>Memahami Teknik presentasi ilmiah</p> <p>Understanding scientific presentation techniques</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian presentasi ilmiah 2. Menyusun media presentasi ilmiah 3. Mempraktikkan presentasi ilmiah <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of scientific presentation 2. Preparing scientific presentation media 3. Practice scientific presentation 	<p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Performance Test</p>	<p>Diskusi dan Tinjauan Literatur, Presentasi kelompok, Pembelajaran berdasar Studi Kasus</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Menyusun makalah tentang Presentasi Ilmiah</p> <p>Discussion and Literature Review, Group Presentation, Case Study Based Learning</p> <p>Task 14: Prepare a paper on Scientific Presentation</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-9	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25

Catatan:



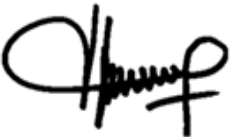

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau

- diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

8. ECONOMIC MATH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Matematika Ekonomi Economic Math	010501206	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	I	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Imsar, M.Si		 Dr. Imsar, M.Si		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syariah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and frameworks for analyzing fiscal and monetary policies based on the Shariah economy with quantitative and qualitative approaches.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master the research methods of shari'ah, fiscal and monetary economics.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu mengaitkan dengan tepat teori Matematika Ekonomi dengan permasalahan Ekonomi. C4. Students are able to properly relate Economic Mathematics theory with Economic problems.				
	CPMK2 CLO2	C4. Mahasiswa mampu memilih secara tepat model Matematika Ekonomi untuk memecahkan masalah. C4. Students are able to choose the right Economic Mathematics model to solve problems.				
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas dan teliti di dalam kegiatan pembelajaran matematika ekonomi. A5. Students are able to show smart and conscientious characters in economic mathematics learning activities.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami konsep dasar matematika ekonomi dalam memecahkan persoalan ekonomi Understand the basic concepts of mathematical economics in solving economic problems				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Menganalisis himpunan dan penerapannya di bidang ekonomi Analyzing sets and their application in economics				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Menganalisis deret dan penerapannya di bidang ekonomi Analyzing series and their application in economics				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mengidentifikasi unsur dan bentuk fungsi linier, menyusun fungsi linier, menghitung nilai variabel fungsi linier, dan menerapkannya dalam ilmu ekonomi Identify the elements and forms of linear functions, construct linear functions, calculate the value of linear function variables, and apply them in economics				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mengidentifikasi fungsi linier dan aplikasinya dalam bidang ekonomi Identify linear functions and their applications in economics				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mengidentifikasi fungsi non-linier dan aplikasinya dalam bidang ekonomi Identify non-linear functions and their applications in economics				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Memahami konsep matriks dan penerapannya di bidang ekonomi Understand the concept of matrix and its application in economics				
	Sub-CPMK8	Memahami konsep diferensial dan derivatif				

	Sub-CLO8	Understand the concepts of differential and derivative										
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Menganalisis kaidah diferensial parsial dan penerapannya dalam bidang ekonomi Analyzing partial differential rules and their application in economics										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Menganalisis kaidah diferensial fungsi majemuk dan penerapannya dalam bidang ekonomi Analyzing partial differential rules and their application in economics										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Menganalisis kaidah integral dan penerapannya dalam bidang ekonomi Analyze integral rules and their application in economics										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Sub CPM 11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√						√	√			
	CPMK2 CLO2				√	√	√					
	CPMK3 CLO3		√	√						√	√	√
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ini mencakup pembahasan konsep matematika ekonomi, meliputi konseptual, himpunan, deret, fungsi linier, fungsi non linier, matriks diferensial, integral, dan aplikasi praktis dalam ekonomi.										
Brief description of the course	This course covers the discussion of mathematical concepts of economics, including conceptual, sets, series, linear functions, nonlinear functions, differential matrices, integrals, and practical applications in economics.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Definisi matematika ekonomi Definition of Economic Mathematics 2. Himpunan Set 3. Deret Series 4. Fungsi linear Linear function 5. Fungsi non linear Non-linear function 6. Kesimbangan Equilibrium 7. Matriks Matrix 8. Derivatif dan diferensial Derivative and differential 9. Diferensial parsial Partial differential 10. Diferensial fungsi majemuk Diferensial fungsi majemuk 11. Integral											
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Imsar, 2021, Matematika Ekonomi, UIN-SU FEBI PRESS, Medan 2. Dumairy, 2000, Matematika untuk Ekonomi dan Bisnis, BPFE, Yogyakarta 3. Kalangi. J. Bintang, 2003, Matematika Ekonomi dan Bisnis, Salemba Empat, Jakarta 4. Alpha. Chiang, 1996, Matematika Ekonomi Jilid 1 & 2, Erlangga, Jakarta 5. Jean E. Weber, 1994, Analisis Matematika Penerapan Bisnis dan Ekonomi, Erlangga, Jakarta 6. Edward T. Dowling, Ph.D. 1996, Seri Buku Schaum, Matematika Untuk Ekonomi, Erlangga, Jakarta Pendukung: Supplement: -											
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Imsar, M.Si											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assessment		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Matematika Ekonomi dalam memecahkan persoalan ekonomi Understand the Basic Concepts of Economic Mathematics in solving economic problems.	1. Menjelaskan definisi matematika ekonomi 2. Menjelaskan kegunaan Matematika Ekonomi 3. Menjelaskan jenis-jenis persamaan 4. Menjelaskan model matematika ekonomi 1. Explain the definition of mathematical economics 2. Explain the use of Economic Mathematics 3. Explain the types of equations 4. Explain the mathematical model of economics	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Menentukan klasifikasi model matematika Discussion, Active-Learning Task 1: Determine the classification of mathematical models	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	3
2	Menganalisis Himpunan dan penerapannya di bidang ekonomi Analyze the set and its application in economics.	1. Menjelaskan pengertian himpunan 2. Menjelaskan operasional himpunan 1. Explain the meaning of set 2. Explain the operation of a set	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Membuat video materi himpunan Non-test form: Make a video of the set material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Menentukan contoh-contoh jenis bilangan Active-Learning, Students-Centered Task 2: Determine examples of number types.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
3	Menganalisis Deret dan penerapannya di bidang ekonomi Analyzing Sequences and its application in economics.	1. Menjelaskan pengertian deret 2. Menjelaskan jenis-jenis deret 3. Menganalisis penerapan deret dalam ilmu ekonomi (depresiasi dan amortisasi) 1. Explain the meaning of sequence 2. Explain the types of series 3. Analyze the application of series in economics (depreciation and amortization)	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan depresiasi dan amortisasi Non-test form: Prepare and present depreciation and amortization.	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Studi kasus implementasi deret aritmatika dan geometri Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Arithmetic and geometric sequence implementation case study	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
4-5	Mengidentifikasi unsur dan bentuk fungsi linier, menyusun fungsi linier, menghitung nilai variabel fungsi linier, dan menerapkannya dalam bidang ekonomi.	1. Menjelaskan pengertian fungsi 2. Menjelaskan jenis-jenis fungsi 3. Menjelaskan fungsi permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar 4. Menjelaskan pengaruh pajak dan	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis pendapatan nasional dan IS-LM	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Menentukan berbagai jenis fungsi linear serta grafik dan fungsi linear	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

	Identify the elements and forms of linear functions, construct linear functions, calculate the value of linear function variables, and apply them in economics.	<p>subsidi terhadap keseimbangan pasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Bedakan antara fungsi biaya dan pendapatan Identifikasi posisi untung, rugi dan impas Sebutkan fungsi konsumsi, tabungan dan investasi Mengidentifikasi fungsi pengeluaran, penerimaan, pajak dan impor Hitunglah jumlah pendapatan nasional Hitunglah IS-LM <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of function Explain the types of functions Explain demand, supply and market equilibrium functions Explain the effect of taxes and subsidies on market equilibrium Distinguish between cost and revenue functions Identify profit, loss and break-even positions State the consumption, savings and investment functions Identify the functions of expenditure, revenue, taxes and imports Calculate the amount of national income Calculate IS-LM 	<p>Non-test form: Present the results of national income and IS-LM analysis.</p>	<p>menggunakan penggal dan lereng</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Determine various types of linear functions as well as graphs and linear functions using segments and slopes.</p>			
6-7	<p>Mengidentifikasi fungsi non-linier dan aplikasinya dalam bidang ekonomi</p> <p>Identify non-linear functions and their applications in economics.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk fungsi non linier Mengidentifikasi fungsi permintaan Identifikasi fungsi suplai non-linier Tentukan harga dan kuantitas keseimbangan pasar Menganalisis fungsi biaya dan pendapatan Tentukan kurva Indiferen Menganalisis fungsi produksi Analisis kurva transformasi produksi <ol style="list-style-type: none"> Identify the forms of nonlinear functions 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat video pembelajaran fungsi non linear</p> <p>Non-test form: Make a learning video of non-linear functions</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menentukan fungsi non-linear berdasarkan fungsi kuadrat dan rasional serta Studi kasus implementasi fungsi non-linear.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Determining non-linear functions based on quadratic and rational functions and case</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

		2. Identify demand functions 3. Identify non-linear supply functions 4. Determine the market equilibrium price and quantity 5. Analyze cost and revenue functions 6. Determine the Indifference curve Analyzing the production function 7. Analyze the production transformation curve		studies of implementing non-linear functions.			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Memahami konsep Matriks dan penerapannya di bidang ekonomi Understand the concept of Matrix and its application in economics	1. Menjelaskan definisi matriks 2. Menjelaskan jenis-jenis matriks 3. Menjelaskan pengoperasian matriks 1. Explain the definition of matrix 2. Explain the types of matrices 3. Explains the operation of matrices	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah tentang matriks Non-test form: Summarize lecture material on matrices	Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Menentukan klasifikasi dan sifat-sifat matriks serta pengoperasian matriks Project-Based Learning Task 6: Determine the classification and properties of matrices and matrix operations	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
10	Memahami konsep Matriks dan penerapannya di bidang ekonomi Understand the concept of Matrix and its application in economics	Menjelaskan konsep input output Explain the concept of input output	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan konsep input dan output Non-test form: Presentation of input and output concepts	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Studi kasus hubungan antara matriks dan analisis input-output di bidang ekonomi. Project-Based Learning, Students-Centered Task 7: Case study of the relationship between matrix and input-output analysis in economics.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
11-12	Menganalisis kaidah diferensial parsial dan penerapannya dalam bidang ekonomi Analyzing partial differential rules and their application in economics	1. Menjelaskan definisi konsep derivatif dan diferensial 2. Menjelaskan Aturan-aturan derivatif 3. Menjelaskan Aturan-aturan diferensiasi 4. Menjelaskan Statik komparatif/Total diferensiasi 5. Menjelaskan Optimisasi 6. Hitung koefisien elastisitas permintaan 7. Hitung koefisien elastisitas penawaran 8. Hitung fungsi biaya 9. Hitung fungsi penerimaan 10. Hitung elastisitas silang 11. Hitung keuntungan	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep-konsep diferensial Non-test form: Develop and present differential concepts.	Project-Based Learning, Students-Centered [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Studi kasus implementasi diferensial parsial Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa Task 8: Partial differential implementation case study	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	8

		<p>maksimum dengan 2 output</p> <p>12. Hitung utilitas maksimum dengan batasan anggaran</p> <p>13. Hitung produksi maksimum dengan batasan anggaran</p> <p>1. Explain the definition of derivative and differential concepts</p> <p>2. Explain the rules of derivative</p> <p>3. Explain the rules of differentiation</p> <p>4. Explaining Comparative static/Total differentiation</p> <p>5. Explaining Optimization</p> <p>6. Calculate the coefficient of elasticity of demand</p> <p>7. Calculate the supply elasticity coefficient</p> <p>8. Calculate the cost function</p> <p>9. Calculate the revenue function</p> <p>10. Calculate cross elasticity</p> <p>11. Calculate maximum profit with 2 outputs</p> <p>12. Calculate maximum utility with budget constraint</p> <p>13. Calculate maximum production with budget constraints</p>					
13-14	<p>Menganalisis kaidah diferensial fungsi majemuk dan penerapannya dalam bidang ekonomi</p> <p>Analyze the differential rules of compound functions and their application in economics</p>	<p>1. Menjelaskan Statik komparatif/Total diferensiasi</p> <p>2. Menjelaskan Optimisasi</p> <p>1. Explain Comparative static/Total differentiation</p> <p>2. Explaining Optimization</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan diferensial fungsi majemuk</p> <p>Non-test form: Composing and presenting differentials of compound functions.</p>	<p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Studi kasus penerapan statik komparatif dan total diferensial dalam konteks ekonomi</p> <p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>Task 9: Case study of the application of comparative static and total differentiation in an economic context.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	7
15	<p>Menganalisis kaidah integral dan menerapkannya dalam bidang ekonomi</p> <p>Analyze integral rules and apply them in economics</p>	<p>1. Terapkan aturan integral</p> <p>2. Mengidentifikasi fungsi biaya produksi</p> <p>3. Mengidentifikasi fungsi penerimaan</p> <p>4. Identifikasi fungsi konsumsi dan tabungan</p> <p>5. Hitung surplus konsumen dan surplus produsen</p> <p>1. Apply the integral rule</p> <p>2. Identify the production cost</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat video pembelajaran</p> <p>Non-test form: Make a learning video</p>	<p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Studi kasus implementasi integral</p> <p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>Task 10: Integral implementation case study</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	5

		function 3. Identify the revenue function 4. Identify consumption and savings function 5. Calculate consumer surplus and producer surplus					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

9. INTRODUCTION TO ECONOMIC SCIENCE

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pengantar Ilmu Ekonomi Introduction To Economic Science	010501209	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=2	P=1	I	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang Rps Developer		Koordinator Rmk Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Fauzi Arif Lubis, M.A.		 Dr. Fauzi Arif Lubis, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	A4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan kegiatan ekonomi dan permasalahan ekonomi dengan tepat. A4. Students are able to integrate economic activities and economic problems appropriately.				
	CPMK2 CLO2	C4. Mahasiswa mampu menelaah dengan benar konsep-konsep teori ekonomi mikro. C4. Students are able to analyze correctly the concepts of microeconomic theory.				
	CPMK3 CLO3	C4. Mahasiswa mampu menelaah dengan benar konsep-konsep ekonomi makro. C4. Students are able to analyze correctly the concepts of macroeconomics.				
	CPMK4 CLO4	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, teliti, dan tangguh dalam kegiatan pembelajaran pengantar teori ekonomi. A5. Students are able to show intelligent, conscientious, and resilient character in learning activities of introductory economic theory.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami Konsep Dasar Ekonomi Makro dan Mikro Understanding the Basic Concepts of Macro and Microeconomics				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Memahami Konsep Permintaan dan Penawaran serta aplikasinya dalam kehidupan Sehari-hari. Understand the concept of demand and supply and their application in everyday life.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Menelaah Mekanisme Pembentukan Harga di Pasar, Koefisien Elastisitas, Examining the Mechanism of Price Formation in the Market, Coefficient of Elasticity,				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Menganalisis Perilaku Konsumen Individual Analyzing Individual Consumer Behavior				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Menganalisis Perilaku Produsen Individual Analyzing Individual Producer Behavior				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Memahami peta konsep teori ekonomi makro Understand the concept map of macroeconomic theory				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mengintegrasikan konsep pendapatan nasional, pendapatan per kapita, dan struktur perekonomian Integrating the concept of national income, per capita income, and economic structure				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Menelaah konsep konsumsi, tabungan, dan investasi Examine the concepts of consumption, saving and investment				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Menelaah perekonomian dua sector Examining the two-sector economy				
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Menelaah perekonomian tiga sektor Examining the three-sector economy				
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Menelaah perekonomian empat sektor Examining the four-sector economy				

	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPM K1 Sub-CLO1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPM K4 Sub-CLO4	Sub-CPMK 5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMk10 Sub-CLO10	Sub-CPMk11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√		√			√					
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√						
	CPMK3 CLO3						√	√	√	√	√	
	CPMK4 CLO4		√									
Deskripsi Singkat MK Brief description of the course	<p>Mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar ekonomi mikro dan makro dalam menganalisis perekonomian dan kebijakan pemerintah dibidang ekonomi yang didalamnya terdapat materi tentang perilaku konsumen, perilaku produsen, penetapan harga oleh pemerintah, keseimbangan ekonomi dua sektor, keseimbangan ekonomi tiga sektor, keseimbangan ekonomi terbuka. Metode pembelajaran yang digunakan adalah simulasi dengan mencoba menyimulasikan peran baik sebagai pemerintah, konsumen dan produsen dalam mengambil dan menganalisis kebijakan pemerintah di bidang ekonomi, analisis studi kasus, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.</p> <p>This course contains the basic concepts of micro and macroeconomics in analyzing the economy and government policies in the field of economics which includes material on consumer behavior, producer behavior, price fixing by the government, two-sector economic balance, three-sector economic balance, and open economic balance. The learning method used is simulation by trying to simulate the roles of both the government, consumers and producers in taking and analyzing government policies in the economic field, case study analysis, discussions, project assignments, and reflection.</p>											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar ekonomi makro dan mikro Basic concepts of macro and microeconomics Konsep permintaan dan penawaran serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. The concept of supply and demand and its applications in everyday life. Mekanisme pembentukan harga di pasar, koefisien elastisitas, Price formation mechanism in the market, the elasticity coefficient, Perilaku konsumen secara individu Individual consumer behavior Perilaku konsumen secara individu The behavior of individual producers Peta konsep teori ekonomi makro Macroeconomic theory concept map Konsep pendapatan nasional, pendapatan per kapita, dan struktur ekonomi The concept of national income, per capita income, and economic structure Konsep konsumsi, tabungan dan investasi The concept of consumption, saving and investment Perekonomian dua sektor A two-sector economy Ekonomi tiga sektor Three-sector economy Ekonomi empat sektor The four-sector economy 											
Pustaka References	Utama: Primary:											
	<ol style="list-style-type: none"> Fauzi Arif Lubis, M.A. 2019. Pengantar Ilmu Ekonomi Islam. Medan: FEBI UINSU PRESS Zulham dan Mustapa Khamal Rokan. 2022. Teori Hukum Ekonomi Syariah Di Indonesia: Teks Ke Konteks. Medan: FEBI UIN-SU PRESS Karl E. Case dan Ray C. Fair. 2017. Prinsip-Prinsip Ekonomi. Jilid I dan II. Erlangga. Mankiw, Gregory. 2018. Macro Economics. New York: Worth Publishers. Sukirno. Sadono. 2018. Makro Ekonomi Teori Pengantar. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Soediyono Rekso Prayitno. 2017. Ekonomi Makro, Pengantar Analisa Pendapatan Nasional. Yogyakarta: BPFE. Sukirno, Sadono. 2018. Mikro Ekonomi Teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Mankiw, Gregory, Euston Quah, & Peter Wilson. 2018. Pengantar Ekonomi. Jakarta: Salemba Empat. 											
	Pendukung: Supplement:											
	<ol style="list-style-type: none"> Dr. Fauzi Arif Lubis, MA, Strategi Pengoptimalan Kebijakan Ekonomi Masyarakat Dalam Perspektif Islam di Sumatera Utara, 2022 Dr. Imsar, M.Si, Pemberdayaan Masyarakat dalam Upaya Meningkatkan Ekonomi Masyarakat melalui Usaha Rumah Tangga (Home Industry) Terasi Udang, 2024 Dr. Nur Ahmadi Bi Rahmani, M. Si, Strategi Pengembangan Pasar Tradisional Dalam Perspektif Ekonomi Islam Studi Kasus Sumatera Utara, 2023 											
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Fauzi Arif Lubis, M.A											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar ekonomi makro dan mikro Understanding the basic concepts of macro and microeconomics	1.1. Menjelaskan cakupan dan metode ilmu ekonomi 1.2. Menjelaskan permasalahan ekonomi 1.3. Menjelaskan kegiatan ekonomi 1.4. Mengaplikasikan dan menganalisis kegiatan produksi 1.1. Explaining the scope and method of economics 1.2. Explaining economic problems 1.3. Explaining economic activities 1.4. Applying and analyzing production activities	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep dasar ekonomi makro dan mikro. Discussion, Active-Learning Task 1: Compile a summary in the form of a paper on the basic concepts of macro and microeconomics	Materi tersedia di e-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on e-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	3
2-3	Memahami konsep permintaan dan penawaran serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Understand the concept of demand and supply and their application in everyday life.	2.1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran. 2.2. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran. 2.3. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 3.1. Mengerjakan dan menjelaskan tabel/skala permintaan dan penawaran 3.2. Menjelaskan dan menggambarkan kurva dan permintaan dan penawaran. 2.1. Explaining the concept of demand and supply. 2.2. Explaining the law of supply and demand. 2.3. Explaining factors affecting demand and supply 3.1. Working on and explaining the table/scale of demand and supply 3.2. Explaining and describing curves and demand and supply.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan tabel dan kurva permintaan dan penawaran Non-test form: Compile and present demand and supply tables and curves	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep dasar ekonomi makro dan mikro. Discussion, Active-Learning, Presentation Task 2: Discussion, project based learning, compile a summary in the form of a paper on the basic concepts of macro and microeconomics	Materi tersedia di e-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on e-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
4-5	Menelaah mekanisme pembentukan harga di pasar, koefisien elastisitas, Examining the mechanism of price formation in the market, coefficient of elasticity	4.1. Menelaah mekanisme pembentukan harga di pasar 5.1. Menelaah koefisien elastisitas 4.1. Examining the mechanism of price formation in the market 5.1. Examining the coefficient of elasticity	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan proses pembentukan harga pasar dan koefisien elastisitas Non-test form:	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun dan mempresentasikan pembentukan harga di pasar, koefisien elastisitas	Materi tersedia di e-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on e-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8

			Develop and present the process of forming market prices and coefficients of elasticity	Discussion, Active-Learning, Presentation Task 3: Compile and present the coefficient of Elasticity			
6	Menganalisis perilaku konsumen individual Analyzing individual consumer behavior	6.1. Teori perilaku konsumen (pendekatan guna kardinal dan guna ordinal) 6.2. Consumer behavior theory (cardinal use and ordinal use approach)	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis perilaku konsumen pendekatan guna kardinal dan ordinal Non-test form: Presenting the results of consumer behavior analysis with a cardinal and ordinal Approach	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep dasar ekonomi makro dan mikro. Discussion, Active-Learning Task 4: Compile a summary in the form of a paper on the basic concepts of macro and microeconomics	Materi tersedia di e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4
7	Menganalisis perilaku produsen individual Analyzing individual producer behavior	7.1. Menganalisis teori produksi 7.2. Analyzing production theory	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis analisis fungsi produksi Non-test form: Presenting the results of the analysis of the production function	Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Mempresentasikan hasil analisis fungsi produksi Active-Learning, Presentation Task 5: Presenting the results of the analysis of the production function	Materi tersedia di e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Memahami peta konsep teori ekonomi makro Understand the concept map of macroeconomic theory	9.1. Menjelaskan pengertian ekonomi makro 9.2. Mengidentifikasi ruang lingkup kajian ekonomi makro 9.3. Menjelaskan alat analisis teori ekonomi makro 9.4. Mengidentifikasi perbedaan antara teori ekonomi makro dan teori ekonomi mikro 9.1. Explain the meaning of macroeconomics 9.2. Identifying the scope of macroeconomic studies 9.3. Explain the analysis tools of macroeconomic theory 9.4. Identify the difference between macroeconomic theory and microeconomic theory	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: meringkas materi kuliah tentang peta konsep teori ekonomi makro Non-test form: summarizing lecture material on macroeconomic theory concept maps	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peta konsep teori ekonomi makro Discussion, Active-Learning Task 6: Compile a summary in the form of a paper on the concept map of Macroeconomic theory	materi tersedia di e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-11	4
10-11	Mengintegrasikan konsep pendapatan nasional, pendapatan per kapita, dan struktur perekonomian	10.1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional 10.2. Mengidentifikasi komponen perhitungan pendapatan nasional menurut pendekatan	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes:	Pembelajaran Aktif, Presentasi [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7:	Materi tersedia di e-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials	1-11	8

	Integrating the concept of national income, per capita income, and economic structure	<p>produksi, pengeluaran dan penerimaan</p> <p>10.3. Menghitung pendapatan nasional dengan menggunakan pendekatan produksi, pengeluaran dan penerimaan</p> <p>10.4. Mengidentifikasi sifat perhitungan pendapatan nasional</p> <p>10.5. Mengidentifikasi manfaat perhitungan GDP</p> <p>10.6. Membedakan GDP dan GNP</p> <p>10.7. Menelaah konsep NNP, NNI, PI, dan DI</p> <p>10.8. Menghitung GNP, NNP, NNI, PI, dan DI</p> <p>10.9. Membedakan GDP riil dan GDP nominal</p> <p>10.10. Menghitung GDP deflator</p> <p>11.1. Menjelaskan pengertian pendapatan per kapita</p> <p>11.2. Menghitung pendapatan per kapita</p> <p>11.3. Pendapatan nasional indonesia</p> <p>11.4. Struktur perekonomian indonesia</p> <p>10.1. Explain the meaning of national income</p> <p>10.2. Identify the components of calculating national income according to the production, expenditure and revenue approach</p> <p>10.3. Calculating national income using the production, expenditure and revenue approach</p> <p>10.4. Identify the nature of the calculation of national income</p> <p>10.5. Identify the benefits of calculating GDP</p> <p>10.6. Distinguishing GDP and GNP</p> <p>10.7. Examine the concepts of NNP, NNI, PI, and DI</p> <p>10.8. Calculating GNP, NNP, NNI, PI, and DI</p> <p>10.9. Distinguish between real GDP and nominal GDP</p> <p>10.10. Calculating GDP deflator</p> <p>10.11. Explain the meaning of per capita income</p> <p>10.12. Calculating income per capita</p> <p>10.13. Indonesia's national income Indonesia's economic structure</p>	<p>Mempresentasikan konsep-konsep, hasil perhitungan serta keterkaitan antara pendapatan Nasional, pertumbuhan ekonomi dan pendapatan per kapita</p> <p>Non-test form: Presenting concepts, calculation results and the relationship between national income, economic growth and per capita income</p>	<p>Mempresentasikan konsep-konsep dan hasil perhitungan pendapatan nasional serta keterkaitan antar konsep pendapatan nasional.</p> <p>Active-Learning, Presentation</p> <p>Task 7: Presenting the concepts and results of the calculation of national income and the interrelationships between the concepts of national income.</p>	available on e-learning Elearning.uinsu.ac.id		
12	Menelaah konsep konsumsi, tabungan, dan investasi	<p>12.1. Menjelaskan pengertian konsumsi</p> <p>12.2. Menelaah</p>	Kriteria: Rubrik holistic	Diskusi, Pembelajaran Aktif	Materi tersedia di e-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

	Examine the concepts of consumption, saving and investment	<p>faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi</p> <p>12.3. Merumuskan fungsi konsumsi</p> <p>12.4. Membedakan apc dan mpc</p> <p>12.5. Menghitung fungsi konsumsi</p> <p>12.6. Menggambar kurva</p> <p>12.7. Membedakan aps dan mps</p> <p>12.8. Menghitung fungsi tabungan</p> <p>12.9. Menggambar kurva tabungan</p> <p>12.10. Menjelaskan keterkaitan antara mpc dan mps</p> <p>12.11. Menjelaskan pengertian investasi</p> <p>12.12. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi investasi</p> <p>12.13. Merumuskan fungsi investasi</p> <p>12.14. Menghitung fungsi investasi</p> <p>12.15. Menggambar kurva permintaan investasi</p> <p>12.1. Explain the meaning of consumption</p> <p>12.2. Examining the factors that influence consumption</p> <p>12.3. Formulate the consumption function</p> <p>12.4. Distinguishing apc and mpc</p> <p>12.5. Calculating consumption function</p> <p>12.6. Draw curves</p> <p>12.7. Distinguishing aps and mps</p> <p>12.8. Calculating saving function</p> <p>12.9. Drawing savings curve</p> <p>12.10. Explain the relationship between mpc and mps</p> <p>12.11. Explain the meaning of investment</p> <p>12.12. Identify factors that affect investment</p> <p>12.13. Formulate the investment function</p> <p>12.14. Calculating the investment function</p> <p>12.15. Drawing investment demand curve</p>	<p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: menyusun dan mempresentasikan konsep-konsep konsumsi, tabungan dan investasi</p> <p>Non-test form: develop and present the concepts of consumption, savings and investment</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyusun dan mempresentasikan konsep-konsep konsumsi, tabungan dan investasi</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 8: Develop and present the concepts of consumption, savings and investment</p>	<p><u>c.id</u></p> <p>Materials available on e-learning <u>Elearning.uinsu.a</u> <u>c.id</u></p>		
13	<p>Menelaah perekonomian dua sektor</p> <p>Examining the two-sector economy</p>	<p>13.1. Menelaah pelaku ekonomi perekonomian dua sektor</p> <p>13.2. Menelaah peran pelaku ekonomi perekonomian 2 sektor</p> <p>13.3. Menguraikan circular flow perekonomian 2 sektor</p> <p>13.4. Menjelaskan</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan proses terjadinya keseimbangan dalam perekonomian 2 sektor</p> <p>Non-test form:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran berbasis kasus, Presentasi</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun, mencari studi kasus, dan mempresentasikan proses terjadinya keseimbangan dalam perekonomian 2 sektor</p>	<p>Materi tersedia di e-learning <u>Elearning.uinsu.a</u> <u>c.id</u></p> <p>Materials available on e-learning <u>Elearning.uinsu.a</u> <u>c.id</u></p>	1-11	4

		<p>keseimbangan perekonomian dua sektor</p> <p>13.5. Menghitung pendapatan nasional keseimbangan dua sektor</p> <p>13.6. Menggambar kurva keseimbangan pendapatan nasional dua sektor</p> <p>13.1. Examining the economic actors of the two-sector economy</p> <p>13.2. Examining the role of economic actors in the 2-sector economy</p> <p>13.3. Outlining the circular flow of the 2 sector economy</p> <p>13.4. Explain the balance of the two sectors of the economy</p> <p>13.5. Calculating the national income of the balance of the two sectors</p> <p>13.6. Draw the balance curve of the two sectors' national income</p>	<p>Compile and present the process of balance in the 2 sector economy</p>	<p>Discussion, Case-based learning, Presentation</p> <p>Task 9: Compile, looking for case study, and present the process of balance in the 2 sector economy</p>			
14	<p>Menelaah perekonomian tiga sektor</p> <p>Examining the three-sector economy</p>	<p>14.1. Menelaah pelaku ekonomi perekonomian tiga sektor</p> <p>14.2. Menelaah peran pemerintah dalam perekonomian</p> <p>14.3. Menjelaskan pengertian, komponen, dan fungsi apbn</p> <p>14.4. Menguraikan circular flow perekonomian 3 sektor</p> <p>14.5. Menjelaskan keseimbangan perekonomian tiga sektor</p> <p>14.6. Menghitung pendapatan nasional keseimbangan tiga sektor</p> <p>14.7. Menggambar kurva keseimbangan pendapatan nasional tiga sektor</p> <p>14.1. Examining the economic actors of the three-sector economy</p> <p>14.2. Examining the role of government in the economy</p> <p>14.3. Explain the meaning, components, and functions of apbn</p> <p>14.4. Outlining the circular flow of the 3 sector economy</p> <p>14.5. Explain the balance</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: menyusun dan mempresentasikan proses terjadinya keseimbangan dalam perekonomian 3 sektor</p> <p>Non-test form: compile and present the process of balance in the 3 sector economy</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun, mencari studi kasus dan mempresentasikan proses terjadinya Keseimbangan dalam perekonomian 3 sektor</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 10: Compile, looking for case study, and present the process of balance in the 3 sector economy</p>	<p>Materi tersedia di e-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on e-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

		of the three sectors of the economy 14.6. Calculating the national income of the balance of the three sectors 14.7. Draw the three-sector national income balance curve					
15	Menelaah perekonomian empat sektor Examining the four-sector economy	15.1. Menelaah tentang sistem dan pelaku perekonomian terbuka 15.2. Menelaah pengertian, faktor penyebab, manfaat dan kebijakan perdagangan internasional 14.3. Menguraikan circular flow perekonomian empat sektor 15.4. Menjelaskan keseimbangan perekonomian empat sektor 15.5. Menghitung pendapatan nasional keseimbangan empat sektor 15.6. Menggambar kurva keseimbangan pendapatan nasional empat sektor 15.1. Examining the open economy system and actors 15.2. Examine the meaning, causes, benefits and policies of international trade 15.3. Outlining the circular flow of the four- sector economy 15.4. Explain the balance of the four sectors of the economy 15.5. Calculating the national income balance of the four sectors 15.6. Draw the four-sector national income balance curve	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan proses terjadinya keseimbangan dalam perekonomian 4 sektor Non-test form: Develop and present the process of balance in the 4 sector economy	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Menyusun, mencari studi kasus, dan mempresentasikan proses terjadinya keseimbangan dalam perekonomian 4 sektor Discussion, Active-Learning Task 11: Develop, looking for case study, and present the process of balance in the 4 sector economy	Materi tersedia di e-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on e-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

10. KEWARGANEGARAAN

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Kewarganegaraan Citizenship	010501002	Mata kuliah umum General Course	T=1	P=1	II	15 Februari 2024
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Risyad Fakar Lubis, S.H, M.AP		 Risyad Fakar Lubis, S.H, M.AP		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa dan istiqomah dalam penerapannya. Students are able to demonstrate an attitude of devotion to God Almighty, able to uphold human values and able to demonstrate a religious attitude in individual life, society and the nation and istiqomah in its application				
	CPMK2 CLO2	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai-nilai keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin dan memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdi. Students are able to master knowledge about national insight and Islamic values as the religion of rahmatan lil alamin and have a dynamic ethos and devotional character.				
	CPMK3 CLO3	Mahasiswa mampu menunjukan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan Kewarganegaraan, bertaqwa, berwatak prophetic(kenabian) dan berakhlak mulia. Students are able to demonstrate logical, critical, systematic and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and technology in accordance with the scientific field with citizenship, piety, prophetic character and noble character.				
	CPMK4 CLO4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Kewarganegaraan dalam bidang ekonomi dan bisnis berbasis ekonomi syariah dan bervisi hadhari (pengembangan peradaban) Students are able to apply citizenship in the fields of economics and business based on sharia economics and with a hadhari vision (development of civilization)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Memahami hakikat PKn di PT dan masyarakat Understanding the nature of Civics in PT and society				
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Menganalisis implementasi nasionalisme dalam konteks identitas keindonesiaan. Analyzing the implementation of nationalism in the context of Indonesian identity				
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Memahami hakikat Bangsa dan Negara serta proses integrasi nasional Understanding the nature of the Nation and the State and the process of national integration				
	Sub CPMK4 Sub CLO4	Memahami konsep konstitusi dan menjelaskan periodesasi konstitusi di Indonesia Understand the concept of the constitution and explain the periodization of the constitution in Indonesia				
	Sub CPMK5 Sub CLO5	Menganalisis implementasi hak dan kewajiban Warga Negara Indonesia Analyzing the implementation of the rights and obligations of Indonesian citizens				
	Sub CPMK6 Sub CLO6	Mengidentifikasi Implementasi penegakan hukum dan Hak Asasi Manusia Identifying the implementation of law enforcement and human rights				
	Sub CPMK7 Sub CLO7	Memahami konsep demokrasi dan memahami Implementasi demokrasi di Indonesia Understand the concept of democracy and understand the implementation of democracy in Indonesia				

	Sub CPMK8	Memahami makna Wawasan Nusantara dan menganalisis implementasi Wawasan Nusantara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara									
	Sub CLO8	Understanding the meaning of the Archipelago Insight and analyzing the implementation of the Archipelago Insight in the life of society, nation and state									
	Sub CPMK9	Memahami makna Ketahanan Nasional dan menganalisis implementasi Ketahanan Nasional									
	Sub CLO9	Understanding the meaning of National Resilience and analyzing the implementation of National Resilience									
	Sub CPMK10	Memahami konsep Pendidikan Anti Korupsi (PAK)									
	Sub CLO10	Understanding the concept of Anti-Corruption Education (ACC)									
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)										
	Correlation Of CLO To (Sub-CLO)										
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub CPMK2 Sub CLO2	Sub CPMK3 Sub CLO3	Sub CPMK4 Sub CLO4	Sub CPMK5 Sub CLO5	Sub CPMK6 Sub CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7	Sub CPMK8 Sub CLO8	Sub CPMK9 Sub CLO9	Sub CPMK10 Sub CLO10
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4 CLO4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Pembicaraan tentang penegakkan hukum dan HAM, Gender, Wawasan Nusantara, yang dilanjutkan dengan Ketahanan Nasional dan diakhiri tentang Pendidikan Anti Korupsi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi.										
Brief description of the course	Discussions on law enforcement and human rights, gender, Indonesian perspective, continued with national resilience and ended with anti-corruption education. Lectures are conducted with a case study analysis system, presentations and discussions, problem solving assignments, and reflections.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Hakikat pendidikan kewarganegaraan pada pendidikan tinggi The nature of citizenship education in higher education</div> <div>2. Nasionalisme dan identitas nasional Nationalism and national identity</div> <div>3. Integrasi nasional National integration</div> <div>4. Konstitusi Constitution</div> <div>5. Bangsa, Negara, dan Warga Negara Indonesia Nation, state and indonesian citizens</div> <div>6. Hak dan kewajiban warga negara indonesia Rights and obligations of indonesian citizens</div> <div>7. Penegakan hukum Law enforcement</div> <div>8. Ciri-ciri negara hukum The characteristics of the rule of law</div> <div>9. Penegakan hak asasi manusia Human rights enforcement</div> <div>10. Demokrasi Democracy</div> <div>11. Kesetaraan gender Gender equality</div> <div>12. Wawasan nusantara Archipelago insight</div> <div>13. Geostrategis dan ketahanan nasional Geostrategic and national resilience</div> <div>14. Pendidikan korupsi dan antikorupsi Corruption and anti-corruption education</div>										
Pustaka References	Utama:										
	Primary:										
	<div>1. Winarno. 2014. Pradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan; Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara.</div> <div>2. Kaelan. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Paradigma</div> <div>3. Ubaedillah. A, Abdul Rozak. Pendidikan Kewargaaan (Demokrasi, HAM dan Mayarakat Madani. Jakarta: ICCE Uin Syarif Hidayatullah, 2010.</div> <div>4. Busrizalti. 2013. Pendidikan Kewarganegaraan; Negara kesatuan, HAM, & Demokrasi & Ketahanan Nasional. Yogyakarta: Total Media.</div> <div>5. Sofhian Subhan, Asep Sahid Gatara. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education). Bandung: Fokus Media</div> <div>6. Huda, Ni'matul. 2010. Ilmu Negara. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</div> <div>7. Thaib, Dahlan. Dkk. 2013.Teori dan Hukum Konstitusi. Jakarta: Rajawali Pers.</div> <div>8. Dahl, RA. 1992.On Democracy. New Heaven: Yale University Press.</div>										

	<p>9. Feith, H. 1994. “Consitutional Democracy: How did It Function?”, dalam D. Bouchier dan J. Legge, eds. Democracy in Indonesia 1950s and 1990s, Monash Papers On Southeast Asia, No. 31, Center of Southeast Asian Studies, Monash University, Victoria, pp. 6-25.</p> <p>10. Mahfud MD, M. 2000. Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia: Studi Tentang Interaksi Politik dan Kehidupan Ketatanegaraan.Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>11. Surbakti, Ramlan. 2010. Memahami Ilmu Politik. Jakarta. Grasindo.</p> <p>12. Tilaar, HAR. 2007. MengIndonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>13. Torres, Carlos Alberto. 1998. Democracy, Education, and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global Word.Roman and Littlefield publisher</p>
	<div>Pendukung:</div> <div>Supplement:</div>
	-
Dosen Pengampu Lecturer	Risyad Fakar Lubis, S.H, M.AP
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat PKn di PT dan masyarakat Understanding the nature of Civics in PT and societ	1.1. Mampu menjelaskan hakikat Pkn di PT 1.2. Mampu menjelaskan hakikat Pkn di Masyarakat 1.1. Able to explain the nature of Civics at PT 1.2. Able to explain the nature of Covocs in society	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Ceramah, Tanya jawab Tinjauan Literatur dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat Resume mengenai hakikat Pkn Lecture, Questions and Answers, Literature Review and Active Learning Task 1: Make a resume about the nature of Pkn	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mahasiswa diharapkan mampumengembangkan pengetahuan berdasarkan implementasi PendidikanKewarganegaraan di Indonesia Students are expected to be able to develop knowledge based on the implementation of Civic Education in Indonesia.	2.1 Mampu memahami Menjelaskan dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan implementasi Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia 2.1 Able to understand Explain and evaluate knowledge based on the implementation of Civic Education in Indonesia	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Ceramah, Tanya jawab Tinjauan Literatur dan Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat Resume mengenai Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia Lecture, Questions and Answers, Literature Review and Active Learning Task 2: Resume on the Implementation of Civic Education in Indonesia	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3	Mahasiswa diharapkan mampu untuk memahami identitas nasional Students are expected to be able to understand national identity	3.1 Mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep untukmemahami identitas nasional 3.1 Able to understand and explain the concept of understanding national identity	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test	Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun makalah	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

			3. Performance Test	mengenai Identitas Nasional Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning Task 3: Prepare a paper on National Identity			
4	Mahasiswa mampu memahami urgensi Integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan bangsa Students are able to understand the urgency of national integration as one of the parameters of national unity	4.1 Mampu memahami menjelaskan dan menganalisis urgensiIntegrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan bangsa 4.1 Able to understand, explain and analyze the urgency of national integration as one of the parameters of national unity	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun makalah mengenai Urgensi integrasi Nasional sebagai salah satu Parameter Persatuan Bangsa Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning Task 4: Prepare a paper on the Urgency of National Integration as one of the Parameters of National Unity	Materi tersedia di Elearning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on Elearning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-14	4
5	Mahasiswa menganalisis bentuk konstitusional UUD 1945 sebagai salah satu ketentuan perundang-undangan dibawah UUD. Students analyze the constitutional form of the 1945 Constitution as one of the statutory provisions under the Constitution.	5.1 Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis Mahasiswa menganalisis bentuk konstitusional UUD 1945 sebagai salah satu ketentuan perundang-undangan dibawah UUD. 5.1 Able to understand, explain and analyze Students analyze the constitutional form of the 1945 Constitution as one of the statutory provisions under the Constitution.	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Ceramah, Tanya jawab, Tinjauan Literatur dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Membuat Resume mengenai Bentuk Konstitusional UUD 1945 sebagai Salah Satu Ketentuan Perundang-Undangan Dibawah UUD. Lecture, Q&A, Literature Review and Active Learning Task 5: Resume on the Constitutional Form of the 1945 Constitution as One of the Legislative Provisions Under the Constitution.	Materi tersedia di Elearning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on Elearning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-14	4

6	<p>Mahasiswa menganalisis bentuk konstitusional UUD 1945 sebagai salah satu ketentuan perundang-undangan dibawah UUD.</p> <p>Students analyze the constitutional form of the 1945 Constitution as one of the statutory provisions under the Constitution.</p>	<p>6.1 Menjelaskan serta menganalisa tentang Mahasiswa menganalisis bentuk konstitusional UUD 1945 sebagai salah satu ketentuan perundang-undangan dibawah UUD.</p> <p>6.1 Explain and analyze about Students analyze the constitutional form of the 1945 Constitution as one of the statutory provisions under the Constitution.</p>	<p>1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja</p> <p>1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab, Tinjauan Literatur dan Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Membuat Resume mengenai Bentuk Konstitusional UUD 1945 sebagai Salah Satu Ketentuan Perundang-Undangan Dibawah UUD.</p> <p>Lecture, Q&A, Literature Review and Active Learning</p> <p>Task 6: Resume on the Constitutional Form of the 1945 Constitution as One of the Legislative Provisions Under the Constitution.</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
7	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>Students are expected to be able to understand the Rights and Obligations of Citizens</p>	<p>7.1 Menjelaskan tentang Mahasiswa diharapkan mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>7.1 Explain about Students are expected to be able to understand the Rights and Obligations of Citizens</p>	<p>1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja</p> <p>1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test</p>	<p>Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun makalah mengenai Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning</p> <p>Task 7: Prepare a paper on Rights and Duties of Citizens</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Memahami, menjelaskan tentang system demokrasi di Indonesia</p> <p>Understand, explain about the democratic system in Indonesia</p>	<p>9.1 Memahami system demokrasi di Indonesia</p> <p>Understand the democratic system in Indonesia</p>	<p>1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja</p> <p>1. Writing Test</p>	<p>Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning</p>	1-14	4

			Description 2. Oral test 3. Performance Test	[1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun makalah mengenai Sistem Demokrasi di Indonesia Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning Task 8: Prepare a paper on Democracy System in Indonesia	Elearning.uinsu.ac.id		
10	Memahami dan menjelaskan tentang system demokrasi di Indonesia Understand and explain about the democratic system in Indonesia	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan system demokrasi di Indonesia 10.1 Students are able to explain the democratic system in Indonesia	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Menyusun makalah mengenai Sistem Demokrasi di Indonesia Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning Task 9: Prepare a paper on Democracy System in Indonesia	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
11	Mahasiswa mampu menganalisis konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia Students are able to analyze the contemporary context of justice law enforcement in Indonesia	11.1 Mampu menjelaskan Forecasting and Modeling Mahasiswa mampu menganalisis konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia 11.1 Able to explain Forecasting and Modeling Students are able to analyze the contemporary context of equitable law enforcement in Indonesia	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Ceramah, Tanya jawab, Tinjauan Literatur dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Membuat Resume mengenai Konteks Kontemporer Penegakan Hukum Yang Berkeadilan Di Indonesia Lecture, Q&A, Literature Review and Active	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

				Learning Task 10: Resume on the Contemporary Context of Equitable Law Enforcement in Indonesia			
12	Mampu Mahasiswa dapat memahami wawasan nusantara sebagai konsep pandangan kolektif kebangsaan Able to Students are able to understand insight into the archipelago as a concept of national collective views	12.1 Mahasiswa dapat memahami wawasan nusantara sebagai konsep pandangan kolektif kebangsaan 12.1 Students are able to understand insight into the archipelago as a concept of national collective perspective	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Menyusun makalah mengenai Wawasan Nusantara sebagai Konsep Pandangan Kolektif Kebangsaan Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning Task 11: Prepare a paper on Archipelago Concept as a Concept of Collective View of Nationality	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Mahasiswa dapat memahami wawasan nusantara sebagai konsep pandangan kolektif kebangsaan Students are able to understand the insight of the archipelago as a concept of collective view of nationality	13.1 Memahami wawasan nusantara sebagai konsep pandangan kolektif kebangsaan 13.1 Understand insight into the archipelago as a concept of collective national outlook	1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja 1. Writing Test Description 2. Oral test 3. Performance Test	Presentasi, Diskusi Tanya jawab, dan Pembelajaran Aktif [1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Menyusun makalah mengenai Wawasan Nusantara sebagai Konsep Pandangan Kolektif Kebangsaan Presentation, Discussion Questions and Answers and Active Learning Task 12: Prepare a paper on Archipelago	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

				Concept as a Concept of Collective View of Nationality			
14	<p>Mahasiswa mampu memahami tantangan ketahanan Nasional dan bela negara bagi Indonesia</p> <p>Students are able to understand the challenges of national and foreign resilience for Indonesia</p>	<p>14.1 Mahasiswa mampu memahami tantangan ketahanan Nasional dan belanegara bangi Indonesia</p> <p>14.1 Students are able to understand the challenges of national and international resilience for Indonesia</p>	<p>1. Tes Tulis Uraian</p> <p>2. Tes Lisan</p> <p>3. Tes Unjuk Kerja</p> <p>1. Writing Test Description</p> <p>2. Oral test</p> <p>3. Performance Test</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab, Tinjauan Literatur dan Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Membuat Resume mengenai Konteks Kontemporer Penegakan Hukum Yang Berkeadilan Di Indonesia</p> <p>Lecture, Q&A, Literature Review and Active Learning</p> <p>Task 13: Resume on the Contemporary Context of Equitable Law Enforcement in Indonesia</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
15	<p>Mahasiswa di harapkan menelusuri persoalan Kewarganegaraan dewasa ini di Indonesia serta menganalisis</p> <p>Students are expected to explore the current issues of Citizenship in Indonesia and analyze them.</p>	<p>15.1 Mahasiswa di harapkan menelusuri persoalan Kewarganegaraan dewasa ini di Indonesia serta menganalisis</p> <p>15.1 Students are expected to trace the current problems of Citizenship in Indonesia and analyze</p>	<p>1. Tes Tulis Uraian</p> <p>2. Tes Lisan</p> <p>3. Tes Unjuk Kerja</p> <p>1. Writing Test Description</p> <p>2. Oral test</p> <p>3. Performance Test</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif dan Pembelajaran berbasis Studi Kasus</p> <p>[1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Mencari Studi Kasus dan Menganalisis mengenai Persoalan Kewarganegaraan Di Indonesia</p> <p>Discussion, Active Learning and Case Study-based Learning</p> <p>Task 14: Search for case studies and analyze civic issues in Indonesia.</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25



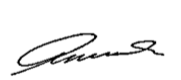
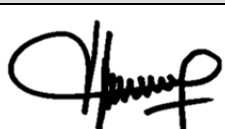
Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

11. USHUL FIQH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semes ter	Tgl Penyusunan Compilation Date
Fikih/Ushul Fiqih Ushul Fiqh	010501008	Agama Religion	T=1	P=1	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Ahmad Muhaisin B Syarbaini Tanjung, M.Ag		 Ahmad Muhaisin B Syarbaini Tanjung, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK					
	PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have devotion to God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	P5. Mahasiswa menguasai dasar-dasar kaidah penemuan hukum ekonomi islam P5. Students master the basics of Islamic economic law discovery rules				
	CPMK2 CLO2	P5. Mahasiswa mampu mempraktekkan kaidah fiqh dalam pengembangan ekonomi islam P5. Students are able to practice fiqh rules in the development of Islamic economics				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu mendeteksi perbandingan antara Ilmu Fiqh, Ushul Fiqih dan Ushul Fiqh Keuangan Students are able to detect the comparison between the science of Fiqh, Usul Fiqh and Usul Fiqh of Finance.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu menyimpulkan Alqur'an sebagai sumber hukum utama keuangan Islam Students are able to conclude that the Qur'an is the main source of Islamic financial law.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu menegaskan Hadis sebagai sumber hukum keuangan Islam Students are able to affirm the Hadith as a source of Islamic financial law.				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu menegaskan Ijma' dan penerapannya dalam ushul fiqh keuangan Students are able to confirm Ijma' and its application in ushul fiqh of finance				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu mengoptimalkan kemampuan analogi dalam menerapkan Qiyas dalam ushul fiqh keuangan Students are able to optimize analogy skills in applying Qiyas in financial ushul fiqh				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa mampu memecahkan masalah ekonomi kontemporer menggunakan kaidah Istihsan Students are able to solve contemporary economic problems using the Istihsan principle				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Maslahah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the Maslahah Concept in new discoveries in the field of Islamic economics.				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Sadd Adz-zari'ah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the concept of Sadd Adz-zari'ah in new discoveries in the field of Islamic economics.				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mahasiswa mampu mengoptimalkan 'Uruf dan penerapannya dalam masalah ekonomi Islam Students are able to optimize 'Urf and its application in Islamic economic problems.				
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mahasiswa mampu memaksimalkan kemampuan ijtihad dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize their ijtihad abilities in new discoveries in the field of Islamic economics.				
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep maqashid dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the concept of maqashid in new discoveries in the field of Islamic economics.				
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mahasiswa mampu mendeteksi perbedaan Fatwa, Mufti dan Dewan Syariah Nasional (DSN) dalam Perbankan Islam Students are able to detect the differences between Fatwa, Mufti and National Sharia Council (DSN) in Islamic Banking				
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Mahasiswa mampu memerinci Kaidah Fiqhiyyah dan Ushuliyyah dalam bidang mu'amalah (ekonomi Islam) Students are able to detail the principles of Islamic jurisprudence and Islamic principles in the field of mu'amalah (Islamic economics).				

	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub CPMK2 Sub CLO2	Sub CPMK3 Sub CLO3	Sub CPMK4 Sub CLO4	Sub CPMK5 Sub CLO5	Sub CPMK6 Sub CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7	Sub CPMK8 Sub CLO8	Sub CPMK9 Sub CLO9	Sub CPMK10 Sub CLO10	Sub CPM 11 Sub CLO11	Sub CPMK12 Sub CLO12	Sub CPMK13 Sub CLO13
	CPMK 1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK 2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK Brief description of the course	Matakuliah ini mengkaji kaidah atau rumusan-rumusan hukum islam yang dapat diterapkan dalam bidang ekonomi dan bisnis Islam. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjawab kasus-kasus ekonomi dan bisnis dalam perepektif hukum Islam dengan cepat dan cermat. This course examines the rules or formulations of Islamic law that can be applied in the field of Islamic economics and business. The main objective of this course is for students to have the ability to answer economic and business cases from an Islamic legal perspective quickly and accurately.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih Science of Fiqh and Usul Fiqh 2. Alqur’an sebagai sumber hukum Fiqih dan Usul Fiqih The Qur'an as a source of Fiqh and Usul Fiqh law 3. Sunnah sebagai sumber hukum Fiqih dan Usul Fiqih Sunnah as a source of Fiqh and Usul Fiqh law 4. Ijma’ dan penerapannya dalam Fiqih dan Usul Fiqih Ijma' and its application in Fiqh and Usul Fiqh 5. Qiyas / Analogi Hukum Islam Qiyas / Analogy of Islamic Law 6. Teori Istihsan Istihsan Theory 7. Teori Maslahah Mursalah Theory of Maslahah Mursalah 8. Teori Sadd Adz-Zari’ah Theory of Sadd Adz-Dzari'ah 9. Teori ‘Urf Theory of ‘Urf 10. Teori Ijtihad Theory of Ijtihad 11. Maqashid Syariah Maqashid Sharia 12. Fatwa dan Kewenangan Mufti Fatwa and Authority of the Mufti 13. Perincian Kaidah Ushuliyah Details of the Principles of Islamic Law													
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Al Khallaf, ‘Abd al-Wahhab, <i>‘Ilm Ushul al-Fiqh</i> , (ttp.: Maktabah ad-Da’wah al-Islamiyyah, t.t.) 2. Abu Zahrah, <i>Ushul al-Fiqh</i> , (ttp.: Dar al-Fikr al-‘Arabi, t.t.) 3. Az-Zuhaili, Wahbah, <i>Ushul al-Fiqh al-Islami</i> , (Damaskus: Dar al-Fikr, 1986) 4. Abdul Wahab Khallaf, <i>Ilmu Ushul Fiqh</i> 5. As-Suyuthi, <i>Al-Asybah wa An-Nadzair</i> 6. DSN MUI Pusat, Fatwa Keuangan Syariah 7. Khudori Beik, <i>Tarikh Tasyri’</i> 8. Rachmat Syafei, <i>Ilmu Ushul Fikih</i> 9. Wahbah Az-Zuhayli, <i>Al-Wajiz fi Ushul al-Fiqh</i> 10. Wahbah Az-Zuhayli, <i>Ushul al-Fiqh Al-Islami</i> 11. Wahbah Az-Zuhayli, <i>Al-Fiqh Al-Islami wa Adillatuhu</i> Pendukung: Supplement: 1. Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. Perancangan Mitigasi Risiko Krusial Pada UMKM Keripik di Sumatera Utara Dengan Pendekatan Transdisipliner. <i>Ad-Deenar: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam</i> , 2022. 2. Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. Managing Arisan as An Alternative Islamic Finance Based on Its Critical Risk. <i>ICIFEB 2022: Proceedings of the 3rd International Conference of Islamic Finance and Business, ICIFEB 2022</i> , 19-20 July 2022, Jakarta, Indonesia. 3. Marliyah, Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. The Maturity Of Risk Management In Indonesian Islamic Universities. <i>Jurnal Riset Bisnis dan Manajemen</i> 16 (2), 117-125. 2023. 4. Abdurrahman al-Jazairi, <i>Kitab al-Fiqih ‘ala al-Madzahib al-Arba’ah</i> , (Bairut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1419 H/1999). 5. Ibnu Rusyd, <i>Bidayat al-Mujtahid</i> , (Bairut: Dar al-Fikr, 1417 H/1997). 6. Abdul Wahhab Khallaf, <i>Sejarah Pembentukan dan Perkembangan Hukum Islam</i> , (Jakarta: Raja Grafindo, 2002). 7. <i>Mun'im A. Sirry, Sejarah Fiqih Islam: Sebuah Pengantar</i> , (Jakarta: Risalah Gusti, 1995). 8. Jalaluddin Rakhmat, <i>Dahulukan Akhlak di Atas Fiqih</i> , (Bandung: Mizan, 2007). 9. Wahbah al-Zuhaili, <i>al-Fiqih al-Islami wa Adillatuhu</i> , (Beirut: Dar al-Fikr, 1984). 10. Al-Nawawi, <i>al-Majmu’ Syarh Al-Muhazzab</i> , (Bairut: Dar al-Fikr, 1415 H/1995 M). – Mazhab Syafi’i. 11. Ibnu Qudamah, <i>al-Mughni</i> , (Bairut: Dar al-Fikr, 1417 H/1997 M). – Mazhab Hanbali). 12. Ibnu Al-Humam, <i>Fath al-Qadir</i> , (Bairut: Dar al-Fikr, 1418 H/ 1998 M) -Mazhab Hanafi. 13. Abu al-Barakat, <i>al-Syarh al-Kabir</i> , (Bairut: Dar al-Fikr, 1415 H/1995 M) - Mazhab Maliki.													

	14. Abdurrahman al-Jazairi, <i>Kitab al-Fiqih ‘ala al-Madzahib al-Arba’ah</i> , (Bairut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1419 H/1999). 15. Ibnu Rusyd, <i>Bidayat al-Mujtahid</i> , (Bairut: Dar al-Fikr, 1417 H/1997). 16. Sayyid Sabiq, <i>Fiqih al-Sunnah</i> , (Kairo: Dar al-Tsaqafah al-Islamiyyah 1409 H/ 1989 M). 17. Abd al-’Azhim Ibn Badawi al-Khalafi, <i>al-Wajiz fi Fiqih al-Sunnah wa al-Kitab al-’Aziz</i> , (Kairo: Dar Ibnu Rajab, 2001 M). 18. Taqiyuddin al-Husni, <i>Kifayah al-Akhyar</i> , (Beirut: Dar al-Fikr, 1408 H/ 19888 M). 19. Amir Syarifuddin, <i>Hukum Perkawinan Islam di Indonesia: Antara Fiqih Munakahat dan Undang-Undang Perkawinan</i> , (Jakarta, Kencana, 2006). 20. Satria Effendi, <i>Problematika Hukum Keluarga Islam Kontemporer</i> , (Jakarta: Prenada, 2002).
Dosen Pengampu Lecturer	Ahmad Muhaisin B Syarbaini Tanjung, M.Ag
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu mendeteksi perbandingan antara Ilmu Fiqh, Ushul Fiqh dan Ushul Fiqh Keuangan</p> <p>Students are able to detect the comparison between the science of Fiqh, Usul Fiqh and Usul Fiqh of Finance.</p>	<p>1. Mampu mendeskripsikan fiqh dan uhsul fiqh</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan perbedaan antara fiqh dan ushul fiqh</p> <p>3. Mampu mendeskripsikan perbedaan antara ushul fiqh dan ushul fiqh keuangan</p> <p>1. Able to describe fiqh and ushul fiqh</p> <p>2. Able to describe the difference between fiqh and ushul fiqh</p> <p>3. 3. Able to describe the difference between ushul fiqh and financial ushul fiqh</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Meringkas materi kuliahdalam format powerpoit</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 1: Summarize lecture material in powerpoint format</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	3
2	<p>Mahasiswa mampu menyimpulkan Alqur'an sebagai sumber hukum utama keuangan Islam</p> <p>Students are able to conclude that the Qur'an is the main source of Islamic financial law.</p>	<p>1. Mampu mendeskripsikan Alquran dan karakteristiknya</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan KehujjahanAlquran</p> <p>3. Mampu membandingkan Ayat-Ayatqath'iy dan zhanniy</p> <p>4. Mampu memilah Ayat-ayat tentangekonomi</p> <p>1. Able to describe the Quran and its characteristics</p> <p>2. Able to describe the Arguments of the Quran</p> <p>3. Able to compare the qath'iy and zhanniy Verses</p> <p>4. Able to sort out the Verses about the economy</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan hasil bacaan dan diskusi</p> <p>Non-test form: Compiling and presenting reading and discussion results</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Literatur.</p> <p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mempresentasikan perbedaan utama antara kaidah induk dan cabangberserta contoh penerapannya.</p> <p>Discussion and Literature Review</p> <p>Task 2: Presents the main differences between parent and branch rules and examples of their application.</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
3	<p>Mahasiswa mampu menegaskan Hadis sebagai sumber hukumkeuangan Islam</p> <p>Students are able to affirm the Hadith as a source of Islamic financial law.</p>	<p>1. Mampu menjelaskan pengertian hadis</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan unsur-unsur hadis, pembagian hadis, fungsi-fungsi hadis terhadap Alquran serta contoh-contoh hadis terkait muamalah (ekonomi Islam)</p> <p>1. Able to explain the meaning of hadith</p> <p>2. Able to describe the elements of hadith, division of hadith, functions of hadith in relation to the Qur'an and examples of hadith related to muamalah (Islamic economics)</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konteks Ekonomi Islam</p> <p>Non-test form: Compiling and presenting the context of Islamic Economics</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Literatur dan Persentasi</p> <p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: CBR (<i>critical book review</i>) fatwa MUI</p> <p>Discussion, Literature Review and Presentation</p> <p>Task 3: CBR (critical book review) MUI fatwa</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
4-5	<p>Mahasiswa mampu menegaskan Ijma' dan penerapannya dalam ushul fiqh keuangan</p> <p>Students are able to confirm Ijma' and its application in ushul fiqh of finance</p>	<p>1. Mampu menjelaskan Kedudukan Ijma' sebagai salah satu sumber hukum</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan Klasifikasi Ijma' dan Kehujjahan Ijma'</p> <p>1. Able to explain the position of Ijma' as one of the sources of law</p> <p>2. 2. Able to describe the</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi pada kasus</p>	<p>Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: CBR (<i>critical book review</i>) fatwa MUI</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8

		classification of Ijma' and the evidence of Ijma'	tertentu. Non-test form: Compiling and presenting identification findings on specific cases	Presentations and Active Learning Task 4: CBR (critical book review) MUI fatwa			
6-7	Mahasiswa mampu mengoptimalkan kemampuan analogi dalam menerapkan Qiyas dalam ushul fiqh keuangan Students are able to optimize analogy skills in applying Qiyas in financial ushul fiqh	1. Mampu mendeskripsikan pengertian qiyas 2. Mampu menjelaskan Dasar kehujjahan qiyas 3. Mampu mendeskripsikan Unsur-unsur qiyas dan pembagiannya 4. Memahami cara mengaplikasikan qiyas dalam masalah ekonomi Islam. 1. Able to describe the meaning of qiyas 2. Able to explain the basis of the argument for qiyas 3. Able to describe the elements of qiyas and their divisions 4. 4. Understand how to apply qiyas in Islamic economic problems.	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi pada kasus tertentu. Non-test form: Compile and present identification findings on specific cases.	Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif [2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih. Presentations and Active Learning Task 5: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases.			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mahasiswa mampu memecahkan masalah ekonomi kontemporer menggunakan kaidah Istihsan Students are able to solve contemporary economic problems using the Istihsan principle	1. Mampu menjelaskan Istihsan sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam 2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan istihsan 3. Mampu menerapkan istihsan dalam kasus-kasus hukum ekonomi dan bisnis Islam 1. Able to explain Istihsan as one of the sources of Islamic economic and business law 2. Able to describe the argument of istihsan 3. Able to apply istihsan in cases of Islamic economic and business law	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>) Non-test form: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif [2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih. Presentations and Active Learning Task 6: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
10	Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Masalah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the Masalah Concept in new discoveries in the field of Islamic economics.	1. Mampu menjelaskan masalah sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam 2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan masalah mursalah 3. Mampu menerapkan masalah dalam kasus-kasus hukum ekonomidan bisnis Islam 1. Able to explain masalah as one of the sources of Islamic economic and business law 2. Able to describe the argument of masalah mursalah 3. Able to apply masalah in cases of Islamic economic and business law	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>) Non-test form: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif [2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih. Presentations and Active Learning Task 7: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
11	Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Sadd Adz-zari'ah dalam	1. Mampu menjelaskan sadd adz- dzariah sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic	Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

	<p>penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam</p> <p>Students are able to maximize the concept of Sadd Adz-zari'ah in new discoveries in the field of Islamic economics.</p>	<p>2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan sadd adz-dzariah</p> <p>3. Mampu menerapkan sadd adz-dzariah dalam kasus-kasus hukumekonomi dan bisnis Islam</p> <p>1. Able to explain sadd adz-dzariah as one of the sources of Islamic economic and business law</p> <p>2. Able to describe the arguments of sadd adz-dzariah</p> <p>3. Able to apply sadd adz-dzariah in cases of Islamic economic and business law</p>	<p>rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Presentations and Active Learning</p> <p>Task 8: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases.</p>	<p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>		
12	<p>Mahasiswa mampu mengoptimalkan 'Urf dan penerapannya dalam masalah ekonomi Islam</p> <p>Students are able to optimize 'Urf and its application in Islamic economic problems</p>	<p>1. Mampu menjelaskan 'urf sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan 'urf</p> <p>3. Mampu menerapkan teori 'urf dalam kasus-kasus hukum ekonomidan bisnis Islam</p> <p>1. Able to explain 'urf as one of the sources of Islamic economic and business law</p> <p>2. Able to describe the arguments of 'urf</p> <p>3. 3. Able to apply the theory of 'urf in cases of Islamic economic and business law</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Presentations and Active Learning</p> <p>Task 9: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases.</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
13-14	<p>Mahasiswa mampu memaksimalkan kemampuan ijtihad dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam</p> <p>Students are able to maximize their ijtihad abilities in new discoveries in the field of Islamic economics.</p>	<p>Mampu mendeskripsikan ijtihad sebagai sarana menggali hukumekonomi dan bisnis Islam</p> <p>Able to describe ijtihad as a means of exploring Islamic economic and business law.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Presentations and Active Learning</p> <p>Task 10: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
15	<p>Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsepmaqashid dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam</p> <p>Students are able to maximize the concept of maqashid in new discoveries in the field of Islamic economics.</p>	<p>1. Mampu mendeskripsikan maqashidsyariah</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan Dhoruriyyat Al Khamsah</p> <p>3. Mampu menerapkan teori maqashid dalam persoalan hukumekonomi dan bisnis Islam</p> <p>1. Able to describe maqashid sharia</p> <p>2. Able to describe Dhoruriyyat Al Khamsah</p> <p>3. Able to apply maqashid theory in Islamic economic and business law issues</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>Persentasi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[2 x 2x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Presentations and Active Learning</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

				Task 11: CBR (<i>critical book review</i>) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

12. ACADEMIC ETHICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Etika Akademik Academic Ethics	010501009	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=2	P=0	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Mawaddah Irham, M.A		 Mawaddah Irham, M.A		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have devotion to God Almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa dan istiqomah dalam penerapannya C3. Students are able to show an attitude of Fear of God Almighty able to show a religious attitude in individual, community and national life and istiqomah in its application.				
	CPMK2 CLO2	P4. Mahasiswa mampu menunjukan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan ilmu tauhid, bertaqwa, berwatak prophetic(kenabian) dan berakh P4. Students are able to show logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and technology in accordance with the scientific field with the science of tauhid, piety, prophetic character, and berakh.				
	CPMK3 CLO3	C3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing dan bervisi hadhari (pengembangan peradaban) C3. Students are able to apply Academic Ethics in their respective fields and have a hadhari (civilization development) vision.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Etika Akademik. Students are able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with the field of Academic Ethics.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Etika Akademik Students are able to demonstrate independent, quality and measurable performance in accordance with the field of Academic Ethics				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu Melakukan analisis dan pengambilan keputusan Students are able to analyze and make decisions				
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					
		Sub- CPMK1 Sub- CLO1	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Sub- CPMK3 Sub-CLO3		
	CPMK1 CLO1	√	√	√		
	CPMK2 CLO2	√	√	√		
	CPMK3 CLO3	√	√	√		

Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	<p>Mata kuliah ini membahas tentang etika akademik yang bertujuan untuk mewujudkan insan ulul albab, sehingga mahasiswa tidak saja memiliki ilmu, kompetensi pada bidangnya masing-masing tetapi juga memiliki adab atau etika akademik yang dapat diandalkan baik dalam lingkungan kampus ataupun diluar kampus.</p> <p>This course discusses academic ethics which aims to realize ulul albab people, so that students not only have knowledge, competence in their respective fields but also have academic manners or ethics that can be relied on both in the campus environment or outside the campus.</p>
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika, Akhlak dan Akhlak Ethics, Morals and Morals 2. Konsep Adab dan Kaitannya dengan Etika Akademik The Concept of Adab and its Relation to Academic Ethics 3. Wahdat Al Ulum dan Etika Akademik Wahdat Al Ulum and Academic Ethics 4. Etika Guru, Pengajar dan Dosen Ethics of Teachers, Teachers and Lecturers 5. Etika Pembelajar Sejati Ethics of True Learners 6. Tugas dan tanggung jawab ulama Duties and responsibilities of scholars 7. Etika penulisan ilmiah Ethics of scientific writing 8. Etika membaca pembelajar The learner's reading ethic 9. Etika diskusi dan debat Ethics of discussion and debate 10. Plagiarisme dalam perspektif etika Plagiarism in ethical perspective 11. Etika Akademik di era digital Academic Ethics in the digital age 12. Membangun tradisi akademis Building academic tradition
Pustaka References	<div> <div> Utama: Primary: </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akmal, Azhari, <i>Etika Akademik</i>, Medan: FEBI Press, 2024. 2. Asari, Hasan. <i>Etika Akademis dalam Islam</i>, Jakarta: Prenada Media, 2020. 3. Al-Nawawy, Imam. <i>Etika Interaksi Dosen dan Mahasiswa</i>. Terjemahan Ahmad Zuhri & Husnel Anwar Matondang. Medan: IAIN Press, 2011. 4. Ardiansyah, Muhammad, <i>Konsep Adab Syed Muhammad Naquid Al Atas dan Aplikainya di Perguruan Tinggi</i>, Yayasan Pendidikan Islam At- Taqwa, 2020 5. Aziiz, Rahmat, <i>Kepribadian Ulul Albab, Citra diri dan religiositas mahasiswa di era globalisasi</i>, Malang, UIN Malik Press, 2011 6. Gani Erizal, <i>Komponen-komponen Karya Tulis Ilmiah</i>, Jakarta Rineka Cipta, 2013 7. Harahap, Syahrin. <i>Penegakan Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus</i>. Jakarta: Raja Grapindo Persada, 2005. 8. Kusumastuti, Frida, <i>Modul Etis Bermrdia Digital</i>, Jakarta, Koinfo, Japelidi, Siberkreasi, 2021 9. Nawawi, imam, <i>adab diatas Ilmu (Adab al-Alim wa Al-Muta'allim wa Adab al-Multi wa al Mustafti)</i>, Yogyakarta, Diva Press. 2021 </div> <div> Pendukung: Supplement: </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shills Edward, <i>Etika Akademis</i>, Jakarata, Yayasan Obor Indonesia, 1993 2. Soelistiyo, Henry, <i>Plagiarisme Pelanggaran Hak Cipta dan Hak Etika</i>, Yogyakarta, Kanisius, 2011 3. Wahdatul Ulum, <i>Paradigma Pengembangan Keilmuwan Dan Karakter Lulusan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara</i>, Medan, Perdana, 2018 4. Zainuddin, <i>Paradigma Pendidikan Terpadu menyiapkan generasi Ulul Albab</i>, Malang, Press, 2013 </div> </div>
Dosen Pengampu Lecturer	Mawaddah Irham, M.A
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>Mahasiswa memahami etika sebagai akhlak, norma, konflik norma, dekadensi moral</p> <p>Students understand ethics as morals, norms, norm conflicts, moral decadence</p>	<p>Ketepatan menjelaskan kaitan etika,moral dan akhlak</p> <p>Accuracy in explaining the relationship between ethics, morals and morals</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and solving problems.</p> <p>Form: Making Routine Assignments (TR)</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Presentasi</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah etika sebagai akhlak, norma, konflik norma, dekadensi moral</p> <p>Active-Learning, Presentation</p> <p>Task 1: Making ethics papers as morals, norms, norm conflicts, moral decadence</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	6
3	<p>Mahasiswa memahami konsep adab dan kaitannya dengan etika akademik</p> <p>Students understand the concept of adab and its relationship with academic ethics</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan mampu mengidentifikasi bagaimana konsep adab dan kaitannya dengan etika akademik</p> <p>Accuracy in explaining and being able to identify how the concept of adab and its relation to academic ethics.</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and solving problems.</p> <p>Form: Making Routine Assignments (TR)</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Ilmiah, Presentasi</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 2: Membuat Makalah adab dan kaitannya dengan etika akademik</p> <p>Active Learning, Scientific, Presentation</p> <p>Task 2: Make a paper on adab and its relation to academic ethics</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
4	<p>Mahasiswa memahami Wahdatul Ulum dan Etika Akademik</p> <p>Students understand Wahdatul Ulum and Academic Ethics</p>	<p>Ketepatan menjelaskan adab dan kaitannya dengan etika akademik</p> <p>Accuracy in explaining adab and its relation to academic ethics</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignments (TR)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 3: Membuat Makalah Wahdat Al Ulum dan Etika Akademik</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Making Papers on Wahdat Al Ulum and Academic Ethics</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

5	<p>Mahasiswa memahami hubungan etika, pengajar guru dan dosen</p> <p>Students understand the relationship between ethics, teachers and lecturers</p>	<p>Ketepatan menjelaskan serta memahami pentingnya hubungan etika, pengajar guru dan dosen</p> <p>Accuracy in explaining and understanding the importance of ethical relationships, teachers and lecturers</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignment (TR)</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Ilmiah, Presentasi</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 4: Membuat Makalah etika, pengajar guru dan dosen</p> <p>Active Learning, Scientific, Presentation</p> <p>Task 4: Making Ethics papers, Teaching teacher and Lectures</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami etika pembelajar sejati</p> <p>Students are able to explain and understand the ethics of true learners</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang etika pembelajar sejati.</p> <p>Accuracy explains the ethics of true learners.</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignment (TR)</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Ilmiah, Presentasi</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 5: Membuat Makalah etika pembelajar sejati</p> <p>Active Learning, Scientific, Presentation</p> <p>Task 5: Make a paper on the ethics of true learners</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan tanggung jawab cendekiawan</p> <p>Students are able to explain the duties and responsibilities of scholars</p>	<p>Ketepatan tentang pemahaman tugas dan tanggung jawab cendekiawan</p> <p>Accuracy on understanding the duties and responsibilities of scholars</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignment (TR)</p>	<p>IBE (pendidikan berbasis industri), efektif dan penugasan</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 6: Membuat Makalah tanggung jawab cendekiawan</p> <p>IBE (industry based education), effective and assignment</p> <p>Task 6: Make a paper on the responsibility of scholars</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan etika menulis ilmiah</p> <p>Students are able to explain the ethics of scientific writing</p>	<p>Ketepatan menjelaskan keberhasilan etika menulis ilmiah</p> <p>Accuracy explains success scientific writing ethics</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p>	<p>Tinjauan Pustaka, Presentasi, Penugasan</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 7: Membuat Makalah keberhasilan etika menulis ilmiah</p> <p>Literature Review, Presentation, Assignment</p> <p>Task 7: Make a paper on the</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

			Form: Making Routine Assignment (TR)	success of scientific writing ethics			
10	<p>Mahasiswa mampu memahami etos membaca sang pembelajar</p> <p>Students are able to understand the learner's reading ethos</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan dan memahami etos membaca sang pembelajar</p> <p>Accuracy in explaining and understanding the reading ethos of the learners</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignment (TR)</p>	<p>Tinjauan Pustaka, Penugasan</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 8: Membuat Makalah etos membaca sang pembelajar</p> <p>Literature Review, Assignment</p> <p>Task 8: Making the learner's reading ethos paper</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
11	<p>Mahasiswa mampu memahami Etika diskusi dan debat</p> <p>Students are able to understand the Ethics of discussion and debate</p>	<p>Ketepatan dalam memahami etika diskusi dan debat</p> <p>Accuracy in understanding the ethics of discussion and debate</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignment (TR)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 9: Membuat Makalah Etika diskusi dan debat</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 9: Make a paper on the ethics of discussion and debate</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
12	<p>Mahasiswa mampu memahami plagiarisme dalam perspektif etika</p> <p>Students are able to understand plagiarism in ethical perspective</p>	<p>Ketepatan penjelasan plagiarisme dalam perspektif etika</p> <p>Accuracy of explanation of plagiarism in an ethical perspective</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving</p> <p>Form: Making Routine Assignment (TR)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 10: Membuat Makalah Plagiarism dalam perspektif etika</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 10: Making Papers Plagiarism in ethical perspective</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan etika akademik di era digital</p> <p>Students are able to explain academic ethics in the digital era</p>	<p>Ketepatan penjelasan etika akademik di era digital</p> <p>Accuracy of explanation of academic ethics in the digital era</p>	<p>Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR)</p> <p>Criteria: Actively participate</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Ilmiah</p> <p>[1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes]</p> <p>Tugas 11: Membuat Makalah Etika akademik di era digital</p> <p>Active-Learning, Scientific</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

			in contributing ideas and problem solving Form: Making Routine Assignment (TR)	Task 11: Making Papers Academic ethics in the digital age			
14	Mahasiswa memahami tradisi akademik Students understand the academic tradition	Ketepatan dalam pemahaman terhadap tradisi akademik Accuracy in understanding of academic traditions	Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR) Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving Form: Making Routine Assignment (TR)	Pembelajaran Aktif, Ilmiah [1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes] Tugas 12: Membuat Makalah Tradisi akademik Active-Learning, Scientific Task 12: Making Papers Academic tradition	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
15	Mampu memahami (Kapita selecta Akademik). Dengan membuat studi kasus yang diambil dari koran, media masa & online dll. Membahas tentang studi kasus plagiarisme dan pengecekan Turnitin. Able to understand: (Academic capita selecta). By making case studies taken from newspapers, mass & online media etc. Discussing plagiarism case studies and Turnitin checking.	Ketepatan dalam membuat studi kasus yang diambil dari koran, media masa & online dll. Membahas tentang studi kasus plagiarisme dan pengecekan Turnitin. Accuracy in making case studies taken from newspapers, mass & online media etc. Discussed plagiarism case studies and Turnitin checking.	Kriteria: Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah Bentuk: Membuat Tugas Rutin (TR) Criteria: Actively participate in contributing ideas and problem solving Form: Making Routine Assignment (TR)	Pembelajaran Aktif, Tinjauan Pustaka [1x2x50 Menit] [1x2x50 Minutes] Tugas 13: Membuat studi kasus yang diambil dari Koran, media masa & online dll. Membahas tentang studi kasus plagiarisme dan pengecekan turnitin Active Learning, Literature Review Task 13: Create case studies taken from newspapers, mass & online media etc. Discussing plagiarism case studies and turnitin checking	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:




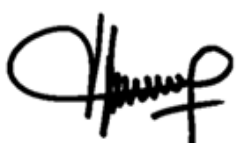
1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

13. PHILOSOPHY OF SCIENCE

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Filsafat Ilmu Philosophy of Science	010501010	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=1	P=1	II	15 Februari 2024
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Budi Harianto, M.A		 Budi Harianto, M.A		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have devotion to God Almighty and are able to show a religious attitude				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan problematika filsafat ilmu (problematika struktur fundamental ilmu; problematika struktur logis ilmu; kerja-heuristik ilmu; dan analisis kritis) C2. Students are able to understand and explain the problems of philosophy of science (problems of the fundamental structure of science; problems of the logical structure of science; work-heuristic science; and critical analysis).				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hakekat pengetahuan, cara memperoleh pengetahuan, dan problem kebenaran pengetahuan C2. Students are able to understand and explain the nature of knowledge, how to obtain knowledge, and the problem of the truth of knowledge.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub-CLO1	Memahami pengertian, sejarah filsafat, objek kajian dan tujuan manfaat filsafat ilmu Understand the meaning, history of philosophy, objects of study and objectives of the benefits of philosophy of science				
	Sub CPMK2 Sub-CLO2	Menelaah dasar-dasar Ontologi Examining the basics of Ontology				
	Sub CPMK3 Sub-CLO3	Menelaah dasar-dasar Epistemologi Examining the basics of Ephistemology				
	Sub CPMK4 Sub-CLO4	Menganalisis dasar-dasar Aksiologi Analyze the basics of Axiology				
	Sub CPMK5 Sub-CLO5	Menganalisis usaha Ilmu dan Filsafat (Persamaan dan perbedaan, karakteristik berfikir, ciri berfikir dan cabang-cabang filsafat) Analyzing the efforts of Science and Philosophy (Similarities and differences, characteristics of thinking, characteristics of thinking and branches philosophy)				
	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Memahami sarana ilmu pengetahuan (ilmu dan bahasa) Understand the means of knowledge (science and language)				
	Sub CPMK7 Sub-CLO7	Menguasai Klasifikasi Pengetahuan Ilmiah dan Kriteria Kebenaran Mastering the Classification of Scientific Knowledge and Criteria for Truth				
	Sub CPMK8 Sub-CLO8	Menelaah konsep Sumber Ilmu (Intitusi, Indra, Akal, dan Wahyu) Examining the concept of Sources of Knowledge (Institution, Senses, Reason, and Revelation)				
	Sub CPMK9 Sub-CLO9	Menganalisis Peran Ilmu dalam berbagai sendi kehidupan dengan budaya dan tantangan filsafat dalam ilmu ekonomi Islam Analyzing the Role of Science in various aspects of life with cultural and philosophical challenges in Islamic economics				
	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Menelaah Rasionalitas, Filsafat hermeneutika, Renaisans dan Humanisme Examining Rationality, Hermeneutical Philosophy, Renaissance and Humanism				
	Sub CPMK11 Sub-CLO11	Menelaah aliran dan perkembangan Positivisme, Pragmatisme dan Fenomenologi Examining the flow and development of Positivism, Pragmatism and Phenomenology				
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					

		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√		√	√	√		
	CPMK2 CLO2			√	√		√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Filsafat Ilmu menawarkan banyak pola pikir berkenaan dengan objek dan subjek ilmu. Pembahasan mata kuliah ini dimulai dari kerangka berpikir dalam proses penggalian ilmu, kerangka pada setiap langkah keilmuan, dan memberikan perspektif untuk melihat hakekat ilmu, sekaligus menjelaskan landasan filosofis yang mengarahkan ilmu tersebut. Bahasan mata kuliah ini dituangkan dalam materi pembelajaran diawali dengan pendiskusian pengertian filsafat, ilmu; pengetahuan, ilmu pengetahuan, dan filsafat ilmu; problematika filsafat ilmu; bangunan dasar ilmu pengetahuan; hakekat pengetahuan, cara memperoleh pengetahuan, dan problem kebenaran pengetahuan; dasar-dasar ilmu (ontologi, epistemologi, dan aksiologi); sarana ilmiah; paradigma ilmu; pemikiran filsafat keilmuan dari para filsuf ilmu sebagai kerangka dasar teori keilmuan; dan diakhiri dengan pembahasan problem filsafat ilmu dewasa ini.											
Brief description of the course	The Philosophy of Science course offers many mindsets regarding the object and subject of science. The discussion of this course starts from the framework of thinking in the process of extracting knowledge, the framework at every scientific step, and provides a perspective to see the nature of science, as well as explaining the philosophical foundation that directs the science. The discussion of this course is outlined in the learning material beginning with a discussion of the meaning of philosophy, science; knowledge, science, and philosophy of science; the problematics of philosophy of science; the basic building of science; the nature of knowledge, how to obtain knowledge, and the problem of knowledge truth; the basics of science (ontology, epistemology, and axiology); scientific means; the paradigm of science; scientific philosophical thinking from philosophers of science as a basic framework for scientific theory; and ends with a discussion of the problems of philosophy of science today.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian, sejarah filsafat, objek kajian dan tujuan manfaat filsafat ilmu Definition, history of philosophy, object of study and objectives of the benefits of philosophy of science Ontologi Ontology Epistemologi Epistemology Aksiologi Axiology Ilmu dan Filsafat (Persamaan dan perbedaan, karakteristik berpikir, ciri berpikir dan cabang-cabang filsafat) Science and Philosophy (Similarities and differences, scientific characteristics, scientific characteristics and branches of philosophy) Sarana Ilmu Pengetahuan (ilmu dan bahasa) Facilities of Knowledge (science and language) Klasifikasi Pengetahuan Ilmiah dan Kriteria Kebenaran Classification of Scientific Knowledge and Criteria for Truth Sumber Ilmu (Intitusi, Indra, Akal, dan Wahyu) Sources of Knowledge (Institutions, Senses, Reason, and Revelation) Ilmu dan budaya Science and culture Peran dan tantangan filsafat dalam ilmu ekonomi Islam The role and challenges of philosophy in Islamic economics Rasionalitas Rationality Filsafat Hermeneutika, Renaisans dan Humanisme Hermeneutics, Renaissance and Humanism Philosophy Positivisme (logis dan siklus empiris), Pragmatisme dan Fenomenologi Positivism (logical and empirical cycle), Pragmatism and Phenomenology 											
Pustaka References	Utama: Primary:											
	<ol style="list-style-type: none"> Budi Harianto, M.A. 2023. <i>Filsafat Ilmu</i>. Medan: FEBI UIN-SU Press Hasnun Jauhari Ritonga, <i>Pengantar filsafat ilmu komunikasi Islam</i>, Perdana Mulya Sarana, 2021 Syukri Albani Nasution, Muhammad dan Rizki Muhammad Haris, <i>Filsafat Ilmu</i>, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018. Amsal Bakhtiar, <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011. Purwo Husodo, <i>Filsafat Ilmu dan Logika</i>. Yogyakarta: Familia, 2012 											
	Pendukung: Supplement:											
	<ol style="list-style-type: none"> Budi Harianto, Jurnal 2023. Perspektif Filsafat Ilmu Dalam Islamisasi Ilmu Pengetahuan Dikalangan Ilmuan Muslim. https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/15243. Semiawan, Conny, et al. (2007). <i>Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman</i>. Jakarta: Teraju. Lubis, S. (2012). <i>Filsafat Ilmu dan Penelitian</i>, Medan: PT. Sofmedia Muslih, M. (2005). <i>Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan</i>. Yogyakarta: Belukar 											
Dosen Pengampu Lecturer	Budi Harianto, M.A											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep dunia Filsafat Ilmu Understanding Concepts world of Philosophy of Science	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 1. Accuracy of concept 2. Clarity of analysis 3. Communication skills 4. Critical thinking (curiosity)	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk non-tes: Presentasi Criteria: Accuracy of description. Non-test form: Presentation	Presentasi Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun makalah mengenai Filsafat Ilmu (Pengertian filsafat ilmu, persamaan dan perbedaan antara filsafat dan ilmu, sejarah lahir dan berkembangnya filsafat, pemetaan cabang filsafat, manfaat belajar) Presentation Discussion, Literature Review Task 1: Prepare a paper on Philosophy of Science (Definition of philosophy of science, similarities and differences between philosophy and science, the history of the birth and development of philosophy, mapping branches of philosophy, the benefits of learning)	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
2-3-4	Memahami Konsep dasar Ontologi, epistemologi dan aksiologi Understanding Concepts basic Ontology, epistemology and axiology	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 1. Accuracy of concept 2. Clarity of analysis 3. Communication skills 4. Critical thinking (curiosity)	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk non-tes: Presentasi Criteria: Accuracy of description. Non-test form: Presentation	Presentasi Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun daftar rangkuman filsafat dari berbagai referensi terkait filsafat Ilmu dan ontologi, efishemologi dan aksiologi. Presentation Discussion, Literature Review Task 2: Compile a list summary of philosophy from various references related to the philosophy of Science and ontology, epistemology and axiology.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	10
5	Menelaah Ilmu dan Filsafat (Persamaan dan perbedaan, karakteristik berfikir, ciri berfikir dan cabang-cabang filsafat). Examining Science and Philosophy	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 1. Accuracy of concept 2. Clarity of analysis	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk non-tes: Presentasi Criteria: Accuracy of description.	Presentasi Diskusi, Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun dan mempresentasikan	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

	(Similarities and differences, characteristics of thinking, characteristics of thinking and branches of philosophy).	3. Communication skills 4. Critical thinking (curiosity)	Non-test form: Presentation	Filafat dalam ilmu dan Filsafat Presentation Discussion, Literature Review Task 3: Organize and present Philosophy in science and Philosophy			
6-7	Menjelaskan dan memahami konsep sarana Ilmu pengetahuan (ilmu dan bahasa) dan Klasifikasi Pengetahuan Ilmiah dan Kriteria Kebenaran Explain and understand the concept of scientific means (science and language) and the Classification of Scientific Knowledge and Criteria for Truth.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 1. Accuracy of concept 2. Clarity of analysis 3. Communication skills 4. Critical thinking (curiosity)	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk non-tes: Presentasi Criteria: Accuracy of description. Non-test form: Presentation	Presentasi Diskusi, Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Mempresentasikan pasal-pasal penting terkait materisarana ilmu pengetahuan Presentation Discussion, Literature Review Task 4: Presents important related articles science materials knowledge	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Menjelaskan dan memahami sumber Ilmu (intitusi, indra, akal, dan wahyu) Explain and understand the sources of knowledge (institution, senses, reason and revelation)	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 1. Accuracy of concept 2. Clarity of analysis 3. Communication skills 4. Critical thinking (curiosity)	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk non-tes: Presentasi Criteria: Accuracy of description. Non-test form: Presentation	Presentasi Diskusi, Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Mempresentasikan pasal-pasal penting terkait materi persamaan dan perbedaan ilmu, pengetahuan. Presentation Discussion, Literature Review Task 5: Presents important related articles material on similarities and differences in science, knowledge.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
10-11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ilmu dan budaya Students are able to understand and explain science and culture	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 1. Accuracy of concept 2. Clarity of analysis 3. Communication skills 4. Critical thinking (curiosity)	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk non-tes: Presentasi Criteria: Accuracy of description. Non-test form: Presentation	Presentasi Diskusi, Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun makalah mengenai Ilmu Dan Bahasa dan mempresentasikan di kelas. Presentation Discussion, Literature Review Task 6: Compose papers on Science and Language and present them in class.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	8
12	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian	Kriteria: Ketepatan uraian.	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

	<p>memaparkan peran dan tantangan filsafat dalam ilmu ekonomi Islam</p> <p>Students are able to understand, explain and explain the role and challenges of philosophy in Islamic economics</p>	<p>Komunikasi</p> <p>4. Ketajaman daya kritis (curiosity)</p> <p>1. Accuracy of concept</p> <p>2. Clarity of analysis</p> <p>3. Communication skills</p> <p>4. Critical thinking (curiosity)</p>	<p>Bentuk non-tes: Presentasi</p> <p>Criteria: Accuracy of description.</p> <p>Non-test form: Presentation</p>	<p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menjelaskan serta memaparkan apa saja yang menjadi subjek dan objek peran ilmu dalam berbagai sendi kehidupan ekonomi dengan filsafat.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 7: Explain as well explains what is the subject and object the role of science in various aspects of economic life and philosophy.</p>	<p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>		
13	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi garis besar Rasionalitas</p> <p>Students are able to understand and explain the outline definition of Rationality</p>	<p>1. Ketepatan konsep</p> <p>2. Kejelasan analisis</p> <p>3. Kepiawaian Komunikasi</p> <p>4. Ketajaman daya kritis (curiosity)</p> <p>1. Accuracy of concept</p> <p>2. Clarity of analysis</p> <p>3. Communication skills</p> <p>4. Critical thinking (curiosity)</p>	<p>Kriteria: Ketepatan uraian.</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi</p> <p>Criteria: Accuracy of description.</p> <p>Non-test form: Presentation</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyusun makalah mengenai Rasionalitas (Pengertian rasionalisme, pembagian rasionalisme, tokoh-tokoh penggagas rasionalisme)</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 8: Prepare a paper on Rationality (Definition of rationalism, division of rationalism, the initiators of rationalism)</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
14	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian garis besar aliran-aliran dalam Filsafat Hermeneutika, Renaisans dan Humanisme</p> <p>Students are able to understand and explain the outlines of schools in the philosophy of Hermeneutics, Renaissance and Humanism</p>	<p>1. Ketepatan konsep</p> <p>2. Kejelasan analisis</p> <p>3. Kepiawaian Komunikasi</p> <p>4. Ketajaman daya kritis (curiosity)</p> <p>1. Accuracy of concept</p> <p>2. Clarity of analysis</p> <p>3. Communication skills</p> <p>4. Critical thinking (curiosity)</p>	<p>Kriteria: Ketepatan uraian.</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi</p> <p>Criteria: Accuracy of description.</p> <p>Non-test form: Presentation</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun makalah mengenai Filsafat Hermeneutika (Pengertian sejarah singkat hermeneutika, Relevansi hermeneutika terhadap ilmu pengetahuan, tokoh-tokoh hermeneutika dan pemikirannya)</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 9: Prepare a paper on Philosophy of Hermeneutics (A brief history of hermeneutics, the relevance of hermeneutics to science, hermeneutic figures and their thoughts.)</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
15	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan pemikiran Ilmu dalam Positivisme (logis dan siklus empiris), Pragmatisme dan Fenomenologi</p>	<p>1. Ketepatan konsep</p> <p>2. Kejelasan analisis</p> <p>3. Kepiawaian Komunikasi</p> <p>4. Ketajaman daya kritis (curiosity)</p> <p>1. Accuracy of concept</p> <p>2. Clarity of analysis</p> <p>3. Communication</p>	<p>Kriteria: Ketepatan uraian.</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi</p> <p>Criteria: Accuracy of description.</p> <p>Non-test form:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun makalah mengenai Positivisme, Positivisme Logis dan Siklus Empiris (Biografi</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5

	Students are able to understand and explain the development of scientific thought in Positivism (logical and empirical cycles), Pragmatism and Phenomenology	skills 4. Critical thinking (curiosity)	Presentation	augustecomte dan paradigma positivisme, pengaruh postivisme dan kritik atas positivisme, perkembangan dan kelemahan portivisme, positivisme logis Discussion, Active-Learning, Assignment Task 10: Prepare a paper on Positivism, Logical Positivism and Empirical Cycle (Biography of augustecomte and positivism paradigm, influence of positivism and criticism on positivism, development and weakness of portivism, logical positivism)			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.

10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

14. ARAB COURSES

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Bahasa Arab Arab Courses	010501011	Bahasa Language Courses	T=2	P=0	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Ahmad Indra Perdana, Lc. M.A		 Ahmad Indra Perdana, Lc. M.A		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have devotion to God almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum islam maupun hukum positif Graduates are able to master business law originating from islamic law and positive law				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa menguasai dasar-dasar bahasa arab yang terkait dengan ekonomi syariah C2. Students master the basics of arabic related to sharia economics				
	CPMK2 CLO2	C3. Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan kaidah bahasa arab dalam memahami literatur ekonomi islam C3. Students are able to apply knowledge of arabic rules in understanding islamic economics literature				
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa dapat menjadikan bahasa arab sebagai ilmu untuk mengintegarisikan ilmu-ilmu ke-islaman dan ranah ekonomi A5. Students can use arabic as a science to integrate islamic sciences and the economic realm				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Mampu memahami isim dhamir: definisi dan pembagiannya Able to understand isim dhamir: definition and division				
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Mampu memahami isim isyarah: definisi dan pembagiannya Able to understand isim isyarah: definition and division				
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Mampu memahami idhafah: definisi dan pembagiannya Able to understand idhafah: definition and division				
	Sub CPMK4 Sub CLO4	Mampu memahami kepemilikan dengan lam dan idhafah Able to understand preposition with lam and idhafah				
	Sub CPMK5 Sub CLO5	Mampu memahami zharaf: definisi dan pembagiannya Able to understand zharaf: definition and division				
	Sub CPMK6 Sub CLO6	Mampu memahami mufrad dan musanna Able to understand mufrad and, musanna				
	Sub CPMK7 Sub CLO7	Mampu memahami jama': definisi dan pembagiannya Able to understand jama': definition and division				
	Sub CPMK8 Sub CLO8	Mampu memahami fa'il dan maf'ul bih: definisi dan pembagiannya Able to understand fa'il dan maf'ul bih: definition and division				
	Sub CPMK9 Sub CLO9	Mampu memahami istifham: definisi dan pembagiannya Able to understand istifham: definition and division				
	Sub CPMK10 Sub CLO10	Mampu memahami fi'il madhi, mudhari', dan amar: definisi dan pembagiannya Able to understand fi'il madhi, mudhari', and amar: definition and division				
	Sub CPMK11 Sub CLO11	Mampu memahami huruf jar dan huruf athaf: definisi dan pembagiannya Able to understand huruf jar and huruf athaf: definition and division				
	Sub CPMK12 Sub CLO12	Mampu memahami jumlah ismiyah Able to understand jumlah ismiyah				
	Sub CPMK13	Mampu memahami jumlah fi'liyah				

	Sub CLO13		Able to understand jumlah fi'liyah											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)													
	Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub CPM K1 Sub CLO1	Sub CPMK 2 Sub CLO2	Sub CPMK 3 Sub CLO3	Sub CPMK 4 Sub CLO4	Sub CPMK 5 Sub CLO5	Sub CPMK 6 Sub CLO6	Sub CPMK 7 Sub CLO7	Sub CPMK 8 Sub CLO8	Sub CPMK 9 Sub CLO9	Sub CPMK 10 Sub CLO10	Sub CPMK 11 Sub CLO11	Sub CPMK 12 Sub CLO12	Sub CPMK 13 Sub CLO13
	CPMK1 CLO1	√		√			√							
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√								
CPMK3 CLO3						√	√	√	√	√				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	Mata kuliah ini membahas tentang: Isim Dhamir, Isim Isyarah, Idhafah, Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah, Zharaf, Mufrad dan Musanna, Jama', Fa'il dan Maf'ul bih, Istifham, Fi'il Madhi Mudhari' Amar, Huruf Jar dan Athaf, Jumlah Ismiyah, Jumlah Fi'liyah.													
	This course discusses: Isim Damir, Isim Isyarah, Idafah, Preposition with Lam and Idhafah, Zharaf, Mufrad and Musanna, Jama', Fa'il and Maf'ul bih, Istifham, Fi'il Madhi Mudhari' Amar, Huruf Jar and Athaf, Jumlah Ismiyah, Jumlah Fi'liyah.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Mampu memahami Isim Dhamir: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Isim Dhamir: Definition and Division</div> <div>2. Mampu memahami Isim Isyarah: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Isim Isyarah: Definition and Division</div> <div>3. Mampu memahami Idhafah: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Idhafah: Definition and Division</div> <div>4. Mampu memahami Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah Able to understand Preposition with Lam and Idhafah</div> <div>5. Mampu memahami Zharaf: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Zharaf: Definition and Division</div> <div>6. Mampu memahami Mufrad dan Musanna Able to understand Mufrad and Musanna</div> <div>7. Mampu memahami Jama': Definisi dan Pembagiannya Able to understand Jama': Definition and Division</div> <div>8. Mampu memahami Fa'il dan Maf'ul bih: Definisi dan Pembagianny Able to understand Fa'il dan Maf'ul bih: Definition and Division</div> <div>9. Mampu memahami Istifham: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Istifham: Definition and Division</div> <div>10. Mampu memahami Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amar: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Fi'il Madhi, Mudhari', and Amar: Definition and Division</div> <div>11. Mampu memahami Huruf Jar dan Huruf Athaf: Definisi dan Pembagiannya Able to understand Huruf Jar and Huruf Athaf: Definition and Division</div> <div>12. Mampu memahami Jumlah Ismiyah Able to understand Jumlah Ismiyah</div> <div>13. Mampu memahami Jumlah Fi'liyah Able to understand Jumlah Fi'liyah</div>													
Pustaka References	Utama: Primary:													
	<div>1. Muhammad Yafiz, <i>Al Arabiyah li Al Iqtishad Al Islami: Bahasa Arab untuk Ekonomi Islam</i> (Medan: Febi Press, 2022)</div> <div>2. Sahkholid Nasution. 2023. Nahwu versi syauqī dhayf: untuk pembelajaran bahasa Arab yang lebih mudah. Medan: UMSU Press.</div>													
	Pendukung: Supplement:													
	-													
Dosen Pengampu Lecturer	Ahmad Indra Perdana, Lc. M.A													
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-													

Minggu Ke- Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar dan pengantar bahasa Arab Understand the basic concepts and introduction to Arabic	1. Menjelaskan konsep dasar bahasa Arab 2. Menjelaskan perkembangan ilmu bahasa Arab 1. Explain the basic concepts of Arabic 2. Explain the development of Arabic language science	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perkembangan bahasa Arab Discussion and Active Learning Task 1: Compile a summary in the form of a paper on the development of the Arabic language	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2	Memahami Isim Dhamir: Definisi dan Pembagiannya Understanding Isim Dhamir: Definition and Division	1. Menjelaskan definisi Isim Dhamir 2. Menjelaskan pembagian Isim Dhamir 3. Menjelaskan penggunaan Isim Dhamir 1. Explaining the definition of Isim Dhamir 2. Explaining the division of Isim Dhamir 3. Explaining the usage of Isim Dhamir	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Isim Dhamir: Definisi dan Pembagiannya Discussion and Active Learning Task 2: Prepare a summary in the form of a paper on Isim Dhamir: Definition and Division	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
3	Memahami Isim Isyarah: Definisi dan Pembagiannya Understanding Isim Isyarah: Definition and Division	1. Menjelaskan definisi Isim Isyarah 2. Menjelaskan pembagian Isim isyarah 3. Menjelaskan penggunaan Isim Isyarah 1. Explaining the definition of Isim Isyarah 2. Explaining the division of Isim Isyarah 3. Explaining the use of Isim Isyarah	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Isim Isyarah: Definisi dan Pembagiannya Discussion and Active Learning Task 3: Prepare a summary in the form of a paper on Isim Isyarah: Definition and Division	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
4	Memahami Idhafah: Definisi dan Pembagiannya Understanding Idhafah: Definition and Divisions	1. Menjelaskan definisi Idhafah 2. Menjelaskan pembagian Idhafah 3. Menjelaskan penggunaan Idhafah	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric	Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4

		<ol style="list-style-type: none"> Explaining the definition of Idhafah Explaining the division of Idhafah Explaining the use of Idhafah 	<p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Idhafah: Definisi dan Pembagiannya</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 4: Prepare a summary in the form of a paper on Idhafah: Definition and Division</p>			
5	<p>Mampu memahami Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah</p> <p>Able to understand Ownership with Lam and Idhafah</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah Menjelaskan pembagian Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah Menjelaskan penggunaan Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah <ol style="list-style-type: none"> Explaining the definition of Possession with Lam and Idhafah Explaining the division of Possession with Lam and Idhafah Explaining the use of Possession with Lam and Idhafah 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Kepemilikan dengan Lam dan Idhafah</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 5: Prepare a summary in the form of a paper on Possession with Lam and Idhafah</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
6	<p>Mampu memahami Zharaf: Definisi dan Pembagiannya</p> <p>Able to understand Zharaf: Definition and Division</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Zharaf Menjelaskan pembagian Zharaf Menjelaskan penggunaan Zharaf <ol style="list-style-type: none"> Explain the definition of Zharaf Explaining the division of Zharaf Explaining the use of Zharaf 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Zharaf</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 6: Compile a summary in the form of a paper on Zharaf</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
7	<p>Mampu memahami Mufrad dan Musanna</p> <p>Able to understand Mufrad and Musanna</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Mufrad dan Musanna Menjelaskan pembagian Mufrad dan Musanna Menjelaskan penggunaan Mufrad dan Musanna <ol style="list-style-type: none"> Explaining the definition of Mufrad and Musanna Explaining the division of Mufrad and Musanna Explaining the use of Mufrad and Musanna 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Mufrad dan Musanna</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 7: Prepare a summary in the form of a paper on Mufrad and Musanna</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mampu memahami Jama': Definisi dan Pembagiannya</p> <p>Able to understand Jama': Definition and Division</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Jama' Menjelaskan pembagian Jama' Menjelaskan 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit]</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

		<p>penggunaan Jama'</p> <ol style="list-style-type: none"> Explaining the definition of Jama' Explaining the division of Jama' Explaining the use of Jama' 	<p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>[1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Jama'</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 8: Prepare a summary in the form of a paper on Jama'</p>			
10	<p>Mampu memahami Fa'il dan Maf'ul bih: Definisi dan Pembagiannya</p> <p>Able to understand Fa'il and Maf'ul bih: Definition and Division</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Fa'il dan Maf'ul bih Menjelaskan pembagian Fa'il dan Maf'ul bih Menjelaskan penggunaan Fa'il dan Maf'ul bih <ol style="list-style-type: none"> Explain the definition of Fa'il and Maf'ul bih Explaining the division of Fa'il and Maf'ul bih Explaining the use of Fa'il and Maf'ul bih 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Fa'il dan Maf'ul bih</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 9: Prepare a summary in the form of a paper on Fa'il and Maf'ul bih.</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
11	<p>Mampu memahami Istifham: Definisi dan Pembagiannya</p> <p>Able to understand Istifham: Definition and Division</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Isitifham Menjelaskan pembagian Istifham Menjelaskan penggunaan Istifham <ol style="list-style-type: none"> Explaining the definition of isitifham Explaining the division of Istifham Explaining the use of Istifham 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Istifham</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 10: Prepare a summary in the form of a paper on Istifham</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
12	<p>Mampu menjelaskan Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amar</p> <p>Able to explain Fi'il Madhi, Mudhari', and Amar</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amar Menjelaskan pembagian Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amar Menjelaskan penggunaan Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amar <ol style="list-style-type: none"> Explain the definition of Fi'il Madhi, Mudhari', and Amar Explaining the fvision of Fi'il Madhi, Mudhari', and Amar Explaining the usage of Fi'il Madhi, Mudhari', and Amar 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amar</p> <p>Discussion and Active Learning</p> <p>Task 11: Prepare a summary in the form of a paper on Fi'il Madhi, Mudhari', and Amar</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
13	<p>Mampu menjelaskan Huruf Jar dan Huruf Athaf</p> <p>Able to explain Jar and Athaf letters</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan defenisi Huruf Jar dan Huruf Athaf Menjelaskan pembagian Huruf Jar dan Huruf Athaf 	<p>Kriteria: Rubrik Holistic</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p>	<p>Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

		3. Menjelaskan penggunaan Huruf Jar dan Huruf Athaf 1. Explaining the definition of Jar and Athaf letters 2. Explaining the division of Jar and Athaf letters 3. Explaining the usage of Jar and Athaf letters	Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Tugas 12: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Huruf Jar dan Huruf Athaf Discussion and Active Learning Task 12: Prepare a summary in the form of a paper on Jar and Athaf letters.			
14	Mampu menjelaskan Jumlah Ismiyah Able to explain the Number of Ismiyah	1. Menjelaskan defenisi Jumlah Ismiyah 2. Menjelaskan pembagian Jumlah Ismiyah 3. Menjelaskan penggunaan Jumlah Ismiyah 1. Explaining the definition of Amount of Ismiyah 2. Explaining the division of Amount of Ismiyah 3. Explaining the use of Amount of Ismiyah	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Jumlah Ismiyah Discussion and Active Learning Task 13: Compile a summary in the form of a paper on Amount of Ismiyah.	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
15	Mampu menjelaskan Jumlah Fi'liyah Able to explain Fi'liyah Amount	1. Menjelaskan defenisi Jumlah Fi'liyah 2. Menjelaskan pembagian Jumlah Fi'liyah 3. Menjelaskan penggunaan Jumlah Fi'liyah 1. Explaining the definition of Sum of Fi'liyah 2. Explaining the division of Sum of Fi'liyah 3. Explaining the use of Sum of Fi'liyah	Kriteria: Rubrik Holistic Criteria: Holistic Rubric Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi dan Pembelajaran secara Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Jumlah Fi'liyah Discussion and Active Learning Task 14: Prepare a summary in the form of a paper on Fi'liyah Amounts	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

15. INTRODUCTION TO MANAGEMENT

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pengantar Manajemen Introduction to Management	010501201	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=1	P=1	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Waizul Qarni, M.A.		 Waizul Qarni, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah. Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah. Graduates are able to conduct business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of Islamic economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara tepat teori-teori manajemen. C2. Students are able to explain appropriately the theories of management.				
	CPMK2 CLO2	P3. Mahasiswa mampu menunjukkan keterkaitan peran dan fungsi manajemen dalam organisasi secara tepat. P3. Student are able to show the relationship between the roles and functions of management in organizations appropriately.				
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, mandiri dan jujur di dalam kegiatan pembelajaran pengantar manajemen. A5. Students are able to show intelligent, independent and honest character in introductory management learning activities.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (SubCPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian manajemen Students can explain the meaning of management				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Perkembangan teori management Management theory development				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa dapat memahami lingkungan bisnis Students can understand the business environment				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa dapat menjelaskan globalisasi bisnis dan lingkungan internasional Students can explain the globalization of business and the international environment				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Memaparkan arti perencanaan, fungsi perencanaan, proses perencanaan, faktor – faktor Explain the meaning of planning, planning function, planning process, factors				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa dapat memahami cara pengambilan keputusan yang efektif Students can understand how to make effective decisions				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mahasiswa dapat memahami perumusan organisasi Students can understand the formulation of the organization				

	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mahasiswa dapat memahami pengelolaan SDM Students can understand human resource management											
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mahasiswa mampu memahami perubahan organisasi Students are able to understand organizational change											
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Merumuskan pelaksanaan/leading perusahaan Formulate the implementation/leading of the company											
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mahasiswa memahami kepemimpinan Students understand leadership											
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mahasiswa dapat memahami komunikasi Students can understand communication											
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Mahasiswa mampu memahami pengendalian atau pengawasan Perusahaan Students are able to understand the control or supervision of the company											
	KORELASI CPMK Terhadap (SubCPMK) Correlation Of CLO To (SubCLO)													
		Sub-CPM K1 Sub-CLO 1	Sub-CPM K2 Sub-CLO 2	Sub-CPM K3 Sub-CLO 3	Sub-CPM K4 Sub-CLO 4	Sub-CPM K5 Sub-CLO 5	Sub-CPM K6 Sub-CLO 6	Sub-CPM K7 Sub-CLO 7	Sub-CPM K8 Sub-CLO 8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub-CPM K10 Sub-CLO 10	Sub-CPM K11 Sub-CLO 11	Sub-CPM K12 Sub-CLO 12	Sub-CPM K13 Sub-CLO 13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK3 CLO3	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini mengkaji konsep dasar manajemen terkait dengangambaran umum manajemen. Perkembangan teori manajemen, lingkungan eksternal organisasi, fungsi manajemen dan pengambilan keputusan, fungsi pengorganisasian dan perubahan organisasi, motivasi, kepemimpinan dan komunikasi serta fungsi pengawasan dan sistem informasi. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah berfariasi, diskusi dan obervasi.													
Brief description of the course	This course examines the basic concepts of management related to an overview of management. The development of management theory, the external environment of the organization, the function of management and decision making, the function of organizing and organizational change, motivation, leadership and communication as well as the function of supervision and information systems. The learning method used is a variety of lectures, discussions and observations.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Gambaran umum manajemen Overview of management</div> <div>2. Manajemen dan manajer Management and managers</div> <div>3. Perkembangan teori manajemen Development of management theory</div> <div>4. Lingkungan eksternal organisasi The external environment of the organization</div> <div>5. Tanggung jawab sosial & etika Social & ethical responsibility</div> <div>6. Dimensi internasional International dimension</div> <div>7. Kewirausahaan Entrepreneurship</div> <div>8. Perencanaan korporat (perencanaan dan manajemen strategis) Corporate planning (Strategic planning and management)</div> <div>9. Pengambilan keputusan Decision making</div> <div>10. Teknik & alat perencanaan dan pengambilan keputusan Planning and decisionmaking techniques & tools</div> <div>11. Pengorganisasian organisasi Perusahaan Organizing company organizations</div> <div>12. Wewenang, pendelegasian dan desentralisasi Authority, delegation and decentralization</div> <div>13. Manajemen Sumber Daya Manusia Human Resource Management</div> <div>14. Mengelola perubahan dan inovasi organisasi Manage organizational change and innovation</div> <div>15. Pelaksanaan / memimpin perusahaan Execution / leading company</div> <div>16. Pengendalian / pengawasan perusahaan Control / supervision of the company</div>													
Pustaka References	<div>Utama: Primary:</div> <div>1. Icha Natasya Aulia, Faturrahman Hendli Pamungkas. 2023. Manajemen Perpustakaan: Pendekatan Teori Praktik. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya</div> <div>2. Dicky Armanda, Hartanti Dewi, Himyar Pasrizal, Nuri Aslami, Khairina Tambunan, dan Ahmad Halid. 2022. Ilmu Manajemen. Aceh.</div> <div>3. Amirullah. 2015. Pengantar Manajemen. Jakarta: Mitra Wacana Media.</div> <div>4. Ridhotullah, Suubekti dan Juhar Muhammad. 2015. Pengantar Manajemen. Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.</div> <div>5. Gareth R. Jones & Jennifer M. George. 2011. Contemporary Management. McGraw Hill.</div> <div>6. Schermerhorn Jr, John R. 2011. Introduction to Management. 11th edition. John Wiley & Sons.</div>													

	7. Richard Daft. 2010. Management. Cengage Learning.
	8. Gareth R. Jones & Jennifer M. George. 2011. Contemporary Management. McGraw Hill.
	Pendukung:
	Supplement:
	1. Dr. Imsar, M.Si. Implementasi Pendekatan Ekonomi Manajerial Berbasis Keislaman dalam Pengembangan Kinerja Bisnis. 2023
	2. Muhammad Yafiz. BUMDes Management Strategy in Improving Community Economic Welfare. 2024
Dosen Pengampu Lecturer	Waizul Qarni, M.A
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (SubCLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [Reference s]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian manajemen Students can explain the meaning of management.	1. Menjelaskan definisi manajemen, mengapa manajemen dibutuhkan, manajemen sebagai ilmu dan seni 2. Menjelaskan organisasi dan kebutuhan manajemen, proses manajemen tipe-tipe manajer, tingkat dan keterampilan manajemen 1. Explain definition of management, why management is needed, management as a science and art 2. Explain organization and management needs, process management, types of managers. management level and skills	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik nontest: Contoh tingkatan manajemen, tugas dan ketrampilan yang harus dimiliki Nontest technique: Examples of management	Diskusi, Pembelajaran secara aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Mencari contoh/poster tingkatan manajemen di beberapa perusahaan dan keterampilan apa yang perlu dimiliki Discussion, Active-Learning Task 1: Looking for examples/posters of management levels in several companies and what skills need to be possessed	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	3
2	Perkembangan teori manajemen Development of management theory	Menjelaskan mengapa belajar teori manajemen, teori manajemen Klasik.perilaku organisasi, OR dan manajemen, perkembangan teori manajemen Explain why study management theory, classic management theory, organizational behavior, OR and management, Development of management theory	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik nontest: Power point tentang perkembangan teori-teori manajemen Nontest technique: Power point on the development of	Pembelajaran berbasis proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Mapping perkembangan teori-teori manajemen dan letak dan mendiskusikan kontribusinya bagi bidang manajemen Project-Based Learning Task 2: Mapping the development of management theories and locations and discussing their contribution to the field of management	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	4
3	Mahasiswa dapat memahami lingkungan bisnis Students can understand the business environment	1. Menjelaskan faktor eksternal yang langsung berpengaruh, faktor eksternal yang tidak langsung pengaruh, teori lingkungan total organisasi, mengelola lingkungan 2. Menjelaskan Tanggung jawab social, perubahan etika, alat-alat etika. 1. Explain external factors that directly affect, external factors that do not directly influence environmental theory.total organization,manage the environment 2. Explain Social responsibility, Change in ethics, Ethical tools	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik nontest: Contoh jenis-jenis lingkungan dan contoh program CSR dan etika Bisnis Nontest technique: Examples of environmental types and examples of CSR and business ethics programs	Pembelajaran berbasis proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3 Mencari dan membahas contoh CSR dan etika perusahaan baik perusahaan nasional dan internasional Project-based learning Task 3: Looking for and discussing examples of CSR and corporate ethics both national and international companies	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	4

4	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan globalisasi bisnis dan lingkungan internasional</p> <p>Students can explain the globalization of business and the international environment</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan globalisasi bisnis, lingkungan eksternal dimensi internasional Menjelaskan pengertian entrepreneurship, pentingnya entrepreneurship <ol style="list-style-type: none"> Explain globalization of business external environment international dimension Explain definition of entrepreneurship, the importance of entrepreneurship 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Poster ciri-ciri dan usaha-usaha kewirausahaan</p> <p>Techniques: Characteristics and business posters entrepreneurial ventures</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran secara aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mencari sosok/profil wirausahawan dan membahas faktor-faktor kesuksesan dan kegagalannya</p> <p>Project-based learning</p> <p>Task 4: Looking for entrepreneur figures/profiles and discussing the factors</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-16	4
5	<p>Memaparkan arti perencanaan, fungsi perencanaan, proses perencanaan, faktor faktor</p> <p>Explain the meaning of planning, planning function, planning process, factors</p>	<p>Menjelaskan gambaran umum perencanaan, proses perencanaan formal, perkembangan konsep strategi, tingkatan strategi</p> <p>Explain planning overview, formal planning process, development of the concept of strategy strategy level</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik NonTest: Ringkasan materi kuliah</p> <p>NonTest Technique: Summary of course material</p>	<p>Literatur Review</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang jenis-jenis strategi yang telah dilakukan beberapa perusahaan</p> <p>Literature Review</p> <p>Task 5: Compile a summary in the form of a paper about the types of strategies that have been carried out by several companies</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-16	4
6-7	<p>Mahasiswa dapat memahami cara pengambilan keputusan yang efektif</p> <p>Students can understand how to make effective decisions</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pencarian masalah & peluang, model rasional pembuatan Keputusan, pengembangan efektivitas pembuatan keputusan dan pemecahan masalah Menjelaskan Pendekatan ilmu manajemen, proses ilmu manajemen, peramalan, Penjadwalan, Linier programing <ol style="list-style-type: none"> Explain problem & opportunity search, rational model of decision making, development of effective decision making and problem solving Explain management science approach, process management science, forecasting scheduling, linear programming 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Teknik NonTest Ringkasan materi kuliah</p> <p>Technique: NonTest Technique Summary of course material</p>	<p>Pembelajaran secara aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Mencari profil seorang manajer dan membahas proses-proses pembuatan keputusan yang telah dibuatnya</p> <p>Active-based learning</p> <p>Task 6: Look up a manager's profile and discuss the decisionmaking processes he has made</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-16	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa dapat memahami perumusan organisasi</p> <p>Students can understand the formulation of the organization</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur organisasi, koordinasi organisasi, design organisasi Menjelaskan kewenangan dan power di organisasi, kewenangan garis dan staf, delegasi, design pertelaan tugas, desentralisasi 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik Nontest: Contoh-contoh struktur organisasi</p> <p>Nontest Techniques:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran secara aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Mencari dan menjelaskan poster struktur organisasi</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-16	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain organizational structure, organizational coordination, organizational design 2. Explain authority and power in the organization, line and staff authority, delegation, design job descriptions, decentralization 	Examples of organizational structures	Discussion, Active-Learning Task 7: Find and explain organizational structure posters			
10	Mahasiswa dapat memahami pengelolaan SDM Students can understand human resource management	Menjelaskan perencanaan SDM, rekrutmen, seleksi, orientasi dan sosialisasi, pelatihan dan pengembangan, penilaian kinerja promosi, transfer, dan mutasi, manajemen SDM dan strategi Explain HR Planning, Recruitment, Selection, orientation and socialization, training and development	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik Nontest: Ringkasan materi kuliah Nontest technique: Summary of course material	Pembelajaran secara aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Mencari dan membahas fungsi-fungsi SDM yang telah dijalankan Perusahaan Active-Learning Task 8: Search and discuss HR functions that have been carried out by the company	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	4
11	Mahasiswa mampu memahami perubahan organisasi Students are able to understand organizational change	Menjelaskan mengapa perubahan organisasi dibutuhkan, model proses perubahan, tipe perubahan perencanaan, pengembangan organisasi, mengelola kreativitas dan inovasi Explain why change organization is needed, model change process, type of planning change, organizational development, managing creativity and innovation	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik Nontest: Contoh – contoh transformasi yang telah dijalankan perusahaan Nontest technique: Examples of transformations	Diskusi, Pembelajaran secara aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Mencari contoh dan membahas faktor-faktor keberhasilan transformasi yang dilakukan perusahaan Discussion, Active-Learning Task 9: Looking for examples and discussing the success factors of the transformation carried out by the company	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	4
12	Merumuskan pelaksanaan / leading perusahaan Formulate implementation / leading company	Menjelaskan Teori motivasi, teori proses motivasi, teori reinforcement, sistem motivasi di organisasi Explain theory of motivation Process theory of motivation, theory of reinforcement, the motivation system in the organization	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik NonTest: Ringkasan materi kuliah NonTest Technique: Summary of course material	Pembelajaran berbasis proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Mapping perkembangan dan jenis-jenis teori motivasi Project based learning Task 10: Mapping of development and types of motivation theory	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	4
13	Mahasiswa memahami kepemimpinan Students understand leadership	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi kepemimpinan, pendekatan perilaku kepemimpinan, pendekatan contingency kepemimpinan, teori kepemimpinan 2. Menjelaskan tipe-tipe grup, karakteristik grup, pemecahan masalah dalam grup, membuat grup menjadi efektif 	Kriteria: Rubrik Holistik Criteria: Holistic Rubric Teknik: Contoh pemimpin dan jenis pekerjaan berdasarkan tim Technique: Examples of leaders and types of work by team	Pembelajaran berbasis proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Poster tipe-tipe kepemimpinan beserta tokohnya Project-based Learning Task 11: Poster types of leadership and their characters	Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id	1-16	4

		<p>approach, leadership theory</p> <p>2. Explain group types, group characteristics, troubleshooting in groups, make groups effective</p>					
14	<p>Mahasiswa dapat memahami komunikasi</p> <p>Students can understand communication</p>	<p>1. Menjelaskan pentingnya komunikasi, komunikasi antar personal, hambatan komunikasi antar personal, komunikasi dalam organisasi, negosiasi dalam mengelola konflik</p> <p>2. Menjelaskan harapan versus realita, dilema karier</p> <p>1. Explain the importance of communication Interpersonal communication, Barriers to interpersonal communication, communication within the organization, negotiation in managing conflict</p> <p>2. Explain hope versus reality, career dilemma, manage career</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Ringkasan materi kuliah</p> <p>Technique: Summary of course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran secara aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mencari dan membahas tangga karir dari seorang manajer</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 12: Finding and discussing the career ladder of a manager</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-16	4
15	<p>Mahasiswa mampu memahami pengendalian atau pengawasan perusahaan</p> <p>Students are able to understand the control or supervision of the company</p>	<p>1. Menjelaskan definisi pengendalian, tipe-tipe metode pengendalian, pendesainan sistem pengendalian, pengendalian keuangan, metode pengendalian anggaran, tipe-tipe anggaran, auditing</p> <p>2. Menjelaskan operasi organisasi produksi dan pelayanan, pentingnya manajemen operasi, pendesainan sistem operasi, perencanaan operasional dan keputusan pengendalian, pengendalian kualitas</p> <p>3. Menjelaskan, informasi dan pengendalian manajemen sistem informasi, pendesainan CB MIS</p> <p>1. Explain, definition of control, types of control methods, design of control system, financial control, budget control method, types of budgets, auditing</p> <p>2. Explain operations of production and service organization, the importance of operations management, operating system design, operational planning and control decisions, quality control</p> <p>3. Explain information and control, information system management, mis CB Design</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Ringkasan materi kuliah</p> <p>Technique: Summary of course material</p>	<p>Literature Review</p> <p>Tugas 13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang sistem pengendalian dan pengawasan/Sistem Informasi dan mengkaitkannya dengan contoh sebuah Perusahaan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Literature Review</p> <p>Task 13: Compile a summary in the form of a paper on the control and supervision system/Information System and link it with an example of a company</p>	<p>Materi tersedia di Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on Elearning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-16	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</p> <p>Final Semester Examination</p>						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLOPRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLOPRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **SubCLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai buktibukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan nontes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, RolePlay & Simulation, Discovery Learning, SelfDirected Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian subCPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian subCPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPLPRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPLPRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject SubCP (SubCPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and nontest.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Roleplay & simulation, discovery learning, selfdirected learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, projectbased learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and subtopics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the subCPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the subCPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

16. THE HISTORY OF ISLAMIC CIVILIZATION

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (SKS) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Sejarah Peradaban Islam The History Of Islamic Civilization	010501202	Agama Religion Course	T=2	P=0	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer	Koordinator RMK Coordinator			Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Achiriah, M. Hum	 Achiriah, M. Hum			 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran sejarah peradaban islam sepanjang sejarah. C2. Students are able to explain the historical overview of islamic civilization throughout history.				
	CPMK2 CLO2	C6. Mahasiswa mampu memberikan solusi atau pemecahan alternatif bagi kemajuan peradaban Islam di masa mendatang. C6. Students are able to provide solutions or alternative solutions for the progress of islamic civilization in the future.				
	CPMK3 CLO3	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika politik, sosial, dan keagamaan serta ilmu pengetahuan sepanjang sejarah peradaban Islam. C2. Students are able to explain the dynamics of politics, social, and religion as well as science throughout the history of Islamic civilization.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Dapat memahami pengertian sejarah dan ruang lingkup sejarah peradaban islam. Can understand the meaning of history and the scope of the history of islamic civilization.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Dapat memahami sejarah perkembangan islam: dari dunia arab pra-islam, kelahiran nabi muhammad, perjuangan di mekkah dan madinah, hingga periode khulafaurrasyidin. Can understand the history of the development of islam: from the pre-islamic arab world, the birth of the prophet muhammad, the struggle in mecca and medina, to the khulafaurrasyidin period.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Dapat memahami perkembangan Islam pasca khulafaurrasyidin: dari periode tabi'in dan tabi'it, dinasti umayyah di timur dan andalusia, hingga dinasti abbasiyah dan kemunculan tokoh ulama. Can understand the development of islam after the khulafaurrasyidin: from the tabi'in and tabi'it period, the umayyad dynasty in the east and andalusia, to abbasiyah dynasty and the emergence of ulama figures.				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Dapat memahami transformasi kekhalifahan islam: dari dinasti kecil dan muluku thawaif hingga kemunculan kerajaan islam di periode pertengahan. Can understand the transformation of the islamic caliphate: from small dynasties and muluku thawaifs to the emergence of the islamic empire in the medieval period.				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Dapat memahami sejarah islam di nusantara: proses islamisasi, kemunculan kerajaan islam, dan peradaban dari penjajahan hingga pasca kemerdekaan. Can understand the history of islam in the archipelago: the process of islamization, the emergence of islamic kingdoms, and civilization from colonialism to post-independence.				
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5

	CPMK1 CLO1	√	√		√	
	CPMK2 CLO2	√	√	√		
	CPMK3 CLO3		√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	<p>Pada mata kuliah ini: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis proses perkembangan historis umat islam dalam seluruh aspek kehidupannya, termasuk peradabannya, sejak sebelum islam datang ke bangsa arab sampai perkembangan islam pada masa kini. serta menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan kebudayaan islam masa klasik sampai modern hingga mampu bersikap positif dan terbuka terhadap dinamika kebudayaan islam.</p> <p>In this course: Students are able to understand and analyze the process of historical development of muslims in all aspects of their life, including civilization, from before Islam came to the arab nation until the development of Islam today. as well as explaining the growth and development of islamic culture from classical to modern times so that it is able to have a positive and open attitude towards the dynamics of islamic culture.</p>					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Sejarah, peradaban dan kebudayaan islam Understanding islamic history, civilization and culture 2. Priodisasi sejarah peradaban islam diskursus kebudayaan dan peradaban hubungan al-qur'an dan hadist dengan peradaban Priodization of the history of islamic civilization, discourse on culture and civilization, the relationship between the koran and hadith and civilization 3. Peradaban islam rasullah priode mekkah (610-626 M) dakwah nabi Muhammad dimekkah The prophet muhammad's islamic civilization mecca period (610-626 M) prophet muhammad's preaching in mecca 4. Peradaban islam rasullah priode mekkah (622-632 M) piagam madinah dan hijrah nabi ke madinah The prophet's islamic civilization, the mecca period (622-632 M), the medina charter and the prophet's migration to medina 5. Priode khulafaur rasyidin (632-661 M) khalifah ummar bin khatab dan abu bakar as-sidiq The period of the rasyidin Khulafaur (632-661 M) of caliph ummar bin khatab and abu bakar as-sidiq 6. Priode khulafaur rasyidin (633-661 M) khalifah usman bin affan dan ali bin abi thalib Period of rasyidin khulafaur (633-661 M) caliph usman bin affan and ali bin abi talib 7. Dinasti ummayyah (661-750 M) Umayyad dynasty (661-750M) 8. Dinasti abbasiyah (750-1258 M) Abbasid dynasty (750-1258 M) 9. Islam di andalusia Islam in andalusia 10. Tiga kerajaan besar Three great kingdoms 11. Kemunduran peradaban islam (Perang salib, peyerbuan monggol dan kondisi dunia islam menjelang masa pertengahan The decline of islamic civilization (the crusades, mongol invasions and the condition of the islamic world towards the middle ages 12. Sejarah peradaban islam asia tenggara History of islamic civilization in southeast asia 13. Sejarah peran wali songo dalam perdaban islam indonesia History of the role of wali songo in indonesian islamic civilization 14. Sejarah perdaban islam indonesia pra kemerdekaan History of ondonesian islamic civilization before independence 					
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hitti, Philip K. <i>History of Arab</i>, London; Macmilan Ltd, 1970. 2. Ahmad Syalabi, <i>Mauzu'ah al-Tarikh al-Islamy I-II-III</i>, MakkahNahdhah al-Mishriyah, 1974. 3. Bernard Lewis, <i>Bangsa Arab dalam Lintasan Sejarah</i>, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1994. 4. Hamka, <i>Sejarah Ummat Islam</i>, Jilid I-IV Cet. II Jakarta: Bulan Bintang, 1976. 5. Riclefs, <i>Sejarah Indonesia Modern</i>, Jakarta: Serambi Ilmu semesta, cet. 3, 2007 6. H. M. Yakub. 2023. Sejarah peradaban Islam: Analisis Peristiwa Penting Dalam Setiap Momentum. Perdana Mulya Sarana <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sri Sudiarti, Inventory, Preservation and Digitalization of Manuscripts as a Historical Source in Jamb, 2023, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. 2. Ajid Tohir, Perkembangan Peradaban di kawasan Dunia Islam, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2007 3. Abu A'la al-Maududi, <i>Khilafahdan Kerajaan</i>. Cet.VI. Terj. M. Baqir Bandung, Mizan, 1996 					
Dosen Pengampu Lecturer	Achiriah, M. Hum					
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-					

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Pengertian Sejarah, peradaban dan kebudayaan peradaban dan kebudayaan islam, tujuan mempelajari sejarah peradaban islam</p> <p>Understanding history, civilization and culture, Islamic civilization and culture, the aim of studying the history of Islamic civilization</p>	<p>Mampu menjelaskan ketepatan pengertian sejarah, peradaban dan kebudayaan, peradaban dan kebudayaan islam, tujuan mempelajari sejarah peradaban islam</p> <p>Able to explain the accurate meaning of history, civilization and culture, islamic civilization and culture, the aim of studying the history of islamic civilization</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Summarize lecture material</p>	<p>Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Meringkas materi</p> <p>Discussion, active learning, and presentation</p> <p>Task 1: Presenting papers to increase student literacy about the material that has been presented</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
2	<p>Periodisasi sejarah peradaban islam, diskursus kebudayaan an peradaban hubungan al-Qur,an dan hadist dengan peradaban, metodologi, serta penulisan sejarah</p> <p>Periodization of the history of islamic civilization, cultural discourse and civilization, the relationship between the koran and hadith with civilization, methodology and historical writing</p>	<p>Mampu menjelaskan ketepatan priodisasi sejarah peradaban islam, diskursus kebudayaan dan eradaban hubungan al-Qur,an dan hadist dengan peradaban, etodologi, serta enulisan sejarah</p> <p>Able to explain the accuracy of the periodization of the history of Islamic civilization, cultural discourse and civilization, the relationship between the Koran and Hadith with civilization, ethodology and historical writing</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi makalah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Paper presentation</p>	<p>Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Membuat dan mempresentasikan makalah</p> <p>Discussion, active learning, and presentation</p> <p>Task 2: Create and present papers</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
3	<p>Peradaban islam rasulullah periode mekkah (610-626 M) dakwah nabi muhammad di mekkah</p> <p>Islamic civilization of rasulullah mecca period (610-626 M) prophet muhammad's preaching in mecca</p>	<p>Mampu menjelaskan ketepatan perdad islam rasullah priode mekkah (610-626 M) dakwah nabi muhamma di mekkah</p> <p>Able to explain the accuracy of the islamic civilization of the prophet during the mecca period (610-626 M) the preaching of the prophet muhammad in mecca</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi makalah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Paper presentation</p>	<p>Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Membuat dan mempresentasikan makalah</p> <p>Discussion, active learning, and presentation</p> <p>Task 3: Create and present papers</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
4	<p>Peradabaan islam rasulullah priode mekkah (622-632 M) piagam madinah dan hijrah nabi ke madinah</p> <p>The prophet's islamic civilization, the Mecca period (622-632 M), the charter of medina and the</p>	<p>Mampu menjelaskan ketepatan peradabaan islam rasullah periode mekkah (622-632 M) piagam madinah dan hijrah nabi ke madinah</p> <p>Able to explain the accuracy of the prophet's islamic</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi makalah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form:</p>	<p>Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Membuat dan mempresentasikan makalah</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

	Prophet's migration to medina	civilization in the Mecca period (622-632 M), the medina charter and the prophet's migration to medina	Paper presentation	Discussion, active learning, and presentation Task 4: Create and present papers			
5	Priode khulafaur Rasyidin (632-661 M) khalifah Ummar Bin Khatab dan Abu Bakar As-Sidiq Priode khulafaur Rasyidin (632-661 M) khalifah ummar bin khatab dan abu bakar as-sidiq	Mampu menjelaskan ketepatan priode khulafaur rasyidin (632-661 M) khalifah ummar bin khatab dan abu bakar as-sidiq Able to explain the accuracy of the period Khulafaur Rasyidin (632-661 M) caliph ummar bin khatab and abu burn as-sidiq	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 5: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
6	Priode khulafaur rasyidin (633-661 M) khalifah usman bin affan dan ali bin abi thalib The period of the rasyidin khulafaur (633-661 M) caliph usman bin affan and ali bin abi talib	Mampu menjelaskan ketepatan priode khulafaur Rasyidin (633-661 M) Khalifah usman bin affan dan ali bin abi thalib Able to explain the accuracy of the rasyidin khulafaur period (633-661 M) caliph usman bin affan and ali bin abi talib	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 6: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
7	Dinasti umayyah (661-750 M) Umayyad dynasty (661-750 M)	Mampu menjelaskan ketepatan dinasti umayyah (661-750 M) Able to explain the accuracy of the umayyad dynasty (661-750 M)	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 7: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Dinasti abbasiyyah (750-125 M) Abbasid dynasty (750-125 M)	Mampu menjelaskan ketepatan Dinasti Abbasiyyah (750-1258) Able to explain the accuracy of the Abbasid Dynasty (750-1258)	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Membuat dan mempresentasikan makalah Kuis 2 Discussion, active learning, and presentation Task 8: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
10	Islam di Andalusia (Spanyol)	Mampu menjelaskan ketepatan Islam di Andalusia (Spanyol)	Kriteria: Rubrik holistik	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	Islam in Andalusia (Spain)	Able to explain the accuracy of islam in andalusia (Spain)	Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 9: Create and present papers	Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id		
11	Tiga kerajaan besar Three great kingdoms	Mampu menjelaskan ketepatan tiga kerajaan besar Able to explain the accuracy of the three great kingdoms	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 10: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	Kemunduran peradaban islam (Perang salib, penyerbuan mongol dan kondisi dunia islam menjelang masa pertengahan) The decline of Islamic civilization (Crusades, mongol invasions and the condition of the islamic world towards the middle ages)	Mampu menjelaskan ketepatan kemunduran peradaban islam (Perang salib, peyerbuan mongol dan kondisi dunia islam menjelang masa pertengahan) Able to explain the accuracy of the decline of islamic civilization (Crusades, mongol invasions and the condition of the islamic world towards the middle ages)	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 11: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Sejarah peradaban islam di asia tenggara History of islamic civilization in southeast asia	Mampu menjelaskan ketepatan sejarah peradaban islam asia tenggara Able to explain the historical accuracy of Southeast asian islamic civilization	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 12: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
14	Sejarah peran wali songo dalam peradaban islam di indonesia History of the role of wali songo in islamic civilization in indonesia	Mampu menjelaskan ketepatan sejarah peran wali sonngo dalam peradaban islam di indonesia Able to explain the historical accuracy of the role of wali sonngo in islamic civilization in indonesia	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 13:	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

				Create and present papers			
15	Sejarah peradaban islam indonesia pra kemerdekaan History of Indonesian Islamic civilization before independence	Mampu menjelaskan ketepatan sejarah peradaban islam indonesia pra kemerdekaan Able to explain the historical accuracy of pre-independence indonesian islamic civilization	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Presentasi makalah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Paper presentation	Diskusi, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat dan mempresentasikan makalah Discussion, active learning, and presentation Task 14: Create and present papers	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

17. INTRODUCTION TO ACCOUNTING

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pengantar Akuntansi Introduction to Accounting	010501203	Matakuliah Keahlian Specialization Course	T=2	P=1	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Nurlaila, MA, CMA		 Dr. Nurlaila, MA, CMA		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bisnis, standar akuntansi keuangan, proses akuntansi dan etika profesi akuntan C2. Students are able to explain business concepts, financial accounting standards, accounting process and accountant professional ethics				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang siklus akuntansi, kertas kerja, jurnal penyesuaian penyusunan laporan keuangan dan jurnal penutup entitas jasa, dagang, dan manufaktur. C2. Students are able to explain the accounting cycle, working papers, adjusting journals for preparing financial reports and closing journals for service, trading and manufacturing entities.				
	CPMK3 CLO3	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan internet of things, big data, business process automation (BPA), lockchain/distributed ledger, artificial intelligence, cloud computing. C2. Mahasiswa mampu menjelaskan internet of things, big data, business process automation (BPA), lockchain/distributed ledger, artificial intelligence, cloud computing.				
	CPMK4 CLO4	P3. Mahasiswa mampu membuat laporan keuangan laporan keuangan entitas jasa, dagang, dan manufaktur. P3. Students are able to prepare financial statements financial statements of service, trading, and manufacturing entities				
	CPMK5 CLO5	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, teliti, jujur dan bertanggungjawab. A5. Students are able to show intelligent, thorough, honest and responsible character.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub- CPMK1 Sub- CLO1	Mahasiswa menjelaskan konsep bisnis dan akuntansi Students explain business and accounting concepts				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu menjelaskan internet of things, big data, businees procees automation (BPA), blockchain/distributed ledger Students are able to explain internet of things, big data, business process automation (BPA), blockchain/distributed ledger				
	Sub- CPMK3 Sub- CLO3	Mampu menjelaskan tentang siklus akutansi dan penggunaan akun untuk mencatat transaksi, <i>double entry accounting systems</i> , posting, dan menyusun neraca saldo (akuntansi entitas jasa) Able to explain the accounting cycle and the use of accounts to record transactions, double entry accounting systems, posting, and preparing a trial balance (service entity accounting)				
	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Mampu menyusun jurnal penyesuaian dan menyelesaikan kertas kerja untuk membuat laporan keuangan Able to compile adjusting journals and complete working papers to prepare financial statements				
	Sub- CPMK5 Sub- CLO5	Mampu menyusun jurnal penutup Able to prepare a closing journal				

	Sub- CPMK6	Mampu menjelaskan tentang siklus akuntasni dan penggunaan akun untuk mencatat transaski, <i>double entry accounting systems</i> , posting, dan menyusun neraca saldo (akuntansi entitas dagang)
	Sub- CLO6	Able to explain the accounting cycle and the use of accounts to record transactions, double entry accounting systems, posting, and preparing a trial balance (accounting for trading entities)
	Sub- CPMK7	Mampu menyusun jurnal penyesuaian dan menyelesaikan kertas kerja untuk membuat laporan keuangan laporan keuangan dan jurnal penutup (akuntansi entitas dagang)
	Sub- CLO7	Able to compile adjusting journals and complete working papers to prepare financial statements financial statements and closing journals (accounting for trading entities)
	Sub- CPMK8	Mampu menjelaskan tentang siklus akuntansi dan penggunaan akun untuk mencatat transaksi, <i>duble entry accounting systems</i> , posting, dan menyusun neraca saldo (akuntansi entitas manufaktur)
	Sub- CLO8	Able to explain about the accounting cycle and the use of accounts to record transactions, double entry accounting systems, posting, and preparing a balance sheet (manufacturing entity accounting)
	Sub- CPMK9	Mampu menyusun jurnal penyesuaian dan menyelesaikan kertas kerja untuk membuat laporan keuangan laporan keuangan dan jurnal peutup (akuntansi entitas manufaktur)
	Sub- CLO9	Able to compile adjusting journals and complete working papers to prepare financial reports financial statements and closing journals (accounting for manufacturing entities)

	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)									
		Sub-CPMK1 Sub- CLO1	Sub-CPMK2 Sub- CLO2	Sub-CPMK3 Sub- CLO3	Sub-CPMK4 Sub- CLO4	Sub-CPMK5 Sub- CLO5	Sub-CPMK6 Sub- CLO6	Sub-CPMK7 Sub- CLO7	Sub-CPMK8 Sub- CLO8	Sub-CPMK9 Sub- CLO9
	CPMK1 CLO1			√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√						
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas siklus akuntansi dalam dunia bisnis (Perusahaan Jasa, Perusahaan Dagang, dan Perusahaan Manufaktur) yang menghasilkan laporan keuangan berbasis SAK yang berlaku.									
Brief description of the course	This course discusses the accounting cycle in the business world (Service Companies, Trading Companies, and Manufacturing Companies) which produce financial statements based on applicable SAK.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Prinsip-prinsip akuntansi yang berlaku umum Generally accepted accounting principles 2. Transaksi keuangan Financial transactions 3. Persamaan akuntansi Accounting equations 4. Siklus akuntansi untuk perusahaan jasa The accounting cycle for a service company 5. Penyusunan laporan keuangan Preparation of financial statements 6. Posting transaksi ke buku jurnal umum Posting transactions to general journal books 7. Menyesuaikan entri jurnal Adjusting journal entry 8. Saldo lembar kerja Work sheet balances 9. Jurnal penutup Closing journal 10. Siklus akuntansi untuk perusahaan dagang The accounting cycle for a trading company 11. Siklus akuntansi untuk perusahaan manufaktur The accounting cycle for manufactur companies									
Pustaka References	Utama: Primary:									
	1. Kamilah. 2022. Akuntansi Manajemen: Pendekatan Integratif. Medan: FEBI UIN-SU PRESS 2. Rahmat Daim dan Marliyah. 2021. Akuntansi Syariah. Medan: FEBI UIN-SU PRESS 3. Carl S. Warrent, James M. Reeve, Jonathan E. Duchac, Novrys Suhardianto, Ersa Tri Wahyuni, Amir Abadi Jusuf. 2018. Pengantar Akuntansi Edisi 4. Adaptasi Indonesia. Jakarta: Salemba Empat. 4. IAI. 2017. Stándar Akuntansi Keuangan. Jakarta: Salemba Empat									
	Pendukung: Supplement:									
	1. Dr. Sugianto, M.A, Pengembangan Lembaga Keuangan Syariah di Indonesia dan malaysia Berbasis Sustainability dan Green Finance, 2023 2. Dr. Marliyah, M.Ag, Konsep Dan Prinsip Keuangan Sosial Islam, 2024									
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Nurlaila, MA, CMA									
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-									

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mampu menjelaskan konsep bisnis dan akuntansi</p> <p>Mampu menjelaskan Internet of Things, Bid Data, Business Process Automation (BPA), Blockhain /Distributed Ledger, artificial intelegence, Cloud Computing</p> <p>Able to explain business and a ccounting concepts</p> <p>Able to explain Internet of Things, Bid Data, Business Process Automation (BPA), Blockhain /Distributed Ledger, artificial intelligence, Cloud Computing</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi peletakan akun dalam per samaan akuntansi Ketepatan mengidentifikasi peletakan akun dalam persamaan akuntansi Ketepatan memahami Internet of Things, Big Data, Business Process Automation (BPA), Blockchain/Distributed Ledger, Artificial Intelligence, Cloud Computing <ol style="list-style-type: none"> Accuracy in identifying the placement of account s in the accounting equation Accuracy in identifying the placement of accounts in the accounting equation Accuracy in understanding the Internet of Things, Big Data, Business Process Automation (BPA), Blockchain/Distributed Ledger, Artificial Intelligence, Cloud Computing 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah</p> <p>Technique: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Menyusun ringkasan materi konsep bisnis dan akuntansi</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Compile a summary of business and accounting concepts</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-11	3
2-4	<p>Mampu menjelaskan tentang Siklus Akuntansi dan penggunaan akun untuk mencatat transaksi, Double entry Accounting Systems, posting, dan menyusun neraca saldo (Akuntansi Entitas Jasa)</p> <p>Able to explain the Accounting Cycle and the use of accounts to record transactions, Double entry Accounting Systems, posting, and compiling a trial balance (Accounting Service Entity)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan transaksi keuangan Ketepatan menjelaskan siklus akuntansi dan persamaan Akuntansi Ketepatan menjurnal transaksi dalam jurnal umum Keruntutan dalam melakukan penjurnalan hingga menyusun neraca saldo <ol style="list-style-type: none"> Accuracy in explaining financial transactions Accuracy in explaining the accounting cycle and accounting equation The accuracy of journalizing transactions in the general journal Confusion in journalizing to compiling a trial balance 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah dan latihan soal</p> <p>Technique: Summarizing lecture material and practice questions</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Menyusun rigkasan siklus akuntansi entitas jasa</p> <p>Tugas 3: Mengerjakan soal persamaan dasar akuntansi, dan akuntansi entitas jasa jurnal umum hingga neraca saldo)</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 2: Prepare a summary of the service entity's accounting cycle</p> <p>Task 3: Working on basic accounting equations, and accounting service entities from</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p> <p>Materials available on E-learning <u>Elearning.uinsu.ac.id</u></p>	1-11	12

				general journals to trial balances)			
5-6	<p>Mampu menyusun Jurnal Penyesuaian dan menyelesaikan Kertas Kerja untuk membuat Laporan Keuangan laporan keuangan</p> <p>Able to compile Adjusting Journals and complete Working Papers to make Financial Statements financial statements</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Menyusun Jurnal Penyesuaian. Keruntutan dalam menyelesaikan Kertas kerja (NL) Kebenaran dan ketepatan dalam Menyusun Laporan Keuangan <ol style="list-style-type: none"> Accuracy in Preparing Adjusting Journals. Confusion in completing working papers (NL) Truth and accuracy in preparing financial statements 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Menyusun jurnal penyesuaian, kertas kerja, dan laporan keuangan entitas jasa</p> <p>Technique: Prepare adjusting journals, working papers, and financial statements of service entities</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menyusun jurnal penyesuaian entitas jasa</p> <p>Tugas 5: Menyusun kertas kerja dan Membuat laporan keuangan entitas jasa entitas jasa</p> <p>Discussion, Literature Review, Active-Learning</p> <p>Task 4: Prepare adjusting journal entries for service entities</p> <p>Task 5: Prepare working papers and create financial reports for service entities</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
7	<p>Mampu menyusun Jurnal Penutup</p> <p>Able to compile Closing Journal</p>	<p>Mampu menyusun Jurnal Penutup</p> <p>Able to compile Closing Journal</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Menyusun jurnal penutup entitas jasa</p> <p>Technique: Prepare closing entries for service entities</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyusun jurnal penutup entitas jasa</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 6: Prepare closing entries for service entities</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	<p>Mampu menjelaskan tentang Siklus Akuntansi dan penggunaan akun untuk mencatat transaksi, Double entry Accounting Systems, posting, dan menyusun neraca saldo Akuntansi Entitas Dagang)</p> <p>Able to explain the Accounting Cycle and the use of accounts to record transactions, Double entry Accounting Systems, posting, and compiling a trial balance (Accounting for Trading Entities)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan transaksi keuangan Ketepatan menjelaskan siklus akuntansi dan persamaan Akuntansi Ketepatan menjurnal transaksi dalam jurnal umum Keruntutan dalam melakukan penjurnalan hingga menyusun neraca saldo <ol style="list-style-type: none"> Accuracy in explaining financial transactions Accuracy in explaining the accounting cycle and accounting equation Accuracy in journaling transactions in general journal Confusion in journalizing and preparing a trial balance 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah dan latihan soal</p> <p>Technique: Summarizing lecture material and practice questions</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1x3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun rigkasan siklus akuntansi entitas dagang</p> <p>Tugas 8: Mengerjakan soal akuntansi entitas jasa (jurnal umum hingga neraca saldo)</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 7: Compile a summary of the trading entity's accounting cycle</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8

				Task 8: Work on accounting for service entities (general journal to trial balance)			
11	<p>Mampu menyusun Jurnal Penyesuaian dan menyelesaikan Kertas Kerja untuk membuat Laporan Keuangan laporan keuangan dan jurnal penutup (Akuntansi Entitas Dagang)</p> <p>Able to compile Adjusting Journals and complete Working Papers to make Financial Statements, financial statements and closing journals (Accounting for Trading Entities)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Menyusun Jurnal Penyesuaian. 2. Keruntutan dalam menyelesaikan Kertas kerja (NL) 3. Kebenaran dan ketepatan dalam Menyusun Laporan Keuangan 4. Ketepatan dalam Menyusun Jurnal Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in Preparing Adjusting Journals. 2. Confusion in completing working papers (NL) 3. Truth and accuracy in preparing financial statements 4. Accuracy in Preparing Closing Journal 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Menyusun jurnal penyesuaian, kertas kerja, laporan keuangan, dan jurnal penutup entitas dagang</p> <p>Technique: Prepare adjusting journals, working papers, financial statements, and closing entries for trading entities</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun jurnal penyesuaian entitas dagang</p> <p>Discussion, Literature Review, Active-Learning</p> <p>Task 9: Prepare adjusting journal entries for trading entities</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
12-13	<p>Mampu menjelaskan tentang Siklus Akuntansi dan penggunaan akun untuk mencatat transaksi, Double entry Accounting Systems, posting, dan menyusun neraca saldo (Akuntansi Entitas Manufaktur)</p> <p>Able to explain the Accounting Cycle and the use of accounts to record transactions, Double entry Accounting Systems, posting, and compiling a trial balance (Manufacturing Entity Accounting)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan transaksi keuangan 2. Ketepatan menjelaskan siklus akuntansi dan persamaan Akuntansi 3. Ketepatan menjurnal transaksi dalam jurnal umum 4. Keruntutan dalam melakukan penjurnalan hingga menyusun neraca saldo <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in explaining financial transactions 2. Accuracy in explaining the accounting cycle and accounting equation 3. Accuracy in journaling transactions in general journal 4. Orderliness in journaling to compile a balance sheet 4. 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah dan latihan soal</p> <p>Technique: Summarizing lecture material and practice question</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun ringkasan siklus akuntansi entitas manufaktur dan mengerjakan soal akuntansi entitas jasa (jurnal umum hingga neraca saldo)</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 10: Prepare a summary of the accounting cycle for manufacturing entities and work on accounting matters for service entities (general journals to trial balances)</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
14-15	<p>Mampu menyusun Jurnal Penyesuaian dan menyelesaikan Kertas Kerja untuk membuat Laporan Keuangan laporan keuangan dan jurnal penutup (Akuntansi Entitas Manufaktur)</p> <p>Able to compile Adjusting Journals and complete Working Papers to make Financial Statements, financial statements and closing journals (Manufacturing Entity Accounting)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Menyusun Jurnal Penyesuaian. 2. Keruntutan dalam menyelesaikan Kertas kerja (NL) 3. Kebenaran dan ketepatan dalam Menyusun Laporan Keuangan 4. Ketepatan dalam Menyusun Jurnal Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in Preparing Adjusting Journals. 2. Confusion in completing working papers (NL) 3. Truth and accuracy in preparing financial statements 4. Accuracy in Preparing 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Teknik: Menyusun jurnal penyesuaian, kertas kerja, laporan keuangan, dan jurnal penutup entitas manufaktur</p> <p>Technique: Prepare adjusting journals, working papers, financial statements, and closing entries of manufacturing entities</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyusun jurnal penyesuaian entitas manufaktur dan menyusun kertas kerja entitas manufaktur</p> <p>Discussion, Literature Review, Active-Learning</p> <p>Task 11: Prepare manufacturing</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8

		Closing Journal		entity adjusting journals and prepare manufacturing entity work papers			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25


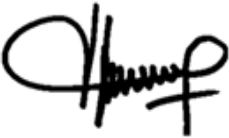


Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

18. ISLAMIC MICROECONOMICS I

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Mikro Islam I Islamic Microeconomics I	010501210	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	II	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Imsar, M.Si		 Dr. Imsar, M.Si		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas dan jujur di dalam kegiatan pembelajaran Ekonomi Makro. A5. Students are able to show intelligent and honest character in Macroeconomics learning activities.				
	CPMK2 CLO2	C4. Mahasiswa mampu mengaitkan secara tepat teori-teori Ekonomi Makro dengan permasalahan perekonomian di Indonesia. C4. Students are able to correctly relate Macroeconomic theories to economic problems in Indonesia.				
	CPMK3 CLO3	C4. Mahasiswa mampu menganalisis secara tepat indikator-indikator Ekonomi Makro di Indonesia. C4. Students are able to accurately analyze Macroeconomic indicators in Indonesia.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mendeskripsikan rancang bangun ekonomi mikro Islam Describe the design of Islamic microeconomics					

	Sub-CPMK2 Sub-CLO2		Menganalisis teori permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar Analyze the theory of demand, supply and market balance												
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3		Menganalisis konsep elastisitas permintaan dan penawaran Analyze the concept of elasticity of demand and supply												
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4		Menelaah konsep permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar Examining the concepts of demand, supply and market welfare												
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5		Menganalisis mekanisme pasar dalam islam Analyzing market mechanisms in Islam												
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6		Menganalisis teori perilaku individu (Teori Konsumsi Islami) Analyzing individual behavior theory (Islamic Consumption Theory)												
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Menganalisis teori produksi islami Analyzing Islamic production theory												
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Menganalisis teori biaya produksi islami Analyzing Islamic production cost theory												
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Menganalisis maksimalisasi laba dalam islam Analyzing profit maximization in Islam												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Menelaah struktur pasar dalam islam (pasar persaingan sempurna) Examining market structure in Islam (perfect competition market)												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Menganalisis konsep pasar monopoli dan anti trust Analyze the concept of monopoly and anti-trust markets												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Menganalisis pasar oligopoli dan model oligopoly Analyze oligopoly markets and oligopoly models												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Menganalisis konsep pasar persaingan monopolistic Analyze the concept of monopolistic competition markets												
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14		Menganalisis efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan Analyze the efficiency of income allocation and distribution												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Sub-CPMK14 Sub-CLO14
	CPMK1 CLO1	√	√	√			√								
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√
	CPMK3 CLO3		√			√		√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang rancang bangun ekonomi mikro islam, konsep kepemilikan dan kebutuhan dalam Islam, pengalokasian sumber daya, prinsip-prinsip Islam tentang konsumsi, konsep permintaan barang halal atas pilihan halal-haram, pentingnya faktor nilai dan moral dalam proses produksi serta distribusi, teori produksi, biaya dan penawaran Islam, maksimalisasi laba, efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan, mekanisme pasar dalam Islam dan struktur pasar.														
Brief description of the course	This course examines Islamic microeconomic design, the concept of ownership and needs in Islam, allocation of resources, Islamic principles regarding consumption, the concept of demand for halal goods over halal-haram choices, the importance of value and moral factors in the production process as well as distribution, production theory, Islamic costs and supply, profit maximization, efficient allocation and distribution of income, market mechanisms in Islam and market structure.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Rancang bangun ekonomi mikro Islam Design an Islamic microeconomy 2. Teori permintaan, penawaran Islami dan keseimbangan pasar Islamic theory of demand, supply and market balance 3. Elastisitas permintaan dan penawaran Elasticity of demand and supply 4. Permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar Demand, supply and market welfare 5. Mekanisme pasar dalam Islam Market mechanisms in Islam 6. Teori konsumsi islami Islamic consumption theory 7. Teori produksi Islami Islamic production theory 8. Teori biaya produksi Islami Islamic production cost theory 9. Memaksimalkan laba dalam islam Maximizing profits in Islam 10. Struktur pasar dalam islam Market structure in Islam 11. Monopoli dan UU anti trust Monopoly and anti-trust laws 12. Pasar oligopoly Oligopoly market 13. Pasar persaingan monopolistic Monopolistic competition market														

	14.Efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan Efficiency of income allocation and distribution
Pustaka References	<div> <div>Utama: Primary:</div> <div> 1. Imsar, 2022, Buku Ajar Ekonomi Mikro Islam, UIN-SU Febi Press, Medan 2. Atika, 2020, Ekonomi Mikro Islam, UIN-SU FEBI Press, Medan 3. Nurul Huda Haryati, 2021, Teori Ekonomi Mikro Islam, Tangerang Selatan Universitas Terbuka 4. Vinna Sri Yuniarti, 2016, Ekonomi Mikro Syariah, Pustaka Setia Buku 5. Adiwarman Karim, 2003. Ekonomi Mikro Islami Edisi Kelima. Rajawali Press. 6. Arif Hoetoro, 2018, Ekonomi Mikro Islam Pendekatan Integratif, UB Press. 7. P3EI, 2008, Ekonomi Islam, Jakarta: Rajawali Press 8. M. B. Hendrie Anto (Ha), 2003. Pengantar Ekonomika Mikro Islam 9. Sadono Sukirno, 2008, Ekonomi Mikro, Jakarta: Rajawali Press 10. Iskandar Putong, 2008, Economics, Jakarta: Mitra Wacana Media 11. Muhammad, 2012, Ekonomi Mikro Dalam Perspektif Islam. BPFE Yogyakarta. </div> </div> <div> <div>Pendukung: Supplement:</div> <div> 1. Marliyah dkk, Mekanisme Penetapan Harga Jual Beli Hasil Pertanian Dalam Perspektif Ekonomi Islam di Kabupaten Aceh Utara, Jurnal EMT KITA 5 (2), 99-104. 2. Marliyah dkk, Struktur Pasar dalam Pandangan Islam. Jurnal EMT KITA 5 (2), 105-111 3. Muhammad Yafiz dkk, Determinan Preferensi Masyarakat Muslim Dalam Memilih Hotel Syariah, At-tijarah: Jurnal Ilmu Manajemen dan Bisnis Islam, 2020 4. Imsar, Chuzaimah, “Keharusan Memproduksi Produk yang Halalan Thoyyiban”, Laporan Pengabdian Masyarakat Di Desa Helvetia, 2019. 5. Nurlaila, 2021. Pengaruh Jam Berdagang, Jenis Dagangan dan Lokasi Berdagang Terhadap Pendapatan Pedagang Tradisional di Indonesia 6. Imsar dkk. Persaingan Bisnis Antar Minimarket Dan Grosir Eceran Dalam Perspektif Bauran Pemasaran Islam Studi Kasus di Jalan Pancing Kota Medan. Profit Jurnal. 2024. 7. Imsar dkk. Strategi Pemasaran Warung Kopi Di Kota Medan Dengan Game Theory. HUMAN FALAH: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam, 2021 8. M.B. Hendrie Anto (HA), 2003. Pengantar Ekonomika Mikro Islam 9. Suherman Rosyidi (SR), 2007. Pengantar Teori Ekonomi 10. At-Tariqi, Abdullah Abdul Husain, 2004. Ekonomi Islam, Prinsip, Dasar, dan Tujuan, Magistra Insania Press, Yogyakarta (AT) 11. Tahir, S., Gazali, A., and Omar, S. 1992. Readings in Microeconomics, An Islamic Perspective. Longman Malaysia Sdn. Bhd. (TAH) 12. Metwally, M. 1995. Teori dan Model Ekonomi Islam. PT. Bangkit Daya Insana. (MET) 13. Antonio, M.S. 2001. Bank Islam dari Teori dan Praktek. Gema Insani Press dan Tazkia Cendekia. (ANT) 14. Nasution, Mustafa Edwin,2007, Pengenalan Eksklusif Ekonomi Islam (NAS) 15. Aji, T. S., Indrarini, R., & Nikmah, C. (2021). Rational buying motive and emotional buying motive of consumers in the era of Covid-19 pandemic. Technium Social Sciences Journal, 17(1), 160–165. 16. P3EI. Ekonomi Islam. Jakarta: Rajawali Press, 2008 17. Gregory Mankiw, <i>Pengantar Ilmu Ekonomi</i>. Jakarta: Salemba 4, 2012 18. Roger LeRoy Miller dan Roger E. Meiners. <i>Teori Mikro Intermediate</i>. Jakarta: Rajawali Press, 2008 </div> </div>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Imsar, M.Si
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa lulus mata kuliah Pengantar Ilmu Ekonomi Students pass the Introduction to Economics course

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendesripsikan rancang bangun ekonomi mikro Islam. Describe the design of Islamic microeconomics.	1. Menjelaskan rancang bangun ekonomi mikro islam dan landasan filosofis ekonomi islam 2. Menjelaskan definisi ekonomi islam menurut tokoh ekonomi islam baik klasik maupun kontemporer 3. Menjelaskan definisi ekonomi mikro islam dan perbedaanya dengan Ekonomi Mikro Konvensional 4. Menjelaskan mengapa belajar ekonomi mikro islam 5. Menyebutkan manfaat dan batasan teori ekonomi mikro Islam 6. Menguraikan pemikiran tokoh ekonomi islam baik klasik maupun kontemporer terkait bidang ekonomi mikro (mislanya teori harga, mekanisme pasar, dll) 1. Explain the design of Islamic microeconomics and the philosophical basis of Islamic economics 2. Explain the definition of Islamic economics according to Islamic economic figures, both classical and contemporary 3. Explain the definition of Islamic microeconomics and its differences from conventional microeconomics 4. Explain why you study Islamic microeconomics 5. Mention the benefits and limitations of microeconomic theory Islam 6. Describe the thoughts of Islamic economic figures, both classical and contemporary, related to the field of microeconomics (for example price theory, market mechanisms, etc.)	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil rancang bangun ekonomi mikro islam Non-test form: Presenting the results of Islamic microeconomic design	Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan rancang bangun ekonomi mikro Islam Active Learning, student-centered Task 1: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper explaining the design of Islamic microeconomics	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	3
2	Menganalisis teori permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar Analyze the theory of demand, supply and market balance	1. Menjelaskan definisi permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar menurut para tokoh barat maupun islam. 2. Menjelaskan hukum permintaan dan	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan	Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2:	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4

		<p>penawaran</p> <p>3. Menjelaskan dan Mengambarkan kurva permintaan dan penawaran dan keseimbangan pasar</p> <p>4. Menguraikan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>5. Menjelaskan pengaruh zakat terhadap penawaran.</p> <p>6. Menjelaskan pergerakan dan pergeseran kurva permintaan dan penawaran</p> <p>7. Menjelaskan teknik menentukan keseimbangan pasar baik secara matematika dan grafik.</p> <p>8. Menjelaskan konsep excess demand dan excess supply</p> <p>9. Menguraikan beberapa kasus perubahan keseimbangan pasar</p> <p>10. Distorsi Pasar (ketidakseimbangan pasar)</p> <p>1. Explain the definition of demand, supply and market balance according to western and Islamic figures.</p> <p>2. Explain the law of supply and demand</p> <p>3. Explain and describe the demand and supply curve and market balance</p> <p>4. Describe the factors that influence demand and supply</p> <p>5. Explain the effect of zakat on supply.</p> <p>6. Explain the movements and shifts in the demand and supply curves</p> <p>7. Explain techniques for determining market balance both mathematically and graphically.</p> <p>8. Explain the concept of excess demand and excess supply</p> <p>9. Describe several cases of changes in market balance</p> <p>10. Market Distortion (market imbalance)</p>	<p>mempresentasikan table dan kurva permintaan dan penawaran</p> <p>Non-test form: Compile and present demand and supply tables and curves</p>	<p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan teori permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper explaining the theory of demand and supply. And market balance</p>			
3	<p>Menganalisis konsep elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>Analyze the concept of elasticity of demand and supply</p>	<p>1. Menjelaskan definisi elastisitas dan jenis-jenis elastisitas</p> <p>2. Menjelaskan elastisitas permintaan dan pembagiannya termasuk perhitungannya.</p> <p>3. Menjelaskan definisi Elastisitas penawaran dan pembagian elastisitas penawaran</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan kurva elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan konsep</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		serta rumus dan perhitungannya 4. Kaitan Elastisitas dan total penerimaan 5. Mengidentifikasi faktor penentu tingkat elastisitas 6. Menjelaskan konsep elastisitas menurut tokoh ekonomi islam 1. Explain the definition of elasticity and types of elasticity 2. Explain the elasticity of demand and its distribution, including its calculation. 3. Explain the definition of supply elasticity and distribution of supply elasticity as well as the formula and calculations 4. Relationship between elasticity and total revenue 5. Identify the determining factors for the level of elasticity 6. Explain the concept of elasticity according to Islamic economic figures	Non-test form: Compile and present supply and demand elasticity curves	elastisitas permintaan dan penawaran Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper explaining the concept of elasticity of demand and supply			
4	Menelaah konsep permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar Examining the concepts of demand, supply and market welfare	1. Menjelaskan surplus konsumen dan surplus produsen 2. Menjelaskan teknik menentukan surplus konsumen dan produsen 3. Menjelaskan pengendalian harga (<i>ceiling price dan floor price</i>) 4. Menjelaskan pajak dan subsidi 5. Menjelaskan <i>Tas'ir</i> (penetapan harga) dalam Islam 1. Explain consumer surplus and producer surplus 2. Explain techniques for determining consumer and producer surplus 3. Explain price control (ceiling price and floor price) 4. Explain taxes and subsidies 5. Explain Tas'ir (pricing) in Islam	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep kesejahteraan pasar Non-test form: Develop and present the concept of market welfare	Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan permintaan, penawaran, dan kesejahteraan pasar Discussion, Active-Learning, Assignment Task 4: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper that explains demand, supply and market welfare	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4
5	Menganalisis mekanisme pasar dalam islam Analyzing market mechanisms in Islam	1. Menelaah Mekanisme Pembentukan Harga Di Pasar. 2. Analisis moral sebagai faktor Endogen dalam menganalisis persaingan di pasar 3. Menganalisis pengawasan pasar dan pesaingan usaha 4. Menjelaskan mekanisme pasar menurut tokoh ekonomi islam. 5. Menjelaskan ayat ayat alquran dan hadis	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan proses pembentukan harga pasar Non-test form: Compile and present the market price formation process	Pembelajaran Berbasis Studi Kasus, Berpusat Pada Mahasiswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan mekanisme pasar dalam islam dan studi kasus mengenai proses pembentukan harga pasar	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4

		<p>terkait mekanisme pasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Examining the Mechanism of Price Formation in the Market. Moral analysis as an endogenous factor in analyzing competition in the market Analyze market monitoring and business competition Explain market mechanisms according to Islamic economic figures. Explain the verses of the Koran and hadith related to market mechanisms 		<p>Case study based learning, student-centered</p> <p>Task 5: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper explaining market mechanisms in Islam and case studies regarding the process of market price formation</p>			
6	<p>Menganalisis teori perilaku individu (Teori Konsumsi Islami)</p> <p>Analyzing individual behavior theory (Islamic Consumption Theory)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menelaah Teori Perilaku Konsumen (Pendekatan Guna Kardinal dan Guna Ordinal) Preferensi dan perluasan preferensi dalam ekonomi Islam Menganalisis Prinsip dan tingkatan konsumsi dalam Islam Menelaah Utilitas dan masalah Menjelaskan <i>Budget line</i> <i>Menjelaskan Indifferen kurve</i> Menganalisis Pilihan konsumen Menjelaskan pengaruh harga dan pendapatan terhadap pilihan konsumen Menjelaskan pengaruh perubahan harga terhadap pilihan konsumen Menganalisis prinsip darurat dan masalah dalam konsumsi Menguraikan ayat ayat alquran dan hadis terkait konsumsi. <ol style="list-style-type: none"> Examining Consumer Behavior Theory (Cardinal Use and Ordinal Use Approach) Preferences and expansion of preferences in Islamic economics Analyze the principles and levels of consumption in Islam Review utilities and benefits Explain the Budget line Explain indifference curves Analyze consumer choices Explain the influence of price and income on consumer choices Explain the effect of price changes on consumer choices 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis perilaku Konsumen</p> <p>Non-test form: Presenting the results of behavior analysis consumer</p>	<p>Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan Teori perilaku individu (teori konsumsi Islami)</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 6: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper explaining the theory of individual behavior (Islamic consumption theory)</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		10. Analyze the principles of emergency and problems in consumption 11. Explain the verses of the Koran and hadith related to consumption.					
7	Menganalisis teori produksi Islami Analyzing Islamic production theory	1. Menganalisis Teori Produksi dan definisi produksi menurut tokoh ekonomi islam (klasik dan kontemporer) 2. Menelaah pengertian produksi dan faktor-faktor produksi 3. Menganalisis prinsip dan tujuan produksi dalam Islam 4. Menelaah konsep masalah dalam produksi 5. Menganalisis produksi dalam jangka pendek 6. Menganalisis produksi dalam jangka panjang 7. Menjelaskan produksi yang diharamkan dalam islam didukung oleh ayat dan hadis 8. Menjelaskan produktivitas dalam islam 1. Analyze Production Theory and the definition of production according to Islamic economic figures (classical and contemporary) 2. Examine the meaning of production and production factors 3. Analyze the principles and objectives of production in Islam 4. Examining the concept of problems in production 5. Analyze production in the short term 6. Analyze production in the long term 7. Explaining production that is forbidden in Islam supported by verses and hadith 8. Explain productivity in Islam	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis perilaku Konsumen Non-test form: Presenting the results of behavior analysis Consumer	Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan teori produksi islami Discussion, Active-Learning, Assignment Task 7: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper explaining Islamic production theory	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4
8	Ujian Tengah Semester / Ujian Tengah Semester term Exam						20
9	Menganalisis teori biaya produksi Islami Analyzing Islamic production cost theory	1. Menjelaskan pengertian dan jenis biaya 2. Menjelaskan produksi dan biaya 3. Menganalisis berbagai ukuran biaya 4. Menganalisis biaya produksi dalam jangk pendek 5. Menganalisis biaya produksi dalam jangka panjang 6. Menelaah skala ekonomis konsep biaya produksi dalam padangan islam 1. Explain the	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis biaya produksi islami Non-test form: Presenting the results of Islamic production cost analysis	Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan biaya produksi Islami Active Learning, student-centered Task 8: Prepare a summary in the form of a comprehensive	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4

		<p>meaning and types of costs</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Explain production and costs 3. Analyze various cost measures 4. Analyze production costs in the short term 5. Analyze production costs in the long term 6. Examining the economic scale concept of production costs in the Islamic perspective 		<p>paper that explains Islamic production costs</p>			
10	<p>Menganalisis maksimalisasi laba dalam islam</p> <p>Analyzing profit maximization in Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan maksimalisasi laba menurut tokoh ekonomi islam maupun barat 2. Menganalisis posisi laba secara islami 3. Menjelaskan maksimalisasi laba dan efek sosialnya 4. Menjelaskan perhitungan, dan contoh pendekatan totalitas dalam maksimalisasi laba 5. Menjelaskan perhitungan, dan contoh pendekatan rata-rata dalam maksimalisasi laba 6. Menjelaskan perhitungan, dan contoh pendekatan marjinal dalam maksimalisasi laba 7. Menelaah konsep pengambilan keuntungan dari transaksi bisnis dalam pandangan Alquran, hadis dan ekonomi <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain profit maximization according to Islamic and western economic figures 2. Analyze the profit position in an Islamic manner 3. Explain profit maximization and its social effects 4. Explain the calculations and examples of the totality approach in profit maximization 5. Explain the calculations and examples of the average approach in profit maximization 6. Explain the calculations and examples of the marginal approach in profit maximization 7. Examining the concept of taking advantage of business transactions from the perspective of 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis maksimalisasi laba dalam islam</p> <p>Non-test form: Presenting the results of the analysis of profit maximization in Islam</p>	<p>Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan maksimalisasi laba</p> <p>Active Learning, student-centered</p> <p>Task 9: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper that explains profit maximization</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		the Al-quran, hadith and economics					
11	<p>Menelaah struktur pasar dalam islam (pasar persaingan sempurna)</p> <p>Examining market structure in Islam (perfect competition market)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna struktur pasar dan prinsip-prinsip pasar dalam islam Menjelaskan persaingan sempurna Menjelaskan persaingan tak sempurna Menelaah karakteristik Pasar Persaingan Sempurna Menganalisis Permintaan dan hasil penjualan Menentukan keuntungan maksimum Menganalisis Operasi perusahaan dan industri dalam jangka panjang Menjelaskan Kurva penawaran industri dalam jangka panjang Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan pasar persaingan sempurna Menjelaskan Pasar persaingan sempurna dalam perspektif islam <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of market structure and market principles in Islam Explain perfect competition Explain imperfect competition Examining the characteristics of a Perfectly Competitive Market Analyze demand and sales results Determine maximum profit Analyze company and industry operations in the long term Explain the industry supply curve in the long run Explain the advantages and disadvantages of a perfectly competitive market Explain the perfect competition market from an Islamic perspective 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis pasar persaingan sempurna</p> <p>Non-test form: Present the results of perfect competition market analysis</p>	<p>Pembelajaran Aktif, berpusat pada siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan pasar persaingan sempurna dan mahasiswa melakukan riset pasar</p> <p>Active Learning, student-centered Task 10: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper that explains the perfect competition market</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
12	<p>Menganalisis konsep pasar monopoli dan anti trust</p> <p>Analyze the concept of monopoly and anti-trust markets</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Perilaku Bisnis dan Kebijakan Publik Menjelaskan Mengapa Monopoli Terjadi Menelaah Keputusan Produksi dan Penetapan Harga Menelaah Beban Kesejahteraan dan Monopoli Menelaah Undang-Undang Anti Trust dan Pelaksanaannya Menelaah Konsep Pasar Monopoli 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis pasar monopoli</p> <p>Non-test form: Present the results of monopoly market analysis</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Mahasiswa melakukan riset pasar</p> <p>Project-Based Learning Task 11: Students conduct market research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		<p>Dalam Perspektif Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain Business Behavior and Public Policy 2. Explain why monopoly occurs 3. Review Production and Pricing Decisions 4. Examining Welfare Burden and Monopoly 5. Review Anti-Trust Laws and Their Implementation 6. Examining the Concept of Monopoly Markets from an Islamic Perspective 					
13	<p>Menganalisis pasar oligopoli dan model</p> <p>Analyzing oligopoly markets and models</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian pasar oligopoli 2. Menjelaskan Karakteristik pasar oligopoli 3. Menelaah Model oligopoli 4. Menganalisis Kurva permintaan bengkok 5. Menelaah Bentuk-bentuk hambatan kemasukan oligopoly 6. Menelaah Konsep Game Theory 7. Menelaah Konsep Pasar Oligopoli Dalam Perspektif Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of an oligopoly market 2. Explain the characteristics of an oligopoly market 3. Examining the oligopoly model 4. Analyze bent demand curves 5. Examining the forms of barriers to oligopoly entry 6. Examining Game Theory Concepts 7. Examining the Concept of Oligopoly Markets from an Islamic Perspective 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis pasar oligopoli dan model</p> <p>Non-test form: Presents analysis of oligopoly market results and models</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mahasiswa melakukan riset pasar</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>Task 12: Students conduct market research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
14	<p>Menganalisis konsep pasar persaingan monopolistic</p> <p>Analyze the concept of monopolistic competition markets</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian pasar persaingan monopolistik 2. Menjelaskan ciri – ciri pasar persaingan monopolistik 3. Menganalisis Keseimbangan dalam pasar persaingan monopolistik 4. Menelaah Kelebihan dan kekurangan pasar monopolistik 5. Menelaah Pasar monopolistik dalam perspektif islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of a monopolistic competition market 2. Explain the characteristics of a 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis pasar persaingan monopolistic</p> <p>Non-test form: Presents analysis of oligopoly market results and models</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>Tugas 13: Mahasiswa melakukan riset pasar</p> <p>Task 13: Students conduct market research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		<p>monopolistic competitive market</p> <p>3. Analyze Equilibrium in a monopolistic competitive market</p> <p>4. Examine the advantages and disadvantages of monopolistic markets</p> <p>5. Examining monopolistic markets from an Islamic perspective</p>					
15	<p>Menganalisis efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan</p> <p>Analyze the efficiency of income allocation and distribution</p>	<p>1. Menjelaskan konsep moral Islam dalam sistem distribusi pendapatan</p> <p>2. Menganalisis pertukaran dan keseimbangan konsumsi antar individu</p> <p>3. Menjelaskan efisiensi alokasi</p> <p>4. Menjelaskan perbedaan efisiensi dan keadilan</p> <p>5. Menjelaskan nefisiensi alokasi dan distribusi pendapatan dalam perspektif Islam</p> <p>1. Explain the Islamic moral concept in the income distribution system</p> <p>2. Analyze the exchange and balance of consumption between individuals</p> <p>3. Explain allocation efficiency</p> <p>4. Explain the differences efficiency and fairness</p> <p>6. Explain the inefficiency of income allocation and distribution from an Islamic perspective</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan</p> <p>Non-test form: Present the results of the analysis of the efficiency of income allocation and distribution</p>	<p>Project-Based Learning</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14 : Mahasiswa menganalisis Keseimbangan konsumsi dan perbedaan efisiensi dan keadilan.</p> <p>Task 14 : Student analyze balance consumption and difference efficiency and justice.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</p> <p>Final Semester Examination</p>						25

Catatan:



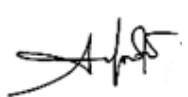

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan

tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

19. INTRODUCTION TO BUSINESS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (SKS) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pengantar Bisnis Introduction to business	010501007	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=1	P=1	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Sri Rahmadhani, M.M		 Sri Rahmadhani, M.M		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to demonstrate good character				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu menelaah dengan baik teori-teori bisnis. C4. Students are able to analyse well the theories of business.				
	CPMK2 CLO2	P4. Mahasiswa mampu merumuskan rencana bisnis secara komprehensif untuk mengembangkan jiwa entrepreneurial leadership. P4. Students are able to formulate a comprehensive business plan to develop entrepreneurial leadership.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu mengaplikasikan ilmu-ilmu manajemen keuangan dan entrepreneurship perbankan syariah Able to apply the sciences of financial management and Islamic banking entrepreneurship				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Menguasai konsep teoritis bidang industri keuangan syariah, khususnya lembaga keuangan syariah/perbankan syariah Mastering theoretical concepts in the field of Islamic finance industry, especially Islamic financial institutions /Islamic banking				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Memahami konsep manajemen dan entrepreneurship dalam pengelolaan di industry keuangan syariah, khususnya lembaga keuangan syariah/perbankan syariah Understand the concepts of management and entrepreneurship in the management of the Islamic financial industry, especially Islamic financial institutions/ Islamic banking				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menginternalisasikan konsep manajemen syariah dan entrepreneurship dalam pengembangan perbankan syariah Able to internalise the concepts of sharia management and entrepreneurship in the development of Islamic banking.				
	Sub-CPMK5	Mampu merencanakan serangkaian tindakan sistematis dan kreatif untuk menyelesaikan problematika industri keuangan syariah, khususnya lembaga keuangan syariah/perbankan syariah				

	Sub-CLO5	Able to plan a series of systematic and creative actions to solve the problems of the Islamic financial industry, especially Islamic financial institutions / Islamic banking					
	Sub-CPMK6	Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaborattif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut.					
	Sub-CLO6	Able to work constructively and collaboratively in achieving organisational work ressults and appreciate the results of such cooperation					
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)						
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6
	CPMK1 CLO1	√		√	√	√	√
CPMK2 CLO2		√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah ini memberikan bekal pengetahuan, pengertian serta pemahaman kepada para mahasiswa agar menguasai wawasan, ruang lingkup berbagai konsep-konsep dasar bisnis. Konsep bisnis ini diperlukan sebagai bekal dasar untuk mempelajari pengetahuan bisnis yang lebih rinci. Dalam mata kuliah ini juga diberikan pengetahuan yang berkaitan dengan kompetensi bisnis di lapangan secara etis dan bertanggung jawab pada pribadi sosial berikut pengelolaan, manajemen sampai pada pengelolaan karyawan, pemasaran produk dan distribusinya.						
Brief description of the course	This course provides students with knowledge, understanding and understanding in order to master the insight, scope of various basic business concepts. This business concept is needed as a basic provision for studying more detailed business knowledge. This course also provides knowledge related to business competencies in the field in an ethical and socially responsible manner along with management, management to employee management, product marketing and distribution.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Pengertian, Tujuan, dan Prinsip Bisnis. Definition, Purpose, and Principles of Business.</div> <div>2. Perilaku Bisnis dan Bisnis Kontemporer. Contemporary Business and Business Behavior.</div> <div>3. Lingkungan Bisnis Business Environment</div> <div>4. Kode etik dalam bisnis dan Tanggung Jawab Code of ethics in business and Responsibility</div> <div>5. Kepemilikan Usaha Baru New Business Ownership</div> <div>6. Konteks Bisnis Global Global Business Context</div> <div>7. Mengelola Badan Usaha Managing a Business Enterprise</div> <div>8. Pengorganisasian Badan Usaha Organizing a Business Enterprise</div> <div>9. Dinamika Bisnis Perbankan Business Dynamics in Banking</div> <div>10. Memotivasi Karyawan Motivating Employees</div> <div>11. Pengembangan Produk dan Penetapan Harga Produk Product Development and Product Pricing</div> <div>12. Manajemen Produksi dan Operasi Production and Operations Management</div> <div>13. Proses Pemasaran dan Perilaku Konsumen Marketing Process and Consumer Behavior</div> <div>14. Mengelola Keuangan Bisnis Managing Business Finances</div>						
Pustaka References	Utama Primary						
	<div>1. Thoha, Agus. 2020. Buku Ajar Pengantar Bisnis. Yogyakarta: Deepublish.</div> <div>2. Hadion Wijoyo, Denok Sunarsi, Yoyok Cahyono, Aris Ariyanto. Maret 2021. Pengantar Bisnis. PENERBIT INSAN CENDEKIA MANDIRI.</div> <div>3. Alma, Buchari. 2016. Pengantar Bisnis. Bandung: Alfabeta.</div> <div>4. Sadono Sukirno 2014, Pengantar Bisnis, Penerbit Kakilangit</div> <div>5. Kismono, Gugup.,2001, Bisnis Pengantar, Edisi Pertama, BPFE, Yogyakarta.</div> <div>6. Hamaizar, 2010. Menangkap Peluang Usaha. Bekasi: CV. Dian Anugerah. Perkasa</div> <div>7. Wulan Riyadi, Abdurrahman Rahim Thaha, Muhammad Khafid, Mulyani Karmagatri, Ina Agustini Murwani, Musran Munizu, Dudung Abdullah, Syamsu Alam, Elia Ardyan. 2023. Pengantar Bisnis Panduan Praktis untuk memahami Dunia Bisnis. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.</div> <div>8. Dr. Drs. Ec. Sentot Imam Wahjono, M.Si. 2018. Pengantar Bisnis. Jakarta. Prenadamedia Group.</div> <div>9. Diah Safri Yulinda, Syahfitri, Nurbaiti. 2022. Bincang Seputar Bisnis Online. (Nur Ahmadi Bi Rahmani & Khairani Nasution, Ed). Medan: PT Cahaya Rahmat Rahmani.</div>						
	Pendukung Supplement						
	<div>1. Dr. Zuhrinal M. Nawawi. Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial, Kreativitas dan Modal Usaha terhadap Keberlanjutan Bisnis UMKM Milenial di Kota Medan. 2023</div> <div>2. Prof. Dr. Andri Soemitra, MA. Peran Bisnis Souvenir Dalam Meningkatkan Perekonomian Daerah Indonesia. 2021.</div>						

	<div>3. Wati, Dwi Wahyuni Rahma and Fatmawatie, Naning and Fauzia, Nilna (202</div> <div>4. 0) Pengaruh Customer Satisfaction Dan Customer Trust Terhadap Customer Loyalty Produk Krim Pelembab Wajah Fair & Lovely. <i>ISTITHMAR: Journal of Islamic Economic Development</i>, 4 (1). pp. 50-71. https://repository.iainkediri.ac.id/290/1/2556-7491-1-SM.pdf</div> <div>5. Fatmawatie, Naning (2018) <i>The Financing Role of Sharia Banks Toward the Development of Micro, Small and Medium Enterprises (MSMEs) in Indonesia on Era Revolution Industry 4.0</i>. Atlantis Press, Advances in Economics, Business and Management Research, Proceeding 1st International Conference on Islamic Economics and Business (ICONIES 2018), 101. pp. 1-5 https://www.atlantispress.com/proceedings/iconies-18/125920497</div> <div>6. Muhammad Soekarni (2014) Dinamika Pembiayaan Perbankan Syariah Dalam Mengembangkan Dunia Usaha. Jurnal Ekonomi dan Pembangunan Vol 22, No. 1. https://media.neliti.com/media/publications/77567-ID-dinamika-pembiayaan-perbankan-syariah-da.pdf</div>
Dosen Pengampu Lecturer	Sri Rahmadhani, M.M
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Tujuan, dan Prinsip-prinsip Bisnis.</p> <p>Students are able to explain the Definition, Purpose, and Principles of Business.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Tentang Pengertian, Tujuan, dan Prinsip-prinsip Bisnis.</p> <p>Accuracy in explaining the Definition, Purpose, and Principles of Business.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Membuat judul artikel</p> <p>Non-test form: Create an article title</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-1: Membuat artikel kelompok</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task-1: Create a group article.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	3
2	<p>Mahasiswa mampu memahami Bisnis Kontemporer dan Perilaku bisnis.</p> <p>Students are able to understand Contemporary Business and Business behavior</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Bisnis Kontemporer dan Perilaku bisnis.</p> <p>Accuracy in explaining Contemporary Business and Business Behavior</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Membuat daftar jurnal yang dituju</p> <p>Non-test form: Make a list of intended journals</p> <p>Kuis-1 Quiz-1</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Tugas-2: Mencari jurnal untuk dibahas dan menjadi bahan diskusi</p> <p>Task-2: Find journals for discussion</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
3	<p>Mahasiswa mampu memahami lingkungan bisnis.</p> <p>Students are able to understand the business environment.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Lingkungan Bisnis: Defenisi, Peran, Analisis, Batas-batas dan Lingkungan Organisasi, Dimensi Lingkungan Eksternal.</p> <p>Accuracy in explaining the Business Environment: Definition, Role, Analysis, Boundaries and Organizational Environment, Dimensions of External Environment.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p> <p>Kuis-2 Quiz-2</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-3: Melakukan <i>critical jurnal</i></p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task-3: Conduct a critical journal</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
4	<p>Mahasiswa mampu menjalankan bisnis secara etis dan bertanggung jawab.</p> <p>Students are able to run a business ethically and responsibly.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Kode etik dalam bisnis dan Bertanggung Jawab: Kategori etika menejerial, Tahapan dalam membuat keputusan etis, Tanggungjawab sosial perusahaan.</p> <p>Accuracy in explaining the Code of ethics in business and Responsible: Categories of managerial ethics, Stages in making ethical decisions, Corporate social responsibility.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-4: Menulis kajian teori pada artikel</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task-4: Write theoretical review on article</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4

5	<p>Mahasiswa mampu memahami kewirausahaan dan kepemilikan bisnis baru.</p> <p>Students are able to understand entrepreneurship and new business ownership</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Kewirausahaan dan Kepemilikan Bisnis Baru: Pengertian Bisnis Kecil, Kewirausahaan, Memulai dan Mengoperasikan Bisnis Kecil, Beberapa Bentuk Bisnis, <i>Review</i> Jurnal</p> <p>Accuracy in explaining Entrepreneurship and New Business Ownership: Definition of Small Business, Entrepreneurship, Starting and Operating a Small Business, Some Forms of Business, Journal Review</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah</p> <p>Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-5: Menyusun dan mempresentasikan kewirausahaan dan kepemilikan bisnis baru.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task-5: Develop and present entrepreneurship and new business ownership.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
6	<p>Mahasiswa mampu memahami konteks bisnis global.</p> <p>Students are able to understand the global business context</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Konteks Bisnis Global: Pengertian Globalisasi, Faktor-Faktor Pengaruh Globalisasi, Keunggulan Bersaing.</p> <p>Accuracy in Explaining the Global Business Context: Definition of Globalization, Factors Influencing Globalization, Competitive Advantage</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran aktif, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-6: Menyusun dan mempresentasikan konteks bisnis global.</p> <p>Discussion, Active learning, Presentation</p> <p>Task-6: Develop and present a global business context.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
7	<p>Mahasiswa mampu memahami cara Mengelola Perusahaan Bisnis.</p> <p>Students are able to understand how to manage a business company</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Cara Mengelola Perusahaan Bisnis.</p> <p>Accuracy in explaining how to manage a business company</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Menentukan bentuk usaha yang akan dikelola</p> <p>Non-test form: Determine the form of business to be managed</p> <p>Kuis-3 Quiz-3</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-7: Menyusun dan mempresentasikan cara mengelola perusahaan bisnis.</p> <p>Active learning, Literature review, Presentation</p> <p>Task-7: Develop and present how to manage a business enterprise.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu mengorganisasikan Perusahaan Bisnis</p> <p>Students are able to organize Business Companies</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan dan Mengorganisasikan Perusahaan Bisnis: Struktur Organisasi, Bagan Organisasi, Jenis-jenis, Departementalisasi.</p> <p>Accuracy Explain and Organize Business Companies: Organizational Structure, Organization Chart, Types, Departmentalization.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah</p> <p>Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-8: Membuat dan merumuskan project usaha</p> <p>Active learning, Literature review, Presentation</p> <p>Task-8: Create and formulate a business project.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4

10	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep Dinamika Bisnis dalam Perbankan</p> <p>Students are able to understand the concept of Business Dynamics in Banking</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Dinamika Bisnis Dalam Perbankan: tantangan dan hambatan, Pembiayaan BUS dan UUS, <i>Review</i> Jurnal.</p> <p>Accuracy Explain Business Dynamics in Banking: challenges and obstacles, BUS and UUS Financing, Journal Review.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah</p> <p>Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-9: Menyusun dan mempresentasikan konsep dinamika bisnis dalam perbankan.</p> <p>Active learning, Literature review, Presentation</p> <p>Task-9: Develop and present the concept of business dynamics in banking.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
11	<p>Mahasiswa mampu memahami cara memotivasi karyawan</p> <p>Students are able to understand how to motivate employees</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Cara Memotivasi Karyawan: Pengertian Motivasi, Mengendalikan sifat dan pentingnya kontrak psikologi, Kepuasan Kerja dan Semangat Kerja.</p> <p>Accuracy Explain How to Motivate Employees: Understanding Motivation, Controlling traits and the importance of psychological contracts, Job Satisfaction and Morale.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-10: Menyusun dan mempresentasikan cara memotivasi karyawan.</p> <p>Active learning, Literature review, Presentation</p> <p>Task-10: Developed and presented ways to motivate employees.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
12	<p>Mahasiswa dapat memahami Pengembangan Produk Dan Penetapan Harga Produk.</p> <p>Students are able to understand Product Development and Product Pricing.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Pengembangan Produk Dan Penetapan Harga Produk: Definisi Produk, Ciri Khas Produk, Proses Pengembangan Produk</p> <p>Accuracy in explaining Product Development and Product Pricing: Product Definition, Product Characteristics, Product Development Process.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah</p> <p>Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-11: Menyusun dan mempresentasikan pengembangan produk dan penetapan harga.</p> <p>Active learning, Literature review, Presentation</p> <p>Task-11: Developed and presented product development and pricing.</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
13	<p>Mahasiswa mampu memahami Produksi dan Manajemen Operasi</p> <p>Students are able to understand Production and Operations Management</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Produksi dan Manajemen Operasi</p> <p>Accuracy in Explaining Production and Operations Management</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas-12: Membuat Mini Riset</p> <p>Active learning, Literature review, Presentation</p> <p>Task-12: Making mini research</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p> <p>Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4
14	<p>Mahasiswa mampu memahami Proses Pemasaran Dan Perilaku Konsumen</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Proses Pemasaran Dan Perilaku Konsumen:</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p>	<p>Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi</p>	<p>Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i></p>	1-14	4

	Students are able to understand Marketing Process and Consumer Behavior	Definisi Pemasaran, Faktor Yang Mempengaruhi Program Pemasaran, Bauran Pemasaran. Accuracy Explain the Marketing Process and Consumer Behavior: Definition of Marketing, Factors Affecting Marketing Programs, Marketing Mix	Criteria: Assignment assessment rubric	[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas-13: Menyusun dan mempresentasikan proses pemasaran dan perilaku konsumen. Active learning, Literature review, Presentation Task-13: Develop and present the marketing process and consumer behavior.	Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>		
15	Mahasiswa dapat Mengelola keuangan Bisnis: Manajemen Keuangan dan Anggaran Bisnis. Students can manage business finances: Financial Management and Business Budgeting	Ketepatan Menjelaskan Mengelola keuangan Bisnis: Manajemen Keuangan dan Anggaran Bisnis. Accuracy Explain Managing Business finance: Financial Management and Business Budgeting	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Criteria: Assignment assessment rubric Bentuk non-test: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah Non-test form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Pembelajaran aktif, Tinjauan pustaka, Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas-14: Menyusun dan mempresentasikan pengelolaan keuangan bisnis, Manajemen keuangan dan anggaran bisnis. Active learning, Literature review, Presentation Task-14: Develop and present business financial management, financial management and business budget.	Materi tersedia di E-Learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i> Materials available on E-learning <i>Elearning.uinsu.ac.id</i>	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.

2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

20. TAFSIR VERSE ECONOMY

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semes ter	Tgl Penyusunan Compilation Date
Tafsir Ayat Ekonomi Tafsir Verse Economy	010501101	Matakuliah Keahlian Specialty Subjects	T=1	P=1	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag		 Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and frameworks for analyzing fiscal and monetary policies based on the Shariah economy with quantitative and qualitative approaches.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master business law and Islamic law related to the shari'ah economy and the practice of shari'ah financial institutions.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah. Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law derived from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu menempatkan ayat-ayat alquran dan penafsirannya sebagai upaya untuk memecahkan masalah ekonomi dalam masyarakat. C4. Students are able to place Quranic verses and their interpretations as an effort to solve economic problems in society.				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu memahami metode untuk memahami ayat-ayat alquran dan membedakan tarjamah, tafsir, dan takwil. C2. Students are able to understand methods for understanding Quranic verses and distinguish between tarjamah, tafsir, and takwil.				
	CPMK3 PLO3	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan ayat-ayat alquran terkait kegiatan ekonomi yang ada dan terjadi di tengah masyarakat. C2. Students are able to explain the Quranic verses related to economic activities that exist and occur in society				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub- CLO1	Mahasiswa mampu membedakan antara tarjamah, tafsir, dan takwil Students are able to distinguish between tarjamah, tafsir, and takwil				
	Sub- CPMK2 Sub- CLO2	Mahasiswa mampu memahami ayat dan penafsirannya tentang konsep harta dan rezki Students are able to understand the verses and their interpretations about the concept of wealth and sustenanc				
	Sub- CPMK3 Sub- CLO3	Mahasiswa mampu memahami tafsir ayat tentang perdagangan Students are able to understand the interpretation of verses about trade				
	Sub- CPMK4 Sub- CLO4	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip dan pola konsumsi Students understand the verses about the principles and patterns of consumption				
	Sub- CPMK5	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang konsep produksi dan industri/bekerja				

	Sub- CLO5		Students understand the verses about the concept of production and industry / work												
	Sub- CPMK6 Sub- CLO6		Mahasiswa memahami distribusi dan filantropi Students understand distribution and philanthropy												
	Sub-CPMK7 Sub- CLO7		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang riba, konsep bagi hasil, kebijakan moneter islami dan penafsirannya Students understand the verses about usury, the concept of profit sharing, Islamic monetary policy and its interpretation												
	Sub- CPMK8 Sub- CLO8		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang kebijakan fiskal islami dan penafsirannya Students understand the verses about Islamic fiscal policy and its interpretation												
	Sub- CPMK9 Sub- CLO9		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip-prinsip manajemen dan penafsirannya Students understand the verses about the principles of management and their interpretation												
	Sub-CPMK10 Sub- CLO10		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip-prinsip akuntansi dan penafsirannya Students understand the verses about accounting principles and their interpretation												
	Sub- CPMK11 Sub- CLO11		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar dan penafsirannya Students understand the verses about price theory and market mechanism and their interpretation												
	Sub- CPMK12 Sub- CLO12		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar dan penafsirannya Students understand the verses about price theory and market mechanism and their interpretations												
	Sub- CPMK13 Sub- CLO13		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang asuransi dan penafsirannya Students understand the verses about insurance and their interpretation												
	Sub- CPMK14 Sub- CLO14		Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang investasi dan penafsirannya Students understand the verses about investment and their interpretation												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		Sub-CPM K1 Sub-CLO 1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO 2	Sub-CPM K3 Sub-CLO 3	Sub-CPM K4 Sub-CLO 4	Sub-CPM K5 Sub-CL O5	Sub-CPMK6 Sub-CLO 6	Sub-CPMK7 Sub-CLO 7	Sub-CPMK8 Sub-CLO 8	Sub-CPMK9 Sub-CLO 9	Sub-CPMK1 0 Sub-CLO 10	Sub-CPMK 11 Sub-CLO 11	Sub-CPMK1 2 Sub-CLO 12	Sub-CPMK1 3 Sub-CLO 13	Sub-CPMK 14 Sub-CLO 14
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3 CLO3			√		√		√						√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang ayat-ayat Alqur’an yang berbicara tentang ekonomi seperti ayat-ayat tentang perdagangan, produksi, distribusi, dan konsumsi, serta beberapa etika ekonomi seperti kewajiban menakar dan menimbang secara adil, larangan riba dan filantropi Islam														
Brief description of the course	This course discusses the verses of the Koran that speak about economics such as verses about trade, production, distribution, and consumption, as well as several economic ethics such as the obligation to measure and weigh fairly, the prohibition of usury and Islamic philanthropy														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Tarjamah, tafsir, dan takwil 2. Konsep Alquran tentang kekayaan dan kekayaan The Quranic concept of wealth and fortune 3. Ayat tentang perdagangan Verses about trade 4. Prinsip dan pola konsumsi Principles and patterns of consumption 5. Konsep produksi dan industri/pekerjaan The concept of production and industry/work 6. Ayat tentang distribusi dan filantropi Verses on distribution and philanthropy 7. Ayat tentang riba, konsep bagi hasil, kebijakan moneter Islam Verses on usury, the concept of profit sharing, Islamic monetary policy 8. Ayat tentang kebijakan fiskal Verses on fiscal policy 9. Ayat tentang prinsip-prinsip manajemen Verses on management principles 10. Ayat tentang prinsip akuntansi Verses about accounting principles 11. Ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar Verses on price theory and market mechanism 12. Ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar Verses about price theory and market mechanism 13. Ayat tentang ekonomi Verses about economic 14. Ayat tentang investasi Verses about investment														
Pustaka References	Utama: Primary:														
	1. Rahmi Syahriza, Tafsir ayat-ayat ekonomi: Kontekstualisasi pemaknaan ayat ekonomi dan bisnis dalam Al-Quran. Medan: FEBI UINSU PRESS, 2022 2. Ahmad Zuhri, Risalah tafsir [sumber elektronis]: berinteraksi dengan Al-Qur’an versi imam Al-Ghazali, Medan: UMSU PRESS, 2023 3. Tafsir al-Mishbah, Tafsir Hamka, Tafsir Ibn Katsir, Tafsir al-Munir														

	<div>4. Azhari Akmal Tarigan, Tafsir Ayat-Ayat Ekonomi, 2014</div> <div>5. Ahmad Wardi Muslich, Fiqh Muamalat, Jakarta: Amzah, 2010</div> <div>6. Mardani, Ayat-ayat dan Hadis Ekonomi Syariah, Jakarta: Rajawali Pers, 2011</div> <div>7. P3EI, Ekonomi Islam, 2010</div> <div>8. Tafsir Ayat Ahkam al-Jashshash</div> <div>9. Tafsir Ayat Ahkam Muhammad Ali Ash-Shabuniy, dll</div>
	<div>Pendukung:</div> <div>Supplement:</div> <div>1. "Islamic Economics: A Short History" oleh Ahmed El-Ashker dan Rodney Wilson</div> <div>2. "Introduction to Islamic Economics: Theory and Application" oleh Hossein Askari, Abbas Mirakhor, dan Zamir Iqbal</div> <div>3. "Economic Development in Islamic Societies: Institutions, Interests, and Identity" oleh Masudul Alam Choudhury</div> <div>4. "Islamic Finance: Principles and Practice" oleh Chibli Mallat</div> <div>5. "Islamic Economics and Finance: A European Perspective" oleh Jonathan Langton</div> <div>6. "Tafsir Ibn Kathir" oleh Ibnu Katsir</div> <div>7. "Islamic Economics: Principles and Applications" oleh Muhammad Akram Khan</div>
Dosen Pengampu Lecturer	Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa telah menempuh mata kuliah Al- Qur'an Students have taken the course Al- Qur'an

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu membedakan antara tarjamah, tafsir, dan takwil Students are able to distinguish between tarjamah, tafsir, and takwil	1. Ketepatan dalam mendeskripsikan pengertian tarjamah, tafsir, takwil 2. Ketepatan dalam membedakan tarjamah, tafsir, takwil 1. Accuracy in describing the meaning of tarjamah, tafsir, takwil. 2. Accuracy in distinguishing tarjamah, tafsir, takwil	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Meringkas materi kuliah Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test form, Summarize lecture material	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Meringkas materi Tarjamah, Tafsir, Dan Takwil dalam format powerpoint Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentations Tugas 1: Summarize Tarjamah, Tafsir, and Takwil material in powerpoint format	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mahasiswa mampu memahami ayat dan penafsirannya tentang konsep harta dan rezki Students are able to understand the verses and their interpretations about the concept of wealth and sustenance	1. Ketepatan dalam mendeskripsikan ayat tentang konsep harta dan rezki 2. Ketepatan dalam menafsirkan ayat tentang koknsep harta dan rezki 1. Accuracy in describing verses about the concept of wealth and sustenance. 2. Accuracy in interpreting verses about the concept of wealth and sustenance.	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan hasil bacaan dan diskusi Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test form, Compile and present reading and discussion results	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Mempresentasikan perbedaan utama antara kaidah induk dan cabang berserta contoh penerapannya. Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentations Task 2: Present the main differences between parent and branch rules along with examples of their application.	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3	Mahasiswa mampu memahami tafsir ayat tentang perdagangan Students are able to understand the interpretation of verses about trade	1. Ketepatan dalam membacakan dan menafsirkan ayat-ayat tentang perdagangan serta mempraktekkannya 1. Accuracy in reciting and interpreting the verses about trade and practicing them.	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan konteks manajemen risiko Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test form,	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Review, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: CBR (<i>critical book review</i>) fatwa MUI Discussion, Literature Review, Review, Active Learning and Presentations	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4

			Compile and present management context risk	Task 3: CBR (critical book review) fatwa MUI			
4	<p>Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip dan pola konsumsi</p> <p>Students understand the verses about the principles and patterns of consumption</p>	<p>1. Ketepatan dalam mendeskripsikan penafsiran ayat tentang prinsip dan pola konsumsi dan menganalisa kesesuaian teori dengan kondisi riil di lapangan</p> <p>1. Accuracy in describing the interpretation of verses about consumption principles and patterns and analyzing the consistency of the theory with the real conditions in the field.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu.</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present identification findings risks in a particular case.</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Review, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: CJR (<i>Critical Journal Review</i>) Pola Konsumsi</p> <p>Discussion, Literature Review, Review, Active Learning and Presentations</p> <p>Task 4: CBR (Critical Journal Review) Consumption Pattern</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang konsep produksi dan industri/bekerjaan</p> <p>Students understand the verses about the concepts of production and industry/employment</p>	<p>1. Ketepatan dalam menganalisa dan mengevaluasi ayat-ayat dan penafsirannya tentang produksi dan industri/bekerja</p> <p>1. Accuracy in analyzing and evaluating the verses and their interpretations on production and industry/work.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu.</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present identification findings risks in a particular case.</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Review, Metode Berbasis Kasus, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: CJR (<i>critical journal review</i>) dan Presentasi kasus yang teridentifikasi pada Konsep Produksi</p> <p>Discussion, Literature Review, Review, Case based Method, Active Learning and Presentations</p> <p>Task 5: CJR (critical book review) and presentation of identified cases on Production Concept.</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Mahasiswa memahami distribusi dan filantropi</p> <p>Students understand distribution and philanthropy</p>	<p>1. Ketepatan dalam mendefinisikan distribusi dan filantropi</p> <p>2. Ketepatan dalam menyebutkan, membacakan ayat-ayat dan penafsirannya tentang distribusi dan filantropi</p> <p>1. Accuracy in defining distribution and philanthropy.</p> <p>2. Accuracy in mentioning, reciting verses and their interpretations about distribution and philanthropy</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu.</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present identification findings risks in a particular case.</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Metode Berbasis Kasus, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Membuat makalah dan Mempresentasikan mengenai Distribusi dan Filantropi beserta tafsirnya</p> <p>Discussion, Literature Review, Case based Method, Active Learning and Presentations</p> <p>Task 6:</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

				Make a paper and Present on Distribution and Philanthropy with interpretation			
7	<p>Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang riba, konsep bagi hasil, kebijakan moneter islami dan penafsirannya</p> <p>Students understand the verses about usury, the concept of profit sharing, Islamic monetary policy and its interpretation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mendefinisikan riba, bagi hasil, dan kebijakan moneter islami 2. Kebijakan membacakan ayat-ayat tentang kebijakan moneter islami dan menjelaskan penafsirannya <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in defining riba, profit sharing, and Islamic monetary policy. 2. The policy of reciting verses about Islamic monetary policy and explaining their interpretation. 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu.</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test form, Compile and present identification findings risks in a particular case.</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Review, Metode Berbasis Kasus, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>Tugas 7: CJR (<i>critical journal review</i>) dan Presentasi kasus yang teridentifikasi pada Distribusi dan Filantropi</p> <p>Discussion, Literature Review, Review, Case based Method, Active Learning and Presentations</p> <p>Task 7: CJR (critical book review) and presentation of identified cases on Distribution and Philanthropy.</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang kebijakan fiskal islami dan penafsirannya</p> <p>Students understand the verses on Islamic fiscal policy and their interpretation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam membacakan ayat-ayat tentang kebijakan moneter islami dan menjelaskan penafsirannya 2. Ketepatan dalam mendeskripsikan konsep kebijakan fiskal yang berkembang sesuai hasil review jurnal <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in reciting verses about Islamic monetary policy and explaining their interpretation. 2. Accuracy in describing the concept of fiscal policy that develops according to the results of journal reviews 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Membuat Power Point mengenai Kebijakan Moneter Islami dan Tafsirnya</p> <p>Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentations</p> <p>Assignment 8: Making Power Point about Islamic Monetary Policy and its Interpretation</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip-prinsip manajemen dan penafsirannya</p> <p>Students understand the verses about the principles of management and their interpretation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam membacakan ayat-ayat tentang prinsip-prinsip manajemen dan menjelaskan penafsirannya <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in reciting verses about management principles and explaining their interpretation. 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Technique: Non-test forms, Literature review,</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Membuat makalah tentang Prinsip-Prinsip Manajemen dan tafsirnya</p>	<p>Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			SL (Service Learning	Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentations Assignment 9: Make a paper on the Principles of Management and its interpretation.			
11	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip-prinsip akuntansi dan penafsirannya ekonomi Islam Students understand the verses on accounting principles and their interpretation of Islamic economics	1. Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang prinsip-prinsip akuntansi dan penafsirannya 1. Students understand the verses about accounting principles and their interpretation	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Membuat makalah tentang Prinsip-Prinsip Akuntansi dan tafsirnya Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentations Task 10: Make a paper on the Principles of Accounting and its interpretation	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar dan penafsirannya Students understand the verses about price theory and market mechanism and their interpretation	1. Ketepatan dalam membacakan ayat-ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar dan menjelaskan penafsirannya 1. Accuracy in reciting verses about price theory and market mechanism and explaining their interpretation.	Kriteria: Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Melakukan Mini Riset mengenai Teori Harga dan Mekanisme Pasar dan tafsirnya Discussion, Literature Review, Project based Learning, Active Learning and Presentations Task 11: Conduct Mini Research on Price Theory and Market Mechanism and its interpretation	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang teori harga dan mekanisme pasar dan penafsirannya Students understand the verses about price theory and market mechanism and their interpretation	1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil studi lapangan terkait harga dan mekanisme pasar 1. Accuracy in explaining the results of field studies related to prices and market mechanisms	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test forms, Literature review, SL (Service Learning	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Melakukan Mini Riset mengenai Teori Harga dan Mekanisme Pasar dan tafsirnya Discussion, Literature Review, Project based	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4

				Learning, Active Learning and Presentations Task12: Conduct Mini Research on Price Theory and Market Mechanism and its interpretation			
14	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang asuransi dan penafsirannya Students understand the verses about insurance and their interpretation	1. Ketepatan dalam membacakan ayat-ayat tentang konsep bagi hasil dan menjelaskan penafsirannya 1. Accuracy in reciting verses about the concept of profit sharing and explaining their interpretation.	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test forms, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Review, Metode Berbasis Kasus, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: CJR (<i>critical journal review</i>) dan Presentasi kasus yang teridentifikasi pada Materi Asuransi Discussion, Literature Review, Review, Case based Method, Active Learning and Presentations Task 13: CJR (critical book review) and presentation of identified cases on Insurance	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4
15	Mahasiswa memahami ayat-ayat tentang investasi dan penafsirannya Students understand the verses about investment and their interpretation	1. Ketepatan dalam membacakan ayat-ayat tentang investasi dan menjelaskan penafsirannya 1. Accuracy in reciting the verses about investment and explaining their interpretation.	Kriteria: Rubrik holistik Teknik: Bentuk non-tes, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Technique: Non-test forms, Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat makalah pada materi Investasi dan Tafsirnya Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentations Task 14: Make a paper on Investment Material and its Interpretation	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam


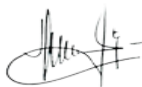


penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

21. MUAMALAH FIQH I

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (SKS) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Fiqh Muamalah I Muamalah Fiqh I	010501103	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=2	P=0	III	15 Agustus 2024
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Sri Sudiarti, M.A		 Dr. Sri Sudiarti, M.A		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Raduates are able to have devotion to God Almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari’ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari’ Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari’ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of fiscal and monetary policies based on sharia economics with quantitative and qualitative approaches				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguasai konsep kebijakan ekonomi dalam bidang ekonomi ke dalam konteks mu’amalah C2. Students are able to explain and master the concept of economic policy in the field of mu'amalah context.				
	CPMK2 CLO2	C3. Mahasiswa mengimplementasikan konsep syirkah, mudharabah, qiradh, hiwalah, kafalah, wakalah, ijarah, wadi’ah, ji’alah, rahn, taflis, al-hajr, dan wakaf dalam kehidupan sehari hari C3. Students implement the concepts of shirkah, mudharabah, qiradh, hiwalah, kafalah, wakalah, ijarah, wadi'ah, ji'alah, rahn, taflis, al-hajr, and waqf in daily life.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu menjelaskan konsep harta Able to explain the concept of treasure				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menjelaskan konsep milik dan Hak Able to explain the concept of property and rights				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu menjelaskan konsep akad Able to explain the concept of akad				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menjelaskan konsep jual-beli Able to explain the concept of buying and selling				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu menjelaskan konsep khiyar Able to explain the concept of khiyar				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu menjelaskan konsep bay’ al-wafa Able to explain the concept of bay' al-wafa				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu menjelaskan konsep salam dan istishna’ Able to explain the concept of salam and istishna'				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mampu menjelaskan konsep murabahah Able to explain the concept of murabahah				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mampu menjelaskan konsep tas’ir dan ihtikar Able to explain the concept of tas'ir and ihtikar				
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mampu menjelaskan konsep muzara’ah dan musaqah Able to explain the concepts of muzara'ah and musaqah				
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mampu menjelaskan konsep infak, sedekah, dan hadiah Able to explain the concepts of infaq, sadaqah, and gifts				

	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Fiqh Muamalah merupakan suatu pengetahuan tentang kegiatan dalam kehidupan sehari-hari manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya khusus di bidang ekonomi berdasarkan syariat Islam. Kegiatan transaksi dalam perekonomian harus didasarkan pada syariat Islam yang mengatur perilaku manusia dalam kehidupannya yang diperoleh dari dalil-dalil secara rinci dan akurat. Mata kuliah ini bertujuan memberikan konsep transaksi muamalah yang dapat diaplikasikan di lembaga perbankan dan keuangan syariah sesuai tuntutan pasar.											
Brief description of the course	Fiqh Muamalah is a knowledge of activities in human daily life to meet their needs, especially in the economic field based on Islamic law. Transaction activities in the economy must be based on Islamic law that regulates human behavior in life obtained from postulates in detail and accurately. This course aims to provide the concept of muamalah transactions that can be applied in Islamic banking and financial institutions according to market demands.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep Harta Karun Concept of Treasure 2. Konsep Properti Concept of Property 3. Konsep Akad Concept of Akad 4. Konsep Jual Beli The Concept of Sale and Purchase 5. Konsep Khiyar The Concept of Khiyar 6. Konsep Bay' Al-Wafa The Concept of Bay' Al-Wafa 7. Konsep Salam dan Istishna' The concept of Salam and Istishna' 8. Konsep Murabahah Concept of Murabahah 9. Konsep Tas'ir and Ihtikar Concept of Tas'ir and Ihtikar 10. Konsep Muzara'ah dan Musaqah The concept of Muzara'ah and Musaqah 11. Konsep Infaq, Shadaqah, dan Hadiah The Concept of Infaq, Sadaqah, and Gift											
Pustaka References	Utama Primary											
	1. Sri Sudiarti, Fiqh Muamalah Kontemporer, (Medan: FEBI UINSU Press, 2018) 2. Andri Soemitra, Hukum Ekonomi Syariah dan Fiqih Muamalah, (Jakarta: Kencana, 2019) 3. Mardani, Fiqh Ekonomi Syariah, (Jakarta: Kencana, 2012) 4. Ali al-Khafif, Ahkam al-Mu'amalat Asy-Syar'iyah 5. Ali al-Fikri, Muamalah al-Maliyah wal Adabiyah 6. Hasbi Ash-Shiddieqy, Pengantar Fiqh Mu'amalah 7. Mustafa al-Zarqa', al-Fiqh al-Islami fi Tsaubih al-Jadid 8. Saleh Bin Al-fauzan. 2020. Ringkasan fiqh Islam: Ibadah & Muamalah. Anak Hebat Indonesia.											
	Pendukung Supplement											
	1. Dr. Tuti Anggraini, MA. Kontribusi dan Peran Lembaga Wakaf dalam Mewujudkan Kemandirian Ekonomi Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam di Indonesia. (2023) 2. Nurul Jannah, M.E. Analisis Dampak Jual Beli Online Dengan Sistem Cash On Delivery (COD) Terhadap Costumer Dan Kurir Dalam Kajian Ekonomi Islam di Kelurahan Sidorame. 2023 3. Muhammad Lathief Ilhamy Nasution, M.E.I Analisis Strategi Penyelesaian Pembiayaan Bermasalah Terhadap Produk Murabahan dalam Perspektif Ekonomi Islam: Studi Kasus Pada BSI KCP Cemara Asri. 2023 4. Dr. Tuti Anggraini, M.Ag. Strategic Management of Akad Salam and Istishna in e-Commerce Transactions: A Case Study of Unit-business Pesantren. 2023 5. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. (2022). Analisis Dampak Covid-19 Terhadap Penghimpunan Dan Pendistribusian Zakat, Infaq Dan Sedekah (ZIS) Baitulmal Kota Subulussalam Tahun 2018-2020											
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Sri Sudiarti, M.A											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Memahami Konsep Harta Understanding the Concept of Treasure	1. Menjelaskan Pengertian dan Cakupan Harta 2. Menjelaskan Jenis-Jenis Harta 3. Menjelaskan Kegiatan untuk memperoleh harta 1. Explain the Definition and Scope of Assets 2. Explaining Types of Assets 3. Explain the activities to acquire wealth	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, tinjauan literatur, dan presentasi. [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Konsep Harta Discussion, literature review, and presentation. Task 1: Prepare a summary in the form of a paper on the Concept of Assets	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	3
2.	Memahami Konsep Milik Understanding the Concept of Belonging	1. Menjelaskan Pengertian Milik. 2. Menjelaskan Sebab-Sebab Kepemilikan. 3. Menjelaskan Klasifikasi Kepemilikan 4. Menjelaskan Prinsip-Prinsip dalam Kepemilikan 1. Explain the definition of property. 2. Explaining the Causes of Ownership. 3. Explaining the Classification of Ownership 4. Explain the Principles of Ownership	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep milik Non-test form: Develop and present a concept of belonging	Diskusi, tinjauan literatur, dan presentasi. [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun dan mempresentasikan konsep milik. Discussion, literature review, and presentation Task 2: Develop and present a concept of belonging.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	3
3.	Menelaah Konsep Akad Examining the Concept of Akad	1. Menelaah Pengertian Akad dan Tujuannya 2. Menelaah Asas-Asas dan Pembagian Akad 3. Memahami Rukun dan Syarat Akad 4. Memahami Macam-Macam Akad 5. Memahami dan Menganalisis Berakhirnya Akad 1. Examine the Definition of Akad and its Purpose 2. Examining the Principles and Divisions of Akad 3. Understand the pillars and conditions of a contract 4. Understand the Types of Agreements 5. Understand and Analyze the End of the Contract	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan akad Non-test form: Drafting and presenting a contract	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun dan mempresentasikan konsep Akad. Discussion, literature review, active learning, and presentation Task 3: Develop and present the concept of the Accad.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
4-5.	Memahami dan Menganalisis Akad Jual-Beli dan Khiyar	1. Memahami Pengertian Jual Beli	Kriteria: Rubrik holistic Criteria:	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8

	Understand and Analyze the Sale and Purchase Agreement and Khiyar	2. Memahami Dasar Jual Beli disertai Syarat dan Rukunnya 3. Memahami dan Menganalisis Jual Beli Terlarang 1. Memahami Pengertian Khiyar 2. Memahami Jenis-Jenis Khiyar 3. Menganalisis Khiyar dalam Jual Beli 1. Understand the definition of buying and selling 2. Understand the basis of buying and selling along with its terms and conditions 3. Understand and Analyze Prohibited Buying and Selling	Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Akad Jual-Beli dan Khiyar Non-test form: Prepare and present the Sale and Purchase Agreement and Khiyar.	[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4-5: Menyusun dan mempresentasikan Akad Jual Beli dan Khiyar. Discussion, literature review, active learning, and presentation Task 4-5: Prepare and present the Sale and Purchase Agreement and Khiyar.	Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id		
6-7.	Memahami dan Menganalisis Konsep Bay' alWafa', Salam dan Istishna Understand and Analyze the Concept of Bay' alWafa', Salam and Istishna	1. Memahami Pengertian Bay Al-Wafa' 2. Memahami Sebab Munculnya Bay al-Wafa' disertai Syarat dan Rukunnya 3. Memahami dan Menganalisis Perbedaan Pendapat Ulama Terkait Bay al-Wafa' 4. Memahami Pengertian Salam dan Istishna' 5. Memahami Jenis-Jenis Salam dan Istishna' 6. Menganalisis Perbedaan Salam dan Istishna 1. Understanding the meaning of Bay Al-Wafa' 2. Understand the reasons for the emergence of Bay al-Wafa' and its terms and conditions 3. Understand and Analyze the Differences in Opinions of Scholars Regarding Bay al-Wafa' 4. Understanding the Definition of Salam and Istishna' 5. Understand the Types of Salam and Istishna' 6. Analyze the differences between Salam and Istishna'	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Konsep Bay' al-wafa', Salam dan Istishna' Non-test form: Prepare and present the concept of Bay' al-wafa', Salam and Istishna'.	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6-7: Menyusun dan mempresentasikan Konsep Bay' alWafa', Salam dan Istishna Discussion, literature review, active learning, and presentation Task 6-7: Develop and present the concept of Bay' alWafa', Salam and Istishna.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9.	Memahami Konsep Murabahah Understanding the Concept of Murabahah	1. Memahami Pengertian Murabahah 2. Memahami Jenis-Jenis Murabahah 3. Menganalisis dan Mengidentifikasi Perbedaan Murabahah dengan Akad Lainnya 1. Understand the definition of Murabahah 2. Understand the Types of Murabahah	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Murabahah Non-test form: Compile and present Murabahah	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun dan mempresentasikan konsep murabahah. Discussion, literature review, active learning, and presentation	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	3

		3. Analyze and Identify the Difference between Murabaha and Other Agreements		Task 8: Develop and present the concept of murabahah.			
10-11	Memahami Konsep Tas'ir dan Ihtikar Understanding the Concept of Tas'ir and Ihtikar	1. Menjelaskan pengertian Tas'ir 2. Menjelaskan Dasar Hukum Tas'ir 3. Menganalisis Tas'ir yang Dilakukan Pemerintah 4. Menjelaskan pengertian Ihtikar 5. Menjelaskan Dasar Hukum Ihtikar 6. Menganalisis Ihtikar yang Diperbolehkan 1. Explain the meaning of Tas'ir 2. Explaining the Legal Basis of Tas'ir 3. Analyzing Tas'ir by the Government 4. Explaining the meaning of Ihtikar 5. Explaining the Legal Basis of Ihtikar 6. Analyze the Permissible Ihtikar	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Ta'sir dan Ihtikar Non-test form: Compile and present Ta'sir and Ihtikar.	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]] Tugas 9-10: Menyusun dan mempesentasikan Konsep Tas'ir dan Ihtikar Discussion, literature review, active learning, and presentation Task 9-10: Compile and present the Concept of Tas'ir and Ihtikar.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
12	Menelaah konsep Muzara'ah dan Musaqah Examining the concepts of Muzara'ah and Musaqah	1. Menjelaskan pengertian Tas'ir 2. Menjelaskan Dasar Hukum Tas'ir 3. Menganalisis Tas'ir yang Dilakukan Pemerintah 4. Menjelaskan pengertian Muzara'ah 5. Menjelaskan Dasar Hukum Muzara'ah 6. Menganalisis Perbedaan Muzara'ah dan Musaqah 1. Explain the meaning of Tas'ir 2. Explaining the Legal Basis of Tas'ir 3. Analyzing Tas'ir by the Government 4. Explaining the meaning of Muzara'ah 5. Explaining the Legal Basis of Muzara'ah 6. Analyzing the difference between Muzara'ah and Musaqah	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Muzara'ah dan Musaqah Non-test form: Prepare and present Muzara'ah and Musaqah.	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi. [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Menyusun dan mempresentasikan konsep Muzara'ah dan Musaqah Discussion, literature review, active learning, and presentation. Task 11: Prepare and present the concept of Muzara'ah and Musaqah.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
13	Memahami Konsep Infak Understanding the Concept of Infak	1. Menjelaskan pengertian Infak 2. Menjelaskan Dasar Hukum Infak 3. Menganalisis Perbedaan Infak dengan Pemberian lainnya 1. Explain the meaning of Infak 2. Explain the legal basis of infak 3. Analyze the difference between infak and other gifts	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep Infak Non-test form: Develop and present the concept of Infak.	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi. [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Menyusun dan mempresentasikan konsep infak. Discussion, literature review, active learning, and presentation. Task 12: Develop and present the concept of infak.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	3

14	Menelaah Konsep Sedekah Examining the Concept of Sadaqah	1. Menjelaskan Pengertian Sedekah 2. Menjelaskan Dasar Hukum Sedekah 3. Menganalisis Perbedaan Sedekah dengan Pemberian lainnya 1. Explain the definition of Sadaqah 2. Explaining the Legal Basis of Almsgiving 3. Analyzing the Difference between Almsgiving and Other Giving	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep Sedekah Non-test form: Develop and present the concept of Sadaqah	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi. [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: Menyusun dan mempresentasikan konsep sedekah. Discussion, literature review, active learning, and presentation. Task 13: Develop and present the concept of almsgiving.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
15	Menelaah Konsep Hadiah Examining the Concept of Gifts	1. Menjelaskan Pengertian Hadiah 2. Menjelaskan Dasar Hukum Hadiah 3. Menganalisis Perbedaan Hadiah dengan Pemberian lainnya 1. Explain what is a gift 2. Explaining the Legal Basis of Gifts 3. Analyze the Difference between Gifts and Other Gifts	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep Hadiah Non-test form: Developing and presenting the concept of Gift	Diskusi, tinjauan literatur, pembelajaran aktif, dan presentasi. [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Menyusun dan mempresentasikan konsep Hadiah. Discussion, literature review, active learning, and presentation. Task 14: Develop and present the concept of Gifts.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-11	3
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.

2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

22. HISTORY OF ISLAMIC ECONOMIC THOUGHT

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (SKS) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam History of Islamic Economic Thought	010501106	Agama Religion Course	T=2	P=0	III	15 Agustus 2024
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Muhammad Yafiz, M. Ag		 Dr. Muhammad Yafiz, M. Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master business law and Islamic law related to the shari'ah economy and the practice of shari'ah financial institutions.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah. Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law derived from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah. Graduates are able to conduct business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of Islamic economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu mengetahui tokoh-tokoh pemikir muslim dalam bidang ekonomi dari masa Rasulullah hingga abad modern, periodisasi perkembangan pemikiran ekonomi Islam C2. Students are able to know the figures of Muslim thinkers in the field of economics from the time of the Prophet to the modern century, the periodization of the development of Islamic economic thought.				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa menguasai sejarah Pemikiran Ekonomi Islam untuk pemanfaatan bidang keilmuan ekonomi seara umum dan aplikasinya secara mendalam serta mampu memformulasikannya terhadap masalah ekonomi kontemporer. C2. Students master the history of Islamic Economic Thought for the utilization of the scientific field of economics in general and its application in depth and are able to formulate it on contemporary economic problems.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup kajian sejarah pemikiran ekonomi Islam Able to understand the meaning and scope of the study of the history of Islamic economic thought				
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Mampu menjelaskan tentang teori the great gap dan kontribusi Islam terhadap ekonomi modern Able to explain the theory of the great gap and the contribution of Islam to modern economics				
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Mampu menjelaskan ragam dan aliran pemikiran dalam ekonomi Islam Able to explain the variety and schools of thought in Islamic economics				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menjelaskan pola relasi dan integrasi Islam dan ekonomi Able to explain patterns of relations and integration of Islam and economics				
	Sub CPMK5	Mampu menielaskan perekonomian pada masa awal Islam dan khulafa' al-rasvidin				

	Sub CLO5	Able to explain the economy in the early days of Islam and the Khulafa' al-Rasyidin						
	Sub CPMK6 Sub CLO6	Mampu menjelaskan tema-tema pemikiran ekonomi Islam berdasarkan tokoh-tokoh secara tekstual dan kontekstual Able to explain the themes of Islamic economic thought based on figures textually and contextually						
	Sub CPMK7 Sub CLO6	Mampu Menjelaskan Pemikiran Ekonomi Islam di Indonesia Able to explain Islamic economic thinking in Indonesia						
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)							
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7
	CPMK1 CLO1	√	√	√		√	√	√
CPMK2 CLO2	√	√		√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa tentang teori the great gap, kontribusi Islam terhadap ekonomi modern, ragam dan aliran dalam pemikiran ekonomi Islam, pola relasi dan integrasi islam dan ekonomi, perekonomian pada masa awal Islam (Rasulullah SAW), perekonomian pada masa al-khulafa’ al-rasyidin, serta pemikiran ekonomi tokoh-tokoh Islam (Abu Yusuf, Abu ‘Ubaid, Al-Ghazali, Ibnu Taimiyah, Ibnu Khaldun, Abu Ishaq al-Syatibi, Pemikiran Ekonomi Islam kontemporer (Muhammad Baqir al-Sadr, Ibrahim Umar Vadillo, dan M. Umer Chapra) dan Pemikiran Ekonomi Islam di Inodonesia							
Brief description of the course	In this course students will learn about the theory of the great gap, the contribution of Islam to modern economics, various and current schools of Islamic economic thought, patterns of relations and integration of Islam and economics, economics in the early period of Islam (Rasulullah SAW), economics during the al-khulafa' al-Rasyidin, as well as the economic thoughts of Islamic figures (Abu Yusuf, Abu 'Ubaid, Al-Ghazali, Ibn Taimiyah, Ibnu Khaldun, Abu Ishaq al-Syatibi, contemporary Islamic Economic Thought (Muhammad Baqir al-Sadr, Ibrahim Umar Vadillo, and M. Umer Chapra) and Islamic Economic Thought in Indonesia							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Pengertian dan ruang lingkup kajian sejarah pemikiran Ekonomi Islam Definition and scope of the study of the history of Islamic Economic thought</div> <div>2. Teori the great gap dan kontribusi Islam terhadap ekonomi modern The great gap theory and the contribution of Islam to modern economics</div> <div>3. Ragam dan aliran dalam pemikiran ekonomi Islam Variety and flow in Islamic economic thought</div> <div>4. Pola relasi dan integrasi islam dan ekonomi Patterns of relations and integration of Islam and the economy</div> <div>5. Perekonomi pada masa awal Islam (Rasulullah SAW) Economy in the early days of Islam (Rasulullah SAW)</div> <div>6. Perekonomian pada masa al-khulafa’ al-rasyidin The economy during the time of al-khulafa' al-rasyidin</div> <div>7. Pemikiran ekonomi Abu Yusuf Abu Yusuf's economic thinking</div> <div>8. Pemikiran ekonomi Abu ‘Ubaid Abu 'Ubaid's economic thought</div> <div>9. Pemikiran ekonomi Al-Ghazali Al-Ghazali's economic thinking</div> <div>10. Pemikiran ekonomi Ibnu Taimiyah Ibn Taymiyah's economic thinking</div> <div>11. Pemikiran ekonomi Ibnu Khaldun Ibn Khaldun's economic thinking</div> <div>12. Pemikiran ekonomi Abu Ishaq al-Syatibi Abu Ishaq al-Syatibi's economic thinking</div> <div>13. Pemikiran ekonomi islam kontemporer (Muhammad Baqir al-Sadr, Ibrahim Umar Vadillo, dan M. Umer Chapra) Contemporary Islamic economic thought (Muhammad Baqir al-Sadr, Ibrahim Umar Vadillo, and M. Umer Chapra)</div> <div>14. Pemikiran Ekonomi Islam di Indonesia Islamic Economic Thought in Indonesia</div>							
Pustaka References	Utama: Primary							
	<div>1. Muhammad Yafiz, <i>Argumen Integrasi Islam dan Ekonomi; Melacak Rasionalitas Islamisasi ilmu Ekonomi</i>, (Medan, FEBI UINSU Press, 2015)</div> <div>2. Abdul Azim Islahi, <i>Contributions of Muslim Scholars to Economic Thought and Analysis</i> (11-905 A.H./632-1500 A.D.), (Jeddah: IERC King Abdul Aziz University, 2004)</div> <div>3. Mohamed Aslam Haneef, <i>Contemporary Islamic Economic Thought; A Selected Comparative Analysis</i> (Kuala Lumpu: S. Abdul Majid & Co., 1995)</div> <div>4. Ahmed El-Ashker dan Rodney Wilson, <i>Islamic Economics; A Short History</i> (Leiden: Brill, 2006)</div> <div>5. S. M. Ghazanfar, <i>Medieval Islamic Economic Thought</i> (London: RoutledgeCurzon, 2003)</div>							
	Pendukung: Supplement							
	<div>1. Zaidan Abu al-Makarim, Bina’ al-Iqtishad fi al-Islam (Kairo: Maktabah al-Turas, 1992)</div> <div>2. Karnaen A. Perwataatmaja dan Anis Barwati, Jejak Rekam Ekonomi Islami; Refleksi Peristiwa Ekonomi dan Pemikiran Para Ahli Sepanjang Sejarah Kekhalifahan (Jakarta: Cicero Publishing, 2008)</div> <div>3. Euis Amalia, Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam; Dari Masa Klasik hingga Kontemporer, (Depok, Gramata Publishing), 2010</div> <div>4. Arif Hoetoro, Ekonomi Islam, Pengantar Analisis Kesejarahan dan Metodologi, (Malang: BPFE UNIBRAW), 2007</div>							
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag							
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-							

Minggu Ke-Wee	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan Pengertian dan ruang lingkup kajian sejarah pemikiran Ekonomi Islam. Able to explain the meaning and scope of the study of the history of Islamic Economic thought	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengertian Sejarah, pemikiran, dan ekonomi islam 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup kajian Sejarah pemikiran ekonomi islam 1.1. Accurately explains the meaning of Islamic history, thought and economics 1.2. Accuracy in explaining the scope of the study of the history of Islamic economic thought	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Summarize lecture material	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 1: Mempresentasikan makalah agar menambah literasi mahasiswa tentang materi yang telah dipaparkan. Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 1: Presenting papers to increase student literacy about the material that has been presented	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mampu menjelaskan Teori the great gap dan kontribusi Islam terhadap ekonomi modern. Able to explain the great gap theory and the contribution of Islam to modern economics.	1.1. Ketepatan menjelaskan Teori the great gap 1.2. Ketepatan kontribusi Islam terhadap ekonomi modern 1.1. The accuracy of explaining the great gap theory 1.2. The accuracy of Islam's contribution to the modern economy	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan hasil bacaan dan diskusi Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present reading and discussion results	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 2: Meringkas materi mengenai <i>The Great Gap</i> dan Kontribusi Islam terhadap pemikiran ekonomi modern dalam format power point. Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 2: Summarizing material regarding The Great Gap and the contribution of Islam to modern economic thought in power point format.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3	Mahasiswa mampu membahas ragam pendekatan dan aliran pemikiran dalam kajian ekonomi Islam Students are able to discuss various approaches and schools of thought in the study of Islamic economics	1.1. Ketepatan menjelaskan Ragam dalam pemikiran ekonomi Islam 1.2. Ketepatan menjelaskan aliran dalam pemikiran ekonomi Islam 1.1. The accuracy of explaining diversity in Islamic economic thought	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi kualiah. Criteria: Holistic rubric Non-test form:	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 3: Menyusun dan mempresentasikan mengenai ragam pendekatan dan aliran	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		1.2. Accuracy in explaining currents in Islamic economic thought	Compile and present about Islam and economics; Islamization of economics	pemikiran dalam kajian ekonomi Islam Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 3 Compile and present various approaches and schools of thought in the study of Islamic economics.			
4	Mampu menjelaskan Pola relasi dan integrasi islam dan ekonomi Able to explain patterns of relations and integration of Islam and economics	1.1. Ketepatan menjelaskan Pola relasi Islam dan Ekonomi 1.2. Ketepatan menjelaskan integrasi islam dan ekonomi 1.1. Accuracy in explaining the pattern of Islamic and economic relations 1.2. Accuracy in explaining the integration of Islam and economics	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present The economy in the early Islamic period	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 4: Meringkas dan mempresentasikan mengenai Pola relasi dan integrasi islam dan ekonomi Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 4: Summarizing and presented the pattern of relations and integration of Islam and economics	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
5	Mampu menjelaskan Perekonomian pada masa awal Islam (Rasulullah SAW) Able to explain the economy in the early days of Islam (Rasulullah SAW)	1.1. Ketepatan menjelaskan pemikiran ekonomi pada masa awal Islam (Rasulullah SAW) 1.2. Ketepatan menjelaskan praktik ekonomi pada masa awal Islam (Rasulullah SAW) 1.1. The accuracy of explaining economic thinking in the early days of Islam (Rasulullah SAW) 1.2. Accuracy in explaining economic practices in the early days of Islam (Rasulullah SAW)	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present The economy in the early Islamic period	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 5: Meringkas dan mempresentasikan tentang Perekonomian pada masa awal Islam (Rasulullah SAW) Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 5: Summarizing and Present about the Economy in the early days of Islam (Rasulullah SAW)	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
6	Mampu menjelaskan Perekonomian pada masa al-khulafa' al-rasyidin Able to explain the economy during the time of al-khulafa' al-rasyidin	1.1. Ketepatan menjelaskan pemikiran ekonomi pada masa al-khulafa' al-rasyidin 1.2. Ketepatan menjelaskan praktik ekonomi pada masa al-khulafa' al-rasyidin 1.1. The accuracy of explaining economic thinking during the time of al-khulafa' al-rasyidin 1.2 The accuracy of explaining economic practices during the	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present The economy in the early Islamic period	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 6: Meringkas dan mempresentasikan tentang Perekonomian pada masa al-khulafa' al-rasyidin Discussion, active learning, literature review, and presentation	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		time of al-khulafa' al-rasyidin		Assignment 6: Summarizing and Present about the Economy during the time of al-khulafa' al-rasyidin			
7	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi Abu Yusuf Able to explain Abu Yusuf's economic thinking	1.1. Ketepatan menjelaskan pemikiran ekonomi Abu Yusuf 1.2. Ketepatan menjelaskan relevansi ekonomi Abu Yusuf 1.1. Accuracy in explaining Abu Yusuf's economic thinking 1.2. Accuracy explains the economic relevance of Abu Yusuf	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present The economy in the early Islamic period	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 7: Meringkas dan menganalisis artikel tentang Pemikiran ekonomi Abu Yusuf Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 7: Summarizing and Analyzing articles about Abu Yusuf's economic thinking.	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi Abu 'Ubaid Able to explain Abu 'Ubaid's economic thinking	1.1. Ketepatan menjelaskan pemikiran ekonomi Abu Ubaid 1.2. Ketepatan menjelaskan relevansi ekonomi Abu Ubaid 1.1. Accuracy in explaining Abu Ubaid's economic thinking 1.2 Accuracy explains the economic relevance of Abu Ubaid	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 8: Meringkas dan menganalisis artikel tentang Pemikiran ekonomi Abu 'Ubaid Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 8: Summarizing and analyzing articles about Abu 'Ubaid's economic thought	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
10	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi Al-Ghazali Able to explain Al-Ghazali's economic thinking	1.1. Ketepatan menjelaskan pemikiran ekonomi Al-Gazali 1.2. Ketepatan menjelaskan relevansi ekonomi Al-Gazali 1.1. Accuracy in explaining Al-Gazali's economic thinking 1.2. Accuracy explains Al-Gazali's economic relevance	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 9: Meringkas dan menganalisis artikel tentang Pemikiran ekonomi Al-Ghazali Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 9: Summarizing and analyzing articles about Al-Ghazali's economic thought	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
11	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi Ibnu Taimiyah	1.1. Ketepatan menjelaskan pemikiran ekonomi Ibnu Taimitah	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes:	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	Able to explain Ibn Taimiyah's economic thinking	1.2. Ketepatan menjelaskan relevansi ekonomi Ibnu Taimiyah 1.1. Accuracy in explaining Ibn Taimiyah's economic thinking 1.2. The accuracy of explaining the relevance of Ibn Taimiyah's economics	Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 10: Meringkas dan menganalisis artikel tentang Pemikiran ekonomi Ibnu Taimiyah Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 10: Summarizing and analyzing articles about Ibn Taymiyah's economic thought.	Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id		
12	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi Ibnu Khaldun Able to explain Ibn Khaldun's economic thinking	1.1. Ketepatan menjelaskan Pemikiran ekonomi Ibnu Khaldun 1.2. Ketepatan menjelaskan relevansi Pemikiran ekonomi Ibnu Khaldun 1.1. The accuracy of explaining Ibn Khaldun's economic thought 1.2 Accuracy in explaining the relevance of Ibn Khaldun's economic thought	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 11: Meringkas dan menganalisis artikel tentang Pemikiran ekonomi Ibnu Khaldun Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 11: Summarizing and analyzing articles about Ibn Khaldun's economic thought	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi Abu Ishaq al-Syatibi Able to explain the economic thinking of Abu Ishaq al-Syatibi	1.1. Ketepatan menjelaskan Pemikiran ekonomi Abu Ishaq al-Syatibi 1.2. Ketepatan menjelaskan relevansi Pemikiran ekonomi Abu Ishaq al-Syatibi 1.1. Ketepatan explains the economic thinking of Abu Ishaq al-Syatibi 1.2 The accuracy of explaining the relevance of Abu Ishaq al-Syatibi's economic thought	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 12: Meringkas dan menganalisis artikel tentang Pemikiran ekonomi Abu Ishaq al-Syatibi Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 12: Summarize and present on Islamic Economic Thought in the contemporary era (1930-present)	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
14	Mampu menjelaskan Pemikiran ekonomi islam kontemporer (Muhammad Baqir al-Sadr, Ibrahim Umar Vadillo, dan M. Umer Chapra) Able to explain contemporary Islamic economic thought (Muhammad Baqir al-Sadr, Ibrahim Umar Vadillo, and M. Umer Chapra)	1.1. Ketepatan menjelaskan Pemikiran ekonomi islam kontemporer 1.2. Ketepatan Ketepatan menjelaskan relevansi Pemikiran ekonomi islam kontemporer 1.1. The ability to explain contemporary Islamic economic thought 1.2. Accuracy Accuracy explains the	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 13: Meresume salah satu Pemikiran ekonomi islam kontemporer. Discussion, active learning, literature	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		relevance of contemporary Islamic economic thought		review, and presentation Assignment 13: Summarizing one of the contemporary Islamic economic thoughts			
15	Mahasiswa Mampu menjelaskan pemikiran Ekonomi Islam di Indonesia Students are able to explain Islamic economic thinking in Indonesia	1.1. Ketepatan menjelaskan Pemikiran ekonomi islam di Indonesia 1.2. Ketepatan Ketepatan menjelaskan Praktik ekonomi islam di Indonesia 1.1. Ketepatan explains Islamic economic thought in Indonesia 1.2. Accuracy Accuracy explains Islamic economic practices in Indonesia	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi perkuliahan. Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Summarize and present lecture material.	Diskusi, pembelajaran aktif, tinjauan pustaka, dan presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 14: Meringkas dan mempresentasikan mengenai pemikiran Ekonomi Islam di Indonesia Discussion, active learning, literature review, and presentation Assignment 13: Summarize and present Islamic Economic thought in Indonesia	Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and

- unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
 8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
 9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
 10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
 11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

23. ENTREPRENEURSHIP

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Kewirausahaan Entrepreneurship	010506106	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=1	P=1	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Zuhrinal M. Nawawi, M.A		 Dr. Zuhrinal M. Nawawi, M.A		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu memecahkan masalah bisnis secara tepat. Graduates are able to solve business problems appropriately.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah. Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	A5. Mahasiswa mampu menginterpertasikan secara jelas teori dasar kewirausahaan. A5. Students are able to clearly interpret the basic theory of entrepreneurship				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu membuat business plan secara tepat C2. Students are able to make a business plan correctly				
	CPMK3 CLO3	C6. Mahasiswa mampu mempraktikan kegiatan bisnis berdasarkan business plan yang sudah dibuat C6. Students are able to practice business activities based on the business plan that has been created				
	CPMK4 CLO4	P3. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran Kewirausahaan. P3. Students are able to show the character of faith, intelligence, independence, honesty, caring and resilience in entrepreneurship learning activities				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mendiskripsikan konsep dasar kewirausahaan Describe the basic concepts of entrepreneurship				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu memotivasi diri sendiri dalam mewujudkan “dream” Able to motivate yourself in realizing the "dream"				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mendiskripsikan peluang usaha dan ide bisnis Describing business opportunities and business ideas				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Memahami etika bisnis Understanding business ethics				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Memahami rencana bisnis Understanding the business plan				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mendiskripsikan rencana pemasaran dalam menjalankan sebuah usaha Describe a marketing plan in running a business				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mendiskripsikan rencana produksi dalam sebuah usaha Describe the production plan in a business				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mendiskripsikan sumber daya manusia dalam sebuah usaha Describing human resources in a business				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Merencanakan keuangan dalam sebuah usaha Planning finances in a business				
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Menyusun rencana bisnis Develop a business plan				

	Sub-CPMK11	Pemaparan rencana bisnis										
	Sub-CLO11	Business plan presentation										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)											
	Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Sub CPM 11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√		√	√				
	CPMK2 CLO2			√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK3 CLO3					√					√	√	
CPMK4 CLO4								√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini meliputi pembahasan konsep kewirausahaan dalam usaha menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan yaitu kemampuan memotivasi diri agar mampu menangkap peluang usaha, menciptakan jasa, produksi, pemasaran, kemitraan dan manajemen, serta mampu meningkatkan ketrampilan pemecahan masalah dalam usaha. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, tugas proyek, dan refleksi.											
Brief description of the course	This course includes a discussion of the concept of entrepreneurship in an effort to develop an entrepreneurial spirit, namely the ability to motivate oneself to be able to seize business opportunities, create services, production, marketing, partnerships and management, and be able to improve problem solving skills in business. Lectures are carried out with a system of discussion, project assignments, and reflection.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Konsep dasar kewirausahaan The basic concept of entrepreneurship</div> <div>2. Peluang bisnis dan ide bisnis Business opportunities and business ideas</div> <div>3. Peluang bisnis dan ide bisnis Business ethics</div> <div>4. Rencana pemasaran Marketing plan</div> <div>5. Rencana produksi Production plan</div> <div>6. Rencana sumber daya manusia Human resources plan</div> <div>7. Rencana keuangan Financial plan</div> <div>8. Rencana bisnis Business plan</div> <div>9. Presentasi rencana bisnis Business plan presentation</div>											
Pustaka References	Utama: Primary:											
	<div>1. Muhammad Arif. 2023. Kewirausahaan: teori, motivasi dan aplikasi. Medan: FEBI UINSU PRESS</div> <div>2. Zuhrinal M. Nawawi, MA. Kewirausahaan Islami. Medan : FEBI UINSU PRESS</div> <div>3. Pedoman PKM 2016. Direktorat jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti</div> <div>4. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</div> <div>5. Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</div> <div>6. Osterwalder, Alexander dan Yves Pigneur., 2014. Business Model Generation. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.</div> <div>7. Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga</div> <div>8. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat</div> <div>9. Robert T Kyiuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN.</div>											
	Pendukung: Supplement:											
	<div>1. Tri Inda Fadhila Rahma, “Peran Badan Usaha Milik Masyarakat dalam Program Pengentasan Kemiskinan: Perspektif Lembaga Filantropi Islam”, 2023</div> <div>2. Nurlaila, “UMKM Berbasis Syariah: Implementasi Di Kota Padang”, 2022</div> <div>3. Khairina Tambunan, “Analisis Efektivitas Implementasi Sistem Pembayaran Digital QRIS Dalam Meningkatkan Penjualan Usaha Dagang Plastik Intan Baru Sibuhun”, 2023</div> <div>4. Dr. Nurbaiti, M.Kom, “ Pentingnya Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi”, 2023</div> <div>5. Dr. Zuhrinal M. Nawawi, M.A, “ Peran Kewirausahaan Berbasis Digital Dalam Mengurangi Tingkat Pengangguran”, 2024</div>											
	Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Zuhrinal M. Nawawi, M.A										
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah pengantar manajemen Students have taken introduction to management											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendiskripsikan konsep dasar kewirausahaan Describe the basic concepts of entrepreneurship	1. Menjelaskan pengertian konsep kewirausahaan 2. Mengidentifikasi sikap mental dan karakter wirausaha 3. Menjelaskan macam-macam wirausaha 1. Explaining the concept of entrepreneurship 2. Identify the mental attitude and entrepreneurial character 3. Explain the various types of entrepreneurs	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Criteria: Holistic rubric Non-test form: Summarize the lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Meringkas materi konsep dasar kewirausahaan Discussion, Active-Learning Task 1: Summarizing the basic concepts of entrepreneurship	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	3
2	Mampu memotivasi diri sendiri dalam mewujudkan “dream” Able to motivate yourself in realizing the "dream"	1. Mampu membuat mimpi bagi dirinya sendiri 2. Mampu menentukan cara bagaimana agar mimpi itu tercapai 3. Menggabungkan antara mimpi dengan realitas kebutuhan masyarakat 4. Merumuskan apa yang menjadi keinginan dalam karir untuk diri sendiri 5. Menjelaskan peluang dan ide bisnis. 6. Mengidentifikasi sumber peluang 7. Mengembangkan ide bisnis menemukan, menganalisis, dan memutuskan 1. Able to make dreams for himself 2. Able to determine how to make the dream come true 3. Combining dreams with the reality of people's needs 4. Formulate what you want in your career for yourself 5. Describe business opportunities and ideas. 6. Identify sources of opportunity 7. Develop a business idea find, analyze, and decide	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Meringkas dream yang ingin dicapai; Identifikasi peluang usaha Criteria: Holistic rubric Non-test form: Summarizing the dream to be achieved; Identify business opportunities	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Mahasiswa meringkas dream yang ingin dicapai dan mengidentifikasi peluang usaha Active-Learning, Students-Centered Task 2: Students summarizing the dream to be achieved and identifying business opportunities	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	4
3-4	Mendiskripsikan sumber daya manusia dalam sebuah usaha dan mendiskripsikan rencana pemasaran dalam menjalankan sebuah usaha	1. Mengidentifikasi kebutuhan tenaga kerja 2. Mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan 3. Menentukan Jam kerja	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Mengidentifikasi kebutuhan tenaga kerja berdasar job desk; Menyusun STP	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3-4:	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	8

	Describing human resources in a business and describing a marketing plan in running a business	<ol style="list-style-type: none"> Merancang sistem kompensasi (gaji, upah, insentif) Menyusun susunan personalia Menjelaskan segmenting targeting positioning (STP) Menjelaskan customer value Menjelaskan marketing mix <ol style="list-style-type: none"> Identify labor needs Identify the skills needed Determine working hours Designing a compensation system (salaries, wages, incentives) Arrange the personnel structure Explain segmenting targeting positioning (STP) Explaining customer value Explaining the marketing mix 	Criteria: Holistic rubric Non-test form: Identify manpower needs based on the job desk; Compiling STP	Mengidentifikasi kebutuhan tenaga kerja berdasarkan deskripsi pekerjaan dan membuat STP (segmenting, targeting, positioning) Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3-4: Identify labor needs based on job descriptions and create STP (segmenting, targeting, positioning).			
5	Memahami etika bisnis Understanding business ethics	<ol style="list-style-type: none"> Membedakan bisnis etis dan bisnis tidak etis Menjelaskan hak dan kewajiban wirausaha Menjelaskan macam-macam ijin usaha <ol style="list-style-type: none"> Distinguishing ethical business and unethical business Explain the rights and obligations of entrepreneurs Explain the various types of business licenses 	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Mengidentifikasi bisnis etis dan tidak etis Criteria: Holistic rubric Non-test form: Identify etichal and unethical business	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menganalisis perbedaan bisnis yang etis dan tidak etis Discussion, Literature Review Task 5: Analyze the difference between ethical and unethical businesses	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	4
6	Merencanakan produksi dan keuangan dalam sebuah usaha Planning production and finance in a business	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebutuhan dan sumber dana Menyusun rencana arus kas Menyusun rencana laporan keuangan (Neraca dan Laba Rugi) <ol style="list-style-type: none"> Identify funding needs and sources Develop a cash flow plan Prepare financial report plans (Balance Sheet and Profit and Loss) 	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Mengidentifikasi kebutuhan dana pada rencana usaha Criteria: Holistic rubric Non-test form: Identifying the need for funds in the business plan	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Membuat mini riset perencanaan dalam produksi dan keuangan untuk sebuah usaha Discussion, Project-Based Learning Task 6: Make a mini research plan in production and finance for a business	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	4
7	Menyusun Rencana Bisnis Develop a business plan	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun rencana bisnis Memaparkan rencana bisnis kelompok <ol style="list-style-type: none"> Develop a business plan Describe the group's business plan 	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Menyusun bisnis plan, menyusun analisis SWOT bisnis plan Criteria: Holistic rubric Non-test form: Develop a business plan Prepare a	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Membuat proposal dalam merencanakan bisnis dan menyusun bisnis plan	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	4

			SWOT analysis of a business plan	Discussion, Project-Based Learning Task 7: Make a proposal in planning a business and draw up a business plan			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Magang Internship	1. Survei lapangan 1. Field survey	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Menyusun laporan magang Criteria: Holistic rubric Non-test form: Prepare internship reports	Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Membuat dan menyusun laporan magang Project-Based Learning Task 8: Create and compile an internship report	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	4
10-14	Pelaksanaan usaha oleh mahasiswa Business implementation by students	1. Praktik usaha 1. Business practice	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Menyusun laporan usaha mingguan Criteria: Holistic rubric Non-test form: Prepare weekly business reports	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9-13: Melaksanakan usaha dan menyusun laporan Project-Based Learning, Students-Centered Task 9-13: Conduct business and prepare reports	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	20
15	Pemaparan Laporan Report Presentation	1. Presentasi laporan usaha 1. Presentation of business reports	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk non-tes: Mempresentasikan laporan pelaksanaan usaha Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presenting business implementation reports	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Mahasiswa mempresentasikan hasil laporan pelaksanaan usaha Discussion, Active-Learning Task 14: Students present the results of the business implementation report	Materi tersedia di ELearning.uinsu.ac.id Material available on ELearning.uinsu.ac.id	1-9	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

- penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

24. USHUL FIQH FINANCE

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ECONOMIC ISLAMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster		Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester Tgl Penyusunan Compilation Date
Ushul Fiqih Keuangan Ushul Fiqh Finance	010501108	Agama Religion Course		T=2 P=0	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag		 Prof. Nurhayati, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have devotion to God Almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical framework of sharia-based fiscal and monetary policies with quantitative and qualitative approaches				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics lobal				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar kaidah penemuan hukum ekonomi Islam C2. Students are able to master the basics of the rules of discovery of Islamic economic law.				
	CPMK2 CLO2	C3. Mahasiswa mampu menerapkan dasar-dasar keuangan dalam ekonomi islam C3. Students are able to apply the basics of finance in Islamic economics				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Mahasiswa mampu mendeteksi perbandingan antara Ilmu Fiqh, Ushul Fiqih dan Ushul Fiqh Keuangan Students are able to detect the comparison between Fiqh Science, Ushul Fiqh and Ushul Fiqh Finance				
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Mahasiswa mampu menyimpulkan Alqur'an sebagai sumber hukum utama keuangan Islam Students are able to summarize the Qur'an as the main legal source of Islamic finance				
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Mahasiswa mampu menegaskan Hadis sebagai sumber hukum keuangan Islam Students are able to emphasize Hadith as a source of Islamic finance law				
	Sub CPMK4 Sub CLO4	Mahasiswa mampu menegaskan Ijma' dan penerapannya dalam ushul fiqh keuangan Students are able to emphasize Ijma' and its application in ushul fiqh finance				
	Sub CPMK5	Mahasiswa mampu mengoptimalkan kemampuan analogi dalam menerapkan Qiyas dalam ushul fiqh keuangan				

	Sub CLO5		Students are able to optimize analogy skills in applying Qiyas in ushul fiqh finance											
	Sub CPMK6 Sub CLO6		Mahasiswa mampu memecahkan masalah ekonomi kontemporer menggunakan kaidah Istihsan Students are able to solve contemporary economic problems using the rules of Istihsan											
	Sub CPMK7 Sub CLO7		Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Masalahah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the concept of Masalahah in new discoveries in the field of Islamic economics											
	Sub CPMK8 Sub CLO8		Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Sadd Adz-zari’ah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the concept of Sadd Adz-zari'ah in new discoveries in the field of Islamic economics											
	Sub CPMK9 Sub CLO9		Mahasiswa mampu mengoptimalkan ‘Uruf dan penerapannya dalam masalah ekonomi Islam Students are able to optimize 'Uruf and its application in Islamic economic issues											
	Sub CPMK10 Sub CLO10		Mahasiswa mampu memaksimalkan kemampuan ijtihad dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the ability of ijtihad in new discoveries in the field of Islamic economics											
	Sub CPMK11 Sub CLO11		Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep maqashid dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the concept of maqashid in new discoveries in the field of Islamic economics											
	Sub CPMK12 Sub CLO12		Mahasiswa mampu mendeteksi perbedaan Fatwa, Mufti dan Dewan Syariah Nasional (DSN) dalam Perbankan Islam Students are able to detect differences in Fatwa, Mufti and National Sharia Council (DSN) in Islamic Banking											
	Sub CPMK13 Sub CLO13		Mahasiswa mampu memerinci Kaidah Fiqhiyyah dan Ushuliyyah dalam bidang mu’amalah (ekonomi Islam) Students are able to detail Fiqhiyyah and Ushuliyyah rules in the field of mu'amalah (Islamic economics)											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub CPMK2 Sub CLO2	Sub CPMK3 Sub CLO3	Sub CPMK4 Sub CLO4	Sub CPMK5 Sub CLO5	Sub CPMK6 Sub CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7	Sub CPMK8 Sub CLO8	Sub CPMK9 Sub CLO9	Sub CPMK10 Sub CLO10	Sub CPM11 Sub CLO11	Sub CPMK12 Sub CLO12	Sub CPMK13 Sub CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji kaidah atau rumusan-rumusan hukum islam yang dapat diterapkan dalam bidang ekonomi dan bisnis Islam. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjawab kasus-kasus ekonomi dan bisnis dalam perepektif hukum Islam dengan cepat dan cermat
Brief description of the course	This course examines the rules or formulations of Islamic law that can be applied in the field of Islamic economics and business. The main objective of this course is for students to have the ability to answer economic and business cases in the perspective of Islamic law quickly and carefully.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Perbandingan Fiqih, Ushul Fiqh dan Ushul Fiqih Keuangan. Comparison of Fiqh, Ushul Fiqh and Financial Ushul Fiqh.</div> <div>2. Alqur'an sebagai sumber hukum utama keuangan Islam Alqur'an as the main legal source of Islamic finance</div> <div>3. Sunnah sebagai sumber utama hukum keuangan syariah Sunnah as the main source of Islamic finance law</div> <div>4. Ijma' dan penerapannya dalam ushul fiqh keuangan Ijma' and its application in financial ushul fiqh</div> <div>5. Qiyas / Analogi Hukum Islam Qiyas / Analogy of Islamic Law</div> <div>6. Teori istihsan Istihsan Theory</div> <div>7. Teori Masalahah mursalah Maslahah Mursalah Theory</div> <div>8. Teori Sadd Adz-Zari’ah Sadd Adz-Zari'ah Theory</div> <div>9. Teori ‘Urf Theory of 'Urf</div> <div>10. Teori Ijtihad Ijtihad Theory</div> <div>11. Maqashid Sharia</div> <div>12. Fatwa dan Kewenangan Mufti Fatwa and the Authority of the Mufti</div> <div>13. Rincian Aturan Ushuliyah Details of Ushuliyah Rules</div>
Pustaka References	<div>Utama: Primary:</div> <div>1. Ihsan Satrya Azhar. 2022. Fikih dan ushul fikih. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.</div> <div>2. Al Khallaf, ‘Abd al-Wahhab, ‘Ilm Ushul al-Fiqh, (ttp.: Maktabah ad-Da’wah al-Islamiyyah, t.t.)</div> <div>3. Abu Zahrah, Ushul al-Fiqh, (ttp.: Dar al-Fikr al-‘Arabi, t.t.)</div> <div>4. Az-Zuhaili, Wahbah, Ushul al-Fiqh al-Islami, (Damaskus: Dar al-Fikr, 1986)</div> <div>5. Mulkan Lubis, Sumber-sumber hukum: perspfektif hukum dan spritual, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2022)</div> <div>6. Asmuni, Hukum waris islam: Komparatif antara fikih klasik dan fikih kontemporer, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2021)</div> <div>Pendukung: Supplement:</div> <div>1. Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. Perancangan Mitigasi Risiko Krusial Pada UMKM Keripik di Sumatera Utara Dengan Pendekatan Transdisipliner. Ad-Deenar: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam, 2022</div>

	<p>2. Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. Managing Arisan as An Alternative Islamic Finance Based on Its Critical Risk. <i>ICIFEB 2022: Proceedings of the 3rd International Conference of Islamic Finance and Business</i>, ICIFEB 2022, 19-20 July 2022, Jakarta, Indonesia.</p> <p>3. Marliyah, Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. The Maturity Of Risk Management In Indonesian Islamic Universities. <i>Jurnal Riset Bisnis dan Manajemen</i> 16 (2), 117-125. 2023.</p> <p>4. Marliyah, Dharma, B., Syarbaini, A.M.B. 'Amid: Islamic Integrative Approach as Survey Model. <i>Indonesian Journal of Islamic Literature and Muslim Society</i> 7 (1). 2022</p> <p>5. Al-Ghazzali, Abu Hamid, Al-Mustasfa fi ‘Ilm al-Ushul, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1993</p> <p>6. Al-Syathibi, <i>Al-Muwafaqat fi Ushul al-Ahkam</i>, (Mesir: Dār al-Fikr, t.t.)</p> <p>7. Anwar, Syahrul, <i>Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh</i>, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010)</p> <p>8. Asy-Syidieqi, T. M. Hasby, <i>Pengantar Hukum Islam</i>, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980)</p> <p>9. Beik, Muhammad Khudari, <i>Ushul al-Fiqh</i>, (ttp.: Dar al-Fikr, 1981)</p> <p>10. Efendi, Satria, <i>Ushul Fiqh</i>, (Jakarta: Kencana, 2005)</p> <p>11. Haroen, Nasrun, <i>Ushul Fiqh 1</i>, (Jakarta: Logos, 1996)</p> <p>12. Hasaballah, ‘Ali, <i>Ushul at-Tasyri al-Islami</i>, (Mesir: Dar al-Ma’arif, 1971)</p> <p>13. Syarifuddin, Amir, <i>Ushul Fiqh</i>, (Jakarta: Logos Pustaka Ilmu, 1997)</p> <p>14. Rahman, Asymuni A., <i>Qawa'id Fiqhiyah</i>, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976)</p> <p>15. Koto, Alaidin, <i>Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh (Sebuah Pengantar)</i>, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011)</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu mendeteksi perbandingan antara Ilmu Fiqh, Ushul Fiqh dan Ushul Fiqh Keuangan</p> <p>Students are able to detect the comparison between Fiqh Science, Ushul Fiqh and Ushul Fiqh Finance.</p>	<p>1. Mampu mendeskripsikan fiqh dan uhsul fiqh</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan perbedaan antara fiqh dan ushul fiqh</p> <p>3. Mampu mendeskripsikan perbedaan antara ushul fiqh dan ushul fiqh keuangan</p> <p>1. Able to describe fiqh and uhsul fiqh</p> <p>2. Able to describe the difference between fiqh and ushul fiqh</p> <p>3. Able to describe the difference between ushul fiqh and ushul fiqh finance 3.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Summarize lecture material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka.</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Meringkas materi kuliah dalam format powerpoint</p> <p>Discussion, Literature Review.</p> <p>Task 1: Summarize the lecture material in powerpoint format</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	3
2	<p>Mahasiswa mampu menyimpulkan Alqur'an sebagai sumber hukum utama keuangan Islam</p> <p>Students are able to summarize the Qur'an as the main legal source of Islamic finance</p>	<p>1. Mampu mendeskripsikan Alquran dan karakteristiknya</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan Kehujjahan Alquran</p> <p>3. Mampu membandingkan Ayat-Ayat qath'iy dan zhanniy</p> <p>4. Mampu memilah Ayat-ayat tentang ekonomi</p> <p>1. Able to describe the Quran and its characteristics</p> <p>2. Able to describe the validity of the Quran</p> <p>3. Able to compare qath'iy and zhanniy verses</p> <p>4. Able to sort out verses about economics</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan hasil bacaan dan diskusi</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile and present reading and discussion results</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Alqur'an sebagai Sumber Hukum Utama Keuangan Islam</p> <p>Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation</p> <p>Task 2: Prepare papers and present material on the Qur'an as the Main Legal Source of Islamic Finance</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
3	<p>Mahasiswa mampu menegaskan Hadis sebagai sumber hukum keuangan Islam</p> <p>Mahasiswa mampu menegaskan Hadis sebagai sumber hukum keuangan Islam</p>	<p>1. Mampu menjelaskan pengertian hadis</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan unsur-unsur hadis, pembagian hadis, fungsi-fungsi hadis terhadap Alquran serta contoh-contoh hadis terkait muamalah (ekonomi Islam)</p> <p>1. Able to explain the meaning of hadith</p> <p>2. Able to describe the elements of hadith, the division of hadith, the functions of hadith to the Qur'an and</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konteks manajemen risiko</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile and present management context risk</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Hadis sebagai Sumber Hukum Keuangan Islam</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

		examples of hadith related to muamalah (Islamic economics).		Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation Task 3: Prepare papers and present material on Hadith as a Source of Law Islamic Finance			
4-5	Mahasiswa mampu menegaskan Ijma' dan penerapannya dalam ushul fiqh keuangan Students are able to emphasize Ijma' and its application in ushul fiqh finance.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Kedudukan Ijma' sebagai salah satu sumber hukum 2. Mampu mendeskripsikan Klasifikasi Ijma' dan Kehujjahan Ijma' <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to explain the meaning of hadith 2. Able to describe the elements of hadith, the division of hadith, the functions of hadith to the Qur'an and examples of hadith related to muamalah (Islamic economics). 	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Menyusun dan Mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu. Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present identification findings risks in a particular case.	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Klasifikasi Ijma' dan Kehujjahan Ijma' Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation Task 4: Prepare papers, PPTs and present material on the Classification of Ijma' and the validity of Ijma'.	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	8
6-7	Mahasiswa mampu mengoptimalkan kemampuan analogi dalam menerapkan Qiyas dalam ushul fiqh keuangan Students are able to optimize the ability of analogy in applying Qiyas in ushul fiqh finance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendeskripsikan pengertian qiyas 2. Mampu menjelaskan Dasar kehujjahan qiyas 3. Mampu mendeskripsikan Unsur-unsur qiyas dan pembagiannya 4. Memahami cara mengaplikasikan qiyas dalam masalah ekonomi Islam. <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to describe the meaning of qiyas 2. Able to explain the basis of the validity of qiyas 3. Able to describe the elements of qiyas and its division 4. Understand how to apply qiyas in Islamic economic issues. 	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Menyusun dan Mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu. Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile and present identification findings risks in a particular case.	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Qiyas Dalam Ushul Fiqh Keuangan. Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation Task 5: Prepare papers, PPTs and present material on the Qiyas in Ushul Fiqh Finance	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mahasiswa mampu memecahkan masalah ekonomi kontemporer menggunakan kaidah Istihsan Students are able to solve contemporary economic problems using Istihsan rules	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Istihsan sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam 2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan istihsan 3. Mampu menerapkan istihsan dalam kasus-kasus hukum ekonomi dan bisnis Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to explain Istihsan 	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Istihsan	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4

		<p>as one of the sources of Islamic economic and business law.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Able to describe the validity of istihsan 3. Able to apply istihsan in cases of Islamic economic and business law 		<p>Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation</p> <p>Task 6: Prepare papers, PPTs and present material on the Istihsan</p>			
10	<p>Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Masalah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam</p> <p>Students are able to maximize the concept of Masalah in new discoveries in the field of Islamic economics</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan masalah sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam 2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan masalah mursalah 3. Mampu menerapkan masalah dalam kasus-kasus hukum ekonomi dan bisnis Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to explain masalah as one of the sources of Islamic economic and business law. 2. Able to describe the validity of masalah mursalah 3. Able to apply masalah in cases of Islamic economic and business law 3. 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test forms: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Masalah Mursalah</p> <p>Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation</p> <p>Task 7: Prepare papers, PPTs and present material on the Masalah Mursalah</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
11	<p>Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep Sadd Adz-zari'ah dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam</p> <p>Students are able to maximize the concept of Sadd Adz-zari'ah in new discoveries in the field of Islamic economics.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan sadd adz-dzariah sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam 2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan sadd adz-dzariah 3. Mampu menerapkan sadd adz-dzariah dalam kasus-kasus hukum ekonomi dan bisnis Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to explain sadd adz-dzariah as one of the sources of Islamic economic and business law. 2. Able to describe the validity of sadd adz-dzariah 3. Able to apply sadd adz-dzariah in cases of Islamic economic and business law. 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test forms: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Sadd Adz-Dzariah</p> <p>Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation</p> <p>Task 8: Prepare papers, PPTs and present material on the Sadd Adz-Dzariah</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
12	<p>Mahasiswa mampu mengoptimalkan 'Uruf dan penerapannya dalam masalah ekonomi Islam</p> <p>Students are able to optimize 'Uruf and its application in Islamic economic issues</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan 'urf sebagai salah satu sumber hukum ekonomi dan bisnis Islam 2. Mampu mendeskripsikan kehujjahan 'urf 3. Mampu menerapkan teori 'urf dalam kasus-kasus hukum ekonomi dan bisnis Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to explain 'urf as one of the sources of Islamic economic and 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>).</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test forms: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai 'Uruf dan Penerapannya Dalam</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

		business law 2. Able to describe the validity of 'urf 3. Able to apply the theory of 'urf in cases of Islamic economic and business law		Masalah Ekonomi Islam Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation Task 9: 'Uruf and its Application in Islamic Economic Matters			
13-14	Mahasiswa mampu memaksimalkan kemampuan ijtihad dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the ability of ijtihad in new discoveries in the field of Islamic economics	1. Mampu mendeskripsikan ijtihad sebagai sarana menggali hukum ekonomi dan bisnis Islam 1. Able to describe ijtihad as a means of exploring Islamic economic and business law	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai 'Uruf dan Penerapannya Dalam Masalah Ekonomi Islam Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation Task 10: Prepare papers, PPTs and present material on 'Uruf and its Application in Islamic Economic Issues	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	8
15	Mahasiswa mampu memaksimalkan Konsep maqashid dalam penemuan-penemuan baru dalam bidang ekonomi Islam Students are able to maximize the maqashid concept in new discoveries in the field of Islamic economics.	1. Mampu mendeskripsikan maqashid syariah 2. Mampu mendeskripsikan Dhoruriyyat Al Khamsah 3. Mampu menerapkan teori maqashid dalam persoalan hukum ekonomi dan bisnis Islam 1. Able to describe maqashid sharia 2. Able to describe Dhoruriyyat Al Khamsah 3. Able to apply maqashid theory in Islamic economic and business law issues	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-tes: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>). Criteria: Holistic rubric Non-test forms: Literature review, SL (<i>Service Learning</i>)	Diskusi, Tinjauan Pustaka, Pembelajaran Aktif dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Penugasan 11: Menyusun makalah, PPT dan Mempresentasikan materi mengenai Maqashid Syariah Discussion, Literature Review, Active Learning and Presentation Assignment 11: Prepare papers, PPTs and present material on Maqashid Syariah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

25. ISLAMIC ACCOUNTING

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Akuntansi Syariah Islamic Accounting	010501204	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Kamilah, SE. Ak., M.Si., CA		 Dr. Kamilah, SE. Ak., M.Si., CA		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and frameworks for analyzing fiscal and monetary policies based on the Shariah economy with quantitative and qualitative approaches.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master the research methods of shari'ah, fiscal and monetary economics.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C6. Mempunyai kemampuan mengembangkan dan memutakhirkan Standar Akuntansi Syariah dengan cara menguasai dan memahami pendekatan, metode, kaidah ilmiah disertai keterampilan penerapannya C6. Possess the ability to develop and update Sharia Accounting Standards by mastering and understanding scientific approaches, methods, rules and their application skills.				
	CPMK2 CLO2	C4. Mempunyai kemampuan memecahkan permasalahan di bidang akuntansi syariah melalui kegiatan penelitian dan pengembangan berdasarkan kaidah ilmiah C4. Have the ability to solve problems in the field of Islamic accounting through research and development activities based on scientific principles.				
	CPMK3 CLO3	C6. Mempunyai kemampuan mengembangkan kinerja profesionalnya yang ditunjukkan dengan ketajaman analisis permasalahan, ketercakupan tinjauan, kepaduan pemecahan masalah atau profesi yang serupa. C6. Have the ability to develop professional performance as demonstrated by sharpness in problem analysis, comprehensive review, cohesive problem solving or similar professions.				
	CPMK4 CLO4	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi dari standar akuntansi Syariah dalam bisnis syariah. C2. Students are able to explain the implementation of Sharia accounting standards in sharia business				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami akuntansi dalam khazanah Islam dan pengembangan akuntansi Syariah di Indonesia Understanding accounting in Islamic knowledge and the development of Sharia accounting in Indonesia				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Memahami teori akuntansi dan kerangka dasar penyusunan dan penyajian laporan keuangan syariah Understand accounting theory and the basic framework for preparing and presenting sharia financial reports				
	Sub-CPMK3	Memahami PSAK 101, penyajian laporan keuangan syariah				

	Sub-CLO3	Understand PSAK 101, presentation of sharia financial reports														
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Memahami laporan keuangan bank syariah Understanding Islamic bank financial reports														
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Memahami akuntansi murabahah Understanding murabahah accounting														
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Memahami akuntansi salam Understanding accounting greetings														
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Memahami akuntansi istishna Understanding istishna accounting														
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Memahami akuntansi mudharabah Understanding mudharabah accounting														
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Memahami akuntansi musyarakah Understanding musyarakah accounting														
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Memahami akuntansi ijarah Understanding ijarah accounting														
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Memahami akuntansi zakat Understanding zakat accounting														
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Memahami akuntansi sukuk Understanding sukuk accounting														
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Memahami akuntansi asuransi syariah Understanding sharia insurance accounting														
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14	Memahami akuntansi pembiayaan multi jasa / dana talangan Understand the accounting for multi-service financing / bailouts														
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)															
		Sub-CPM K1 Sub-CLO1	Sub-CPM K1 Sub-CLO2	Sub-CPM K3 Sub-CLO3	Sub-CPM K4 Sub-CLO4	Sub-CPM K5 Sub-CLO5	Sub-CPM K6 Sub-CLO6	Sub-CPM K7 Sub-CLO7	Sub-CPM K8 Sub-CLO8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub-CPMK 10 Sub-CLO10	Sub-CPM K11 Sub-CLO11	Sub-CPM K12 Sub-CLO12	Sub-CPM K13 Sub-CLO13	Sub-CPM K14 Sub-CLO14	
	CPMK1 CLO1		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK2 CLO2	√														
	CPMK3 CLO3		√	√	√							√	√	√		
	CPMK4 CLO4		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Deskripsi Singkat MK Brief description of the course	Mata kuliah akuntansi syariah ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman terhadap mahasiswa mengenai dasar serta konsep akuntansi syariah secara komprehensif yang meliputi perbedaan akuntansi syariah dengan akuntansi konvensional, sumber hukum Islam, sejarah dan pemikiran akuntansi syariah serta kerangka dasar penyusunan dan penyajian laporan keuangan syariah. This sharia accounting course is a course that provides students with an understanding of the basics and concepts of sharia accounting in a comprehensive manner which includes the differences between sharia accounting and conventional accounting, sources of Islamic law, history and thought of sharia accounting as well as the basic framework for preparing and presenting sharia financial reports.														
	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Akuntansi Dalam Khazanah Islam dan Pengembangan Akuntansi Syariah di Indonesia Accounting in Islamic Treasures and Development of Sharia Accounting in Indonesia 2. Teori Akuntansi dan Kerangka Dasar Penyusunan dan Penyajian Laporan Keuangan Syariah Accounting Theory and Basic Framework for Preparing and Presenting Sharia Financial Reports 3. PSAK 101, Penyajian Laporan Keuangan Syariah PSAK 101, Presentation of Sharia Financial Reports 4. Laporan Keuangan Bank Syariah Sharia Bank Financial Reports 5. Akuntansi Murabahah Murabaha Accounting 6. Akuntansi Salam Accounting Greetings 7. Akuntansi Istishna Istishna Accounting 8. Akuntansi Mudharabah Mudharabah Accounting 9. Akuntansi Musyarakah Musyarakah Accounting 10. Akuntansi Ijarah Ijarah Accounting 11. Akuntansi Zakat Zakat Accounting 12. Akuntansi Sukuk Sukuk Accounting 13. Akuntansi Asuransi Syariah Sharia Insurance Accounting 14. Akuntansi Pembiayaan Multi jasa / Dana Talangan Accounting for Multi-service Financing / Bailout Funds														

Pustaka References	Utama: Primary:
	<div>1. Rahmat Daim Harahap, Marliyah. Akuntansi Syariah, FEBI Press, Medan, 2021.</div> <div>2. Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Akuntansi Syariah: sebuah tinjauan implementatif, FEBI PRESS, Medan, 2024.</div> <div>3. Prof Dr Sofyan S Harahap, Wiroso, SE, MBA Akuntansi Perbankan Syariah, LPFE Usakti, Jakarta 2004.</div> <div>4. Sofyan Syafri Harahap, Bunga Rampai Akuntansi Islam, Pustaka Kuantum, Jakarta, 2003.</div> <div>5. Sofyan Syafri Harahap, Krisis Akuntansi Kapitalis, Pustaka Kuantum, Jakarta, 2007.</div> <div>6. Bank Indonesia, Pedoman Akuntansi Perbankan Syariah indonesia, Bank Indonesia: PAPSI, 2003.</div> <div>7. Dr. Husein Syahatah, Pokok-Pokok Pikiran Akuntansi Islam, Penerbit Akbar, Jakarta, 2001.</div> <div>8. Sunarto Zulkifli; Panduan Praktis Transaksi Perbankan Syariah, Penerbit Zikrul Hakim, 2003.</div> <div>9. Dr. Iwan Triuwono, Organisasi dan Akuntansi Syariah, LkiS, 200</div> <div>10. Sri Nurhayati; Wasilah, Akuntansi Syariah di Indonesia, Edisi 2, Penerbit Salemba Empat, 2009.</div> <div>11. IAI, PSAK, 2007.</div>
	Pendukung: Supplement:
	<div>1. Dr. Saparuddin Siregar SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA. Investasi Bagi Hasil di Bank Syariah: Perspektif Akuntansi, 2022</div> <div>2. Dr. Saparuddin Siregar SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA. Prinsip-Prinsip Akuntansi Syariah Pada Transaksi Ijarah Muntahiya Bittamlik (IMBT): Pendekatan Manajemen Risiko Dalam Konteks Keuangan Perbankan Syariah, 2023</div> <div>3. Dr. Kamilah, SE, Ak., M.Si., CA. Analisis Peranan Kelompok Kkn 154 UINSU Dalam Membantu Peningkatan UMKM Dengan Pendekatan Akuntansi Syariah, Kesehatan Serta Kesejahteraan Di Desa Sampe Raya Kecamatan Bahorok, Langkat, 2023</div>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Kamilah, SE. Ak., M.Si., CA
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa telah menempuh mata kuliah pengantar akuntansi Students have taken introductory accounting courses

Ming gu Ke- Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1. Mahasiswa mampu menganalogikan kontrak perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa, dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman</p> <p>2. Mengetahui khazanah islam dan pengembangan akuntansi syariah di Indonesia dapat menjelaskan gambaran umum akuntansi syariah</p> <p>1. Students are able to make an analogy with lecture contracts, student obligations and rights, and integrate Islamic values</p> <p>2. Knowing Islamic treasures and the development of sharia accounting in Indonesia can explain the general picture of sharia accounting</p>	<p>1. Menjelaskan Sejarah Gagasan Akuntansi Islam</p> <p>2. Menjelaskan Pengertian Akuntansi dalam Islam</p> <p>3. Menjelaskan Tujuan Akuntansi dalam Islam</p> <p>4. Menjelaskan Jenis Akuntansi dalam Islam</p> <p>1. History of Islamic Accounting Ideas</p> <p>2. Understanding of Accounting in Islam</p> <p>3. The purpose of accounting in Islam</p> <p>4. Types of Accounting in Islam</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Menentukan jenis-jenis akuntansi dalam islam</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Determine the classification of 1 models</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
2	<p>Dapat menjelaskan gambaran umum Akuntansi Syariah</p> <p>Can explain the general description of Sharia Accounting</p>	<p>1. Menjelaskan pengantar akuntansi Syariah</p> <p>2. Menjelaskan tujuan akuntansi bank syariah dan tujuan laporan keuangan bank syariah</p> <p>3. Menjelaskan Siklus akuntansi bank syariah</p> <p>4. Menjelaskan asumsi dasar, pengakuan akuntansi dan konsep pengukuran akuntansi perbankan syariah</p> <p>5. Menjelaskan persamaan dasar akuntansi perbankan syariah</p> <p>1. Explain the Introduction to Sharia Accounting</p> <p>2. Explain the objectives of Islamic bank accounting and the objectives of Islamic bank financial reports</p> <p>3. Explain the Sharia Bank Accounting Cycle</p> <p>4. Explain basic assumptions, accounting recognition and accounting measurement concepts in Islamic banking</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan materi kuliah</p> <p>Non-test form: Prepare and present lecture material</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Menyusun dan menggambarkan siklus akuntansi bank syariah serta contoh dari transaksinya</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Compile and describe the Islamic bank accounting cycle as well as examples of transactions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3

		5. Explain the Basic Equations of Sharia Banking Accounting					
3	<p>Mampu Memahami dan Menjelaskan Penyajian Laporan Keuangan Syariah</p> <p>Able to understand and explain the presentation of Sharia financial reports</p>	<p>1. Contoh Laporan Keuangan Bank Syariah</p> <p>2. Contoh Laporan Keuangan</p> <p>3. Contoh Laporan Keuangan Lembaga Amil Zakat</p> <p>1. Example of a Sharia Bank Financial Report</p> <p>2. Example of a Financial Report</p> <p>3. Example of a Zakat Amil Institution Financial Report</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan materi kuliah</p> <p>Non-test form: Prepare and present lecture material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Menentukan bagaimana cara penyajian laporan keuangan sesuai prinsip syariah</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Determine how to present financial reports according to sharia principles</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
4	<p>Mampu menjelaskan dan Mendeskripsikan konsep dan tehnik penyusunan laporan keuangan</p> <p>Able to explain and describe the concepts and techniques for preparing financial reports</p>	<p>1. Unsur-unsur dasar laporan keuangan syariah</p> <p>2. Tujuan dari laporan keuangan syariah</p> <p>3. Bentuk laporan keuangan syariah</p> <p>4. Prosedur penyajian laporan keuangan syariah</p> <p>1. Basic elements of sharia financial reports</p> <p>2. The purpose of sharia financial reports</p> <p>3. Form of sharia financial reports</p> <p>4. Procedures for presenting sharia financial reports</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Organize and summarize lecture material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mempresentasikan hasil penyusunan laporan keuangan dengan grafik atau tabel</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Presenting the results of the preparation financial reports with graphs or tables</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Mampu memahami dan menggambarkan Akuntansi Murabahah</p> <p>Able to understand and describe Murabahah Accounting</p>	<p>1. Pengertian dasar Akuntansi Murabahah</p> <p>2. Ketentuan-ketentuan dalam Akuntansi Murabahah</p> <p>3. Standar akuntansi Murabahah dalam PSAK No. 59 tentang Akuntansi Bank Syariah</p> <p>4. Perlakuan Akuntansi Murabahah</p> <p>1. Basic understanding of Murabahah Accounting</p> <p>2. Provisions in Murabahah Accounting</p> <p>3. Murabahah accounting standards in PSAK No. 59 concerning Sharia Bank Accounting</p> <p>4. Murabahah Accounting Treatment</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan konsep akuntansi murabahah.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Develop and present the concept of murabahah accounting.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
6	<p>Mahasiswa Mampu memahami menjelaskan Akuntansi Salam</p> <p>Students are able to understand explaining Salam Accounting</p>	<p>1. Pengertian akuntansi salam</p> <p>2. Ketentuan-ketentuan dalam akuntansi salam</p> <p>3. Standar akuntansi salam</p> <p>4. Perlakuan akuntansi salam</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3

		1. Understanding accounting greetings 2. Provisions in accounting greetings 3. Accounting standards regards 4. Accounting treatment regards	Non-test form: Summarizing course material	Tugas 6: Menyusun dan mempresentasikan konsep akuntansi salam. Discussion, Project-Based Learning Task 6: Develop and present greeting accounting concepts.			
7	Mampu Memahami dan menjelaskan Akuntansi Istishna Able to understand and explain Istishna Accounting	1. Pengertian dasar Akuntansi Istishna 2. Ketentuan-ketentuan dalam Akuntansi Istishna 3. Standar akuntansi Istishna dalam PSAK No. 59 tentang Akuntansi Bank Syariah 4. Perlakuan Akuntansi Istishna 1. Basic understanding of Istishna Accounting 2. Provisions in Istishna Accounting 3. Istishna accounting standards in PSAK No. 59 concerning Sharia Bank Accounting 4. Istishna Accounting Treatment	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun dan mempresentasikan konsep akuntansi istishna. Discussion, Project-Based Learning Task 7: Develop and present the istishna accounting concept.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu memahami dan menjelaskan Akuntansi Mudharabah Able to understand and explain Mudharabah Accounting	1. Pengertian dasar Akuntansi Mudharabah 2. Aturan-aturan yang berlaku dalam Akuntansi Mudharabah 3. Standar Akuntansi Mudharabah dalam PSAK No.59 tentang Akuntansi Bank Syariah 4. Perlakuan Akuntansi Mudharabah 1. Basic understanding of Mudharabah Accounting 2. Rules that apply in Mudharabah Accounting 3. Mudharabah Accounting Standards in PSAK No.59 concerning Sharia Bank Accounting 4. Easyrabah Accounting Treatment	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah tentang akuntansi mudharabah Non-test form: Summarizing lecture material on mudharabah accounting	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Menyusun dan mempresentasikan laporan keuangan dalam transaksi mudharabah Discussion, Project-Based Learning Task 9: Menyusun dan mempresentasikan laporan keuangan dalam transaksi mudharabah	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
10	Dapat memahami dan menjelaskan Akuntansi Musyarakah Can understand and explain Musyarakah Accounting	1. Pengertian dasar akuntansi musyarakah 2. Aturan-aturan yang berlaku dalam akuntansi musyarakah 3. Standar akuntansi musyarakah dalam PSAK No. 59 tentang akuntansi bank Syariah 4. Perlakuan akuntansi musyarakah	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Menyusun dan mempresentasikan akad musyarakah terhadap laporan keuangan Project-Based Learning, Students-Centered	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	5

		1. Basic understanding of Musyarakah Accounting 2. The rules that apply in Musyarakah Accounting 3. Musyarakah Accounting Standards in PSAK No. 59 concerning Sharia Bank Accounting 4. Musyarakah Accounting Treatment		Task 10: Prepare and present musyarakah contracts for financial reports			
11	Mampu memahami dan menjelaskan Akuntansi Ijarah Able to understand and explain Ijarah Accounting	1. Pengertian dasar Akuntansi Ijarah 2. Ketentuan-ketentuan dan standar akuntansi yang digunakan dalam Akuntansi Ijarah 3. Perlakuan Akuntansi Ijarah 1. Basic understanding of Ijarah Accounting 2. Accounting provisions and standards used in Ijarah Accounting 3. Ijarah Accounting Treatment	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Menyusun dan mempresentasikan pengaruh akad ijarah terhadap posisi keuangan dan kinerja keuangan Project-Based Learning, Students-Centered Task 11: Prepare and present the effect of the ijarah agreement on financial position and financial performance	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	Dapat memahami dan menjelaskan Akuntansi Zakat Can understand and explain Zakat Accounting	1. Pengertian dasar Akuntansi Zakat 2. Jenis-jenis Zakat 3. Ketentuan-ketentuan dan standar akuntansi yang digunakan dalam Akuntansi Zakat 4. Perlakuan Akuntansi Zakat	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Menyusun laporan keuangan zakat dan menentukan kriteria mustahik yang berhak menerima zakat Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Menyusun laporan keuangan zakat dan menentukan kriteria mustahik yang berhak menerima zakat	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Mampu memahami dan menjelaskan Akuntansi Sukuk Able to understand and explain Sukuk Accounting	1. Pengertian dasar Akuntansi Sukuk 2. Ketentuan-ketentuan dan standar akuntansi yang digunakan dalam Akuntansi Sukuk 3. Perlakuan Akuntansi Sukuk 1. Basic understanding of Sukuk Accounting 2. Provisions and accounting standards used in Sukuk Accounting 3. Accounting Treatment of Sukuk	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Menyusun dan mempresentasikan bagaimana proses penerbitan sukuk yang sesuai dengan prinsip syariah Project-Based Learning, Students-Centered Task 13: Prepare and present the sukuk issuance process in accordance with sharia principles	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	5

14	<p>Mampu memahami dan menjelaskan Akuntansi Asuransi Syariah</p> <p>Able to understand and explain Sharia Insurance Accounting</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dasar Akuntansi Asuransi Syariah 2. Jenis-jenis Asuransi Syariah 3. Ketentuan-ketentuan dan standar akuntansi yang digunakan dalam Akuntansi Asuransi Syariah 4. Perlakuan Akuntansi Asuransi Syariah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic understanding of Sharia Insurance Accounting 2. Types of Sharia Insurance 3. Provisions and accounting standards used in Sharia Insurance Accounting 4. Treatment of Sharia Insurance Accounting 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Menyusun dan mempresentasikan konsep akuntansi asuransi syariah</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 14: Develop and present sharia insurance accounting concepts</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
15	<p>Mampu memahami Akuntansi Pembiayaan Multi jasa / Dana Talangan</p> <p>Able to understand Multi-service Financing Accounting / Bailout Funds</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambaran umum perbankan syariah 2. Penghimpunan dana prinsip wadiah dan mudharabah 3. Pembiayaan multi jasa / dana talangan 4. Standar akuntansi bank syariah menurut PSAK No. 50 tentang akuntansi bank syariah 5. Perlakuan akuntansi perbankan syariah <ol style="list-style-type: none"> 1. General description of Islamic banking 2. Fundraising on wadiah and mudharabah principles 3. Multi-service financing / bailout funds 4. Sharia bank accounting standards according to PSAK No. 50 concerning Islamic bank accounting 5. Accounting treatment of sharia banking 	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 15: Menyusun dan mempresentasikan perlakuan akuntansi terhadap pembiayaan multi jasa</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 15: Prepare and present accounting treatment for multi-service financing</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25

Catatan:




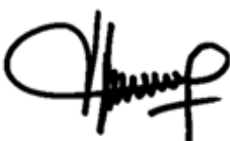
1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

26. ECONOMIC STATISTIC

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Statistika Ekonomi Economic statistics	010501207	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=0	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Atika, M.A.		 Dr. Atika, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C5. Mahasiswa mampu memilih metode statistika deskriptif yang sesuai dengan jenis data untuk memecahkan masalah. C5. Students are able to choose descriptive statistical methods that suit the type of data to solve problems.				
	CPMK2 CLO2	C5. Mahasiswa mampu menafsirkan secara tepat hasil analisis data statistika deskriptif. C5. Students are able to correctly interpret the results of descriptive statistical data analysis.				
	CPMK3 CLO3	P5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, teliti, dan bertanggung jawab di dalam kegiatan pembelajaran statistika. P5. Students are able to show intelligent, thorough and responsible character in statistics learning activities.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu menemukan hakekat dari konsep dasar statistik dalam penggunaan pada berbagai masalah dan pengambilan keputusan. Able to discover the essence of basic statistical concepts in use in various problems and decision making.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menyajikan data statistik dalam berbagai bentuk penyajian data secara sederhana. Able to present statistical data in various forms of simple data presentation.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu menganalisis Ukuran Pemusatan, persebaran, dan ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok. Able to analyze concentration size, distribution and location size for both ungrouped and grouped data.				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menganalisis Ukuran persebaran. Able to analyze the size of the distribution.				
	Sub-CPMK75 Sub-CLO5	Mampu menganalisis angka indeks. Able to analyze index numbers.				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu menganalisis model trend dan melakukan peramalan dalam metode trend. Able to analyze trend models and forecast using the trend method.				

	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu menganalisis konsep dasar probabilitas. Able to analyze basic concepts of probability.						
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)							
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2		√					
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Statistika ekonomi adalah cabang statistik yang fokus pada pengumpulan, analisis, interpretasi, dan presentasi data ekonomi. Tujuan utamanya adalah untuk membantu para ekonom dan pengambil keputusan dalam memahami dan menjelaskan fenomena ekonomi, serta untuk membuat keputusan yang lebih baik dalam konteks ekonomi.							
Brief description of the course	Economic statistics is a branch of statistics that focuses on the collection, analysis, interpretation, and presentation of economic data. Its main goal is to help economists and decision makers understand and explain economic phenomena, as well as to make better decisions in an economic context.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Jenis Statistika Types of Statistics 2. Jenis variable Type of variable 3. Jenis tingkat pengukuran Type of measurement level 4. Jenis Data Data Type 5. Distribusi Frekuensi Frequency Distribution 6. Presentasi grafik Frequency Distribution 7. Analisa Data Berdasarkan Ukuran Pemusatan Data Analysis Based on Centering Measures 8. Analisa Data Berdasarkan ukuran Penyimpangan Data analysis based on deviation size 9. Eksplorasi Data Data Exploration 10. Konsep Probability Concept of Probability 11. Hasil Probabilitas berdasarkan Jenis Distribusinya Probability Results based on Distribution Type 12. Metode Pengambilan Sampel Sampling Method 13. Estimasi Parameter Populasi dengan mengetahui dan tidak mengetahui Standar Deviasi Populasi Estimate Population Parameters by knowing and not knowing the Population Standard Deviation							
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Syekh, Saiyid, dkk. 2023. Dasar-dasar Statistika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta. PT. Nasya Expanding Management 2. Pasaribu, S. Benny, dkk. 2021. Statistika Untuk Ekonomi dan Bisnis. Jakarta. Edu Pustaka. 3. Hamzah, Lies Maria, dkk. 2016. Pengantar Statistika Ekonomi. Lampung. AURA. 4. Laurentius Saptono, dkk. 2022. Statistika Deskriptif untuk Pendidikan Ekonomi. Depok. Sanata Dharma University Press. 5. Indra Jaya dan Ardat. 2013. Penerapan Statistik untuk Pendidikan. Bandung. Citapustaka Media Perintis. 6. Wahyudin dan Jarnawi Afgani Dahlan. 2019. Statistika Terapan Lanjut. Bandung. Mandiri 7. Sakti. 2010. Statistika Untuk Bisnis dan Ekonomi. Jakarta. Mitra Wacana Media. Pendukung: Supplement: 1. Sugiono. 2018. Statistik untuk Penelitian. Bandung. Alfabeta 2. Yamin, Sofyan dan Heri Kurniawan. 2009. SPSS Complete: Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan SPSS. Jakarta.Salemba 3. Ismanto, Hadi dan Silviana Pebruary. 2021. Aplikasi SPSS dan Eviews dalam Analisis Data Penelitian. Yogyakarta. Dee Publish. 4. Dian Kusuma Wardani. 2020. Pengujian Hipotesis (Deksriptif, Komparatif dan Asosiatif). Jombang. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah 5. Kadir. 2016. Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian. Jakarta. PT. Rajagrafindo Persada. 6. Setia Pramana, dkk. 2014. Dasar-dasar Statistika dengan Software. Bogor. IN Media.							
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Atika, M.A.							
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah matematika ekonomi. Students who have taken economics mathematics courses.							

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menemukan hakekat dari konsep dasar statistik dalam penggunaan pada berbagai masalah dan pengambilan keputusan. Able to discover the essence of basic statistical concepts in use in various problems and decision making.	Mahasiswa mampu menemukan hakekat dari konsep dasar statistik dalam penggunaan pada berbagai masalah dan pengambilan keputusan. Students are able to discover the essence of basic statistical concepts in their use in various problems and decision making.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Criteria: Assignment assessment rubric	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Meringkas sesuai dengan materi kuliah Discussion, Active-Learning Task 1: Summarize according to the lecture material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2	Mampu menemukan hakekat dari konsep dasar statistik dalam penggunaan pada berbagai masalah dan pengambilan keputusan. Able to discover the essence of basic statistical concepts in use in various problems and decision making.	Mahasiswa mampu menemukan hakekat dari konsep dasar statistik dalam penggunaan pada berbagai masalah dan pengambilan keputusan. Students are able to discover the essence of basic statistical concepts in their use in various problems and decision making	1. Praktek 2. Pengumpulan data 1. Practice 2. Data collection	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menentukan klasifikasi model matematika Latihan soal Active-Learning, Students-Centered Task 2: Determine the model classification Exercises	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
3	Mampu menyajikan data statistik dalam berbagai bentuk penyajian data secara sederhana. Able to present statistical data in various forms of simple data presentation.	Mahasiswa mampu menyajikan data statistik dalam berbagai bentuk penyajian data secara sederhana. Able to present statistical data in various forms of simple data presentation	1. Tabel 2. Diagram 1. Tabel 2. Diagram	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyelesaikan beberapa soal Active-Learning, Students-Centered Task 3: Solve some questions	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
4	Mampu menyajikan data statistik dalam berbagai bentuk penyajian data secara sederhana. Able to present statistical data in various forms of simple data presentation.	Mampu menyajikan data statistik dalam berbagai bentuk penyajian data secara sederhana. Able to present statistical data in various forms of simple data presentation.	Tabel distribusi frekuensi Frequency distribution table	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Meringkas materi Latihan soal Active-Learning, Students-Centered Task 4: Summarize the material Exercise	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
5	Mampu menganalisis ukuran	Mampu menganalisis Ukuran Pemusatan,	Tabel distribusi frekuensi	Diskusi, Pembelajaran Aktif	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

	<p>pemusatan, persebaran, dan ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok.</p> <p>Able to analyze concentration size, distribution and location size for both ungrouped and grouped data.</p>	<p>persebaran, dan ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok.</p> <p>Able to analyze concentration size, distribution and location size for both ungrouped and grouped data.</p>	<p>Frequency distribution table</p>	<p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Meringkas materi Latihan soal Active-Learning, Students-Centered Task 5: Summarize the material Exercises</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
6	<p>Mampu menganalisis ukuran pemusatan, persebaran, dan ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok.</p> <p>Able to analyze concentration size, distribution and location size for both ungrouped and grouped data.</p>	<p>Mampu menganalisis Ukuran Pemusatan, persebaran, dan ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok.</p> <p>Able to analyze concentration size, distribution and location size for both ungrouped and grouped data.</p>	<p>Means, median, modus data tidak berkelompok</p> <p>Means, median, mode of ungrouped data</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyelesaikan beberapa soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 6: Solve some questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
7	<p>Mampu menganalisis ukuran persebaran.</p> <p>Able to analyze the size of the distribution</p>	<p>Mampu menganalisis Ukuran persebaran.</p> <p>Able to analyze the size of the distribution.</p>	<p>Range (jarak data), varians, standar deviasi</p> <p>Range (jarak data), varians, standar deviasi</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyelesaikan beberapa soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 7: Solve some questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mampu menganalisis ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok.</p> <p>Able to analyze location size for both ungrouped data and data group.</p>	<p>Mampu menganalisis ukuran lokasi baik untuk data tidak berkelompok maupun data berkelompok.</p> <p>Able to analyze location size for both ungrouped data and data group.</p>	<p>Persentil. Kuartil. Desil</p> <p>Percentile. Quartiles. decile</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyelesaikan beberapa soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 8: Solve some questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
10	<p>Mampu menganalisis angka indeks.</p> <p>Able to analyze index numbers.</p>	<p>Mampu menganalisis angka indeks.</p> <p>Able to analyze index numbers.</p>	<p>1. Pengertian angka indeks 2. Macam-macam angka indeks 3. Angka indeks relatif sederhana</p> <p>1. Understanding index numbers 2. Various index numbers 3. Index numbers are relatively simple</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Meringkas materi Latihan soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 9: Summarize the material Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

11	<p>Mampu menganalisis angka indeks.</p> <p>Able to analyze index numbers.</p>	<p>Mampu menganalisis angka indeks.</p> <p>Able to analyze index numbers.</p>	<p>Angka indeks tertimbang</p> <p>Weighted index number</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyelesaikan beberapa soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 10: Solve some questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
12	<p>Mampu menganalisis model trend dan melakukan peramalan dalam metode trend.</p> <p>Able to analyze trend models and forecast using the trend method.</p>	<p>Mampu menganalisis model trend dan melakukan peramalan dalam metode trend.</p> <p>Able to analyze trend models and forecast using the trend method.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian trend 2. Jenis-jenis metode analisis trend 3. Free hand dan semi avarage <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of trend 2. Types of trend analysis methods 3. Free hand and semi average method 	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Meringkas materi Latihan soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 11: Summarize the material Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
13	<p>Mampu menganalisis model trend dan melakukan peramalan dalam metode trend.</p> <p>Able to analyze trend models and forecast using the trend method.</p>	<p>Mampu menganalisis model trend dan melakukan peramalan dalam metode trend.</p> <p>Able to analyze trend models and forecast using the trend method.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian trend 2. Jenis-jenis metode analisis trend <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of trend 2. Types of trend analysis methods 	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Menyelesaikan beberapa soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 12: Solve some questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
14	<p>Mampu menganalisis konsep dasar probabilitas.</p> <p>Able to analyze basic concepts of probability.</p>	<p>Mampu menganalisis konsep dasar probabilitas.</p> <p>Able to analyze basic concepts of probability.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian probabilitas 2. Kaidah himpunan yang melandasi kaidah probabilitas 3. Kaidah penjumlahan probabilitas <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding probability 2. The set rule that underlies the rules of probability 3. The rule of addition of probabilities 	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Meringkas materi Latihan soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 13: Summarize the material Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
15	<p>Mampu menganalisis konsep dasar probabilitas.</p> <p>Able to analyze basic concepts of probability.</p>	<p>Mampu menganalisis konsep dasar probabilitas.</p> <p>Able to analyze basic concepts of probability.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaidah perkalian probabilitas 2. Metode pohon keputusan <ol style="list-style-type: none"> 1. Probability multiplication rule 2. Decision tree method 	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Meringkas materi Latihan soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered Task 14: Summarize the material Exercise</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25




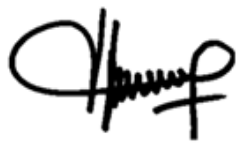
Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

27. ISLAMIC MACROECONOMICS I

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Makro Islam I Islamic Macroeconomics I	010501211	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	III	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si		 Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas dan jujur di dalam kegiatan pembelajaran Ekonomi Makro. A5. Students are able to demonstrate intelligent and honest characters in Macroeconomics learning activities.				
	CPMK2 CLO2	C4. Mahasiswa mampu mengaitkan secara tepat teori-teori Ekonomi Makro dengan permasalahan perekonomian di Indonesia. C4. Students are able to appropriately relate Macroeconomic theories to economic problems in Indonesia.				
	CPMK3 CLO3	C4. Mahasiswa mampu menganalisis secara tepat indikator-indikator Ekonomi Makro di Indonesia. C4. Students are able to accurately analyze Macroeconomic indicators in Indonesia.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis pendapatan nasional				

	Sub-CLO1		Able to analyze national income										
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2		Mampu menganalisis stabilitas ekonomi dalam berbagai system Able to analyze economic stability in various systems										
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3		Mampu mengukur tingkat inflasi dan uang Able to measure inflation and money levels										
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4		Mampu menganalisis perekonomian terbuka Able to analyze an open economy										
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5		Mampu menganalisis permasalahan pengangguran Able to analyze unemployment problems										
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6		Mampu menganalisis pertumbuhan ekonomi Able to analyze economic growth										
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Mampu menganalisis konsumsi dan investasi Able to analyze consumption and investment										
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mampu menganalisis sektor luar negeri Able to analyze foreign sectors										
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mampu menganalisis kurs dan sistem keuangan internasional Able to analyze exchange rates and international financial systems										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mampu menganalisis Teori dan Kebijakan Moneter dalam Kerangka Islam Able to analyze monetary theory and policy in an Islamic framework										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mampu menganalisis Publik dan Kebijakan Fiskal Able to analyze public finance and fiscal policy										
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mampu menganalisis kebijakan fiskal dalam perspektif Islam Able to analyze fiscal policy from an Islamic perspective										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)												
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPM 11 Sub-CLO11	Sub-CPMK12 Sub-CLO12
	CPMK1 CLO1	√	√		√	√				√			
	CPMK2 CLO2			√		√	√	√	√		√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√		√					√	√	√
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mendeskripsikan argumentasi teoritis tentang ekonomi Islam sebagai dasar dalam menganalisis ekonomi dan kebijakan ekonomi makro dalam berbagai aspek.											
	Brief description of the course	This course describes theoretical arguments about Islamic economics as a basis for analyzing economics and macroeconomic policies in various aspects.											
	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Pendapatan Nasional National Income 2. Stabilitas ekonomi dalam berbagai system Economic Stability in Various Systems 3. Mengukur Tingkat Inflasi dan Uang Measuring Inflation and Money 4. Perekonomian Terbuka Open Economy 5. Pengangguran Unemployment 6. Pertumbuhan ekonomi Economic Growth 7. Konsumsi dan investasi Consumption and Investment 8. Sektor luar negeri Foreign Sector 9. Kurs dan Sistem Keuangan Internasional Exchange Rates and the International Financial System 10. Teori dan Kebijakan Moneter dalam Kerangka Islam Monetary Theory and Policy in an Islamic Framework 11. Keuangan Publik dan Kebijakan Fiskal Public Finance and Fiscal Policy 12. Kebijakan Fiskal dalam perspektif Islam Fiscal Policy in an Islamic Perspective											
	Pustaka References	Utama: Primary: 1. Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si. Ekonomi Makro Islam. Medan: UINSU FEBI PRESS. 2019											

	<p>2. Huda, Nurul dkk. Ekonomi makro Islam: Pendekatan Teoretis. Jakarta: Kencana, 2013</p> <p>3. N. Gregory Mankiw. Teori Makro Ekonomi. Jakarta: Erlangga, 2000</p> <p>4. Abul Hasan M. Sadeq dan Aidit Ghazali (ed) Readings in Islamic Economic Thought. Malaysia: Vinlin Press, 1992</p> <p>5. Karim. Adiwarman, Ekonomi Makro Islami. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007</p> <p>6. M. A. Mannan, Islamic Economics Theory and Practice A Comparative Study. Delhi: Idarah-I Adabiyat-I, 1980</p> <p>7. Muhammad, Kebijakan Fiskal dan Moneter dalam Ekonomi Islam. Jakarta: Salemba Empat, 2002</p> <p>8. S.M. Hasanuzzaman, Economic Functions of an Islamic State, The Early Experience. Leicester: The Islamic Foundation, 1981</p> <p>9. Adiwarman Karim (ed), Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam. Jakarta: IIIT, 2000</p> <p>10. M.M. Metwally, Teori dan Model Ekonomi Islam. Jakarta: Bangkit Daya STAIana, 1995</p> <p>11. Qutb Ibrahim Muhammad, As-Siyāsah al-Mālīyah Li ‘Umar bin Khattab. Terj. Ahmad Syarifuddin. Jakarta: Pustaka Azzam, 2000</p> <p>12. Surtahman Kastin Hasan. Ekonomi Islam. Malaysia: UKM, 1990</p> <p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p> <p>1. Daulay, Aqwa Naser, dkk. 2022. Pengaruh Bi 7-Day (Reverse) Repo Rate, Inflasi Dan Kurs Terhadap Harga Saham Pt United Tractors Yang Listing Di Jakarta Islamic Index. <i>Studia Economica: Jurnal Ekonomi Islam</i></p> <p>2. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Kebijakan moneter dalam mengendalikan inflasi (peran bank sentral). <i>Jurnal Masharif al-Syariah: Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syariah</i>. 2023</p> <p>3. Dr. Marliyah, M.Ag. Analisis Kointegrasi Dan Kausalitas Tingkat Pengangguran Terhadap Variabel Makro Di Indonesia.2023</p> <p>4. Badruddin, S. A., & Rahman, M. M. (2020). Macroeconomic Stability and Islamic Finance: Evidence from Emerging Markets. <i>Journal of Islamic Economics, Banking and Finance</i>, 16(3), 45-62.</p> <p>5. Al-Jabri, A. S., & Ali, N. K. (2021). The Impact of Islamic Monetary Policy on Economic Stability: A Comparative Analysis. <i>International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management</i>, 14(4), 289-305.</p> <p>6. Saeed, H. M., & Hussain, R. N. (2022). Fiscal Policy and Economic Growth in Islamic Economies: An Empirical Analysis. <i>Economic Modelling</i>, 102, 93-106.</p> <p>7. Yusof, M. S., & Karim, F. A. (2023). Islamic Finance and Economic Development: Policy Implications and Future Directions. <i>Review of Islamic Economics and Finance</i>, 21(2), 157-175.</p> <p>8. Mohamed, S. A., & Khan, H. (2021). Monetary Policy Effectiveness in Islamic Economies: A Quantitative Approach. <i>Journal of Economic Perspectives</i>, 35(1), 142-159.</p> <p>9. Ali, S. A., & Ahmed, J. (2022). Islamic Banking and Economic Stability: Evidence from GCC Countries. <i>International Journal of Islamic Banking and Finance</i>, 18(2), 77-92.</p> <p>10. Rehman, M., & Nasir, S. (2023). The Role of Zakat in Economic Development: An Analytical Review. <i>Journal of Islamic Development Studies</i>, 28(4), 211-228.</p> <p>11. Choudhury, M. A., & Tariq, S. (2020). Islamic Fiscal Policies and Economic Resilience: Lessons from Asia. <i>Global Finance Journal</i>, 41(3), 100-115.</p> <p>12. Hameed, A., & Mullah, M. (2021). Economic Growth and Investment Patterns in Islamic Countries: A Systematic Review. <i>World Economy Review</i>, 26(2), 90-108.</p> <p>13. Khan, A. R., & Noor, M. (2024). Islamic Economic Policies and Sustainable Development: A Critical Analysis. <i>Sustainability Economics Journal</i>, 30(1), 55-70</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Pengantar Ilmu Ekonomi Students who have taken the Introduction to Economics course

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis pendapatan nasional Able to analyze national income	1. Ketepatan penelusuran data pendapatan nasional 2. Ketepatan analisis studi kasus pendapatan nasional 3. Kemampuan Presentasi 1. Accuracy of national income data tracking 2. Accuracy of national income case study analysis 3. Presentation skills	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus Criteria: Holistic rubric Non-test form: Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab. Discussion, Active-Learning Task 1: Searching for case studies according to the material, and making theoretical basis explanations according to the material discussed and the cases taken. Discussion and Q&A.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	3
2	Mampu menganalisis stabilitas ekonomi dalam berbagai system Able to analyze economic stability in various systems	1. Ketepatan penelusuran berbagai pandangan stabilitas ekonomi 2. Ketepatan pemaparan berbagai pandangan stabilitas ekonomi 3. Kemampuan Presentasi 1. Accuracy of Searching various Views on economic stability 2. Accuracy of Presenting various Views on economic stability 3. Presentation ability	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: pemaparan berbagai pandangan stabilitas ekonomi Criteria: Holistic rubric Non-test form: presentation of various views on economic stability	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil, diskusi dan tanya jawab Active-Learning, Students-Centered Task 2: create an explanation of the theoretical basis according to the material discussed and the cases taken, discussions and questions and answers	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
3	Mampu mengukur tingkat inflasi dan uang Able to measure the level of inflation and money	Kemampuan pengungkapan teori Tingkat inflasi dan uang 2. Kemampuan analisis inflasi dan perekonomian 3. Kemampuan analisis inflasi dalam perspektif ekonomi Islam	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Tinjauan Literatur Criteria: Holistic rubric Non-test form: Literature review	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Menganalisis Studi kasus Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Analyze the case study	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	6

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to express the theory of inflation rate and money 2. Ability to analyze inflation and the economy 3. Ability to analyze inflation in the perspective of Islamic economics 					
4	<p>Mampu menganalisis perekonomian terbuka</p> <p>Able to analyze an open economy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menganalisis perekonomian terbuka dalam kasus Indonesia 2. Kemampuan menganalisis perekonomian terbuka dalam perspektif Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to analyze an open economy in the case of Indonesia 2. Ability to analyze an open economy in an Islamic perspective 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Ulasan artikel jurnal</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: journal article review</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mencari jurnal untuk penerbitan artikel sinta 3-6</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Searching for journals for article publishing sinta 3-6</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
5	<p>Mampu menganalisis permasalahan pengangguran</p> <p>Able to analyze unemployment problems</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Penelusuran artikel terkait permasalahan pengangguran 2. Kemampuan penulisan artikel terkait permasalahan pengangguran <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy of searching articles related to unemployment problems 2. Ability to write articles related to unemployment problems 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: penulisan artikel</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: article writing</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Membuat studi kasus sesuai materi dan Menulis pendahuluan pada templet artikel yang dipilih.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Create a case study according to the material and write an introduction to the selected article template.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
6-7	<p>Mampu menganalisis pertumbuhan ekonomi</p> <p>Able to analyze economic growth</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penguraian teori-teori klasik dan modern tentang pertumbuhan ekonomi 2. Ketepatan penguraian teori ekonomi Islam dan modern tentang pertumbuhan ekonomi 3. Kemampuan penelusuran dan penyampaian studi kasus terkait pertumbuhan ekonomi <ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy of the analysis of classical and modern theories on economic growth 2. Accuracy of the analysis of Islamic and modern economic theories on economic growth 3. Ability to trace and deliver case studies related to economic growth 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Studi kasus dan penulisan artikel</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Case studies and article writing</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Mencari studi kasus sesuai materi kuliah</p> <p>Tugas 7: Menulis kajian teori pada artikel sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Discussion, Active Learning, Assignments</p> <p>Task 6: Looking for case studies according to lecture material</p> <p>Task 7:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	6

				writing theoretical studies in articles according to the material discussed and the cases taken. Discussion and Q&A			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu menganalisis konsumsi dan investasi Able to analyze consumption and investment	1. Kemampuan penentuan masalah penelitian mini 2. Ketepatan dalam penentuan metodologi penelitian mini 1. Ability to determine the problem of mini research 2. Accuracy in determining the methodology of mini research	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Penelitian mini Criteria: Holistic rubric Non-test form: Mini research	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Melakukan penelitian untuk artikel Discussion, Active Learning, Assignments Task 8: Do research for the article	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
10	Mampu menganalisis sektor luar negeri Able to analyze foreign sectors	1. Kemampuan penentuan masalah penelitian mini 2. Ketepatan dalam Penentuan metodologi penelitian mini 1. Ability to determine mini research problems 2. Accuracy in determining mini research methodology	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Penelitian mini (lanjutan) Criteria: Holistic rubric Non-test form: Mini research (advanced)	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Pembutan bagian temuan penelitian Discussion, Active Learning, Assignments Task 9: Generation of research findings section	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	5
11	Mampu menganalisis kurs dan sistem keuangan internasional Able to analyze exchange rates and international financial systems	1. Kemampuan penentuan masalah penelitian mini 2. Ketepatan dalam penentuan metodologi penelitian mini 3. Kemampuan penyampaian (presentasi) hasil 1. Ability to determine mini research problems 2. Accuracy in determining mini research methodology 3. Ability to convey (present) results	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Penelitian mini (lanjutan) Criteria: Holistic rubric Non-test form: Mini research (advanced)	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Membuat bagian pembahasan Discussion, Active Learning, Assignments Task 10: Create a discussion section	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
12-13	Mampu menganalisis teori dan kebijakan moneter dalam kerangka Islam Able to analyze monetary theory and policy in an Islamic framework	1. Kemampuan penguraian fenomena dan gap riset dalam penulisan artikel jurnal 2. Ketepatan dalam penguraian hasil dan pembahasan dalam artikel jurnal 1. Ability to describe phenomena and research gaps in writing journal articles 2. Accuracy in describing results and discussions in journal articles	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: penulisan artikel jurnal Criteria: Holistic rubric Non-test form: journal article writing	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Memahami penyimpulan dalam artikel Tugas 12: Submit artikel jurnal Discussion, Active Learning, Assignments	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	5

				Task 11: Understand the conclusion in the article Task 13: Submit a journal article			
14	Mampu menganalisis keuangan publik dan kebijakan fiskal Able to analyze public finance and fiscal policy	1. Kemampuan penguraian fenomena dan gap riset dalam penulisan artikel jurnal 2. Ketepatan dalam penguraian hasil dan pembahasan dalam artikel jurnal 1. Ability to describe phenomena and research gaps in writing journal articles 2. Accuracy in describing results and discussions in journal articles	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: penulisan artikel jurnal (lanjutan) Criteria: Holistic rubric Non-test form: journal article writing (advanced)	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Merevisi artikel Discussion, Active Learning, Assignments Task 14: Revising the article	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	5
15	Mampu menganalisis kebijakan fiskal dalam perspektif Islam Able to analyze fiscal policy from an Islamic perspective	1. Kemampuan pembuatan presentasi artikel 2. Kemampuan presentasi di depan kelas 1. Ability to create article presentations 2. Ability to present in front of the class	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: presentasi artikel jurnal Criteria: Holistic rubric Non-test form: presentation of journal articles	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 15: Membuat project pengembangan hasil penelitian Discussion, Active Learning, Assignments Task 15: Create a research development project	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

28. ECONOMIC HADITH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Hadis Ekonomi Economic Hadith	010501102	Agama Religion Course	T=1	P=1	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Rahmi Syahriza, M.A		 Dr. Rahmi Syahriza, M.A		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to be devoted to God Almighty and able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and frameworks for analyzing fiscal and monetary policies based on the Shariah economy with quantitative and qualitative approaches.				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari’ah dan praktik lembaga keuangan syari’ah. Graduates are able to master business law and islamic law related to the shari'ah economy and the practice of shari'ah financial institutions.										
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari’ah. Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge.										
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law derived from Islamic law and positive law.										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)											
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu menempatkan hadis sebagai upaya untuk memecahkan masalah ekonomi dalam masyarakat C4. Students are able to place hadith as an effort to solve economic problems in society.										
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu memahami metode untuk eahami hadis C2. Students are able to understand the methods to understand hadith										
	CPMK3 CLO3	C4. Mahasiswa mampu menganalisa hadis-hadis tentang ekonomi dan aplikasinya dalam kehidupan C4. Students are able to analyze hadiths about economics and their application in life.										
	CPMK4 CLO4	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan hadis-hadis terkait kegiatan ekonomi yang ada dan terjadi di tengah masyarakat C2. Students are able to explain the hadiths related to economic activities that exist and occur in society.										
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)											
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Memahami konsep dasar metode pemahaman hadis: tekstual dan kontekstual. Understanding basic concepts of hadith understanding methods: textual and contextual.										
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Memahami prinsip-prinsip dasar dalam kepemilikan harta: pengertian hak, milik, dan hak milik; Kesucian hak milik; Hak milik Allah. Understand the basic principles of property ownership: the meaning of rights, property and property rights; Sanctity of property rights; Rights belong to Allah.										
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Menganalisis distribusi dalam islam: Konsep kekayaan; Cara-cara pemindahan kekayaan. Analyzing distribution in islam: The concept of wealth; Ways of transferring wealth.										
	Sub CPMK4 Sub CLO4	Menganalisis konsep buruh dalam islam: Konsep mitra dalam kerja; Kewajiban dan hak pekerja. Analyzing the concept of labor in islam: The concept of partners in work; workers' obligations and rights										
	Sub CPMK5 Sub CLO5	Menganalisis keuntungan (profit): Keuntungan modal; Resiko penanaman modal. Analyzing profits: capital gains; capital investment risk.										
	Sub CPMK6 Sub CLO6	Menganalisis prinsip produksi dalam islam. Analyzing the principles of production in islam.										
	Sub CPMK7 Sub CLO7	Menelaah etika konsumsi: Prinsip sederhana dalam konsumsi; Larangan berlebihan (israf) dalam konsumsi. Understand and analyze consumption ethics: Simple principles in consumption; Prohibition of excess (israf) in consumption.										
	Sub CPMK8 Sub CLO8	Menelaah konsep harga dan distorsi pasar: Hukum penetapan harga; Alasan dibolehkannya penetapan harga, Kekurangan pasar. Understand and analyze Price concepts and market distortions: Pricing laws; Reasons for allowing price fixing, Market shortage										
	Sub CPMK9 Sub CLO9	Menelaah keuangan negara: Kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara; Rasionalitas penggunaan kekayaan negara dan Pembangunan ekonomi: Filsafat pembangunan ekonomi; Faktor-faktor perkembangan ekonomi; Pemanfaatan SDA dengan intensif; Pengembangan kerja. Understand and analyze state finances: Honesty in managing state finances; Rationality of use of state assets and 10. Economic development: Philosophy of economic development; Economic development factors; Intensive use of natural resources; Job development.										
	Sub CPMK10 Sub CLO10	Menganalisis riba dalam transaksi kredit: Ancaman pelaku riba; Kebolehan jual beli dengan kredit serta filantropi islam (Ziswaf). Analyze usury in credit transactions: Threat of usury perpetrators; Ability to buy and sell on credit islamic philanthropy (Ziswaf).										
	Sub CPMK11 Sub CLO11	Menganalisis konsep asuransi dan investasi. Analyze insurance and investment concepts.										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		SUB CPMK1 SUB CLO1	SUB CPMK2 SUB CLO2	SUB CPMK3 SUB CLO3	SUB CPMK4 SUB CLO4	SUB CPMK5 SUB CLO5	SUB CPMK6 SUB CLO6	SUB CPMK7 SUB CLO7	SUB CPMK8 SUB CLO8	SUB CPMK9 SUB CLO9	SUB CPMK10 SUB CLO10	SUB CPMK11 SUB CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√										
	CPMK3 CLO3						√	√	√	√	√	√
	CPMK4 CLO4		√	√	√	√		√	√	√	√	√

<p>Brief description of the course</p>	<p>asuransi dan investasi. Metode pembelajaran yang digunakan adalah simulasi dengan mencoba menyimulasikan peran baik sebagai pemerintah, konsumen dan produsen dalam menganalisis kebijakan pemerintah di bidang ekonomi, analisis studi kasus, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.</p> <p>This course contains the basic concepts of methods for understanding hadith, basic concepts and understanding of hadith regarding ownership, distribution, production, consumption, price determination, market distortion, economic development, state finance, labor, the concept of determining profit, Islamic philanthropy, usury, insurance and investment. The learning method used is simulation by trying to simulate the roles of both government, consumers and producers in analyzing government policies in the economic sector, case study analysis, discussions, project assignments and reflection.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode pemahaman hadits: tekstual dan kontekstual. Methods of hadith understanding: textual and contextual. 2. Prinsip dasar kepemilikan harta benda: pengertian hak, hak milik, dan hak milik; kesucian hak milik; hak milik Allah. Basic principles of property ownership: the definition of rights, property, and property rights; the sanctity of property rights; Allah's property rights. 3. Distribusi dalam islam: Konsep kekayaan; Cara mentransfer kekayaan Distribution in islam: The concept of wealth; Ways of transferring wealth 4. Buruh dalam islam: Konsep mitra kerja; Kewajiban dan hak pekerja Labor in islam: The concept of partners in labor; Obligations and rights of workers 5. Keuntungan: Keuntungan modal; Risiko penanaman modal Profit: Capital gains; Risks of capital investment 6. Produksi dalam islam Production in islam 7. Etika konsumsi: Prinsip kesopanan dalam berkonsumsi; Larangan kelebihan (israf) dalam konsumsiv Ethics of consumption: Principle of modesty in consumption; Prohibition of excess (israf) in consumption 8. Konsep distorsi harga dan pasar: Hukum penetapan harga; Alasan diperbolehkannya penetapan harga, Kekurangan pasar The concept of price and market distortions: The law of price fixing; Reasons for the permissibility of price fixing, Market shortcomings 9. Keuangan Negara: Kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara; Rasionalitas dalam penggunaan kekayaan negara. State finance: Honesty in the management of state finances; Rationality in the use of state assets. 10. Pembangunan ekonomi: Filsafat pembangunan ekonomi; Faktor pembangunan ekonomi; Pemanfaatan sumber daya alam secara intensif; Pengembangan pekerjaan Economic development: Philosophy of economic development; Factors of economic development; Intensive utilization of natural resources; Job development. 11. Riba dalam transaksi kredit: Ancaman bagi rentenir; Bolehnya jual beli secara kredit. Usury in credit transactions: Threats to usurers; Permissibility of buying and selling on credit. 12. Filantropi islam (Ziswaf) Islamic philanthropy (Ziswaf) 13. Asuransi dan investasi Insurance and investment
<p>Pustaka References</p>	<div> <div> <p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isnaini, dkk, <i>Hadis-Hadis Ekonomi</i>, Jakarta: Prenada, 2015, 2. Muhammad Akram Khan, <i>Ajaran Nabi Muhammad SAW tentang Ekonomi</i>, Jakarta: BMI, t.th 3. Pusat Pengkajian dan Pengembangan Ekonomi Islam (P3EI), <i>Ekonomi Islam</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008 4. Ahmad Wardi Muslich, <i>Fiqh Muamalat</i>, Jakarta: Amzah, 2010 5. Mardani, <i>Ayat-ayat dan Hadis Ekonomi Syariah</i>, Jakarta: Rajawali Pers, 2011 6. Eko Suprayitno, <i>Ekonomi Islam</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005 7. Idri, <i>Hadis-Hadis Ekonomi</i>, Jakarta: Kencana, 2015 8. Said Aqil al-Munawar dan Abdul Mustaqim, <i>Studi Kritis Hadis Nabi: Pendekatan Sosio-Historis-Kontekstual</i>, 2008 9. Resiko Dan Tingkat Pengembalian Investasi Syariah: Kontekstualisasi Penafsiran Kata Jaza` Dan Tsawab Dalam Al-Qur'an, buku laporan penelitian, 2015. 10. Analisis Partisipasi Tenaga Kerja Perempuan Untuk Kesejahteraan Keluarga (Studi Kasus PTKIN Se-Sumatera), Jurnal Kafa`ah, 2020. 11. Pengaruh E-Service Quality Terhadap E-Satisfaction Nasabah Bank Sumut Syariah, <i>Dinamika Ekonomi Jurnal Ekonomi dan Bisnis</i> Vol. 15 No. 1, Maret 2022. 12. Eksistensi Ta'awun Pada Serikat Tolong Menolong (STM) di Dusun II Desa Pematang Johar Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang, <i>Al-Iman Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan</i> Vol. 6 No. 1 (2022). 13. Pengaruh Proporsi Komisaris Independen dan Komite Audit terhadap Kinerja Keuangan pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2016-2020, <i>Jurnal Ilmiah Akuntansi Kesatuan</i> VOL 11 NO 1 (2023). 14. Peranan Badan Usaha Milik Desa (Bumdes) Dalam Peningkatan Perekonomian Masyarakat Di Desa Tanah Merah (Studi Kasus Pada Bumdes Pabrik Tahu Desa Tanah Merah Kecamatan Galang ...), <i>Ekombis Review Jurnal Ekonomi dan Bisnis</i> Vol 11 No 1 (2023) </div> <div> <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamak dalam Perspektif Al-Qur'an (Tinjauan Aspek Sosiologis) ISSN 2338-2163 <i>Jurnal Raudhah</i> Vol. 2 No. 1 Jan-Juni 2014 h.71-82 2. Etos Kerja Masyarakat Karo Muslim Korban Erupsi Sinabung, Laporan Penelitian 3. Pariwisata Berbasis Syariah: Telaah Makna Kata Saara dan Derivasinya dalam Alquran, <i>Jurnal Human Falah</i> Vol. I No.2 Juni-Desember 2014 4. Resiko Dan Tingkat Pengembalian Investasi Syariah: Kontekstualisasi Penafsiran Kata Jaza` Dan Tsawab Dalam Al-Qur'an, buku laporan penelitian. 5. Analisis Partisipasi Tenaga Kerja Perempuan Untuk Kesejahteraan Keluarga (Studi Kasus PTKIN Se-Sumatera), <i>Jurnal Kafa`ah</i>. 6. Laporan Perencanaan Keuangan Keluarga Islami tahun 2021 </div> </div>

	7. Laporan Pengabdian Masyarakat Manajemen Perencanaan dan pengelolaan keuangan keluarga Perspektif Ekonomi Islam tahun 2022
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Rahmi Syahriza, M.A
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke- Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar metode pemahaman hadis: tekstual dan kontekstual. Understanding basic concepts of hadith understanding methods: textual and contextual.	Menjelaskan pengertian hadis, syarah hadis, dan metode memahami hadis Explains the meaning of hadith, syarah hadith, and methods of understanding hadith.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran berbasis Studi Kasus, dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang hadis, syarah hadis, dan metode memahami hadis. Discussion, Case Study, Literature Review Task 1: Compile a summary the meaning of hadith, syarah hadith, and methods of understanding hadith.	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2	Memahami prinsip-prinsip dasar dalam kepemilikan harta: pengertian hak, milik, dan hak milik; Kesucian hak milik; Hak milik Allah. Understand the basic principles of property ownership: the meaning of rights, property and property rights; Sanctity of property rights; Rights belong to Allah.	Menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam kepemilikan. Menjelaskan pemahaman hadis-hadis tentang hak milik Explain the basic principles of ownership. Explain the understanding of the traditions on property rights	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan prinsip-prinsip dasar kepemilikan dan pemahaman hadis tentang kepemilikan. Non-test form: Presents the basic principles of ownership and understanding of hadiths about ownership.	Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun makalah dan mempresentasikan prinsip-prinsip dasar kepemilikan dan pemahaman hadis tentang kepemilikan Discussion, Active Learning, and Literature Review Task 2: Prepare and present a paper on the basic principles of ownership and understanding the hadith on ownership.	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4

3	<p>Menganalisis distribusi dalam islam: Konsep kekayaan; Cara-cara pemindahan kekayaan.</p> <p>Analyzing distribution in islam: The concept of wealth; Ways of transferring wealth.</p>	<p>Menjelaskan konsep dasar distribusi</p> <p>Menjelaskan pemahaman hadis tentang distribusi dan menganalisis kesesuaian teori dengan kondisi riil di lapangan</p> <p>Explain the basic concepts of distribution</p> <p>Explain the understanding of hadith about distribution and analyze the suitability of the theory with real conditions in the field</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan konsep dasar distribusi dan pemahaman hadis tentang distribusi</p> <p>Non-test form: Presenting the basic concepts of distribution and understanding of hadiths about distribution</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Literatur dan Pembelajaran berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mini riset praktek distribusi di tengah masyarakat</p> <p>Discussion, Literature Review and Project-based Learning</p> <p>Task 2: Mini research on distribution practices in the community</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
4	<p>Menganalisis konsep buruh dalam islam: Konsep mitra dalam kerja; Kewajiban dan hak pekerja.</p> <p>Analyzing the concept of labor in Islam: The concept of partners in work; workers' obligations and rights</p>	<p>Menjelaskan konsep buruh dalam Islam: Konsep mitra dalam kerja; Kewajiban dan hak pekerja.</p> <p>Menganalisis pemahaman hadis tentang buruh, mitra, serta kewajiban dan hak pekerja.</p> <p>Explaining the concept of labor in Islam: The concept of partners in work; Workers' obligations and rights. Analyzing the understanding of hadiths regarding workers, partners, and workers' obligations and rights.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan konsep buruh dan mitra dalam Islam serta pemahaman hadis tentang buruh dan mitra serta hak dan kewajibannya.</p> <p>Non-test form: Presenting the concept of workers and partners in Islam as well as understanding the hadith regarding workers and partners and their rights and obligations.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, dan Tinjauan Literatur</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menyusun dan mempresentasikan konsep buruh dan mitra dalam islam serta pemahaman hadis tentang buruh dan mitra serta hak dan kewajibannya.</p> <p>Discussion, Active Learning, and Literature Review</p> <p>Task 4: Compile and present the concept of workers and partners in Islam as well as understanding the hadith about workers and partners and their rights and obligations.</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
5	<p>Menganalisis keuntungan (profit): Keuntungan modal; Resiko penanaman modal.</p> <p>Analyzing profits: capital gains; capital investment risk.</p>	<p>Menjelaskan makna dan konsep profit.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi hadis-hadis tentang keuntungan (profit): Keuntungan modal; Resiko penanaman modal.</p> <p>Explain the meaning and concept of profit. Analyze and evaluate the traditions on profit: Capital gains; Risks of capital investment.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: review kitab Syarah hadis dan jurnal</p> <p>Non-test form: Review of the book of sharah hadith and journal</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, Review, Presentasi dan Tinjauan Literatur</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan hasil review syarah hadis dan jurnal</p> <p>Discussion, Active Learning, Review,</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

				Presentation and Literature Review Task 5: Compile and present a review of hadith scholars and journals.			
6	Menganalisis prinsip produksi dalam islam. Analyzing the principles of production in islam.	Menjelaskan makna produksi. Menjelaskan pemahaman hadis-hadis tentang produksi serta prakteknya di masyarakat Explain the meaning of production. Explain the understanding of the traditions on production and its practice in the society	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mini riset praktek produksi di tengah masyarakat Non-test form: Mini research on production practices in society	Diskusi, tinjauan literatur dan pembelajaran berbasis proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun dan mempresentasikan hasil mini riset praktek produksi di tengah masyarakat Discussion, Literature Review and Project-based Learning Task 6: Compile and present the results of the Mini research on production practices in society	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
7	Menelaah etika konsumsi: Prinsip sederhana dalam konsumsi; Larangan berlebihan (israf) dalam konsumsi. Understand and analyze consumption ethics: Simple principles in consumption; Prohibition of excess (israf) in consumption.	Menjelaskan konsep Etika konsumsi: Prinsip sederhana dalam konsumsi; Larangan berlebihan (israf) dalam konsumsi. Menjelaskan pemahaman hadis-hadis tentang etika konsumsi: Prinsip sederhana dalam konsumsi; Larangan berlebihan (israf) dalam konsumsi. Explain the concept of consumption ethics: Principle of modesty in consumption; Prohibition of extravagance in consumption. Explain the understanding of hadith-reports on Ethical consumption: The principle of moderation in consumption; Prohibition of extravagance in consumption.	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Kritik jurnal Non-test form: critical jurnal review	Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, Review, Presentasi dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan hasil analisis review jurnal dan membandingkannya dengan pemahaman hadis Discussion, Active Learning, Review, Presentation and Literature Review Task 5: Compile and present the results of analyzing journal reviews and comparing them with the understanding of hadith.	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Menelaah konsep harga dan distorsi pasar: Hukum penetapan harga; Alasan dibolehkannya penetapan harga, kekurangan pasar.	Menjelaskan konsep penetapan harga dan distorsi pasar secara umum, Hukum penetapan harga; Alasan dibolehkannya penetapan harga, kekurangan pasar.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Kritik jurnal dan	Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, Review, Presentasi dan Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	4

	Understand and analyze price concepts and market distortions: Pricing laws; Reasons for allowing price fixing, Market shortage	Menjelaskan pemahaman hadis tentang konsep penetapan harga dan distorsi pasar secara umum, Hukum penetapan harga; Alasan dibolehkannya penetapan harga, kekurangan pasar. Explain the concept of price fixing and market distortions in general, Law of price fixing; Reasons for the permissibility of price fixing, market shortages. Explain the Hadith understanding of the concept of price fixing and market distortions in general, the ruling on price fixing, the reasons for the permissibility of price fixing, market shortages.	review kitab syarah hadis dan buku-buku ekonomi Islam yang membahas tentang penetapan harga dan distorsi pasar Non-test form: Journal criticism and reviews of sharah hadith books and Islamic economics books which discuss price fixing and market distortion	Tugas 8: Menyusun ringkasan hasil kritik jurnal dan review kitab syarah hadis tentang konsep penetapan harga dan distorsi pasar. Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, Review, Presentasi dan Tinjauan Literatur Task 8: Compile a summary of the results of journal criticism and reviews of sharah hadith books about the concept of price fixing and market distortion.			
10-11	Menelaah keuangan negara: Kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara; Rasionalitas penggunaan kekayaan negara dan pembangunan ekonomi: Filsafat pembangunan ekonomi; Faktor-faktor perkembangan ekonomi; Pemanfaatan SDA dengan intensif; Pengembangan kerja. Understand and analyze state finances: Honesty in managing state finances; Rationality of use of state assets and Economic development: Philosophy of economic development; Economic development factors; Intensive use of natural resources; Job development.	Menjelaskan Keuangan Negara: Kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara; Rasionalitas penggunaan kekayaan negara Menjelaskan Pembangunan ekonomi: Filsafat pembangunan ekonomi; Faktor-faktor perkembangan ekonomi; Pemanfaatan SDA dengan intensif; Pengembangan kerja. Explain State Finance: Honesty in the management of state finances; Rational use of state assets Explaining Economic Development: Philosophy of economic development; Factors of economic development; Intensive utilization of natural resources; Job development.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menganalisis konsep dan pemahaman hadis tentang Keuangan Negara: Kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara; Rasionalitas penggunaan kekayaan negara dan Pembangunan ekonomi: Filsafat pembangunan ekonomi; Faktor-faktor perkembangan ekonomi; Pemanfaatan SDA dengan intensif; Pengembangan kerja. Non-test form: Analyze State Finances: Honesty in managing state finances; Rationality of use of state assets and. Economic development: Philosophy of economic development; Economic development factors; Intensive	Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, Review, Presentasi dan Tinjauan Literatur [2 x 2 x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes] Tugas 10-11: Menyusun ringkasan hasil kritik jurnal dan review kitab syarah hadis tentang Keuangan Negara: Kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara; Rasionalitas penggunaan kekayaan negara dan Pembangunan ekonomi: Filsafat pembangunan ekonomi; Faktor-faktor perkembangan ekonomi; Pemanfaatan SDA dengan intensif; Pengembangan kerja. Discussion, Active Learning, Review, Presentation and Literature Review Task 10-11: Compile a summary of the results of journal criticism and reviews of sharah hadith books about analyze State Finances: Honesty in managing state finances; Rationality of use of state assets and Economic development: Philosophy of economic development; Economic development factors;	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-13	8

			use of natural resources; Job development.	Intensive use of natural resources; Job development.			
12-13	<p>Menganalisis riba dalam transaksi kredit: Ancaman pelaku riba; Kebolehan jual beli dengan kredit Serta filantropi islam (Ziswaf).</p> <p>Analyze Usury in credit transactions: Threat of usury perpetrators; Ability to buy and sell on credit islamic philanthropy (Ziswaf).</p>	<p>Menjelaskan prinsip-prinsip Riba dalam transaksi kredit: Ancaman pelaku riba; Kebolehan jual beli dengan kredit. Menjelaskan pemahaman hadis tentang Riba dalam transaksi kredit: Ancaman pelaku riba; Kebolehan jual beli dengan kredit.</p> <p>Menjelaskan prinsip-prinsip filantropi secara umum.</p> <p>Menjelaskan penafsiran hadis tentang filantropi islam (Ziswaf).</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan prinsip riba dalam transaksi kredit: Ancaman pelaku riba; Kebolehan jual beli dengan kredit serta filantropi islam (Ziswaf).</p> <p>Non-form test: Presenting the principle of riba in credit transactions: Threat of usury perpetrators; Ability to buy and sell on credit as well as islamic philanthropy (Ziswaf).</p>	<p>Diskusi dan Tinjauan Literature</p> <p>[2 x 2 x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12-13: Membuat artikel untuk jurnal dengan memilih salah satu tema dari materi hadis ekonomi.</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 12-13: Write an article for a journal by choosing one of the themes from the economic text interpretation material</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	8
14-15	<p>Menganalisis konsep asuransi dan investasi.</p> <p>Analyze insurance and investment concepts.</p>	<p>Menjelaskan tentang asuransi dan asuransi syariah. Menjelaskan pemahaman hadis-hadis tentang asuransi.</p> <p>Explain concepts and theories about investment. Explain the understanding of hadiths about investment.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mini riset pemahaman dan persepsi masyarakat tentang asuransi dan investasi</p> <p>Non-test form: Mini research on public understanding and perception about insurance and investments.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran secara Aktif, Presentasi dan Tinjauan Literatur</p> <p>[2 x 2 x 50 menit] [2 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14-15: Mempresentasikan hasil mini riset</p> <p>Discussion, Active Learning, Presentation and Literature Review</p> <p>Task 14-15: Presenting the results of mini research</p>	<p>Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material Available at ELearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	8
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:




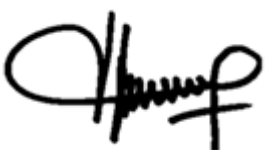
1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur

- yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

29.FIQH MUAMALAH II

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (Mk) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Fiqih Muamalah II Fiqh Muamalah II	010501103	Agama Religion Course	T=1	P=1	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Tuti Anggraini, M.A.		 Dr. Tuti Anggraini, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius Graduates are able to have devotion to God Almighty and are able to show a religious attitude				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of fiscal and monetary policies based on sharia economics with quantitative and qualitative approaches				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebijakan ekonomi dalam bidang ke dalam konteks muamalah C2. Students are able to explain the concept of economic policy in the field of muamalah.				
	CPMK2 CLO2	C6. Mahasiswa mampu mengusulkan secara tepat rancangan pengembangan produk syariah C6. Students are able to propose appropriate sharia product development designs				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub CPMK1 Sub CLO1	Mampu menjelaskan konsep syirkah Able to explain the concept of shirkah				
	Sub CPMK2 Sub CLO2	Mampu menjelaskan konsep mudharabah Able to explain the concept of mudharabah				
	Sub CPMK3 Sub CLO3	Mampu menjelaskan konsep gardh Able to explain the concept of gardh				
	Sub CPMK4 Sub CLO4	Mampu menjelaskan konsep hiwalah dan kafalah Able to explain the concepts of hiwalah and kafalah				
	Sub CPMK5 Sub CLO5	Mampu menjelaskan konsep wakalah Able to explain the concept of wakalah				

	Sub CPMK6 Sub CLO6	Mampu menjelaskan konsep ijarah Able to explain the concept of ijarah										
	Sub CPMK7 Sub CLO7	Mampu menjelaskan konsep wadi`ah Able to explain the concept of wadi`ah										
	Sub CPMK8 Sub CLO8	Mampu menjelaskan konsep Ji`alah Able to explain the concept of Ji`alah										
	Sub CPMK9 Sub CLO9	Mampu menjelaskan konsep rahn Able to explain the concept of rahn										
	Sub CPMK10 Sub CLO10	Mampu menjelaskan konsep taflis dan al-hajr Able to explain the concept of taflis and al-hajr										
	Sub CPMK11 Sub CLO11	Mampu menjelaskan konsep wakaf Able to explain the concept of waqf										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub CPMK1 Sub CLO1	Sub CPMK2 Sub CLO2	Sub CPMK3 Sub CLO3	Sub CPMK4 Sub CLO4	Sub CPMK5 Sub CLO5	Sub CPMK6 Sub CLO6	Sub CPMK7 Sub CLO7	Sub CPMK8 Sub CLO8	Sub CPMK9 Sub CLO9	Sub CPMK10 Sub CLO10	Sub CPMK11 Sub CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang konsep-konsep fiqh muamalah Iqtishadiyah (muamalah ekonomi) baik aplikasinya di lembaga-lembaga keuangan dan perbankan syariah maupun dalam bentuk kelembagaan ekonomi lainnya. Oleh karena itu, dalam mata kuliah ini akan membahas tentang konsep syirkah,mudharabah, qiradh, hiwalah, kafalah, wakalah, ijarah, wadi`ah, ji`alah, rahn, taflis, al-hajr, dan wakaf.											
Brief description of the course	This course provides knowledge about the concepts of fiqh muamalah Iqtishadiyah (economic muamalah) both its application in Islamic financial and banking institutions and in other forms of economic institutions. Therefore, this course will discuss the concepts of shirkah, mudharabah, qiradh, hiwalah, kafalah, wakalah, ijarah, wadi'ah, ji'alah, rahn, taflis, al-hajr, and waqf.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep Sirkah Shirkah Concept 2. Konsep Mudharabah Mudharabah Concept 3. Konsep Qardh Qardh Concept 4. Konsep Hiwalah dan Kafalah Hiwalah and Kafalah Concept 5. Konsep Wakalah Concept of Wakalah 6. Konsep Ijarah Ijarah Concept 7. Konsep Wadi`ah Wadi'ah Concept 8. Konsep Ji`alah Ji'alah Concept 9. Konsep Rahn The concept of Rahn 10. Konsep Taflis and al-Hajr Concept of Taflis and al-Hajr 11. Konsep Wakaf Concept of Waqf											
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Andri Soemitra, <i>Hukum Ekonomi Syariah dan Fiqih Muamalah</i> , (Jakarta: Kencana, 2019) 2. Mardani, <i>Fiqh Ekonomi Syariah</i> , (Jakarta: Kencana, 2012) 3. Sri Sudiarti, <i>Fiqh Muamalah Kontemporer</i> , (Medan : FEBI UINSU Press, 2018) 4. Ali al-Khafif, <i>Ahkam al-Mu`amalat Asy-Syar`iyah</i> 5. Ali al-Fikri, <i>Muamalah al-Maliyah wal Adabiyah</i> 6. Hasbi Ash-Shiddieqy, <i>Pengantar Fiqh Mu`amalah</i> 7. Mustafa al-Zarqa` , <i>al-Fiqh al-Islami fi Tsaubih al-Jadid</i> 8. Nasrun Harun, Fiqh Muamalah 9. Wahbah al-Zuhaily, Fiqh al-Islamiy wa adillatuh, Juz IV 10. Abd. Al-Rahman al-Jazairi, al-Fiqh `ala al-Mazahib al-Arba`ah 11. Sayyid Sabiq, Fiqh Sunnah 12. Ibn Rusyd, Bidayah al-Mujtahid 13. Tuti Anggraini, <i>The Effect of Third Party Funds and Murabahah Margin Income through Corporate Social Responsibility (CSR) as Intervening Variables on Bank North Sumatra Syariah's</i> Pendukung											

	Supplement
	1. Tuti Anggraini, 2023, Kontribusi dan Peran Lembaga Wakaf dalam Mewujudkan Kemandirian Ekonomi Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam di Indonesia
	2. Isnaini Harahap, 2022, Konsep dan Penerapan Akad Rahn pada Pegadaian Syariah Kota Langsa
	3. Tuti Anggraini, Problematika Penerapan Kontrak Mudharabah Pada Pembiayaan Di Perbankan Syariah
	4. Tuti Anggraini, 2022, Pengaruh Kontribusi Pembiayaan Murabahah dan Mudharabah Perbankan Syariah Terhadap Pengembangan Micro Business Performance Di Kota Medan
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Tuti Anggraini, M.A
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

		Penilaian			
--	--	------------------	--	--	--

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran an [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Syirkah Understanding the Concept of Shirkah	1. Menjelaskan pengertian syirkah 2. Menjelaskan dasar hukum syirkah 3. Menjelaskan rukun dan syarat syirkah 4. Menjelaskan macam-macam syirkah 1. Explain the meaning of shirkah 2. Explain the legal basis of shirkah 3. Explaining the pillars and conditions of shirkah 4. Explaining the kinds of shirkah	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Mahasiswa menjelaskan konsep dari Akad Syirkah Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 1: Make a paper on Shirkah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	3
2	Memahami Konsep Mudharabah Understanding the Concept of Mudharabah	1. Menjelaskan pengertian mudharabah 2. Menjelaskan dasar hukum mudharabah 3. Menjelaskan rukun dan syarat mudharabah 4. Menjelaskan berakhirnya akad mudharabah 1. Explain the definition of mudharabah 2. Explain the legal basis of mudharabah 3. Explain the pillars and conditions of mudharabah 4. Explaining the termination of mudharabah contract	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan mudharabah Non-test form: Compile and present mudharabah	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Akad Mudharabah Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 2: Conduct mini research and make a paper on Akad Mudharabah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	4
3	Menelaah Konsep Qardh Examining the Concept of Qardh	1. Menjelaskan pengertian qardh 2. Menjelaskan dasar hukum qardh 3. Menjelaskan bentuk akad qardh 1. Explain the meaning of qardh 2. Explain the legal basis of qardh 3. Explaining the form of qardh contract	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan Qardh Non-test form: Compile and present Qardh.	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Akad Qardh Discussion, Active	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	4

				Learning, Literature Review and Presentation Task 3: Conduct mini research and make a paper on Akad Qardh			
4-5	Memahami dan Menganalisis Hiwalah dan Kafalah Understand and Analyze Hiwalah and Kafalah	1. Menjelaskan dasar hukum hiwalah 2. Menjelaskan rukun dan syarat hiwalah 3. Menjelaskan akibat hukum hiwalah 4. Menjelaskan berakhirnya akad hiwalah 5. Menjelaskan pengertian kafalah 6. Menjelaskan dasar hukum kafalah 7. Menjelaskan rukun dan syarat kafalah 8. Menjelaskan macam-macam kafalah 1. Explain the legal basis of hiwalah 2. Explaining the pillars and conditions of hiwalah 3. Explaining the legal consequences of hiwalah 4. Explaining the termination of hiwalah contract 5. Explaining the meaning of kafalah 6. Explaining the legal basis of kafalah 7. Explaining the pillars and conditions of kafalah 8. Explaining the types of kafalah	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan Akad Hiwalah dan Kafalah Non-test form: Presentation of Hiwalah and Kafalah Akad.	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Akad Kafalah dan Hiwalah Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 4: Conduct mini research and make a paper on Akad Kafalah and Hiwalah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	8
6-7	Memahami dan Menganalisis Konsep Wakalah dan Ijarah Understand and Analyze the Concept of Wakalah and Ijarah	1. Menjelaskan pengertian wakalah 2. Menjelaskan dasar hukum wakalah 3. Menjelaskan rukun dan syarat wakalah 4. Menjelaskan berakhirnya akad wakalah 5. Menjelaskan pengertian ijarah 6. Menjelaskan dasar hukum ijarah 7. Menjelaskan rukun dan syarat ijarah 8. Menjelaskan berakhirnya akad ijarah 1. Explain the meaning of wakalah 2. Explain the legal basis of wakalah 3. Explaining the pillars and conditions of wakalah 4. Explaining the end of the wakalah contract 5. Explaining the meaning of ijarah 6. Explaining the legal basis of ijarah 7. Explaining the pillars and conditions of ijarah 8. Explaining the termination of ijarah contract	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan Konsep Wakalah dan Ijarah. Non-test form: Present the concept of Wakalah and Ijarah.	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Akad Wakalah dan Ijarah Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 5: Conduct mini research and make a paper on Akad Wakalah dan Ijarah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	8

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Memahami Konsep Wadi’ah	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian wadi’ah Menjelaskan dasar hukum wadi’ah Menjelaskan rukun dan syarat wadi’ah Menjelaskan sifat akad wadi’ah <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of wadi'ah Explain the legal basis of wadi'ah Explaining the pillars and conditions of wadi'ah Explaining the nature of the wadi'ah contract 	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah tentang wadi’ah Non-test form: Summarize lecture material on wadi'ah	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Akad Wadi’ah Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 6: Conduct mini research and make a paper on Akad Wadi’ah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	4
10-11	Memahami Konsep Ji’alah dan Rahn	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ji’alah Menjelaskan dasar hukum ji’alah Menjelaskan bentuk akad ji’alah Menjelaskan pengertian rahn Menjelaskan dasar hukum rahn Menjelaskan rukun dan syarat rahn Menjelaskan cara memanfaatkan barang gadai <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of ji'alah Explaining the legal basis of ji'alah Explaining the form of ji'alah contract Explaining the meaning of rahn Explaining the legal basis of rahn Explaining the pillars and conditions of rahn Explaining how to utilize pawn goods 	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan konsep Ji’alah dan Rahn Non-test form: Presenting the concept of Ji'alah and Rahn	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Akad Ji’alah Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 7: Conduct mini research and make a paper on Akad Ji’alah	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	8
12-13	Menelaah konsep Taflis dan al-Hajr	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian taflis Menjelaskan dasar hukum taflis Menjelaskan akibat hukum muflis Menjelaskan pengertian al-Hijr Menjelaskan dasar hukum al-Hijr Menjelaskan hikmah al-Hijr Menjelaskan berakhirnya status al-Hijr 	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep taflis dan al-hajr Non-test form: Develop and present	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: membuat makalah mengenai Taflis dan Al-Hajr Discussion, Active Learning, Literature	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	8

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of taflis 2. Explaining the legal basis of taflis 3. Explaining the legal consequences of muflis 4. Explain the meaning of al-Hijr 5. Explaining the legal basis of al-Hijr 6. Explaining the wisdom of al-Hijr 7. Explaining the end of the status of al-Hijr 	the concepts of taflis and al-hajr.	Review and Presentation Task 8: Conduct mini research and make a paper on Taflis and Al-Hajr			
14	Memahami Konsep Wakaf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian wakaf 2. Menjelaskan dasar hukum wakaf 3. Menjelaskan macam-macam wakaf <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of waqf 2. Explain the legal basis of waqf 3. Explaining the kinds of waqf 	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konsep wakaf Non-test form: Develop and present the concept of waqf	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Project dan Presentasi [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Melakukan mini riset dan membuat makalah mengenai Wakaf Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 9: Conduct mini research and make a paper on Waqf	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	4
15	Review	Menjelaskan dan menganalisis kegiatan ekonomi yang menggunakan akad terkait materi Explain and analyze economic activities that use contracts related to the material	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan kasus Menyusun dan mempresentasikan hadiah Non-test form: Compile and non-test forms: Developing and presenting a case Developing and presenting a gift presenting the concept of waqf	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tinjauan Literatur, Pembelajaran berbasis Kasus [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Menyusun makalah tentang hadiah dan melakukan analisis kasus mengenai kegiatan ekonomi sesuai dengan akad kelompok Discussion, Active Learning, Literature Review and Presentation Task 10: Compose a paper on Gifts and analyze cases of economic activities in accordance with group contracts.	Materi Tersedia Di ELearning.uinsu.ac.id Material Available at ELearning.uinsu.ac.id	1-11	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

30.QAWAID FIQHIYAH FIL MUAMALAH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Qawaid Fiqhiyah Fil Muamalah	010501105	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=0	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, M.H		 Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, M.H		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa menguasai kaidah fiqh ekonomi dan keuangan. C2. Students master the principles of economic and financial jurisprudence				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa menguasai kaidah fiqh ekonomi dan keuangan sehingga mampu memahami 3 hal mendasar yang terkait dengan ekonomi islam yaitu penemuan, praktek dan pengembangan ekonomi islam. C2. Students master the rules of economic and financial jurisprudence so that they are able to understand 3 basic things related to Islamic economics, namely the discovery, practice and development of Islamic economics.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu mendeteksi perbandingan antara ilmu Fiqh, Ushul Fiqih dan Qowaid Fiqhiyyah Students are able to detect the comparison between the sciences of Fiqh, Usul Fiqh and Qowaid Fiqhiyyah				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kaidah asasiyyah al khamsah Students are able to understand and explain the basic principles of al khamsah				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah al ashlu fi al muamalah al ibahah serta aplikasinya dalam ekonomi Islam Students are able to explain the principles of al ashlu fi al muamalah al ibahah and its application in Islamic economics				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu menegaskan kaidah al ashlu fi al Aqdi ridho al muta'qidain serta aplikasinya dalam ekonomi Islam Students are able to affirm the principles of al ashlu fi al Aqdi ridho al muta'qidain and its application in Islamic economics				
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah al jawazu syar'i yunafi al dhaman serta aplikasinya dalam ekonomi Islam				

	Sub-CLO5		Students are able to explain the principles of al jawazu syar'i yunafi al dhaman and its application in Islamic economics											
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6		Mahasiswa mampu memecahkan masalah ekonomi menggunakan kaidah al masyghul la yusyghal Students are able to solve economic problems using the principles of al masyghul la yusyghal											
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Mahasiswa mampu memahami kaidah al ma'ruf baina al tujjar ka al masyruth bainahum serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam Students are able to understand the principles of al ma'ruf baina al tujjar ka al masyruth bainahum and its application in Islamic Economics											
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mahasiswa mampu memaksimalkan kaidah al ibrah fi al uqud serta aplikasinya dalam ekonomi Islam Students are able to maximize the principles of al ibrah fi al uqud and its application in Islamic economics											
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah al ashlu fi almanafi' wa al madharri serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam Students are able to explain the principles of al ashlu fi almanafi' wa al madharri and its application in Islamic Economics											
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mahasiswa mampu menjelaskan isi dari kaidah al ghurmu bi al ghunmi serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam Students are able to explain the contents of the principle of al ghurmu bi al ghunmi and its application in Islamic Economics											
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kaidah Al Kharaj bi Al Dhaman serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam Students are able to explain the contents of the principle of Al Kharaj bi Al Dhaman and its application in Islamic Economics											
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah tafriq al halal dan haram serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam Students are able to explain the principle of tafriq al halal and haram and their application in Islamic Economics											
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Mahasiswa mampu memerinci kaidah Riba serta perbedaannya dengan jual beli dan hutang piutang. Students are able to detail the principle of Riba and its differences with buying and selling and debt.											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK 1 Sub-CLO1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO2	Sub-CPMK 3 Sub-CLO3	Sub-CPMK 4 Sub-CLO4	Sub-CPMK 5 Sub-CLO5	Sub-CPMK 6 Sub-CLO6	Sub-CPMK 7 Sub-CLO7	Sub-CPMK 8 Sub-CLO8	Sub-CPMK 9 Sub-CLO9	Sub-CPMK 10 Sub-CLO10	Sub-CPMK 11 Sub-CLO11	Sub-CPMK 12 Sub-CLO12	Sub-CPMK 13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√	√			√	√						
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√		√	√	√			√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini mengkaji kaidah atau rumusan-rumusan hukum islam yang dapat diterapkan dalam bidang ekonomi dan bisnis Islam. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjawab kasus-kasus ekonomi dan bisnis dalam perepektif hukum Islam dengan cepat dan cermat.													
	This course examines the rules or formulations of Islamic law that can be applied in the field of Islamic economics and business. The main objective of this course is for students to have the ability to answer economic and business cases from an Islamic legal perspective quickly and accurately.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Perbandingan Antara Ilmu Fiqh, Ushul Fiqih Dan Kaidah Fiqih Comparison Between Fiqh Science, Usul Fiqh and Fiqh Principles 2. Kaidah Asasiyyah Al Khamsah Basic Principles of Al Khamsah 3. Kaidah Al Ashlu Fi Al Muamalah Al Ibahah Serta Aplikasinya Principles of Al Ashlu Fi Al Muamalah Al Ibahah and Its Application 4. Kaidah Al Ashlu Fi Al Aqdi Ridho Al Muta'aqidain Serta Aplikasinya Principles of Al Ashlu Fi Al Aqdi Ridho Al Muta'aqidain and Its Application 5. Kaidah Al Jawazu Syar'i Yunafi Al Dhaman Principles of Al Jawazu Syar'i Yunafi Al Dhaman 6. Kaidah Al Masyghul La Yusyghal Principles of Al Jawazu Syar'i Yunafi Al Dhaman 7. Kaidah Al Ma'ruf Baina Al Tujjar Ka Al Masyruth Bainahum Principles of Al Ma'ruf Baina Al Tujjar Ka Al Masyruth Bainahum 8. Kaidah Al Ibrah Fi Al Uqud Serta Aplikasinya Principles of Al Ibrah Fi Al Uqud and Its Application 9. Kaidah Al Ashlu Fi Almanafi' Wa Al Madharri Principles of Al Ashlu Fi Almanafi' Wa Al Madharri 10. Kaidah Al Ghurmu Bi Al Ghunmi Principles of Al Ghurmu Bi Al Ghunmi 11. Kaidah Al Kharaj Bi Al Dhaman Principles of Al Kharaj Bi Al Dhaman 12. Kaidah Tafriq Al Halal dan Haram Principles of Tafriq Al Halal and Haram 13. Perincian Kaidah Riba Details of the Principles of Riba													
Pustaka	Utama:													

References	Primary:
	1. Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Kaidah fiqhiyah dalam Ekonomi dan Bisnis Islam. Medan: FEBI UIN-SU Press. 2022
	2. Dr. Sri Sudiarti, M.A. Fiqh Muamalah Kontemporer. Medan: FEBI-UIN-SU Press. 2018
	3. Rahmi Syahriza. Tafsir ayat-ayat ekonomi: Kontekstualisasi pemaknaan ayat ekonomi dan bisnis dalam Al-Quran. Medan: FEBI UIN-SU Press, 2022
	4. Al Asybah Wan Nadzair, Karya Imam Jalaludin As-Suyuthi
	Pendukung:
	Supplement:
	1. Dr. Sri Sudiarti, M.A. Transaksi Uang Elektronik E-Martabe Ditinjau Dari Fiqh Muamalah Pada Bank Syariah. 2022
	2. Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A. Fiqh Muamalah In Sharia Capital Market In Indonesia: A Literature Review. 2022
	3. Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A. Literature study on Fiqh Muamalah digital business transactions (e-commerce). 2022
Dosen Pengampu Lecturer	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, M.H
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Fiqih/Ushul Fiqih dan Fiqih Muamalah Students who have taken the courses Fiqh/Usul Fiqh and Fiqh Muamalah

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mampu menjelaskan tentang dasar Qawaid Al fiqhiyah / Qawaid Al fiqhiyah Fi Al Muamalah dalam pengembangan ekonomi islam khususnya Keuangan Syari'ah</p> <p>Able to explain the basis of Qawaid Al fiqhiyah / Qawaid Al fiqhiyah Fi Al Muamalah in the development of Islamic economics, especially Sharia Finance</p>	<ol style="list-style-type: none"> Defenisi qawaid al fiqhiyah Persamaan serta perbedaan qawaidul fiqhiyah dengan Qawaidul ushuliyah. Urgensi Qawaidul fiqhiyah dalam bidang muamalah. Beberapa jenis kaidah fikih. Sejarah pertumbuhan dan perkembangan dan beberapa kitab penting <ol style="list-style-type: none"> Definition of qawaid al fiqhiyah Similarities and differences between qawaidul fiqhiyah and qawaidul ushuliyah. The urgency of Qawaidul fiqhiyah in the field of muamalah. Several types of fiqh rules. History of growth and development and several important books 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Meringkas materi kuliah dalam format powerpoit.</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Summarize lecture material in powerpoint format</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5
2	<p>Mampu memahami dan menjelaskan kaidah asasiyah al khamsah serta beberapa contoh penerapannya</p> <p>Able to understand and explain the principles of Asasiyah Al Khamsah as well as several examples of their application</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kaidah al umuru bimaqashidiha Kaidah al yaqinu la yuzalu bi al syak Kaidah al masyaqqatu tajlibu al taysir Kaidah al dhararu yuzalu. Kaidah al adat al muhakkamah <ol style="list-style-type: none"> The rules of al ageu bimaqashidiha The rules of al yaqinu la yuzalu bi al syak The rules of al masyaqqatu tajlibu al taysir The rules of al dhararu yuzalu. Al adat al muhakkamah rules 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan hasil bacaan dan diskusi</p> <p>Non-test form: Compiling and presenting reading and discussion results</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Perbedaan utama antara kaidah induk dan cabang berserta contoh penerapannya</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: The main differences between parent and branch rules and examples of their application</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5
3	<p>Mampu memahami dan menjelaskan kaidah al ashlu fi al muamalah al ibahah serta aplikasinya dalam ekonomi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dasar kaidah Penjelasan kaidah Penjelasan dasar muamalah. Klasifikasi muamalah. Contoh terapan kaidah 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	6

	<p>islam khususnya Keuangan Syari'ah</p> <p>Able to understand and explain the principles of al ashlu fi al muamalah al ibahah and its application in Islamic economics, especially Sharia Finance</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic principles 2. Explanation of principles 3. Explanation of basic transactions. 4. Classification of transactions. 5. Examples of application of principles 	<p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan konteks manajemen</p> <p>Non-test form: Developing and presenting management contexts</p>	<p>Tugas 3: Meringkas materi kuliah dalam format powerpoint dan menjelaskan contoh penerapannya</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Summarize lecture material in PowerPoint format and explain examples of its application.</p>			
4-5	<p>Mampu memahami serta menjelaskan kaidah al ashlu fi al Aqdi ridho al muta'qidain dan kaidah al jawazu syar'i yunafi al dhaman serta aplikasinya dalam ekonomi Islam</p> <p>Able to understand and explain the principles of al ashlu fi al Aqdi ridho al muta'qidain and the principles of al jawazu syar'i yunafi al dhaman and their application in Islamic economics.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat mengamalkan kaidah. 4. Contoh terapan kaidah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic rules 2. Explanation of the rules. 3. Conditions for implementing the rules. 4. Examples of application of the rules 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu</p> <p>Non-test form: Compile and present risk identification findings on specific cases</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Meringkas materi kuliah dalam format powerpoint</p> <p>Tugas 5: Perbedaan utama kaidah yang terkait materi kuliah berserta contoh penerapannya.</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Summarize lecture material in powerpoint format</p> <p>Task 5: The main differences in the rules related to lecture material along with examples of their application</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5
6-7	<p>Mampu memahami dan menjelaskan kaidah al ibrah fi al uqud dan kaidah al masyghul la yusyghal</p> <p>Able to understand and explain the rules of al ibrah fi al uqud and the rules of al masyghul la yusyghal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat mengamalkan kaidah. 4. Contoh terapan kaidah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic rules 2. Explanation of the rules. 3. Conditions for implementing the rules. 4. Examples of application of the rules 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan temuan identifikasi risiko pada kasus tertentu</p> <p>Non-test form: Compile and present risk identification findings on specific cases</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6-7: Perbedaan utama kaidah yang terkait materi kuliah berserta contoh penerapannya</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6-7: The main differences in the rules related to lecture material along with examples of their application</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	7
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu memecahkan masalah ekonomi kontemporer menggunakan kaidah al ma'ruf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat mengamalkan kaidah. 4. Contoh terapan kaidah 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5

	<p>baina al tujjar ka al masyruth bainahum</p> <p>Students are able to solve contemporary economic problems using the principles of al ma'ruf baina al tujjar ka al masyruth bainahum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic rules 2. Explanation of the rules. 3. Conditions for implementing the rules. 4. Examples of application of the rules 	<p>Bentuk non-tes: Tinjauan pustaka, SL (pembelajaran layanan)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (service learning)</p>	<p>Tugas 8: Menyusun dan mempresentasikan materi kuliah</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 8: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases</p>			
10	<p>Mahasiswa mampu memaksimalkan kaidah al ashlu fi almanafi' wa al madharri</p> <p>Students are able to maximize the principles of al ashlu fi almanafi' wa al madharri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat mengamalkan kaidah. 4. Contoh terapan kaidah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic rules 2. Explanation of the rules. 3. Conditions for implementing the rules. 4. Examples of application of the rules 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Tinjauan pustaka, SL (pembelajaran layanan)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (service learning)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun dan mempresentasikan materi kuliah.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 9: Compiling and presenting lecture materials</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5
11	<p>Mampu memahami serta Menjelaskan isi dari kaidah tasharruf fi milki al ghair serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam khususnya Keuangan Syari'ah</p> <p>Able to understand and explain the contents of the tasharruf fi milki al ghair rules and their application in Islamic Economics, especially Sharia Finance</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat mengamalkan kaidah. 4. Contoh terapan kaidah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic rules 2. Explanation of the rules. 3. Conditions for implementing the rules. 4. Examples of application of the rules 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Tinjauan pustaka, SL (pembelajaran layanan)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (service learning)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: CBR (critical book review) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 10: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
12	<p>Mampu memahami dan Menjelaskan isi dari kaidah al ghurmu bi al ghunmi serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam khususnya Keuangan Syari'ah</p> <p>Able to understand and explain the contents of the principle of al ghurmu bi al ghunmi and its application in Islamic Economics, especially Sharia Finance</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat mengamalkan kaidah. 4. Contoh terapan kaidah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic rules 2. Explanation of the rules. 3. Conditions for implementing the rules. 4. Examples of application of the rules 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Tinjauan pustaka, SL (pembelajaran layanan)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (service learning)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: CBR (critical book review) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 11: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
13-14	<p>Mampu memahami dan Menjelaskan isi dari kaidah al kharaj</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar kaidah 2. Penjelasan kaidah. 3. Syarat 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

	<p>bi al dhaman dan kaidah tafriq al halal dan haram serta aplikasinya dalam Ekonomi Islam khususnya Keuangan Syari'ah</p> <p>Able to understand and explain the contents of the rules of al kharaj bi al dhaman and the rules of tafriq al halal and haram and their applications in Islamic Economics, especially Sharia Finance</p>	<p>mengamalkan kaidah.</p> <p>4. Contoh terapan kaidah</p> <p>1. Basic rules</p> <p>2. Explanation of the rules.</p> <p>3. Conditions for implementing the rules.</p> <p>4. Examples of application of the rules</p>	<p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Tinjauan pustaka, SL (pembelajaran layanan)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (service learning)</p>	<p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13-14: CBR (critical book review) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 13-14: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
15	<p>Mampu memahami dan Menjelaskan materi mengenai kaidah riba serta perbedaannya dengan jual beli dan hutang piutang</p> <p>Able to understand and explain material regarding the rules of usury and the differences between buying and selling and debts</p>	<p>1. Dasar kaidah</p> <p>2. Penjelasan kaidah.</p> <p>3. Syarat mengamalkan kaidah.</p> <p>4. Contoh terapan kaidah</p> <p>1. Basic rules</p> <p>2. Explanation of the rules.</p> <p>3. Conditions for implementing the rules.</p> <p>4. Examples of application of the rules</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Tinjauan pustaka, SL (pembelajaran layanan)</p> <p>Non-test form: Literature review, SL (service learning)</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 15: CBR (critical book review) dan presentasi kasus yang teridentifikasi pada kasus terpilih.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 15: CBR (critical book review) and presentation of cases identified in selected cases</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

31. ADVANCED ECONOMIC STATISTICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Statistika Ekonomi Lanjutan Advanced Economic Statistics	010501208	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=0	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Ataina Zulfa Nasution, M.E.		 Ataina Zulfa Nasution, M.E.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C5. Mahasiswa mampu memilih metode statistika inferensial yang sesuai dengan jenis data untuk memecahkan masalah. C5. Students are able to choose inferential statistical methods that suit the type of data to solve problems.				
	CPMK2 CLO2	C5. Mahasiswa mampu menafsirkan secara tepat hasil analisis data statistika inferensia. C5. Students are able to correctly interpret the results of inferential statistical data analysis.				
	CPMK3 CLO3	C4. Mahasiswa mampu memecahkan masalah statistik inferensia dengan tepat menggunakan software komputer dengan tepat. C4. Students are able to solve statistical inference problems correctly using appropriate computer software.				
	CPMK4 CLO4	P5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, teliti, dan bertanggung jawab di dalam kegiatan pembelajaran statistika inferensia. P5. Students are able to show intelligent, thorough and responsible character in inferential statistics learning activities.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar statistika dan statistika lanjutan. Students are able to understand basic concepts of statistics and advanced statistics.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu memahami konsep data dan menyajikan data yang tepat sesuai dengan prosedur penelitian. Students are able to understand data concepts and present data appropriately according to research procedures.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu memahami konsep analisis deskriptif dan mampu melakukan uji-uji yang termasuk dalam kriteria analisis deskriptif. Students are able to understand the concept of descriptive analysis and are able to carry out tests that are included in the descriptive analysis criteria.				

	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu mamahami konsep angka indeks dan mampu mengkategorikan angka indeks berdasarkan kriterianya, serta mampu melakukan penyusunannya. Students are able to understand the concept of index numbers and are able to categorize index numbers based on criteria, and are able to arrange them.						
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu memahami konsep sampling dan pemilihan metode yang tepat dalam menentukan sampel. Students are able to understand side concepts and choose the right method in determining samples.						
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa mampu mengukur titik estimasi dalam data sebagai praduga terhadap parameter yang diteliti. Students are able to measure estimated points in the data as an estimate of the parameters being researched.						
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mahasiswa mampu menyusun dan melaksanakan pengujian berbagai jenis hipotesis. Students are able to compile and carry out tests of various types of hypotheses.						
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)							
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	SubCPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√	√	√
	CPMK3 CLO3					√	√	√
	CPMK4 CLO4	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Statistika ekonomi adalah cabang statistik yang fokus pada pengumpulan, analasisi, interpretasi, dan presentasi data ekonomi. Tujuan utamanya adalah untuk membantu para ekonom dan pengambil keputusan dalam memahami dan menjelaskan fenomena ekonomi, serta untuk membuat keputusan yang lebih baik dalam konteks ekonomi.							
Brief description of the course	Economic statistics is a branch of statistics that focuses on the collection, analysis, interpretation and presentation of economic data. Its main goal is to help economists and decision makers understand and explain economic phenomena, as well as to make better decisions in an economic context.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep dasar statistik Basic concepts of statistics 2. Tendensi sentral Central tendency 3. Variabilitas Variability 4. Kurva normal Normal curve 5. Uji hipotesis mean: tunggal dan ganda Test the mean hypothesis: single and multiple 6. Analisis regresi dan kolerasi Regression and correlation analysis 7. Analisis varians dan kovarians (ANOVA dan ANKOVA) Analysis of variance and covariance (ANOVA and ANKOVA) 8. Analisis regresi logistik Logistic regression analysis 9. Analisi deret waktu Time series analysis 10. Statistik non-parametrik Non-parametric statistics							
Pustaka References	Utama: Primary:							
	1. Syekh, Saiyid, dkk. 2023. Dasar-dasar Statistika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta. PT. Nasya Expanding Management 2. Pasaribu, S. Benny, dkk. 2021. Statistika Untuk Ekonomi dan Bisnis. Jakarta. Edu Pustaka. 3. Hamzah, Lies Maria, dkk. 2016. Pengantar Statistika Ekonomi. Lampung. AURA. 4. Laurentius Saptono, dkk. 2022. Statistika Deskriptif untuk Pendidikan Ekonomi. Depok. Sanata Dharma University Press. 5. Indra Jaya dan Ardat. 2013. Penerapan Statistik untuk Pendidikan. Bandung. Citapustaka Media Perintis. 6. Wahyudin dan Jarnawi Afgani Dahlan. 2019. Statistika Terapan Lanjut. Bandung. Mandiri 7. Sakti. 2010. Statistika Untuk Bisnis dan Ekonomi. Jakarta. Mitra Wacana Media.							
	Pendukung: Supplement:							
	1. Sugiono. 2018. Statistik untuk penelitian. Bandung. Alfabeta 2. Yamin, Sofyan dan Heri Kurniawan. 2009. SPSS Complete: Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan SPSS. Jakarta. Salemba 3. Ismanto, Hadi dan Silviana Pebuary. 2021. Aplikasi SPSS dan Eviews dalam Analisis Data Penelitian. Yogyakarta. Dee Publish. 4. Sugiono. Dian Kusuma Wardani. 2020. Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif). Jombang. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah 5. Khadir. 2016. Statistika Terapan: Konsep, contoh dan Analisis Data dengan program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian. Jakarta. PT. Rajagrafindo Persada. 6. Setia Pramana, dkk. 2014. Dasar-dasar Statistika den an Software. Bo or. IN Media.							
Dosen Pengampu Lecturer	Ataina Zulfa Nasution, M.E.							

Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah statistika ekonomi. Students who have taken economic statistics courses.
--	---

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap	Penilaian Assesement		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
---------------	-------------------------	-------------------------	--	------------------------	--------------------

Week	Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		[Pustaka] Learning Materials [References]	(%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang konsep dasar statistik</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami perbedaan dan pendalaman ilmu pada statistik ekonomi lanjutan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan statistik deskriptif dan membuat data dan dapat dipahami</p> <p>4. Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan persentase, proporsi, rasio, rate, dan perubahan persentase</p> <p>5. Mahasiswa membuat dan menganalisis distribusi frekuensi untuk variabel-variabel</p> <p>1. Students are able to explain the basic concepts of statistics</p> <p>2. Students are able to understand the differences and deepen knowledge in advanced economic statistics</p> <p>3. Students are able to explain the purpose of descriptive statistics and make data understandable</p> <p>4. Students are able to calculate and interpret percentages, proportions, ratios, rates and</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan.</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan.</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught.</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question.</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk non test: Membuat judul artikel</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Rubric task assessment</p> <p>Non test form: Create an article title</p> <p>Test form: Quiz related material learning is provided via a google form link</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1-3 : Meringkas sesuai dengan materi dan latihan soal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 1-3 : Summarize according to the material and practice questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	12

	percentage changes 5. Students create and analyze frequency distributions for variables						
4	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tendensi sentral.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat dari mean, median, dan modus.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menghitung mean, median dan modus.</p> <p>1. Students are able to explain central tendency.</p> <p>2. Students are able to explain the properties of mean, median and mode.</p> <p>3. Students are able to calculate the mean, median and mode.</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan.</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan.</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught.</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question.</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Task assessment rubric</p> <p>Test form: Related quizzes learning materials provided via the google form link</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menentukan klasifikasi model matematika Latihan soal</p> <p>Kuis 1 Quiz 1</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4 : Determine the classification of mathematical models Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	3
5-7	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan variabilitas.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat dari rentang, rentang semi interkuartil dan simpangan baku.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menghitung variabilitas (rentang, rentang semi interkuartil, varians dan simpangan baku)</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan kurva normal.</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat kurva normal.</p> <p>6. Mahasiswa mampu kurva normal sebagai suatu statistik untuk menyelesaikan soal-soal.</p> <p>7. Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis meanmean</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan.</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan.</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught.</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question.</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form. Membuat pendahuluan rtikel</p> <p>Criteria: Task assessment rubric</p> <p>Test form: Related quizzes learning materials provided via the google form link. Make article introduction</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5-7: Meringkas sesuai dengan materi dan latihan soal</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5-7: Summarize according to the material and practice questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	12

	<p>tunggal dengan memakai statistik Z dan statistik t.</p> <p>8. Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis double mean dengan memakai statistik Z dan statistik t.</p> <p>1. Students are able to explain central tendency.</p> <p>2. Students are able to explain the properties of mean, median and mode.</p> <p>3. Students are able to calculate the mean, median and mode.</p> <p>4. Students are able to explain the normal curve.</p> <p>5. Students are able to explain the properties of a normal curve.</p> <p>6. Students are able to use the normal curve as a statistic to solve problems.</p> <p>7. Students are able to test a single mean hypothesis using Z statistics and t statistics.</p> <p>8. Students are able to test the double mean hypothesis using Z statistics and t statistics.</p>						
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang konsep regresi dan korelasi.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memilih teknik pengujian yang tepat dalam penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguji keabsahan hasil penelitian.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengukur data ekonomi real dengan menggunakan regresi dan korelasi.</p> <p>1. Students are able to explain the concepts of</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk non test: Membuat metode penelitian artikel</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Rubric assignment assessment</p> <p>Nonest form: Make method article research</p> <p>Test form: Quiz related to learning material given via a Google form link</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8-9 : Meringkas sesuai dengan materi dan latihan soal</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered Task : Summarize according to the material and practice questions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	8

	<p>regression and correlation.</p> <p>2.Students are able to choose appropriate testing techniques in research.</p> <p>3.Students are able to test the validity of research results.</p> <p>4. Students are able to measure real economic data using regression and correlation.</p>						
11	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang analisis varians dan kovarians</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan model-model analisis varians dan kovarians.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menggunakan teknik analisis varians dan kovarians</p> <p>1.Students are able to explain variance and covariance analysis again</p> <p>2.Students are able to explain variance and covariance analysis models.</p> <p>3.Students are able to use it variance and covariance analysis techniques</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Task assessment rubric</p> <p>Test form: Related quizzes learning materials provided via the google form link</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menentukan klasifikasi model matematika Latihan soal</p> <p>Kuis 2 Quiz 2</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Determine the classification of mathematical models Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
12	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang konsep dasar analisis regresi logistik</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara regresi linear dengan regresi logistik</p> <p>3.Mahasiswa mampu mempraktikan kembali teknik analisis regresi logistik</p> <p>10 istik</p> <p>1. Students are able to explain the basic concepts of</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Rubric assignment assessment</p> <p>Test form: Quiz related to learning material given via a google form link</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menentukan klasifikasi model matematika Latihan soal</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Determine the classification of mathematical models Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

	<p>logistic regression analysis</p> <p>2. Students are able to understand the difference between linear regression and logistic regression</p> <p>3. Students are able to practice regression analysis techniques again</p> <p>10 istik</p>						
13	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang konsep analisis deret waktu</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan komponenkomponen dasar dalam model analisis deret waktu</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempraktikkan kembali teknik analisis deret waktu</p> <p>1. Students are able to explain the concept of time series analysis again</p> <p>2. Students are able to explain the basic components in the time series analysis model</p> <p>3. Students are able to practice time series analysis techniques again</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Rubric task assessment</p> <p>Test form: Quiz related to learning material given via a google form link</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Menentukan klasifikasi model matematika Latihan soal</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Determine the classification of mathematical models Exercises</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		4
14-15	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang statistik nonparametrik</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengetahui membedakan penelitian yang bersifat parametrik dan non-parametrik</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempraktikkan kembali uji-uji statistik nonparametrik</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengetahui uji yang tepat dalam penelitian</p>	<p>1. Ketepatan dan pemahaman dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan</p> <p>2. Kesesuaian dan kedalaman topik dalam pertanyaan</p> <p>3. Ketepatan dan pemahaman dalam menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>1. Accuracy and understanding in explaining the material taught</p> <p>2. Appropriateness and depth of the topic in the question</p> <p>3. Accuracy and understanding in answering questions asked</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas</p> <p>Bentuk test: Kuis terkait materi pembelajaran yang diberikan melalui link google form</p> <p>Criteria: Rubric task assessment</p> <p>Test form: Quiz related to learning material given via a Google form link</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13-14: Ceramah Diskusi Tanyajawab</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 13-14: Lecture Discussion Question and answer</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	8

	1. Students are able to explain nonparametric statistics again 2. Students are able to differentiate between parametric and non-parametric research 3. Students are able to practice non-parametric statistical tests again 4. Students are able to know the appropriate tests in research						
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning,

- cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
 11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

32.PUBLIC ECONOMICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Publik Public Economics	010501214	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Juliana Nasution, M.E.		 Dr. Juliana Nasution, M.E.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C5. Mahasiswa mampu bertanggung jawab dalam mengkomunikasikan hasil analisis terhadap sistem ekonomi politik di Indonesia baik secara lisan maupun tulisan C5. Students are able to be responsible for communicating the results of analysis of the political economic system in Indonesia, both orally and in writing				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar ekonomi publik C2. Students are able to master the basic concepts of public economics				
	CPMK3 CLO3	C3. Mahasiswa mampu memposisikan dalam memanfaatkan teori C3. Students are able to position themselves in utilizing theory				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu memahami pengantar ekonomi publik Students are able to understand the introduction to public economics				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pengeluaran pemerintah Students are able to understand and analyze government spending				
	Sub-CPMK3 Subb-CLO3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis penerimaan negara Students are able to understand and analyze state revenue				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pembiayaan sektor publik pemerintah Students are able to understand and analyze government public sector financing				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis anggaran pendapatan dan belanja negara Students are able to understand and analyze the state revenue and expenditure budget				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perpajakan dan pengaruhnya terhadap perekonomian Students are able to understand and analyze and analyze its impact on the economy				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis eksternalitas Students are able to understand and analyze externalities				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis barang publik dan pelayanan publik Students are able to understand and analyze public goods and public services				

	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Kebijakan otonomi daerah dan desentralisasi fiskal Students are able to understand and analyze regional autonomy and fiscal decentralization policies									
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis isu kontemporer keuangan publik dalam perspektif islam Students are able to understand and analyze contemporary public finance issues from an Islamic perspective									
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)										
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10
	CPMK1 CLO1		√	√		√	√			√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPMK3 CLO3		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari teori ekonomi publik pada strata 1 dan 2. Secara garis besar cakupan materi meliputi bahasan tentang konsep model ekonomi tentang kegagalan pasar. Public goods, desentralisasi fiskal, pajak. Pemaparan akan disertai contoh-contoh dan latihan soal agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep mikroekonomi. Selain itu di hara kan a ar mahasiswa da at lebih aktif dalam diskusi.										
Brief description of the course	This course is a continuation of the public economic theory in strata 1 and 2. In general, the scope of the material includes a discussion of the concept of economic models on market failure. Public goods, fiscal decentralization, taxes. The presentation will be accompanied by examples and practice questions so that students can understand microeconomic concepts. In addition, it is expected that students can be more active in discussions.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Pengantar ekonomi publik Introduction to public economics</div> <div>2. Pengeluaran pemerintah Government spending</div> <div>3. Penerimaan negara State revenue</div> <div>4. Pembiayaan sektor publik pemerintah Government public sector financing</div> <div>5. Anggaran pendapatan dan belanja negara State revenue and expenditure budget</div> <div>6. Perpajakan dan pengaruhnya terhadap perekonomian Taxation and its impact on the economy</div> <div>7. Eksternalitas Externalities</div> <div>8. Barang publik dan pelayanan publik Public goods and public services</div> <div>9. Kebijakan otonomi daerah dan desentralisasi fiskal Regional autonomy and fiscal decentralization policies</div> <div>10. Isu kontemporer keuangan publik dalam perspektif islam Contemporary issues of public finance in an Islamic perspective</div>										
Pustaka References	<div>Utama: Primary:<div>1. Dr. Juliana Nasution, M.E. Ekonomi Publik. Medan: FEBI UIN-SU Press. 2020</div><div>2. Mangkoesoebroto, Guritno. 2018. Ekonomi Publik. Yogyakarta: BPFE.</div><div>3. Andri Nirwana, A. N. 2017. Fiqh Siyasah Maliyah (Keuangan Publik Islam). Penerbit: SEARFIQH Banda Aceh.</div><div>4. Jaelani, Aan. 2014. Keuangan publik Islam: Refleksi APBN dan politik anggaran di Indonesia. Cirebon: Nurjati Press.</div><div>5. Idris, Amiruddin. 2018. Ekonomi Publik. Yogyakarta: Deepublish.</div></div> <div>Pendukung: Supplement:<div>1. Prof. Dr. Mustapa Khamal Rokan, S.H.I., M.H. Upaya Peningkatan Administrasi Publik terhadap Kepuasan Masyarakat Dalam Pengurusan E-KTP di Kantor Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Aceh Tenggara. 2022</div><div>2. Waizul Qani, M.A. Layanan Publik Bidang Penyelenggara Haji dan Umrah Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara. 2022</div><div>2. Dr. Muhammad Syahbudi, S.E.I.,M.A. Tantangan Dan Peluang: Peran Ekonomi Dalam Peningkatan Pelayanan Publik. 2023</div><div>3. Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Penerapan Online Sigle Submission (OSS) Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Pada DPMPTSP Provinsi Sumatera Utara. 2023</div><div>4. 5. Dr. Saparuddin Siregar SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA. Studi Literatur Kualitas Audit Kantor Akuntan Publik Dalam Perspektif Homo Islamicus. 2022</div></div>										
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Juliana Nasution, M.E.										
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-										

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekonomi public, perbedaan dan persamaaannya dengan ekonomi privat, urgensi ekonomi politik, ruang lingkup ekonomi public, peran pemerintah dalam lingkup ekonomi</p> <p>Students are able to explain the concept of public economics, its differences and similarities with private economics, the urgency of political economy, the scope of public economics, the role of government in the economic sphere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ekonomi public 2. Urgensi ekonomi public 3. Ruang lingkup ekonomi public 4. Peran pemerintah dalam ruang lingkup ekonomi <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding public economics 2. Urgency of public economics 3. Scope of public economics 4. Role of government in the scope of public economics 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes:Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Meringkas materi kuliah mengenai ekonomi publik dan mencari Studi kasus terkait: Dari kartu pra kerja sampai kartu Indonesia pintar, Jokowi ingin janji kampanye diwujudkan</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Summarizing lecture material on public economics and looking for related case studies: From pre-employment cards to smart Indonesia cards, Jokowi wants campaign promises to be realized</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
2	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pengeluaran-pengeluaran pemerintah</p> <p>Students are able to explain and analyze government expenditures.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengeluaran pemerintah 2. Jenis pengeluaran pemerintah 3. Prinsip pokok pengeluaran pemerintah 4. Teori perkembangan pengeluaran pemerintah 5. Penentuan permintaan dan tingkat output <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of government spending 2. Types of government spending 3. Basic principles of government spending 4. Theory of government spending development 5. Determination of 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Meringkas materi kuliah mengenai pengeluaran negara dan mencari Studi kasus terkait: Bansos adalah instrumen dalam APBN yang disahkan menjadi UU sebagai instrumen negara</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 2: Summarizing lecture material on state expenditure and looking for related case studies: Social assistance is an instrument in the APBN which has been</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	8

		demand and output levels		ratified into law as a state instrument.			
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan sumber sumber penerimaan negara dalam negeri berupa penerimaan pajak, penerimaan negara bukan pajak, mampu menguraikan pinjaman luar negeri pemerintah dan hibah dan mampu memaparkan sumber sumber penerimaan keuangan daerah</p> <p>Students are able to explain the sources of domestic state revenue in the form of tax revenue, non-tax state revenue, are able to describe the government's foreign loans and grants and are able to explain the sources of regional financial revenue.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar dan struktur penerimaan negara 2. Penerimaan pajak 3. Penerimaan negara bukan pajak (PNBP) 4. Pinjaman luar negeri dan hibah 5. Sumber penerimaan keuangan daerah <ol style="list-style-type: none"> 1. Basis and structure of state revenue 2. Tax revenue 3. Non-tax state revenue (PNBP) 4. Foreign loans and grants 5. Sources of regional financial revenue 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Studi kasus terkait pengaruh kenaikan PPTN terhadap daya beli konsumen</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 3: Case study related to the impact of increasing PPTN on consumer purchasing power</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	5
4-5	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami pengertian pembiayaan sektor public oleh pemerintah dan menguraikan prinsip dasar pembiayaan.</p> <p>Students are expected to be able to understand the concept of public sector financing by the government and describe the basic principles of financing.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip dasar pembiayaan 2. Sektor public perekonomian 3. Pembiayaan sektor public Oleh pemerintah 4. Implikasi pembiayaan sektor public Oleh pemerintah 5. Partisipasi swasta dalam pembiayaan sektor public <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic principles of financing 2. Public sector of the economy 3. Public sector financing by the government 4. Implications of public sector financing by the government 5. Private participation in public sector financing 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menerangkan bagaimana partisipasi swasta dalam pembiayaan sektor publik</p> <p>Tugas 5: Mencari studi kasus terkait pembiayaan sektor dibidang kesehatan dan kemanusiaan</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 4: Explaining how private sector participation in public sector financing</p> <p>Task 5: Looking for case studies related to financing in the health and humanitarian sectors</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-9	8
6-7	Mahasiswa	1. Pengertian APBN	Kriteria:	Diskusi, Tinjauan	Materi tersedia di	1-9	4

	<p>diharapkan mampu menjelaskan anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN), serta dapat mengenal bentuk dan postur APBN dengan baik</p> <p>Students are expected to be able to explain the state revenue and expenditure budget (APBN), and to be able to recognize the form and structure of the APBN well.</p>	<p>2. Fungsi dan struktur APBN</p> <p>3. Proses penyusunan hingga pertanggungjawaban APBN</p> <p>4. Dampak APBN terhadap perekonomian</p> <p>1. Definition of APBN</p> <p>2. Function and structure of APBN</p> <p>3. Process of preparation to accountability of APBN</p> <p>4. Impact of APBN on the economy</p>	<p>Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Pustaka</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Meringkas materi kuliah mengenai APBN</p> <p>Tugas 7: Studi kasus terkait APBN tahun anggaran 2020</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 6: Summarizing lecture material on the APBN</p> <p>Task 7: Case study related to the 2020 fiscal year APBN</p>	<p>elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perpajakan dan pengaruhnya terhadap perekonomian serta kontribusi pengaruh pajak terhadap produksi, distribusi pendapatan dan stabilitas erekonomian</p> <p>Students are able to understand and analyze taxation and its influence on the economy as well as the contribution of tax influence on production, income distribution and economic stability</p>	<p>1. Perkembangan perpajakan di Indonesia</p> <p>2. Struktur pajak di Indonesia</p> <p>3. Sistem pemungutan pajak di Indonesia</p> <p>4. Pengaruh pajak terhadap perekonomian</p> <p>1. Development of taxation in Indonesia</p> <p>2. Tax structure in Indonesia</p> <p>3. Tax collection system in Indonesia</p> <p>4. The influence of taxes on the economy</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Studi kasus terkait dampak pajak daerah terhadap pertumbuhan ekonomi di Indonesia</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>Task 8: Case study related to the impact of regional taxes on economic growth in Indonesia</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-9	4
10	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis eksternalitas</p> <p>Students are able to understand and analyze externalities</p>	<p>1. Pengertian eksternalitas</p> <p>2. Eksternalitas positif dan eksternalitas negative</p> <p>3. Factor factor eksternalitas</p> <p>4. Solusi mengatasi eksternalitas</p> <p>1. Definition of externality</p> <p>2. Positive externality and negative externality</p> <p>3. Externality factors</p> <p>4. Solutions to overcome externality</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Studi kasus terkait dampak pesatnya perkembangan dunia digital terhadap industri perfilman</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 9: Case study related to the impact of rapid development of the digital world on the</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	5

				film industry			
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis barang publik dan pelayanan publik</p> <p>Students are able to explain and analyze public goods and public services.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup pelayanan public 2. Barang dan jasa public 3. Pengadaan dan penyaluran barang publik' 4. Teori-teori barang publik <ol style="list-style-type: none"> 1. Scope of public services 2. Public goods and services 3. Procurement and distribution of public goods' 4. Theories of public goods 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Studi kasus terkait polemik pembangunan jalan tol</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Case study related to the polemic of toll road construction</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	5
12-13	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Kebijakan otonomi daerah dan desentralisasi fiskal</p> <p>Students are able to understand and analyze regional autonomy and fiscal decentralization policies</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otonomi daerah 2. Desentralisasi fiskal 3. Otonomi desa dan dana desa <ol style="list-style-type: none"> 1. Regional autonomy 2. Fiscal decentralization 3. Village autonomy and village funds 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Studi kasus terkait mengapa ribuan BUMDes mangkrak meski pemerintah memberikan anggaran desa</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Case study related to why thousands of BUMDes are stalled even though the government provides village budgets</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	6
14-15	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis isu kontemporer keuangan publik dalam perspektif islam</p> <p>Students are able to understand and analyze contemporary public finance issues from an Islamic perspective</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keuangan publik dalam islam 2. Penerimaan dan pengeluaran negara 3. Isu-isu kontemporer keuangan publik islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Public finance in Islam 2. State revenue and expenditure 3. Contemporary issues of Islamic public finance 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Meringkas materi kuliah mengenai isu-isu kontemporer keuangan publik</p> <p>Tugas 13: Studi kasus terkait hambatan sumber dana pembiayaan syariah untuk infrastuktur</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Summarizes lecture</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	6

				material on contemporary issues of public finance. Task 13: Case study related to obstacles to sources of Islamic financing for infrastructure			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25




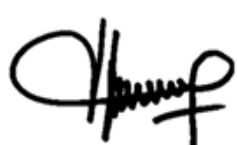
Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

33. ISLAMIC MICROECONOMICS II

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN					
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Mikro Islam II Islamic Microeconomics II	010501215	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	IV 15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program
	 Dr. Muhammad Syahbudi, M.A.		 Dr. Muhammad Syahbudi, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course				
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.			
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions			
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif			
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods			
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices			
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics			
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge			
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.			
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)				
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu menerangkan masalah dasar dan tujuan ekonomi serta menjelaskan asumsi rasionalitas sebagai dasar model perilaku manusia dari sisi ekonomi konvensional maupun ekonomi Islam. C2. Students are able to explain the basic problems and objectives of economics and explain the assumption of rationality as a basic model of human behavior in terms of conventional economics and Islamic economics.			
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku konsumen dan produsen berdasarkan perspektif Islam. C2. Students are able to explain the theory of consumer and producer behavior based on an Islamic perspective.			
	CPMK3	C2. Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pasar, berbagai jenis ketidaksempurnaan pasar berdasarkan perspektif Islam serta bagaimana peran pemerintah dalam menanganinya melalui kebijakan publik.			

	CLO3		C2. Students are able to explain market mechanisms, various types of market imperfections based on an Islamic perspective and the role of government in dealing with them through public policy.												
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)														
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mendesripsikan Ekonomi Mikro islam dan ruang lingkupnya Describe Islamic Microeconomics and its scope													
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Menganalisis teori permintaan dan penawaran Analyze the theory of demand and supply													
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Menelaah konsep permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar Examining the concepts of demand, supply and market welfare													
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Menganalisis mekanisme pasar dalam islam Analyzing market mechanisms in Islam													
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Menganalisis Teori Perilaku Individu Analyzing Individual Behavior Theory													
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Menganalisis teori produksi Islami Analyzing Islamic production theory													
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Menganalisis Teori biaya produksi Islami Analyzing Islamic production cost theory													
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Menelaah struktur pasar dalam islam (pasar persaingan sempurna) Examining market structure in Islam (perfect competition market)													
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Menelaah struktur pasar monopolistic Examining the structure of monopolistic markets													
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Menganalisis konsep pasar monopoli dan anti trust Analyze the concept of monopoly and anti-trust markets													
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Menganalisis pasar oligopoli dan model oligopoly Analyze oligopoly markets and oligopoly models													
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Menganalisis Barang Publik Dan Eksternalitas Analyzing Public Goods and Externalities													
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Menganalisis konsep permintaan input Analyze the concept of input demand													
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14	Menganalisis efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan Analyze the efficiency of income allocation and distribution													
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		Sub-CPM K1 Sub- CLO1	Sub-CPMK 2 Sub- CLO2	Sub-CPMK 3 Sub- CLO3	Sub-CPMK 4 Sub- CLO4	Sub-CPMK 5 Sub- CLO5	Sub CPMK 6 Sub- CLO6	Sub-CPMK 7 Sub- CLO7	Sub-CPMK 8 Sub- CLO8	Sub-CPMK 9 Sub- CLO9	Sub CPMK 10 Sub- CLO1 0	Sub CPM 11 Sub- CLO 11	Sub CPM 12 Sub- CLO 12	Sub CPM 13 Sub- CLO 13	Sub CPM 14 Sub- CLO 14
	CPMK1 CLO1	√	√	√			√								
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√	√	√	√						
	CPMK3 CLO3		√			√		√	√	√	√				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan memahami ruang lingkup dan konsep dasar Ekonomi Mikro Islam yang bertujuan memberikan dasar pemahaman dibidang ekonomi mikro dan mampu menjelaskan perbedaan antara Ekonomi mikro konvensional dan Ekonomi mikro Islam, selain memberi pemahaman dapat juga memperluas cakrawala pengetahuan dibidang Ekonomi Mikro Islam.														
	Students are expected to be able to explain and understand the scope and basic concepts of Islamic Microeconomics which aims to provide a basic understanding in the field of microeconomics and be able to explain the differences between conventional microeconomics and Islamic microeconomics, apart from providing understanding they can also broaden the horizons of knowledge in the field of Islamic Microeconomics.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Ekonomi Mikro islam dan ruang lingkupnya Islamic Microeconomics and its scope 2. Teori permintaan, penawaran Islami Islamic supply and demand theory 3. Konsep permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar The concept of demand, supply and market welfare 4. Mekanisme pasar dalam islam Market mechanisms in Islam 5. Teori Perilaku Individu Theory of Individual Behavior 6. Teori produksi Islami Islamic production theory 7. Teori biaya produksi Islami Islamic production cost theory 8. Struktur pasar dalam islam (pasar persaingan sempurna)														

	<p>Market structure in Islam (perfect competition market)</p> <p>9. Struktur pasar monopolistic Monopolistic market structure</p> <p>10. Konsep pasar monopoli dan anti trust The concept of monopoly and anti-trust markets</p> <p>11. Pasar oligopoli dan model oligopoly Oligopoly markets and oligopoly models</p> <p>12. Barang Publik Dan Eksternalitas Public Goods And Externalities</p> <p>13. Konsep permintaan input Input request concept</p> <p>14. Alokasi dan distribusi pendapatan Allocation and distribution of income</p>
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reni Ria Armayani, dkk. Ekonomi Mikro islam. Merdeka Kreasi. 2022 2. Imsar. Buku Ajar Ekonomi Mikro Islam. Febi Press, 2022 3. Nurul Huda Haryati. Teori Ekonomi Mikro Islam. Tangerang Selatan Universitas Terbuka, 2021 4. Vinna Sri Yuniarti. Ekonomi Mikro Syariah. Pustaka Setia Buku. 2016 5. Arif Hoetoro. Ekonomi Mikro Islam Pendekatan Integratif. UB Press. 2018. 6. M. B. Hendrie Anto (Ha). Pengantar Ekonomika Mikro Islam, 2003 7. Sadono Sukirno. Ekonomi Mikro. Jakarta: Rajawali Press, 2008 8. Iskandar Putong. Economics. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2008 9. Muhammad, 2012. Ekonomi Mikro Dalam Perspektif Islam. BPFE Yogyakarta. 10. Muhamad, Ekonomi Mikro Islam edisi revisi, (Yogyakarta: BPFE, 2016 11. Adiwarman A. Karim, 2018, Ekonomi Mikro Islami, Edisi Kelima, Rajawali Pers, Depo: Raja Grafindo Persada 12. Mankiw, N. Gregory,Euston Quah, and Peter Wilson. Peter Wilson, Pengantar Ekonomi Mikro edisi 7, (Jakarta: Salemba Empat: 2018) <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marliyah dkk, Mekanisme Penetapan Harga Jual Beli Hasil Pertanian Dalam Perspektif Ekonomi Islam di Kabupaten Aceh Utara, Jurnal EMT KITA 5 (2), 99-104. 2. Marliyah dkk , Struktur Pasar dalam Pandangan Islam. Jurnal EMT KITA 5 (2), 105-111 3. Imsar, Chuzaimah, “Keharusan Memproduksi Produk yang Halalan Thoyyiban”, Laporan Pengabdian Masyarakat Di Desa Helvetia, 2019. 4. Imsar dkk. Strategi Pemasaran Warung Kopi Di Kota Medan Dengan Game Theory. HUMAN FALAH: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam, 2021 5. M.B. Hendrie Anto (HA), 2003. Pengantar Ekonomika Mikro Islam 6. At-Tariqi, Abdullah Abdul Husain, 2004. Ekonomi Islam,Prinsip, Dasar, dan Tujuan, Magistra Insania Press,Yogyakarta (AT) 7. Tahir, S., Gazali, A., and Omar, S. 1992. Readings in Microeconomics, An Islamic Perspective. Longman Malaysia Sdn. Bhd. (TAH) 8. Aji, T. S., Indrarini, R., & Nikmah, C. (2021). Rational buying motive and emotional buying motive of consumers in the era of Covid-19 pandemic. Technium Social Sciences Journal, 17(1), 160–165.
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Muhammad Syahbudi, M.A.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan ruang lingkup ekonomi mikro Islam Describe the scope of Islamic microeconomics	1.Menjelaskan mengapa belajar ekonomi mikro islam 2.Menyebutkan manfaat dan batasan teori ekonomi mikro Islam 3.Menjelaskan definisi ekonomi mikro islam 4.Menjelaskan Permasalahan Ekonomi 5.Menjelaskan Kegiatan Ekonomi 6.Mengaplikasikan dan Menganalisis Kegiatan Produksi 7.Menganalisis kontribusi Ekonom muslim klasik 1.Explain why study Islamic microeconomics 2.State the benefits and limitations of Islamic microeconomic theory 3.Explain the definition of Islamic microeconomics 4.Explain economic problems 5.Explain economic activities 6.Apply and analyze production activities 7.Analyze the contribution of classical Muslim economists	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil rancang bangun ekonomi mikro islam Non-test form: Presenting the results of Islamic microeconomic design	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan ruang lingkup ekonomi mikro Islam Discussion, Active-Learning Task 1: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains the scope of Islamic microeconomics.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Menganalisis teori permintaan dan penawaran Analyze the theory of demand and supply	1.Menjelaskan Konsep Permintaan dan Penawaran. 2.Menjelaskan HukumPermintaan dan Penawaran. 3.Teori Permintaan Penawaran 4.Kurva permintaan dan penawaran 5.Pergeseran Kurva permintaan dan penawaran 6.Keseimbangan pasar	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasikan table dan kurva permintaan dan penawaran	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan teori permintaan, penawaran.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		<p>7.Determinan permintaan dan penawaran</p> <p>1.Explain the concept of demand and supply.</p> <p>2.Explain the Law of Supply and Demand.</p> <p>3.Supply Demand Theory</p> <p>4.Demand and supply curves</p> <p>5.Shift in demand and supply curves</p> <p>6.Market balance</p> <p>7.Determinants of demand and supply</p>	<p>Non-test form: Compile and present demand and supply tables and curves</p>	<p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains the theory of demand and supply.</p>			
3	<p>Menelaah konsep permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar</p> <p>Examining the concepts of demand, supply and market welfare</p>	<p>1.Menjelaskan Surplus Konsumen dan Surplus Produsen</p> <p>2.Menjelaskan Teknik menentukan surplus konsumen dan produsen</p> <p>3.Menjelaskan Pengendalian Harga (Ceiling Price dan Floor Price)</p> <p>4.Menjelaskan Pajak dan Subsidi</p> <p>5.Menjelaskan Tas'ir (penetapan harga) dalam Islam</p> <p>1. Explain Consumer Surplus and Producer Surplus</p> <p>2. Explain techniques for determining consumer and producer surplus</p> <p>3. Explain Price Control (Ceiling Price and Floor Price)</p> <p>4. Explain Taxes and Subsidies.</p> <p>5. Explaining Tas'ir (pricing) in Islam</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3 : Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan konsep permintaan, penawaran dan kesejahteraan pasar</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Prepare a summary in the form of a comprehensive paper that explains the concepts of demand, supply and market welfare.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
4	<p>Menganalisis mekanisme pasar dalam islam</p> <p>Analyzing market mechanisms in Islam</p>	<p>1. Menelaah Mekanisme Pembentukan Harga di Pasar.</p> <p>2. Pemikiran Ilmuan Islam</p> <p>3. Mekanisme pasar dalam islam</p> <p>Examining the Mechanism of Price Formation in the Market.</p> <p>Islamic Scientific Thought</p> <p>Market mechanisms in Islam</p>	<p>Kriteria: Holistic rubric</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun dan mempresentasi kan proses pembentukan harga pasar</p> <p>Non-test form: Compile and present the market price formation process</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Compile a summary in the form of a</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

				comprehensive paper that explains			
5	<p>Menganalisis teori perilaku individu</p> <p>Analyze theories of individual behavior</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preferensi dan perluasan preferensi ekonomi islam 2. Prinsip dan tingkatan konsumsi dalam islam 3. Utility dan masalah 4. Utility dan marginal utility 5. Kurva indiferens (Kurva Kepuasan Sama) 6. Budget line (Batasan Anggaran) 7. Pilihan konsumen 8. Pengaruh harga & pendapatan terhadap pilihan konsumen 9. Prinsip darurat dan masalah dalam konsumsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Preferences and expansion of preferences in Islamic economics 2. Principles and levels of consumption in Islam 3. Utility and masalah 4. Utility and marginal utility 5. Indifference curve (Equal Satisfaction Curve) 6. Budget line (Budget Limit) 7. Consumer choice 8. Price influence & income on consumer choices 9. The principle of emergency and problem in consumption 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Menganalisis teori Poduksi Islami</p> <p>Analyzing Islamic Production theory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian produksi 2. Prinsip dan tujuan produksi dalam ekonomi islam 3. Konsep masalah dalam produksi 4. Produski dalam jangka pendek 5. Produksi dalam jangka panjang 6. Faktor-faktor produksi 7. Kurva isoquant (Kurva Produksi Sama) 8. Garis biaya produksi (isocost) 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan hasil analisis perilaku konsumen</p> <p>Non-test form: Presents the results of consumer behavior analysis</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Compile a summary in the form of a</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		9. Skala hasil (return to scale) Perspektif islam. 1. Definition of production 2. Principles and objectives of production in Islamic economics 3. The concept of problems in production 4. Produce in the short term 5. Production in the long term 6. Factors of production 7. Isoquant curve (Equal Production Curve) 8. Production cost line (isocost) 9. Return to scale Islamic perspective.		comprehensive paper that explains			
7	Menganalisis teori biaya produksi Islami Analyzing Islamic production cost theory	1. Menjelaskan pengertian dan jenis biaya 2. Menjelaskan produksi dan biaya 3. Menganalisis berbagai ukuran biaya 1. Explain the meaning and types of costs 2. Explain production and costs 3. Analyze various cost measures	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan Discussion, Project-Based Learning Task 7: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Menelaah struktur pasar dalam islam (pasar persaingan sempurna) Examining market structure in Islam (perfect competition market)	1. Menjelaskan persaingan sempurna 2. Menjelaskan persaingan tak sempurna 3. Menelaah karakteristik Pasar Persaingan Sempurna 4. Menganalisis Permintaan dan hasil penjualan 5. Menentukan keuntungan maksimum	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan Discussion, Active-Learning, Assignment	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining perfect competition 2. Explaining imperfect competition 3. Examining the characteristics of a perfectly competitive market 4. Analyzing demand and sales results 5. Determining maximum profit 	<p>mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>Task 8: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains</p>			
10	Menganalisis pasar persaingan monopolistic Analyzing monopolistic competition markets	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pasar persaingan monopolistik 2. Ciri-ciri pasar persaingan monopolistik 3. Persamaan & perbedaan pasar persaingan sempurna dengan monopolistik 4. Keseimbangan dalam pasar persaingan monopolistik. 5. Kelebihan dan kekurangan pasar monopolistic 6. Pasar monopolistik dalam perspektif islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of monopolistic competition market 2. Characteristics of a monopolistic competition market 3. Similarities & differences between perfect competition and monopolistic markets 4. Equilibrium in a monopolistic competitive market. 5. Advantages and disadvantages of monopolistic markets 6. Monopolistic market in an Islamic perspective 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
11	Menganalisis konsep pasar monopoli dan anti trust	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Perilaku Bisnis dan Kebijakan Publik 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria:</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

	Analyze the concept of monopoly and anti-trust markets	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Mengapa Monopoli Terjadi Menelaah Keputusan Produksi dan Penetapan Harga Menelaah Beban Kesejahteraan dan Monopoli Menelaah Undang-Undang Anti Trust dan Pelaksanaannya Menelaah Konsep Pasar Monopoli Dalam Perspektif Islam <ol style="list-style-type: none"> Explaining Business Behavior and Public Policy Explaining Why Monopolies Happen Examining Production Decisions and Pricing Examining the Welfare Burden and Monopolies Examining Anti-Trust Laws and Their Implementation Examining the Concept of Monopoly Markets in an Islamic Perspective 	<p>Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Mahasiswa melakukan riset pasar</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Students conduct market research</p>	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
12	<p>Menganalisis pasar oligopoli dan model oligopoly</p> <p>Analyze oligopoly markets and oligopoly models</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian pasar oligopoli Menjelaskan Karakteristik pasar oligopoli Menelaah Model oligopoli Menganalisis Kurva permintaan bengkok <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of an oligopoly market Explain the characteristics of an oligopoly market Examining the oligopoly model Analyze bent demand curves 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan.</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			themselves Presenting a paper and discussing it in class				
13	Menganalisis Barang publik dan eksternalitas Analyzing public goods and externalities	<ol style="list-style-type: none"> Barang publik Sumber daya milik bersama Ekternalitas dan ketidakefisienan pasar Solusi swasta untuk eksternalitas Kebijakan publik mengenai eksternalitas Izin berpolusi yang dapat diperjualbelikan Perspektif islam <ol style="list-style-type: none"> Public goods Common property resources C. Externalities and market inefficiencies Private solutions to externalities Public policies regarding externalities Tradable polluting permits Islamic perspective 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
14	Menganalisis poses permintaan input Analyzing input request processes	<ol style="list-style-type: none"> Prinsip dasar permintaan input Permintaan input pada pasar output persaingan sempurna Permintaan input pada pasar output monopoli Permintaan pada pasar input yang tidak sempurna Eksplorasi tenaga kerja Hubungan elastisitas permintaan terhadap permintaan input Kurva permintaan input lebih dari satu variabel Konsep upah dalam islam <ol style="list-style-type: none"> Basic principles of input demand Input demand in a perfectly competitive output market Input demand in monopoly output markets 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah komprehensif yang menjelaskan</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 13: Compile a summary in the form of a comprehensive paper that explains.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		4. Demand in imperfect input markets 5. Exploitation of labor 6. Relationship between demand elasticity and input demand 7. Input demand curve of more than one variable 8. The concept of wages in Islam					
15	<p>Menganalisis efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan</p> <p>Analyze the efficiency of income allocation and distribution</p>	1. Menjelaskan konsep moral Islam dalam sistem distribusi pendapatan 2. Menganalisis pertukaran dan keseimbangan konsumsi antar individu 3. Menjelaskan efisiensi alokasi 4. Menjelaskan perbedaan efisiensi dan keadilan 5. Menjelaskan efisiensi alokasi dan distribusi pendapatan dalam perspektif Islam 1. Explain the Islamic moral concept in the income distribution system 2. Analyze the exchange and balance of consumption between individuals 3. Explain allocation efficiency 4. Explain the difference between efficiency and fairness 5. Explain the inefficiency of income allocation and distribution from an Islamic perspective	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Membentuk kelompok Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas</p> <p>Non-test form: Forming a group Selecting discussion material provided by the lecturer or material obtained by themselves Presenting a paper and discussing it in class</p>	<p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Mahasiswa menganalisis keseimbangan konsumsi dan perbedaan efisiensi dan keadilan</p> <p>Task 14: Students analyze the balance of consumption and the differences between efficiency and fairness</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

13. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
15. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
16. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
17. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
18. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
20. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
22. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
24. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

13. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
14. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
15. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
16. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
17. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
18. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
19. Assessment techniques: test and non-test.
20. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
21. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
22. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
23. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
24. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

34. ECONOMIC DEVELOPMENT I

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Pembangunan I Economic Development I	010501215	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Isnaini Harahap, M. Ag		 Dr. Isnaini Harahap, M. Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical framework of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mahasiswa dapat menjelaskan studi pembangunan ekonomi dalam konteks berbagai permasalahan pembangunan di negara berkembang dan negara maju. Students can explain economic development studies in the context of various development problems in developing and developed countries.				
	CPMK2 CLO2	Mampu mengembangkan berbagai macam program pendidikan nonformal yang berguna untuk meningkatkan taraf kehidupan ekonomi. Able to develop various kinds of non-formal education programs that are useful for improving the standard of economic life.				
	CPMK3 CLO3	mampu menunjukkan sikap semangat berkarya untuk kesejahteraan diri dan lingkungan. able to demonstrate an attitude of enthusiasm for working for the welfare of oneself and the environment.				
	CPMK4 CLO4	Mampu memahami dan memberikan solusi terhadap permasalahan kemiskinan, ketimpangan pola distribusi pendapatan, pengangguran, pertumbuhan pendidik, kerusakan lingkungan dan stagnasi pembangunan di pedesaan. Able to understand and provide solutions to problems of poverty, inequality in income distribution patterns, unemployment, growth of educators, environmental damage and stagnation of development in rural areas.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami pentingnya ekonomi pembangunan dan beberapa isu terkini di bidang pembangunan ekonomi. Able to understand the importance of development economics and several current issues in the field of economic development.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menjelaskan tentang urgensi pembangunan ekonomi dan ekonomi pembangunan. Able to explain the urgency of economic development and economic development.				

	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu membandingkan paradigma pembangunan ekonomi sebagai landasan bagi pembangunan. Able to compare economic development paradigms as a basis for development.												
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menganalisis pembangunan di negara-negara berkembang. Able to analyze development in developing countries.												
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu menganalisis teori-teori pertumbuhan. Able to analyze growth theories.												
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu menganalisis penyebab kemiskinan dan distribusi pendapatan. Able to analyze the causes of poverty and income distribution.												
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu menganalisis peran penting penduduk dan pembangunan sumber daya manusia. Able to analyze the important role of population and human resource development.												
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mampu menganalisis peran penting pendidikan dalam pengembangan sumber daya insani. Able to analyze the important role of education in the development of human resources.												
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mampu menganalisis factor penyebab migrasi penduduk dan pengaruhnya terhadap pembentukan kota baru. Able to analyze the factors causing population migration and their influence on the formation of new cities.												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mampu menganalisis beberapa sumber pembiayaan alternative dalam pembangunan. Able to analyze several alternative sources of financing in development.												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mampu menganalisis factor penyebab transformasi sector pertanian dan dampaknya terhadap pembangunan di pedesaan. Able to analyze the factors causing the transformation of the agricultural sector and its impact on development in rural areas.												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mampu menganalisis peran penting UMKM dalam pembangunan ekonomi. Able to analyze the important role of UMKM in economic development.												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap lingkungan. Able to analyze the impact of development on the environment.												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK 1 Sub-CLO1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO2	Sub-CPMK 3 Sub-CLO3	Sub-CPMK 4 Sub-CLO4	Sub-CPMK 5 Sub-CLO5	Sub-CPMK 6 Sub-CLO6	Sub-CPMK 7 Sub-CLO7	Sub-CPMK K8 Sub-CLO8	Sub-CPMK 9 Sub-CLO9	Sub-CPMK K10 Sub-CLO10	Sub-CPMK 11 Sub-CLO11	Sub-CPMK 12 Sub-CLO12	Sub-CPMK 13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√		√			√	√		√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√		√			√			√
	CPMK3 CLO3	√	√	√			√	√	√		√			√
	CPMK4 CLO4	√	√	√			√	√	√		√	√		√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang ekonomi pembangunan dalam perspektif Islam. Materi-materi yang dibahas terkait Dungan isu-isu utama dalam pembangunan ekonomi seperti kemiskinan, pendidikan, pembiayaan pembangunan dan dampak pembangunan terhadap lingkungan yang dibahas dengan pendekatan transdisipliner sesuai Dungan pengembangan kajian yang dikembangkan di UIN sumatera utara medan.													
	Brief description of the course													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	This course discusses development economics from an Islamic perspective. The material discussed is related to the main problems in economic development such as poverty, education, development financing and the impact of development on the environment which is discussed using a transdisciplinary approach in accordance with the development of studies developed at UIN North Sumatra Medan.													
	1. Ekonomi pembangunan dan beberapa isu terkini di bidang pembangunan ekonomi. Development economics and several current issues in the field of economic development. 2. Urgensi pembangunan ekonomi dan ekonomi pembangunan. The urgency of economic development and economic development. 3. Paradigma pembangunan ekonomi sebagai landasan bagi pembangunan. Economic development paradigm as a foundation for development. 4. Pembangunan di negara-negara berkembang. Development in developing countries. 5. Teori-teori pertumbuhan. Growth theories. 6. Kemiskinan dan distribusi pendapatan. Poverty and income distribution. 7. Penduduk Dan pembangunan sumber daya manusia. Population and human resource development. 8. Pendidikan dalam pengembangan sumber days insane. Education in developing human resources. 9. Migrasi penduduk dan pengaruhnya terhadap pembentukan kota baru. Population migration and its influence on the formation of new cities. 10. Sumber pembiayaan alternative dalam pembangunan.													

	<p>Alternative sources of financing in development.</p> <p>11. Transformasi sector pertanian dan dampaknya terhadap pembangunan di pedesaan. Transformation of the agricultural sector and its impact on rural development.</p> <p>12. Peran penting UMKM dalam pembangunan ekonomi. The important role of MSMEs in economic development.</p> <p>13. Dampak pembangunan terhadap lingkungan. Impact of development on the environment.</p>
Pustaka References	Utama: Primary:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khairina Tambunan, M.E.I. Ekonomi Pembangunan. Medan UINSU press, 2020. 2. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Ekonomi Pembangunan Pendekatan Transdisipliner. Perdana Publishing, 2018. 3. A. Jajang W. Mahri, et.all. Ekonomi Pembangunan Islam. Departemen Ekonomi Dan Keuangan Syariah – Bank Indonesia. Edisi Pertama, Juni 2021 ISBN: 978-602-60042-7-7
	Pendukung: Supplement:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isnaini Harahap, Analisis dampak penerapan perbankan syariah terhadap sektor UMKM di Sumatera Utara. Disertasi UIN SU Medan, 2016 2. Khairina Tambunan, Isnaini Harahap, Marliyah. Analisis Kointegrasi Zakat dan Pertumbuhan Ekonomi Indonesia Periode Tahun 2015-2018. AKTSAR: Jurnal Akuntansi Syariah 2 (2), 249-264 3. Chuzaimah Batubara, Isnaini Harahap, Siti Marpuah The Impact Of Village Funds On Enhancing Welfare Of North Maluku Communities Using Falah Approach. IKONOMIKA 5 (2), 205-230 4. Michael P Todaro, dan Stephen C. Smith. Economic Development (terj). Pembangunan Ekonomi, Jilid I, (Jakarta: Erlangga, 2006) 5. Michael P Todaro. Pembangunan Ekonomi di Dunia Ketiga, (Jakarta: Erlangga, 1 998) 6. Pierre-Richard Agenor, (2000), The Economics of Adjustment and Growth, Orlando: Academic Press. 7. Robert J. Barro, and Xavier Sala-i-Martin (1 995), Economic Growth, New York: McGraw-Hill. 8. Aghion, P. et.al. The Causal Impact of Education on Economic Growth: Evidence from U.S. March 2009, dalam scholar.harvard.edu/.../causal_impact_of_educati ll. Ahmed, Khurshid. "Economic Development in an Islamic Framework" dalam Studies Islamic Economics (Jeddah: King Abdul Aziz University, 1976) 12. M. Umer Chapra,. Islam and Economic Development, terj. Ikhwan Abidin (Jakarta: Gema Insani Press, 2000) 13. Amitai Etzioni,. "Toward a New Socio-Economic Paradigm." Socio-Economic Review. Vo. 1 , No. 1 , 2003. 14. Human Development Report 2019. Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21s century yang dapat diunduh di http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf 15. <i>Human Development Report 2020</i>, dapat diunduh di http://hdr.undp.org/en/2020-report/download
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Isnaini Harahap, M. Ag
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pentingnya konomi pembangunan dan beberapa isu terkini di bidang pembangunan ekonomi Able to understand the importance of economic development and several current issues in the field of economic development	Ketepatan mendefinisikan dan tujuan pembangunan Indicator pembangunan Beberapa potret Pembangunan Accuracy of defining and developing goals of development indicators Several portraits of development	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: membuat kelompok Non-test form: create a group	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat judul artikel kelompok Discussion, Active-Learning Task 1: create a group article title	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2	Mampu menganalisis tentang paradigma pembangunan ekonomi ebagai landasan bagi pembangunan Able to analyze the economic development paradigm as a foundation for development	1. Fase Ekonomi Pembangunan Paradigma pembangunan klasik dan modern. 2. Paradigma pembangunan dalam Islam 1. Economic Phases of Development Classical and modern development paradigms. 2. Development paradigm in Islam	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: membuat laporan tentang potret pembangunan Non-test form: make reports about development portraits	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x3 x 50 minutes] Tugas 2: Memotret pola pembangunan di wilayah tempat tinggal Active-Learning, Students-Centered Task 2: Photograph development patterns in the area where you live	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
3	Mampu menganalisis paradigma pembangunan negara - negara berkembang. Able to analyze development paradigms in developing countries.	Negara Miskin, Berkembang dan Maju Negara Berkembang Vs Negara Maju Poor, Developing and Countries Proceed Developing Countries Vs Developed Countries	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: membuat resume tentang masalah pembangunan di negara-negara berkembang. Non-test form: creating a resume about development problems in developing countries.	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Mencari jurnal tentang masalah pembangunan di negaranegara berkembang Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Look for journals about development problems in developing countries	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
4	Mampu menganalisis teori-teori pertumbuhan Able to analyze growth theories	Faktor-Faktor Pendorong Pertumbuhan Ekonomi Teori-Teori Pertumbuhan Factors Driving Economic Growth Growth Theories	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: membuat review jurnal tentang	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

			<p>kelemahan teori pembangunan konvensional</p> <p>Non-test form: making a journal review about the weaknesses of conventional development theory</p>	<p>Tugas 4: Mereview jurnal tentang kelemahan teori pembangunan konvensional</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Review journals regarding the weaknesses of conventional development theory</p>			
5	<p>Mampu menganalisis paradigma, pengukuran kemiskinan dan distribusi pendapatan</p> <p>Able to analyze paradigms, poverty measurement and income distribution</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemiskinan absolut dan relative 2. Paradigma Kemiskinan Pengukuran Kemiskinan 3. Strategi Pengentasan Kemiskinan <ol style="list-style-type: none"> 1. Absolute and relative poverty 2. Poverty Paradigm for Poverty Measurement 3. Alleviation Strategy Poverty 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: menyusun laporan observasi</p> <p>Non-test form: compiling an observation report</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Observasi ke Masyarakat miskin wilayah Pantai</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Observation of poor coastal communities</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
6	<p>Mampu menganalisis penyebab ransisi demografi</p> <p>Able to analyze the causes of demographic transition</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Distribusi Pendapatan 2. Pertumbuhan Penduduk Dan Kualitas Hidup 3. Transisi Demografik: Kontroversi 4. Teori Maltus Perempuan dan Kebijakan Pengendalian Kelahiran <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic Concepts of Income Distribution 2. Population Growth And Quality of Life 3. Demographic Transition: Controversies Maltus theory 4. Women and Policy Birth control 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: menyusun resume buku</p> <p>Non-test form: compiling a book resume</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyusun resume buku</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Compose a book resume</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
7	<p>Mampu menganalisis peran penting penduduk dan pembangunan sumber daya manusia</p> <p>Able to analyze the important role of population and human resource development</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan Penduduk Dan Kualitas Hidup 2. Transisi Demografik: Kontroversi Teori Maltus 3. Perempuan dan Kebijakan Pengendalian Kelahiran <ol style="list-style-type: none"> 1. Population Growth And Quality of Life 2. Demographic Transition: Maltus Theory Controversy 3. Women and Policy Birth control 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: membuat laporan wawancara</p> <p>Non-test form: making an interview report</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Wawancara tentang pentingnya KB terhadap 3 orang</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 7: Interview about the importance of family planning with 3 people</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20

9	<p>Mampu menganalisis peran penting pendidikan dalam pengembangan sumber daya insani</p> <p>Able to analyze the important role of education in the development of human resources</p>	<p>Pendidikan Sebagai Investasi Akses Perempuan Terhadap Pendidikan Solusi alternatif dalam pengembangan SDI</p> <p>Education as an investment Women's Access to Education Alternative solutions in SDI development</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: resume tentang perbandingan pendidikan di Indonesia dengan negara lain</p> <p>Non-test form: resume about the comparison of education in Indonesia with other countries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: membuat resume tentang perbandingan pendidikan di Indonesia dengan negara lain</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 8: make a resume about the comparison of education in Indonesia with other countries</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
10	<p>Observasi dan mini riset</p> <p>Observation and mini research</p>	<p>Melihat dan menganalisis ke lapangan tentang potret pembangunan</p> <p>View and analyze the portrait of development in the field</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mini riset</p> <p>Non-test form: Mini research</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: melakukan mini riset tentang salah satu topik 2-7 secara berkelompok</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: carry out mini research on one of the 2 7 topics in groups</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
11	<p>Mampu menganalisis factor penyebab migrasi penduduk dan pengaruhnya terhadap pembentukan kota baru</p> <p>Able to analyze the factors causing population migration and their influence on the formation of new cities</p>	<p>1. Dilema Urbanisasi dan Migrasi 2. Masalah-Masalah Urban 3. Sektor Informal di Urban Area Migrasi dan Pembangunan 4. Teori Rural-Urban Migration</p> <p>1. Dilema Urbanisasi dan Migrasi 2. Masalah-Masalah Urban 3. Sektor Informal di Urban Area Migrasi dan Pembangunan 4. Teori Rural-Urban Migration</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: menyusun laporan miin riset</p> <p>Non-test form: compiling a research mini report</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: menyusun laporan mini riset.</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: compose mini research report</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
12	<p>Mampu menganalisis beberapa sumber pembiayaan alternatif dalam pembangunan</p> <p>Able to analyze several alternative sources of financing for development</p>	<p>Pembiayaan Pembangunan Perbankan Syariah Dan Pembiayaan Pembangunan Zakat, Wakaf, Sukuk sebagai instrumen pembiayaan</p> <p>Sharia Banking Development Financing and Zakat, Waqf, Sukuk Development Financing as financing instruments</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: resume</p> <p>Non-test form: resume</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: resume materi sebanyak 2 hal</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 12: material resume of 2 things</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
13	<p>Mampu menganalisis factor penyebab transformasi sektor</p>	<p>1. Peran Sektor Pertanian Bagi Pembangunan</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

	<p>pertanian dan dampaknya terhadap pembangunan di pedesaan</p> <p>Able to analyze the factors causing the transformation of the agricultural sector and its impact on development in rural areas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Struktur Sistem Agraria di Negara Berkembang Peran Penting Kaum Wanita Perilaku Petani dan Pembangunan Permasalahan Sektor Pertanian Dana desa sebagai modal pengembangan ekonomi Pedesaan <ol style="list-style-type: none"> The Role of the Agricultural Sector for Development Structure of the Agrarian System in Developing Countries The Important Role of Women Farmer Behavior and Development Agricultural Sector Problems Village funds as capital for rural economic development 	<p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: resume</p> <p>Non-test form: resume</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Tugas 13 resume materi</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 13: Assignment 13 resume material</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
14	<p>Mampu menganalisis peran penting UMKM dalam pembangunan ekonomi</p> <p>Able to analyze the important role of MSMEs in economic development</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan Jenis UMKM Potensi UMKM Permasalahan UMKM Kebijakan Pengembangan UMKM Kontribusi UMKM Terhadap Perekonomian <ol style="list-style-type: none"> Definition and Types of UMKM Potential of UMKM UMKMproblems UMKM Development Policy Contribution of UMKM to the Economy 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: membuat video pendampingan UMKM</p> <p>Non-test form: making MSME mentoring videos</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: pendampingan UMKM</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 14: mentoring UMKM</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
15	<p>Mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap lingkungan</p> <p>Able to analyze the impact of development on the environment</p>	<ol style="list-style-type: none"> Isu utama lingkungan hidup Degradasi lingkungan Sustainable development Model ekonomi lingkungan hidup <p>Lingkungan Hidup Dalam Perspektif Global, Efek Rumah Kaca dan Pemanasan Bumi</p> <ol style="list-style-type: none"> Main environmental issues Environmental degradation Sustainable development Environmental economic model 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: feed back</p> <p>Non-test form: feed back</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 15: Diskusi dalam kelompok (feed back)</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 15: Discussion in groups (feed back)</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

		Environment in Global Perspective, Greenhouse Effect and Earth Warming					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25



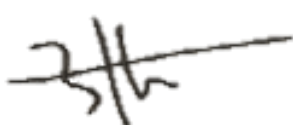

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

35. ISLAMIC MACROECONOMIC 11

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Makro Islam II Islamic MacroeconomicII	010501218	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	IV	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Nurul Jannah, M.E.		 Nurul Jannah, M.E.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	san mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environment and sharia business ethics based on sharia economic knowledge				
	CPL8 PLO8	san mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. uates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mahasiswa mampu menerangkan masalah dasar dan tujuan ekonomi serta menjelaskan asumsi rasionalitas sebagai dasar model perilaku manusia dari sisi ekonomi konvensional maupun ekonomi Islam. Students are able to explain the basic problems and objectives of economics and explain the assumption of rationality as the basis for human behavior models from both conventional and Islamic economics perspectives.				
	CPMK2 CLO2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku konsumen dan produsen berdasarkan perspektif Islam. Students are able to explain the theory of consumer and producer behavior based on an Islamic perspective.				
	CPMK3 CLO3	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pasar, berbagai jenis ketidaksempurnaan pasar berdasarkan perspektif Islam serta bagaimana peran pemerintah dalam menanganinya melalui kebijakan publik. Students are able to explain market mechanisms, various types of market imperfections based on an Islamic perspective and how the government's role is in handling them through public policy.				

	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)															
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu mendiskripsikan konsep ekonomi makro. Able to describe the concept of macroeconomics.														
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep konsumsi dan tabungan. Able to describe and analyze the concepts of consumption and savings														
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep pendapatan nasional. Able to describe and analyze the concept of national income.														
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep sistem perekonomian 3 sektor dan 4 sektor. Able to describe and analyze the concept of 3 sector and 4 sector economic system.														
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep uang dan lembaga keuangan. Able to describe and analyze the concept of money and financial institutions.														
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep pengangguran, inflasi dan konjungtur. Able to describe and analyze the concepts of unemployment, inflation, and conjuncture.														
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep neraca perdagangan (balance of trade), neraca pembayaran (balance of payment) dan pinjaman negara Able to describe and analyze the concepts of trade balance (balance of trade), balance of payments (balance of payments) and state loans														
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep keseimbangan agregat demand (ad) – agregat supply (as) Able to describe and analyze the concept of aggregate demand (ad) - aggregate supply (as) balance														
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep ekuilibrium dalam analisis IS-LM. Able to describe and analyze the concept of equilibrium in IS-LM analysis.														
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep pasar kerja. Able to describe and analyze the concept of labor market.														
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep financial deepening. Able to describe and analyze the concept of financial deepening.														
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep kebijakan moneter Able to describe and analyze the concept of monetary policy.														
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep kebijakan fiskal. Able to describe and analyze the concept of fiscal policy.														
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep kurs valuta asing. Able to describe and analyze the concept of foreign exchange rates.														
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)															
		Sub-CPM K1 Sub-CLO1	Sub-CPM K2 Sub-CLO2	Sub-CPM K3 Sub-CLO3	Sub-CPM K4 Sub-CLO4	Sub-CPM K5 Sub-CLO5	Sub-CPM K6 Sub-CLO6	Sub-CPM K7 Sub-CLO7	Sub-CPM K8 Sub-CLO8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub-CPM K10 Sub-CLO10	Sub-CPM K11 Sub-CLO11	Sub-CPM K12 Sub-CLO12	Sub-CPM K13 Sub-CLO13	Sub-CPM K14 Sub-CLO14	
	CPMK 1 CLO1	√		√	√		√	√		√	√			√	√	
	CPMK 2 CLO2		√	√		√	√		√			√	√			
	CPMK 3 CLO3	√		√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuiah	Matakuliah ini berisi tentang konsep dasar ekonomi makro dalam menganalisis perekonomian dan kebijaksanaan pemerintah dibidang ekonomi yang di dalamnya terdapat konsumsi dan tabungan, pendapatan nasional, sistem perekonomian 3 sektor dan 4 sektor, konsep uang dan lembaga keuangan, pengangguran, inflasi dan konjungtur, neraca perdagangan (balance of trade), neraca pembayaran (b4alance of payment), dan pinjaman negara, keseimbangan agregat demand (AD)–agregat supply (AS), ekuilibrium dalam analisa IS-IM, pasar kerja, financial deepening, kebijakan fiskal dan moneter, kurs valuta asing.															
Brief description of the course	This course contains the basic concepts of macroeconomics in analyzing the economy and government policies in the economic field which include consumption and savings, national income, 3-sector and 4-sector economic systems, the concept of money and financial institutions, unemployment, inflation and conjuncture, balance of trade, balance of payments, and government loans,															

	aggregate demand (AD)-aggregate supply (AS) balance, equilibrium in IS-IM analysis, labor market, financial deepening, fiscal and monetary policy, foreign exchange rates.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Ekonomi Makro Macroeconomic Concepts 2. Konsep Konsumsi dan Tabungan Concept of Consumption and Savings 3. Pendapatan Nasional National Income 4. Sistem Ekonomi 3 Sektor dan 4 Sektor Sector and 4 Sector Economic System 5. Konsep Uang dan Lembaga Keuangan Concept of Money and Financial Institutions 6. Pengangguran, Inflasi dan Konjungtur Unemployment, Inflation and Conjuncture 7. Neraca Perdagangan, Neraca Pembayaran dan Pinjaman Negara Balance of Trade, Balance of Payment and Sovereign Borrowing. 8. Keseimbangan Permintaan Agregat (AD)-Penawaran Agregat (AS) Aggregate Demand (AD)-Aggregate Supply (AS) Balance 9. Keseimbangan dalam Analisis IS-LM Equilibrium in IS-LM Analysis 10. Konsep Pasar Tenaga Kerja Concept of Labor Market 11. Konsep Pendalaman Keuangan Financial Deepening Concept 12. Kebijakan Fiskal Fiscal Policy 13. Kebijakan Moneter Monetary Policy 14. Nilai Tukar Mata Uang Asing Foreign Exchange Rates
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si. Ekonomi Makro Islam. Medan: UINSU FEBI PRESS. 2019 2. Huda, Nurul dkk. Ekonomi makro Islam: Pendekatan Teoretis. Jakarta: Kencana, 2013 3. N.Gregory Mankiw. Teori Makro Ekonomi. Jakarta: Erlangga, 2000 4. Abul Hasan M.Sadeq dan Aidit Ghazali (ed) Readings in Islamic Economic Thought. Malaysia: Vinlin Press, 1992 5. Karim. Adiwarman, Ekonomi Makro Islami. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007 6. M. A. Mannan, Islamic Economics Theory and Practice A Comparative Study. Delhi: Idarah-I Adabiyat-I, 1980 7. Muhammad, Kebijakan Fiskal dan Moneter dalam Ekonomi Islam. Jakarta: Salemba Empat, 2002 8. S.M. Hasanuzzaman, Economic Functions of an Islamic State, The Early Experience. Leicester: The Islamic Foundation, 1981 9. Adiwarman Karim (ed), Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam. Jakarta: IIIT, 2000 10. M.M. Metwally, Teori dan Model Ekonomi Islam. Jakarta: Bangkit Daya STAlana, 1995 11. Qutb Ibrahim Muhammad, As-Siyāsah al-Mālīyah Li ‘Umar bin Khattab. Terj. Ahmad Syarifuddin. Jakarta: Pustaka Azzam, 2000 12. Surtahman Kastin Hasan. Ekonomi Islam. Malaysia: UKM, 1990 <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daulay, Aqwa Naser, dkk. 2022. Pengaruh Bi 7-Day (Reverse) Repo Rate, Inflasi Dan Kurs Terhadap Harga Saham Pt United Tractors Yang Listing Di Jakarta Islamic Index. Studia Economica: Jurnal Ekonomi Islam 2. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Kebijakan moneter dalam mengendalikan inflasi (peran bank sentral). Jurnal Masharif al-Syariah: Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syariah. 2023 3. Dr. Marliyah, M.Ag. Analisis Kointegrasi Dan Kausalitas Tingkat Pengangguran Terhadap Variabel Makro Di Indonesia.2023 4. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Analisis Pasar Tenaga Kerja Dalam Perspektif Ekonomi Islam. 2022 5. Dr. Tri Inda Fadhila Rahma. Analisis Ekonomi Islam dalam Kebijakan Fiskal (APBN 2021) di Indonesia. 2021 6. Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A. Bauran Kebijakan Fiskal Dan Moneter Terhadap Perekonomian Dalam Perspektif Syariah. 2023 7. Badruddin, S. A., & Rahman, M. M. (2020). Macroeconomic Stability and Islamic Finance: Evidence from Emerging Markets. <i>Journal of Islamic Economics, Banking and Finance</i>, 16(3), 45-62. 8. Al-Jabri, A. S., & Ali, N. K. (2021). The Impact of Islamic Monetary Policy on Economic Stability: A Comparative Analysis. <i>International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management</i>, 14(4), 289-305. 9. Saeed, H. M., & Hussain, R. N. (2022). Fiscal Policy and Economic Growth in Islamic Economies: An Empirical Analysis. <i>Economic Modelling</i>, 102, 93-106.
Dosen Pengampu Lecturer	Nurul Jannah, M.E
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendiskripsikan Konsep Ekonomi Makro Describe the Concept of Macroeconomics	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Ekonomi Makro Accuracy in explaining about Macroeconomic Concepts	Kriteria: Rubrik Penilaian Criteria: Assessment Rubric Bentuk non-tes: Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus Non-test form: Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab Discussion, Active-Learning Task 1: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep konsumsi dan tabungan Able to describe and analyze the concept of consumption and savings	Ketepatan menjelaskan tentang konsep konsumsi dan tabungan Accuracy in explaining the concept of consumption and savings	Kriteria: Rubrik Penilaian Criteria: Assessment rubric Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus Non-test form: presentation of various views on economic stability	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab Active-Learning, Students-Centered Task 2: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3	Mampu mendeskripsikan Dan menganalisis konsep pendapatan nasional.	Ketepatan menjelaskan tentang konsep pendapatan nasional Accuracy in explaining the concept of national income	Kriteria: Rubrik Penilaian Criteria: Assessment rubric Bentuk non-tes:	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3:	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	6

	Able to describe and analyze the concept of national income.		<p>Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 3: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers</p>			
4	<p>Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep sistem perekonomian 3 sektor dan 4 sektor</p> <p>Able to describe and analyze the concept of 3 sector and 4 sector economic system</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Sistem Perekonomian 3 Sektor Dan 4 Sektor</p> <p>Accuracy in explaining the concept of 3 sector and 4 sector economic system</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 4: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Mampu mendeskripsikan Dan menganalisis Konsep uang dan lembaga keuangan</p> <p>Able to describe and analyze the concept of money and financial institutions</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep uang dan lembaga keuangan</p> <p>Accuracy in explaining the concept of money and financial institutions</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 5: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

				taken, discussions and questions and answers			
6-7	<p>Mampu mendeskripsikan Dan menganalisis konsep pengangguran, inflasi dan konjungtur</p> <p>Able to describe and analyze the concept of unemployment, inflation and conjuncture</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep pengangguran, inflasi dan konjungtur</p> <p>Accuracy in explaining the concept of unemployment, inflation and conjuncture</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Mem-buat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 6: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	6
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep keseimbangan agregat demand (AD)-agregat supply (AS)</p> <p>Able to describe and analyze the concept of balance aggregate demand (AD) - aggregate supply (AS)</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep keseimbangan agregat demand (AD) - agregat supply (AS)</p> <p>Accuracy in explaining the concept of balance aggregate demand (ad)- aggregate supply (as)</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Mem-buat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 7: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep ekuilibrium dalam analisa is-lm</p> <p>Able to describe and analyze the concept of equilibrium in is-lm analysis</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Ekuilibrium Dalam Analisa IS-LM</p> <p>Accuracy in explaining the Concept of Equilibrium in IS-LM Analysis</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Mem-buat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5

				Active-Learning, Students-Centered Task 8: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers			
11	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep pasar kerja Able to describe and analyze the concept of labor market	Ketepatan menjelaskan tentang konsep pasar kerja Accuracy in explaining the concept of labor market	Kriteria: Rubrik Penilaian Criteria: Assessment rubric Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus Non-test form: presentation of various views on economic stability	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab Active-Learning, Students-Centered Task 9: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	Mampu mendeskripsikan Dan menganalisis konsep financial deepening. Able to describe and analyze the concept of financial deepening.	Ketepatan menjelaskan tentang konsep financial deepening Accuracy of explaining the concept of financial deepening	Kriteria: Rubrik Penilaian Criteria: Assessment rubric Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus Non-test form: presentation of various views on economic stability	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab Active-Learning, Students-Centered Task 10: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	5
13	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep kebijakan moneter	Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebijakan moneter Accuracy in explaining the concept of monetary policy	Kriteria: Rubrik Penilaian Criteria: Assessment rubric Bentuk non-tes:	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	5

	Able to describe and analyze the concept of monetary policy		<p>Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Tugas 11: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers</p>			
14	<p>Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep kebijakan fiskal.</p> <p>Able to describe and analyze the concept of fiscal policy.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebijakan fiskal</p> <p>Accuracy of explaining the concept of fiscal policy</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases taken, discussions and questions and answers</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
15	<p>Mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep kurs valuta asing</p> <p>Able to describe and analyze the concept of foreign exchange rates</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep kurs valuta asing</p> <p>Accuracy in explaining the concept of foreign exchange rates</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Criteria: Assessment rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Non-test form: presentation of various views on economic stability</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mencari studi Kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang di ambil, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Look for case studies according to the material, and make explanations of the theoretical basis according to the material discussed and cases</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	

				taken, discussions and questions and answers			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

36. ISLAMIC ECONOMIC PHILOSOPHY

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Filsafat Ekonomi Islam Islamic Economic Philosophy	010501009	Filsafat Philosophy	T=2	P=0	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Sugianto, M.A.		 Dr. Sugianto, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara tepat konsep teoritis dalam bidang ekonomi Islam dan keterampilan bagian khusus seperti sejarah pemikiran ekonomi Islam Students are able to explain precisely theoretical concepts in the field of Islamic economics and special section skills such as the history of Islamic economic thought				
	CPMK2 CLO2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan IPTEKS dalam bidang keahliannya Students are able to apply science and technology in their field of expertise				
	CPMK3 CLO3	Mahasiswa mampu memformulasikan secara tepat penyelesaian masalah prosedural dan bersumber pada Alquran. Students are able to formulate appropriate solutions to procedural problems based on the Koran.				
	CPMK4 CLO4	Mahasiswa mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. Students are able to adapt to the situations they face in solving problems.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami konsep dasar filsafat Understanding Basic Concepts of Philosophy				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Memahami Konsep sejarah perkembangan Filsafat, objek Kajian dan tujuan pembelajaran Understand the concept of the history of the development of philosophy, study objects and learning objectives				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Menelaah dasar-dasar filsafat ekonomi islam : definisi, hakikat keilmuan dalam filsafat ekonomi islam Examining the basics of Islamic economic philosophy: definition, nature of science in islamic economic philosophy				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Menganalisis dasar-dasar penting yang berkaitan dengan filsafat Ilmu : Ide, gagasan, penalaran dan logika sebagai dasar pengetahuan Analyze important basics related to the philosophy of science: ideas, thoughts, reasoning and logic as the basis of knowledge				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Menganalisis usaha ekonomi sebagai bagian integral dari agama Islam (Pengertian dan ruang lingkup ekonomi islam, ekonomi islam sebagai suatu ilmu dan norma) Analyzing economic business as an integral part of the islamic religion (understanding and scope of islamic economics, islamic economics as a science and norm)				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Memahami ontologi sebagai landasan teologi ekonomi islam : konsep tauhid dan konsep Keadilan Understanding ontology as a theological foundation of islamic economics: the concept of tauhid and the concept of justice				
	Sub-CPMK7	Menguasai ontologi sebagai landasan teologi ekonomi islam : konsep rasul dan nubuwah dan konsep manusia				

	<p>Goals of the Islamic Economic System: Falah as the Goal of Life, Maslahah as the Goal for Achieving Falah and Problems in Achieving Falah, Achieving Falah, Fair and equitable distribution, Availability of basic needs, Upholding Social justice, Eliminating Exploitation</p> <p>13. Aliran-Aliran dalam Ekonomi Islam : Aliran <i>Iqtisaduna</i>, Aliran Mainstream dan Aliran Alternatif Kritis Currents in Islamic Economy: Iqtisaduna Current, Mainstream Current and Critical Alternative Current</p> <p>14. Perkembangan Pemikiran dan Ilmu Ekonomi Islam : Kilasan Tokoh dan Pemikirannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periode Pertama (Masa Awal- 450 H) • Periode Periode Kedua (450-850 H), • Periode Ketiga (850-1350 H) dan • Periode Kontemporer (1930- sekarang) <p>Development of Islamic Economic Thought and Science: Overview of Figures and Their Thoughts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • First Period (Early Period- 450 AH) • Second Period (450-850 H), • Third Period (850-1350 H) and • Contemporary Period (1930- present)
Pustaka References	Utama: Primary:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azhari Akmal Tarigan, Pengantar Teologi Ekonomi, Medan: FEBI UINSU Press, 2014 2. Azhari Akmal Tarigan, <i>Teologi Ekonomi: Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Tauhid dalam Aktivitas Ekonomi dan Bisnis Islam</i>, Jakarta: Rajawali Press, 2014 3. Muhammad Arif, Filsafat Ekonomi Islam. CV. Merdeka Kreasi Group. Medan: 2022 4. Yulizar D Sanrego dan Ismail, <i>Faslsafah Ekonomi Islam</i>, Karya Abadi, Jakarta, 2015. 5. M. Anton Athoillah dan Bambang Q, <i>Filsafah Ekonomi Islam</i>, Shefira, 2012 6. Muhammad Djakfar, <i>Teologi Ekonomi: Membumikan Tihta Langit dari Ranah Bisnis</i>, Malang: UIN Maliki Press, 2010 7. Nasution, Harun, <i>Theologi Islam :Aliran-aliran Sejarah, Analisa Perbandingan.</i> 8. M. Sykri Albani, <i>Filsafat Ilmu : Telaah Atas Buku Filsafat Ilmu Karya Jujun S Suriasumantri, beberapa catatan ajar dan Book Review</i>, Ciptapustaka Medai, Bandung, 2013. 9. Hasan Bakti, <i>Filsafat Umum</i>, Ciptapustaka Media, Bandung, 2005. 10. Ali Mudhofir, <i>Kamus Istilah Filsafat dan Ilmu</i>, Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 2001. 11. M. Ridwan dkk, <i>Pengantar Ekonomi Islam</i>, Ciptapustaka Media, Bandung, 2005.
	Pendukung: Supplement: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Azim Islahi, <i>Contributions of Muslim Scholars to Economic Thought and Analysis</i> (11-905 A.H./632-1500 A.D.), (Jeddah: IERC King Abdul Aziz University, 2004) 2. Mohamed Aslam Haneef, <i>Contemporary Islamic Economic Thought; A Selected Comparative Analysis</i> (Kuala Lumpu: S. Abdul Majid & Co., 1995) 3. Ahmed El-Ashker dan Rodney Wilson, <i>Islamic Economics; A Short History</i> (Leiden: Brill, 2006) 4. S. M. Ghazanfar, <i>Medieval Islamic Economic Thought</i> (London: RoutledgeCurzon, 2003) 5. Muhammad Yafiz, <i>Argumen Integrasi Islam dan Ekonomi; Melacak Rasionalitas Islamisasi ilmu Ekonomi</i>, (Medan, FEBI UINSU Press, 2015). 6. Zaidan Abu al-Makarim, <i>Bina’ al-Iqtishad fi al-Islam</i> (Kairo: Maktabah al-Turas, 1992) 7. Karnaen A. Perwataatmaja dan Anis Barwati, <i>Jejak Rekam Ekonomi Islami; Refleksi Peristiwa Ekonomi dan Pemikiran Para Ahli Sepanjang Sejarah Kekhalifahan</i> (Jakarta: Cicero Publishing, 2008) 8. Euis Amalia, <i>Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam; Dari Masa Klasik hingga Kontemporer</i>, (Depok, Gramata Publishing), 2010 9. Arif Hoetoro, <i>Ekonomi Islam, Pengantar Analisis Kesejarahan dan Metodologi</i>, (Malang: BPFE UNIBRAW), 2007
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Sugianto, M.A.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep dunia Filsafat Understanding the concept of the world of philosophy	1.Menjelaskan Cakupan dan Metode Pembelajaran Mata Kuiah 2.Menjelaskan strategi dan metodologi Pembelajaran 3.Menjelaskan dunia Filsafat 1.Explaining the Scope and Learning Methods of the Course 2.Explain learning strategies and methodology 3.Explaining the world of Philosophy	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1 : Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Konsep Filsafat Discussion, Active-Learning Task 1 : Prepare a summary in the form of a paper about Philosophical Concepts	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-3	3
2-3	Memahami Konsep filsafat, objek kajian filsafat, tujuan mempelajari filsafat dan dunia filsafat Ilmu Understanding the concept of philosophy, the object of philosophical study, the objectives of studying philosophy and the world of philosophy of science	1. Ruang lingkup dan objek filsafat 2. Fungsi dan tujuan mempelajari filsafat 3. Filsafat ilmu : Ide, Gagasan, penalaran dan logika sebagai dasar pengetahuan 1. The scope and objects of philosophy 2. Functions and objectives of studying philosophy 3. Philosophy of science: Ideas, reasoning and logic as the basis of knowledge	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: membuat daftar rangkuman filsafat Non-test form: make a summary list of philosophy	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2 : Menyusun daftar rangkuman filsafat dari berbagai referensi Active-Learning, Students-Centered Task 2 : Compile a summary list of philosophy from various references	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-3	8
4-5	Menelaah filsafat ekonomi Islam Examining Islamic economic philosophy	1.Pengertian filsafat ekonomi islam 2.Sumber-Sumber teori filsafat ekonomi Islam 3.hakikat keilmuan filsafat ekonomi Islam 1.Understanding Islamic economic philosophy 2.Sources of Islamic economic philosophy theory 3.the nature of Islamic economic philosophy	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3 : Menyusun dan mempresentasikan Filafat ekonomi Islam Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3 : Organize and present Islamic economic philosophy	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1,4,5,7	8
6-7	Menjelaskan dan memahami konsep ontology	1.landasan ontology sebagai teologi ekonomi konsep tauhid dan keadilan 2.landasan ontology sebagai landasan	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric	Discussion, Literature Review [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1,4,6	8

	Explain and understand the concept of ontology	<p>teologi ekonomi nubuwah, rasul dan manusia</p> <p>3. landasan ontology sebagai teologi ekonomi konsep kepemilikan</p> <p>1. The basis of ontology as an economic theology of the concepts of monotheism and justice</p> <p>2. The basis of ontology as the basis for the economic theology of nubuwah, apostles and humans</p> <p>3. The foundation of ontology as an economic theology of the concept of ownership</p>	<p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan pasal-pasal penting yang berkaitan dengan materi tauhid, keadilan, kepemilikan</p> <p>Non-test form: Presenting important articles related to monotheism, justice, ownership</p>	<p>Tugas 4 : Mempresentasikan pasal pasal penting terkait materi ontology sebagai landasan ekonomi Islam</p> <p>Task 4 : Presents important articles related to ontology material as the basis of Islamic economics</p>			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Menjelaskan dan memahami konsep ontology</p> <p>Explain and understand the concept of ontology</p>	<p>Landasan ontology sebagai teologi ekonomi konsep kepemilikan</p> <p>The basis of ontology as an economic theology of the concept of ownership</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan pasal-pasal penting yang berkaitan dengan materi tauhid, keadilan, kepemilikan</p> <p>Non-test form: Presenting important articles related to monotheism, justice, ownership</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5 : Mempresentasikan pasal-pasal penting terkait materi ontology sebagai landasan ekonomi Islam</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>Task 5 : Presents important articles related to ontology material as the basis of Islamic economics</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	3,4,6	4
10-11	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Efistemologi sebagai fundamentalis ekonomi Islam</p> <p>Students are able to understand and explain epistemology as a fundamentalist Islamic economy</p>	<p>1. Alquran As Sunnah, Ijma', dan Qiyas.</p> <p>2. Epistemologi Sebagai Fundamental Ekonomi Islam : Istihsan, Maslahah, Mursalah, dan Alurf.</p> <p>1. Al-Qur'an As-Sunnah, Ijma', and Qiyas.</p> <p>2. Epistemology as Fundamental to Islamic Economics: Istihsan, Maslahah, Mursalah, and Alurf.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Mempresentasikan tujuan efistemologi Ekonomi islam</p> <p>Non-test form: Presenting the objectives of Islamic economics epistemology</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6 : Mempresentasikan Tujuan efistemologi ekonomi islam</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 6 : Presenting the aims of Islamic economic epistemology</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1,2,6	8
12	<p>Mahasiswa mampu memahami, Menjelaskan dan memaparkan Aksiologi Sebagai Aplikasi Ekonomi Islam.</p>	<p>1. Aksiologi Sebagai Aplikasi Ekonomi Islam : Konsep Riba, Profit and Loss Sharing (PLS), Bank Islam, ZISWAF dan Etika Ekonomi Islam.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-6	4

	Students are able to understand, explain and explain axiology as an application of Islamic economics.	1. Axiology as an Application of Islamic Economics: The Concept of Usury, Profit and Loss Sharing (PLS), Islamic Banking, ZISWAF and Islamic Economic Ethics.	Bentuk non-tes: Menyusun dan Mahasiwa memaparkan apa saja yang menjadi subjek dan objek dalam efistemologi ekonomi Islam Non-test form: Composing and Students explain what are the subjects and objects in Islamic economic epistemology	Tugas 7 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan serta memaparkan apa saja yang menjadi subjek dan objek dalam efistemologi islam Project-Based Learning, Students-Centered Task 7 : Students are able to understand and explain and explain what are the subjects and objects in Islamic epistemology			
13	Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan definisi garis besar Tujuan Sistem Ekonomi Islam Students are able to understand and explain the outline definition of the objectives of the Islamic Economic System	1. Tujuan Sistem Ekonomi Islam: Falah Sebagai Tujuan Hidup, 2. Masalah Sebagai Tujuan untuk Mencapai Falah dan Permasalahan dalam Mencapai Falah, 3. Pencapaian Falah, Distribusi yang adil dan merata, 4. Tersedianya kebutuhan dasar, Tegaknya keadilan Sosial, Terhapusnya Eksploitasi 1. The Goal of the Islamic Economic System: Falah as the Goal of Life, 2. Masalah as a Goal for Achieving Falah and Problems in Achieving Falah, 3. Achievement of Falah, fair and equitable distribution, 4. Availability of basic needs, upholding social justice, eliminating exploitation	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan definisi tujuan dari sistem ekonomi islam Project-Based Learning, Students-Centered Task 8: Students are able to understand and explain the definition of the objectives of the Islamic economic system	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-6	4
14	Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pengertian garis besar Aliran-Aliran dalam Ekonomi Islam : Aliran <i>Iqtisaduna</i> , Aliran Mainstream dan Aliran Alternatif Kritis Students are able to understand and explain the general meaning of the Schools in Islamic Economics: the Iqtisaduna School, the Mainstream School and the	1. Aliran-Aliran dalam Ekonomi Islam : Aliran <i>Iqtisaduna</i> , 2. Aliran Mainstream dan Aliran Alternatif Kritis 1. Currents in Islamic Economy: Iqtisaduna Current, 2. Mainstream Streams and Critical Alternative Streams	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan definisi aliran dalam ekonomi islam Project-Based Learning, Students-Centered Task 9 : Students are able to understand and explain the definition of flow in Islamic economics	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-6	4

	Critical Alternative School						
15	<p>Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan Perkembangan Pemikiran dan Ilmu Ekonomi Islam : Kilasan Tokoh dan Pemikirannya</p> <p>Students are able to understand and explain the development of Islamic Economic Thought and Science: Overview of Figures and Thoughts</p>	<p>1. Perkembangan Pemikiran dan Ilmu Ekonomi Islam : Kilasan Tokoh dan Pemikirannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periode Pertama (Masa Awal- 450 H) - Periode Periode Kedua (450-850 H), - Periode Ketiga (850-1350 H) dan - Periode Kontemporer (1930- sekarang) <p>Development of Islamic Economic Thought and Science: Overview of Figures and Their Thoughts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - First Period (Early Period- 450 AH) - Second Period (450- 850 H), - Third Period (850-1350 H) and - Contemporary Period (1930- present) 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10 : Menyusun dan mempresentasikan mengetahui konsep fatwa dalam periode klasik dan kontemporer.</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10 : Compile and present knowledge of the concept of fatwa in the classical and contemporary periods.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-6	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.

2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

37. METHODOLOGY RESEARCH

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Metodologi Penelitian Research Methodology	010501205	Mata Kuliah Keahlian Specialization Courses	T=2	P=0	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Chuzaimah Batubara, M.A.		 Dr. Chuzaimah Batubara, M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mahasiswa mampu membedakan secara tepat karakteristik, prosedur, dan penggunaan metode kuantitatif dan metode kualitatif. Students are able to correctly differentiate the characteristics, procedures and use of quantitative methods and qualitative methods.				
	CPMK2 CLO2	Mahasiswa mampu mengorganisasikan data/fenomena dan penelitian terdahulu terkait untuk menemukan masalah (gap), memilih variabel, dan pertanyaan penelitian secara tepat. Students are able to organize data/phenomena and related previous research to find problems (gaps), select variables, and research questions appropriately.				
	CPMK3 CLO3	Mahasiswa mampu merangkai secara sistematis dan lengkap pengetahuan konseptual, ketrampilan, dan informasi untuk mengembangkan proposal penelitian bidang manajemen sesuai kaidah ilmiah. Students are able to organize systematically and completely conceptual knowledge, skills, and information to develop research proposals in the field of management according to scientific principles.				
	CPMK4 CLO4	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter jujur, cerdas, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran mata kuliah metode penelitian. Students are able to show honest, intelligent and responsible character in studying research methods courses.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mengidentifikasi ciri-ciri dan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Identify the characteristics and position of research in the development of science.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Merumuskan masalah penelitian berdasarkan gap fenomena/fakta dan teori. Formulate research problems based on gaps in phenomena/facts and theories.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual. Formulate research hypotheses according to the theoretical framework, variables, and conceptual models.				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mengidentifikasi teknik penarikan sampel yang sesuai dengan masalah, variabel dan populasi. Identify sampling techniques that are appropriate to the problem, variable and population.				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mengidentifikasi kriteria dan menentukan jumlah sampel. Identifying criteria and determining sample size.				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mengidentifikasi teknik-teknik pengumpulan data. Identify data collection techniques.				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan data. Develop data collection instruments according to data needs.				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mengukur variabel penelitian. Measuring research variables.				

	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Menguji validitas dan reliabilitas data hasil pengukuran. Test the validity and reliability of the measurement data.												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mengidentifikasi teknik analisis data yang sesuai dengan model konseptual, hipótesis dan level angka yang digunakan mengukur variable. Identify data analysis techniques that are in accordance with the conceptual model, hypothesis and level of numbers used to measure variables.												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Menggunakan software pengolahan data statistik untuk uji validitas, reliabilitas, dan uji hipótesis. Using statistical data processing software to test validity, reliability, and hypothesis testing.												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mengidentifikasi desain penelitian kualitatif dan penggunaan studi kasus. Identifying qualitative research designs and Identify use case studies.												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Memilih dan merancang instrumen pengumpul data pada penelitian studi kasus. Selecting and designing data collection instruments in case study research.												
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14		Mengidentifikasi proses analisis dan uji keabsahan data penelitian kualitatif. Identifying the process of analyzing qualitative research data.												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		SUB - CPMK 1 SUB - CLO 1	SUB - CPMK 2 SUB - CLO 2	SUB - CPMK 3 SUB - CLO 3	SUB - CPMK 4 SUB - CLO 4	SUB - CPMK 5 SUB - CLO 5	SUB - CPMK 6 SUB - CLO 6	SUB - CPMK 7 SUB - CLO 7	SUB - CPMk 8 SUB - CLO 8	SUB - CPMk 9 SUB - CLO 9	SUB - CPM 10 SUB - CLO 10	SUB - CPMK 11 SUB - CLO 11	SUB - CPMK 12 SUB - CLO 12	SUB - CPMK 13 SUB - CLO 13	SUB - CPMK 14 SUB - CLO 14
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO 2		√					√							
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4 CLO4		√	√										√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana mengkonstruksikan konsep dasar penelitian, masalah, variabel, kerangka teori, hipotesis, rancangan penelitian, populasi, sampel, teknik sampling, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data menurut pendekatan kuantitatif dan kualitatif guna penyusunan proposal dan penelitian skripsi. Aplikasi pembelajarannya di kelas melalui analisis contoh-contoh artikel penelitian, diutamakan berskala internasional dan bereputasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, tugas presentasi, dan refleksi.														
Brief description of the course	This course discusses how to construct basic research concepts, problems, variables, theoretical frameworks, hypotheses, research designs, populations, samples, sampling techniques, data collection techniques, and data analysis techniques according to quantitative and qualitative approaches for the preparation of proposals and thesis research. The application of learning in the classroom is through analysis of examples of research articles, preferably on an international and reputable scale. Lectures are carried out with lectures, discussions, presentation assignments, and reflections.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Ilmu dan sifat penelitian Science and nature of research 2. Masalah, variabel, kerangka konseptual, dan hipotesis Problems, variables, conceptual framework, and hypotheses 3. Prosedur pengambilan sampel Sampling procedure 4. Desain teknik pengumpulan data Design of data collection techniques 5. Teknik analisis data (statistik deskriptif, uji validitas dan reliabilitas, analisis faktor, uji Chi-square, korelasi Spearman, uji t, analisis regresi, ANOVA, analisis jalur, struktural Equation Modeling (SEM) Data analysis techniques (descriptive statistics, validity and reliability tests, factor analysis, Chi-square test, Spearman correlation, t-test, regression analysis, ANOVA, path analysis, structural equation modeling (SEM) 6. Desain penelitian kualitatif Qualitative research design 7. Analisis data penelitian kualitatif Qualitative research data analysis 8. Pemeriksaan keabsahan data penelitian kualitatif Examination of the validity of qualitative research data														
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Farida Repelita W, 2023. Pertimbangan metodologi dalam penelitian tindakan. Medan: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim. 2. Singgih Santoso, 2019, Menguasai Statistik dengan SPSS 25, Jakarta: Elex Media Komputindo. 3. Sugiono, 2019, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Edisi Kedua, Bandung: Alfabeta 4. Ferdinand, Augusty, 2006, Structural Equation Modeling dalam Penelitian Manajemen Edisi 4, Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang 5. Cooper, Emory and Pamela S. Schindler, 2003, Business Research Methods, McGraw-Hill. Ferdinand, Augusty T. 2014. Metode Penelitian Manajemen Pedoman Penelitian untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi Ilmu Manajemen. Edisi Kelima														

	<p>Semarang: Universitas Diponegoro. 86</p> <p>6. Yin, Robert Eisenhardt, Kathleen M., 1989, “Building Theories From Case Study Research”, Academy of Management Review, Vol. 14, 1989, pp. 532- 550.</p> <p>8. Malhotra, Naresh K., 2007, Marketing Research: An Applied Orientation. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</p> <p>9. Miles, Matthew B. dan A. Michel Huberman, 2007, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru, Jakarta: UIP Press</p> <p>10. Moleong, Lexy J., 2000, Metode Penelitian Kualitatif, Edisi I, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.</p> <p>11. Nazir, M, 2005, Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia</p> <p>12. Sekaran, U. & Bougie, R, 2016, Research Methods For Business: A Skill Building Approach, 7th Edition, West Sussex, UK John Wiley & Sons.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p> <p>1. Aqwa Naser Daulay, ”Design Pengembangan Roadmap Penelitian Prodi Manajemen : RnD Model Pengembangan”, 2023.</p> <p>2. Dr. Zuhri M. Nawawi, S.Ag., M.A. Analisis Data Pengangguran Terbuka di Kota Medan Tahun 2019-2020, 2023.</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Chuzaimah Batubara, M.A.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>Mengidentifikasi kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan</p> <p>Mengidentifikasi ciri- ciri penelitian menurut jenis penelitian</p> <p>Identify the position of research in the development of science</p> <p>Identify the characteristics of research by type of research</p>	<p>a. Mahasiswa mampu membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mendeksripsikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan</p> <p>c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur-unsur dalam definisi penelitian.</p> <p>d. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dengan kualitatif menurut aksioma dasar, proses, dan karakteristiknya</p> <p>e. Mahasiswa mampu menilai kompetensi yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>a. Students are able to distinguish scientific and non-scientific truths.</p> <p>b. Students are able to describe the position of research in the development of science</p> <p>c. Students are able to describe the elements in the definition of research.</p> <p>d. Students are able to explain the difference between quantitative and qualitative research according to the basic axioms, processes, and characteristics</p> <p>e. Students are able to assess the competencies needed to conduct quantitative and qualitative research.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Membaca dan meringkas artikel dari jurnal bereputasi untuk mengidentifikasi dan membedakan penggunaan penelitian kuantitatif versus penelitian kualitatif.</p> <p>Lectures and Discussions</p> <p>Task 1: Read and summarize articles from reputable journals to identify and differentiate the use of quantitative versus qualitative research</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	8
3-4	<p>Merumuskan masalah penelitian berdasarkan gap fenomena/fakta dan teori.</p> <p>Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual.</p> <p>Formulate research problems based on gaps in phenomena/facts and theories.</p> <p>Formulate research hypotheses according to the theoretical framework, variables, and conceptual models.</p>	<p>a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah penelitian.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan konsep, konstruk dan variabel.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis variabel.</p> <p>d. Mahasiswa mampu melakukan studi literatur untuk menyusun model kerangka konseptual.</p> <p>e. Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis penelitian.</p> <p>f. Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis statistik.</p> <p>a. Students are able to identify problems and formulate</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Kuliah dan Pembelajaran secara aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Membaca dan meringkas artikel dari jurnal bereputasi dan data sekunder untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan perumusan: gap (fenomena gap dan reseach gap), telaah pustaka, variabel, model/kerangka konsrptual, dan Hipotesis</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	8

		<p>research problems.</p> <p>b. Students are able to describe differences in concepts, constructs and variables.</p> <p>c. Students are able to describe the types of variables.</p> <p>d. Students are able to conduct literature studies to develop a conceptual framework model.</p> <p>e. Students are able to formulate research hypotheses.</p> <p>f. Students are able to formulate statistical hypotheses.</p>		<p>Lecture and Active-Learning</p> <p>Task 2: Read and summarize articles from reputable journals and secondary data to identify and describe the formulation of: gaps (gap phenomena and research gaps), literature review, variables, conceptual models/frameworks, and hypotheses</p>			
5	<p>Mengidentifikasi teknik penarikan sampel yang sesuai dengan masalah, variabel dan populasi.</p> <p>Mengidentifikasi kriteria sampel yang baik</p> <p>Menentukan jumlah sampel</p> <p>Identify sampling techniques that are appropriate to the problem, variable and population.</p> <p>Identify the criteria for a good sample</p> <p>Determining the number of samples</p>	<p>a. Mahasiswa mampu mendefinisikan target populasi</p> <p>b. Mahasiswa mampu menerapkan teknik probability dan non probability sampling.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menentukan jumlah sample yang sesuai.</p> <p>d. Mahasiswa mampu menilai kriteria kualitas sampel.</p> <p>a. Students are able to define the target population</p> <p>b. Students are able to apply probability and non-probability sampling techniques.</p> <p>c. Students are able to determine the appropriate number of samples.</p> <p>d. Students are able to assess sample quality criteria</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan kajian literature</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Membaca dan meringkas artikel dari jurnal bereputasi untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan pendefinisian target populasi, penentuan jumlah sampel, dan teknik penarikan sampel untuk merancang draft proposal penelitian kuantitatif.</p> <p>Discussion, Literature-Review</p> <p>Task 3: Read and summarize articles from reputable journals to identify and describe the definition of the target population, determining the number of samples, and sampling techniques to design a draft quantitative research proposal</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	3
6-7	<p>Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan data</p> <p>Mengukur variabel penelitian</p> <p>Menguji validitas dan reliabilitas data hasil pengukuran</p> <p>Develop data collection instruments according to data needs</p> <p>Measuring research variables</p> <p>Test the validity and reliability of the measurement data</p>	<p>a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan data.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memilih teknik pengumpulan data yang sesuai jenis penelitian.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menyusun pedoman observasi, pedoman wawancara, dokumentasi, dan kuesioner</p> <p>d. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data/ level angka dari hasil pengukuran.</p> <p>e. Mahasiswa memahami dan mengaplikasikan teknik-teknik pengukuran skala psikologis dalam instrumen kuesioner.</p> <p>f. Mahasiswa mengidentifikasi sumber- sumber kesalahan pengukuran.</p> <p>g. Mahasiswa mampu menguji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.</p> <p>a. Students are able to identify data needs.</p> <p>b. Students are able to choose data collection techniques according to the type of</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan kajian literature</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Membaca artikel dan mendeskripsikan pendefinisian target populasi, penentuan jumlah sampel, dan pemilihan teknik penarikan sampel untuk merancang draft proposal penelitian kuantitatif.</p> <p>Discussion, Literature-Review</p> <p>Task 4: Read articles and describe defining the target population, determining the number of samples, and selecting sampling techniques for to design a draft quantitative research</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	8

		<p>research.</p> <p>c. Students are able to develop observation guidelines, interview guidelines, documentation, and questionnaires</p> <p>d. Students are able to identify the type of data/number level from the measurement results.</p> <p>e. Students understand and apply psychological scale measurement techniques in questionnaire instruments.</p> <p>f. Students identify sources of measurement error.</p> <p>g. Students are able to test the validity and reliability of research instruments.</p>		proposal			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-11	<p>Mengidentifikasi teknik analisis data yang sesuai dengan model konseptual, hipotesis dan level angka yang digunakan mengukur variable</p> <p>Menggunakan software pengolahan data statistik untuk uji validitas, reliabilitas, dan uji hipotesis.</p> <p>Identify data analysis techniques that are in accordance with the conceptual model, hypothesis and level of numbers used to measure variables</p> <p>Using statistical data processing software to test validity, reliability, and hypothesis testing</p>	<p>a. Mahasiswa mampu memilih teknik statistik yang sesuai.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mempersiapkan data yang akan dianalisis.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mempraktekkan software statistik untuk mengolah data.</p> <p>d. Mahasiswa mampu menginterpretasi output software SPSS untuk teknik statistik deskriptif, komparatif, dan asosiatif.</p> <p>a. Students are able to choose appropriate statistical techniques.</p> <p>b. Students are able to prepare data to be analyzed.</p> <p>c. Students are able to practice statistical software to process data.</p> <p>d. Students are able to interpret the output of SPSS software for descriptive, comparative, and associative statistical techniques.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Kuliah dan Pembelajaran berbasis proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Mengolah data menggunakan aplikasi SPSS dan menginterpretasi hasil uji validitas dan reliabilitas serta uji hipotesis dari kasus yang disediakan.</p> <p>Lectures and Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Processing data using the SPSS application and interpreting the results of the validity and reliability tests as well as hypothesis testing from the provided cases</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	12
12	<p>Mengidentifikasi desain penelitian kualitatif.</p> <p>Mengidentifikasi penggunaan studi kasus.</p> <p>Identifying qualitative research designs</p> <p>Identify use case studies</p>	<p>a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi beragam jenis penelitian kualitatif.</p> <p>b. Mahasiswa mampu membedakan penelitian studi kasus (case studi) dengan penelitian kualitatif lainnya.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi penelitian studi kasus.</p> <p>d. Mahasiswa mampu mengidentifikasn desain studi kasus.</p> <p>a. Students are able to identify various types of qualitative research.</p> <p>b. Students are able to distinguish case study research from other qualitative research.</p> <p>c. Students are able to identify case study research.</p> <p>d. Students are able to identify case study designs</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi dan kajian literature</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Membaca dan meringkas artikel dari penelitian studi kasus deskriptif dan eksplanasi untuk merancang proposal penelitian menggunakan metode studi kasus.</p> <p>Discussion dan Literature-Review</p> <p>Task 6: Read and summarize articles from descriptive and explanatory case study research to design a research proposal using the case study method.</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
13-14	<p>Memilih dan merancang instrumen pengumpul data pada penelitian studi kasus</p> <p>Mengidentifikasi proses</p>	<p>a. mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan data penelitian studi kasus, memilih dan merancang pedoman wawancara, pedoman observasi, dan</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes:</p>	<p>Kuliah dan Pembelajaran berbasis proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di E-learning Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning</p>	1-8	8

	<p>analisis data penelitian kualitatif.</p> <p>Menganalisis data penelitian kualitatif.</p>	<p>catatan sumber dokumen.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis data penelitian studi kasus.</p> <p>d. Mahasiswa mampu mereduksi, mendiskripsikan, dan menarik simpulan data penelitian kualitatif.</p> <p>a. Students are able to identify the need for case study research data, select and design interview guidelines, observation guidelines, and document source notes</p> <p>b. Students are able to identify the qualitative data analysis of the Miles and Huberman model.</p> <p>c. Students are able to identify case study research data analysis.</p> <p>d. Students are able to reduce, describe, and draw conclusions from qualitative research data</p>	<p>Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form:</p>	<p>Tugas 7: Menyusun draft proposal studi kasus bagian penentuan kebutuhan data, teknik pengumpulan data, metode pengumpulan data (disertai rancangan alat pengumpul data), dan analisis data.</p> <p>Lecture and Project based learning</p> <p>Task 7: Prepare a draft case study proposal for the determination of data requirements, data collection techniques, data collection methods (along with the design of data collection tools), and data analysis.</p>	Elearning.uinsu.ac.id		
15	<p>Mengidentifikasi uji keabsahan data penelitian kualitatif.</p> <p>Identifying the validity of qualitative research data</p>	<p>a. Mahasiswa mampu membedakan uji kualitas data penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi uji kredibilitas, transferability, dependability dan confirmability dalam penelitian kualitatif.</p> <p>a. Students are able to distinguish qualitative research data quality tests with quantitative research.</p> <p>b. Students are able to identify the test of credibility, transferability, dependability and confirmability in qualitative research.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic Rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non test form: Summarizing course material</p>	<p>Kuliah dan Pembelajaran berbasis proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyusun proposal penelitian studi kasus dalam bidang manajemen, organisasi, dan kewirausahaan.</p> <p>Lecture and Project based learning</p> <p>Task 8: Prepare case study research proposals in the fields of management, organization, and entrepreneurship</p>	<p>Materi tersedia di E-learning</p> <p>Elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Materials available on E-learning</p> <p>Elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</p> <p>Final Semester Examination</p>						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik





Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

38. ISLAMIC BANKING

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Perbankan Syariah Islamic Banking	010501212	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=1	P=1	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, S.E.I., M.E.I		 Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, S.E.I., M.E.I		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	san mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. uates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mahasiswa memahami tentang sistem operasional bank syariah serta perbedaannya dengan bank konvensional . Students understand the operational system of sharia banks and the differences between them and conventional banks				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa memahami konsep dan sistem perbankan syari'ah C2. Students understand the concepts and systems of sharia banking				
	CPMK3 CLO3	C2. Mahasiswa memahami prinsip-prinsip, mekanisme, dan kegiatan operasional bank syariah C2. Students understand the principles, mechanisms and operational activities of sharia banks				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami pengertian bank dan perbedaan bank syariah dengan bank konvensional Able to understand the meaning of banks and the differences between Islamic banks and conventional banks				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu mengetahui sejarah perbankan di dunia dan Indonesia, dan perkembangan bank syariah di Indonesia Able to know the history of banking in the world and Indonesia, and the development of sharia banking in Indonesia				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu memahami peraturan perbankan syariah dan jenis-jenis perbankan Able to understand sharia banking regulations and types of banking				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menganalisis produk penghimpunan dana, produk penyaluran dana dan produk jasa perbankan syariah Able to analyze fund collection products, fund distribution products and sharia banking service products				

	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu menganalisis sumber dan alokasi dana perbankan syariah Able to analyze sources and allocation of sharia banking funds					
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu memahami jenis-jenis lembaga terkait dengan lembaga perbankan syariah Able to understand the types of institutions related to sharia banking institutions					
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)						
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6
	CPMK1 CLO1	√	√	√			
	CPMK2 CLO2			√	√		
	CPMK3 CLO3				√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian bank syariah dan perbedaanya dengan bank konvensional, sejarah perkembangan bank syariah, peraturan tentang bank syariah, produk penyaluran, dana pada bank syariah, produk jasa pada bank syariah, peran sosial, bank syariah, pengelolaan sistem keuangan perbankan syariah, sistem informasi bank syariah, sistem akuntansi bank syariah dan kapita selekta: pengembangan bank syariah di Indonesia.						
Brief description of the course	This course explains the meaning of sharia banks and their differences with conventional banks, the history of the development of sharia banks, regulations on sharia banks, distribution products, funds in sharia banks, service products in sharia banks, social roles, sharia banks, management of the sharia banking financial system, Islamic bank information system, Islamic bank accounting system and capita selecta: development of Islamic banks in Indonesia.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1.Pengertian Perbankan Syari’ah dan Perbedaannya dengan Bank Konvensional Understanding Sharia Banking and its Differences from Conventional Banks 2.Sejarah Perbankan Syariah History of Sharia Banking 3.Peraturan Perbankan Syariah Sharia Banking Regulations 4.Jenis-Jenis Perbankan Types of Banking 5.Produk Penghimpunan Dana Perbankan Syariah (Tabungan/Saving Deposit) Sharia Banking Fund Collection Products (Savings/Saving Deposits) 6.Produk Penghimpunan Dana Perbankan Syariah (Giro / Demand Deposit dan Deposito Mudharabah) Sharia Banking Fund Collection Products (Giro / Demand Deposit and Mudharabah Deposit) 7.Produk Penyaluran Dana Perbankan Syariah (Pembiayaan dengan Prinsip Jual Beli/ Ba’i) Sharia Banking Fund Distribution Products (Financing with Sale and Purchase/ Ba'i Principles) 8.Produk Penyaluran Dana Perbankan Syariah (Pembiayaan dengan Prinsip Sewa / Ijarah dan Pinjaman / Qardh) Sharia Banking Fund Distribution Products (Financing using Lease / Ijarah and Loan / Qardh Principles) 9.Produk Penyaluran Dana Perbankan Syariah (Pembiayaan dengan Prinsip Bagi Hasil / Syirkah) Sharia Banking Fund Distribution Products (Financing with Profit Sharing / Syirkah Principles) 10.Produk Jasa Perbankan Syariah Sharia Banking Services Products 11.Sumber dan Alokasi Dana Perbankan Syariah Sources and Allocation of Sharia Banking Funds 12.Lembaga Terkait dengan Lembaga Perbankan Syariah Institutions Related to Sharia Banking Institutions						
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Tri Inda Fadhila Rahma (2018) Perbankan Syari’ah. Medan: FEBI UIN-SU Press. 2. Adiwarman A. Karim (2011) Bank Islam: Analisis Fiqih dan Keuangan 3. Ascarya. (2011) Akad dan Produk Bank Syariah. Jakarta: Rajagrafindo Persada 5. Muhammad (2005) Bank Syariah: Problem dan Prospek Perkembangan di Indonesia. Yogyakarta: Graha Ilmu Pendukung: Supplement: 1. Tri Inda Fadhila Rahma, Pengaruh Inflasi dan Suku Bunga Terhadap Bagi Hasil Bank Syariah di Indonesia, (J-EBIS / Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam. 2018 2. Asmaul Husna, dkk, Analisis Tingkat Literasi Nasabah Bank Syariah pada Kontrak Murabahah. Jurnal EMT KITA. 2021 3. Marliyah, dkk, The Effect of E-Service Quality on Satisfaction and its Impact on Customer Loyalty of Mobile Banking Users (Case Study of Bank Syariah Mandiri KCP Belawan. 2021 4. Marliyah, dkk, The Effect of Murabahah Financing and Profit Sharing on The Profitability of Return on Assets (ROA) Through Non Performing Financing (NPF) in Sharia Commercial Banks. 2021						
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, S.E.I., M.E.I						
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-						

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu memahami Pengertian bank dan perbedaan bank syariah dengan bank konvensional Able to understand the meaning of banks and the differences between Islamic banks and conventional banks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefenisikan mengenai bank 2. Mendefenisikan mengenai Bank Syariah 3. Prinsip dasar Bank Syariah 4. Perbedaan bank syariah dengan bank konvensional 5. Perbedaan Bagi Hasil, Bunga dan Margin <ol style="list-style-type: none"> 1. Define banks 2. Define Sharia Banking 3. Basic principles of Sharia Banking 4. Differences between Islamic banks and conventional banks 5. Differences in Profit Sharing, Interest and Margin 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Meringkas materi kuliah mengenai pengertian bank dan perbedaan bank syariah dengan bank konvensional</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Summarize lecture material regarding the meaning of banks and the differences between Islamic banks and conventional banks</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	7
3	Mampu mengetahui sejarah perbankan di dunia dan Indonesia, dan perkembangan bank syariah di Indonesia Able to know the history of banking in the world and Indonesia, and the development of sharia banking in Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Bank 2. Sejarah Perbankan Di Indonesia 3. Sejarah Perbankan Syariah 4. Perbankan Syariah Modern 5. Perkembangan Bank Syariah di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. History of Banks 2. History of Banking in Indonesia 3. History of Syariah Banking 4. Modern Syariah Banking 5. Development of Sharia Banks in Indonesia 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Meresume sejarah perbankan di dunia dan Indonesia, dan perkembangan bank syariah di Indonesia</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 2: Summarizes the history of banking in the world and Indonesia, and the development of sharia banks in Indonesia.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
4-5	Mampu memahami peraturan perbankan syariah dan jenis-jenis perbankan Able to understand sharia banking regulations and types of banking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk Sumber Hukum Perbankan Syariah 2. Dasar Hukum Perbankan Syariah 3. Tinjauan Hukum Perbankan Syariah di Indonesia 4. Regulasi Peraturan Perbankan Syariah 5. Jenis Bank Secara Umum 6. Jenis-Jenis Bank Syariah (BUS, BPRS, UUS) 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Membuat resume mengenai materi kuliah dan mencari artikel tentang peraturan perbankan syariah dan jenis-jenis perbankan</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	8

		7. Jenis Kegiatan Usaha Bank Syariah 1. Form of Sharia Banking Legal Sources 2. Legal Basis for Sharia Banking 3. Review of Sharia Banking Law in Indonesia 4. Sharia Banking Regulations 5. General Types of Banks 6. Types of Sharia Banks (BUS, BPRS, UUS) 7. Types of Sharia Bank Business Activities	papers and presenting lecture material using PPT	Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Make a resume regarding lecture material and look for articles about sharia banking regulations and types of banking			
6	Mampu menganalisis produk penghimpunan dana, produk penyaluran dana dan produk jasa perbankan syariah Able to analyze fund collection products, fund distribution products and sharia banking service products	1. Tabungan Wadiah 2. Tabungan Mudharabah 1. Wadiah Savings 2. Mudharabah Savings	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menjelaskan dan menganalisis perbedaan produk penghimpunan dana perbankan syariah (Tabungan Wadiah dan Tabungan Mudharabah) Discussion, Active-Learning, Assignment Task 4: Explain and analyze the differences in sharia banking fund collection products (Wadiah Savings and Mudharabah Savings)	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
7	Mampu menganalisis produk penghimpunan dana, produk penyaluran dana dan produk jasa perbankan syariah Able to analyze fund collection products, fund distribution products and sharia banking service products	1. Giro Wadiah 2. Giro Mudharabah 3. Deposito Mudharabah 1. Wadiah Current Account 2. Mudharabah Current Account 3. Mudharabah Deposits	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menjelaskan dan menganalisis perbedaan produk penghimpunan dana perbankan syariah (Giro Wadiah, Giro Mudharabah dan Deposito Mudharabah) Discussion, Active-Learning, Assignment Task 5: Explain and analyze the differences in sharia banking fund collection products (Wadiah Giro, Mudharabah Giro and Mudharabah Deposit)	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu menjelaskan pembiayaan dan kredit serta perbedaannya, pembiayaan	1. Pengertian Pembiayaan dan Kredit serta perbedaannya 2. Pembiayaan Murabahah	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

	<p>murabahah, salam, dan istishna'</p> <p>Able to explain financing and credit and their differences, murabahah, salam and istishna' financing</p>	<p>3.Salam 4.Istishna'</p> <p>1.Definition of Financing and Credit and their differences 2.Murabahah Financing 3.Salam 4.Istishna'</p>	<p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Tugas 6: Mencari dan menganalisis artikel tentang pembiayaan murabahah, salam dan istishna'</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 6: Search and analyze articles about murabahah financing, salam and istishna'</p>			
10	<p>Mampu memahami dan menjelaskan Akad Ijarah Skema dan produk Pembiayaan Qardh</p> <p>Able to understand and explain the Ijarah Agreement, Qardh Financing Scheme and products</p>	<p>1.Pengertian Akad Ijarah Skema Produk 2.Pembiayaan Ijarah 3.Perbedaan produk Ijarah dengan Ijarah Muntahia Bit Tamlik 4.Pengertian Akad Qardh Skema 5.Produk Pembiayaan Qardh</p> <p>1.Understanding the Product Scheme Ijarah Agreement 2.Ijarah financing 3.The difference between Ijarah products and Ijarah Muntahia Bit Tamlik 4.Understanding Qardh Agreements 5.Qardh Financing Product Schemes</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Melakukan analisis terhadap studi kasus penerapan akad ijarah, dan qardh dalam praktik perbankan syariah.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 7: Analyzing case studies on the implementation of ijarah and qardh contracts in sharia banking practices</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
11	<p>Mampu menganalisis produk penghimpunan dana perbankan syariah (Musyarakah dan Mudharabah)</p> <p>Able to analyze sharia banking fund collection products (Musyarakah and Mudharabah)</p>	<p>1.Musyarakah 2.Mudharabah</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menjelaskan perbedaan dari akad musyarakah dan mudharabah serta memberikan contoh implementasinya.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 8: Explain the differences between musyarakah and mudharabah contracts and provide examples of their implementation</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
12	<p>Mampu memahami dan menjelaskan produk jasa perbankan syariah dan jenis pelayanan jasa bank</p> <p>Able to understand and explain sharia banking service products and types of bank services</p>	<p>1.Pengertian Jasa Bank 2.Jenis Pelayanan Jasa Bank</p> <p>1.Definition of Bank Services 2.Types of Bank Services</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menganalisis kasus implementasi produk jasa perbankan syariah di suatu lembaga keuangan.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

			Compile papers and presenting lecture material using PPT	Task 9: Analyzing cases of implementation of sharia banking service products in a financial institution.			
13	<p>Mampu menganalisis, produk penyaluran dana dan produk jasa perbankan syariah</p> <p>Able to analyze fund distribution products and sharia banking service products</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Wakalah (Perwakilan) 2. Al-Kafalah 3. Hiwalah (Alih Utang Piutang) 4. Ar-Rahn 5. Al-Qardh 6. As-Sharf 7. Ijarah <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Wakalah (Representation) 2. Al-Kafalah 3. Hiwalah (Transfer of Debts and Receivables) 4. Ar-Rahn 5. Al-Qardh 6. As-Sharf 7. Ijarah 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Membuat resume terkait materi kuliah dan mempresentasikan hasil di kelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment Task 10: Create a resume related to lecture material and present the results in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
14	<p>Mampu menganalisis sumber dan alokasi dana perbankan syariah</p> <p>Able to analyze sources and allocation of sharia banking funds</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Dana Bank Syariah 2. Penggunaan (Alokasi) Dana Bank Syariah 3. Pembagian Keuntungan (Profit Distribution) <ol style="list-style-type: none"> 1. Sources of Sharia Bank Funds 2. Use (Allocation) of Sharia Bank 3. Funds Profit Distribution 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Mencari dan menganalisis artikel tentang penggunaan alokasi dana bank syariah serta pembagian keuntungannya.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment Task 11: Search for and analyze articles about the use of Islamic bank fund allocation and profit sharing.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
15	<p>Mampu memahami jenis-jenis lembaga terkait dengan lembaga perbankan syariah</p> <p>Able to understand the types of institutions related to sharia banking institutions</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bank Indonesia 2. Otoritas Jasa Keuangan 3. Lembaga penjamin Simpanan 4. Pusat Pelaporan Analisis Transaksi Keuangan (PPATK) 5. Dewan Syariah Nasional Dewan Pengawas Syariah <ol style="list-style-type: none"> 1. Bank Indonesia 2. Financial Services Authority 3. Deposit insurance agency 4. Financial Transaction Analysis Reporting Center (PPATK) 5. National Sharia Council Sharia Supervisory Board 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi kuliah menggunakan PPT</p> <p>Technic: Compile papers and presenting lecture material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Menganalisis peran Dewan Pengawas Syariah (DPS) dalam memastikan kepatuhan lembaga keuangan syariah terhadap prinsip-prinsip syariah.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment Task 12: Analyzing the role of the Sharia Supervisory Board (DPS) in ensuring compliance of sharia financial institutions with sharia principles</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

39. NON-BANK FINANCIAL INSTITUTIONS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Lembaga Keuangan Bukan Bank Non-Bank Financial Institutions	010501213	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=0	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Marliyah, M.Ag		 Dr. Marliyah, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL4 PLO4	san mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mampu memahami lembaga keuangan C2. Able to understand financial institutions				
	CPMK2 CLO2	Menguasai konsep dasar Lembaga keuangan bank, non bank, dan pasar modal Master the basic concepts of banking, non-bank financial institutions and capital markets.				
	CPMK3 CLO3	Mampu mengambil keputusan dalam memanfaatkan lembaga keuangan bank, non bank dan pasar modal sesuai dengan dana yang dimiliki. Able to make decisions in utilizing banking, non-banking and capital market financial institutions according to the funds available.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem keuangan, perkembangan pasar keuangan dan lembaga keuangan syariah di Indonesia Students are able to explain the financial system, development of financial markets and Islamic financial institutions in Indonesia				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah terkait lembaga keuangan bukan bank Students are able to compile scientific articles related to non-bank financial institutions				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan dan operasional pasar modal syariah Students are able to explain the institutions and operations of the Islamic capital market				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu mengonsepkan kegiatan dan mekanisme transaksi reksadana syariah Students are able to conceptualize the activities and mechanisms of Islamic mutual fund transactions				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan pasar uang syariah Students are able to analyze the activities of the Islamic money market				
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan perusahaan asuransi syariah				

	Sub-CLO6		Students are able to analyze the activities of Islamic insurance companies										
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan perusahaan dana pensiun syariah Students are able to analyze the activities of Islamic pension fund companies										
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan perusahaan pegadaian syariah Students are able to analyze the activities of Islamic pawnshop companies										
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mahasiswa mampu menganalisis kinerja perusahaan lembaga pembiayaan seperti sewa guna usaha (leasing), anjak piutang (factoring), dan modal ventura (venture capital) Students are able to analyze the performance of financing institutions such as leasing, factoring, and venture capital										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan industri Financial Technology (Fintech) Students are able to analyze the activities of the Financial Technology (Fintech) industry										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mahasiswa mampu menganalisis kinerja perusahaan yang tergabung dalam Special Mission Vehicle (PT.PNM, LPEI, perusahaan pembiayaan sekunder perumahan) Students are able to analyze the performance of companies that are members of the Special Mission Vehicle (PT.PNM, LPEI, secondary housing financing companies)										
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja lembaga keuangan mikro syariah (Lembaga Pengelola Zakat (LAZ dan BAZ, Lembaga Pengelola Wakaf, Baitul Mal Wat Tamwil) Students are able to evaluate the performance of Islamic microfinance institutions (Zakat Management Institutions (LAZ and BAZ, Islamic Finance Management Institutions) Waqf, Baitul Mal Wat Tamwil)										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)												
		Sub-CPM K1 Sub-CLO 1	Sub-CPM K2 Sub-CLO 2	Sub-CPM K3 Sub-CLO 3	Sub-CPM K4 Sub-CLO 4	Sub-CPM K5 Sub-CLO 5	Sub CPM K6 Sub-CLO 6	Sub-CPM K7 Sub-CLO 7	Sub-CPM K8 Sub-CLO 8	Sub-CPM K9 Sub-CLO 9	Sub CPMK 10 Sub-CLO 10	Sub CPM K11 Sub-CLO 11	Sub-CPM K12 Sub-CLO 12
	CPMK1 CLO1	√	√		√	√				√			
	CPMK2 CLO2			√		√	√	√	√		√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√		√					√	√	√
	Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	Mata Kuliah ini didesain untuk memberikan kajian dan pemahaman secara mendalam tentang konsep dasar, landasan fundamental, serta karakteristik dasar dari lembaga keuangan bukan bank (LKBB). Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai perbedaan yang mendasar antara lembaga keuangan bukan bank (LKBB) yang berbasis syariah dengan yang berbasis konvensional dari segi kelembagaan, akad, produk, maupun operasionalnya This course is designed to provide an in-depth study and understanding of the basic concepts, fundamental foundations, and basic characteristics of non-bank financial institutions (NBFIs). This course is expected to provide an understanding of the fundamental differences between sharia-based non-bank financial institutions (NBFIs) and conventional financial institutions in terms of institutions, contracts, products, and operations.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Sistem Keuangan, perkembangan pasar keuangan dan Lembaga Keuangan Syariah di Indonesia Financial System, development of financial markets and Islamic Financial Institutions in Indonesia 2. Pasar Modal Syariah Islamic Capital Market 3. Reksadana Syariah Islamic Mutual Funds 4. Pasar Uang Syariah Islamic Money Market 5. Asuransi Syariah Islamic Insurance 6. Dana Pensiun Syariah Islamic Pension Funds 7. Lembaga Pembiayaan (Sewa guna usaha, Anjak Piutang, Modal Ventura) Financing Institutions (Leasing, Factoring, Venture Capital) 8. Financial Technology (Fintech) Financial Technology (Fintech) 9. Special Mission Vehicle (PT.PNM, LPEI, perusahaan pembiayaan sekunder perumahan) Special Mission Vehicle (PT.PNM, LPEI, secondary housing finance companies) 10. Lembaga Keuangan Mikro Syariah (Lembaga Pengelola Zakat (LAZ dan BAZ, Lembaga Pengelola Wakaf, Baitul Mal Wat Tamwil) Islamic Microfinance Institutions (Zakat Management Institutions (LAZ and BAZ, Waqf Management Institutions, Baitul Mal Wat Tamwil)												
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Ahmad Fatoni, Buku Ajar Bank dan Lembaga Keuangan Lainnya. Bandung: CV Widina Media Utama. 2024. 2. Tati Handayani, dkk., Lembaga Keuangan Syariah Non Bank. Jakarta: LPPM Press. 2022. 3. Andri Soemitra, Bank dan Lembaga Keuangan Syariah. Jakarta: Prenada Media Kencana, 2016.												

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dahlan Siamat, Manajemen Lembaga keuangan, Edisi ketiga, FE UI, Jakarta. 5. Julius R. Latumaerissa, Bank dan Lembaga Keuangan Lain Teori dan Kebijakan. Jakarta: Mitra Salemba Empat, 2017. 6. Kasmir. Bank dan lembaga keuangan Lainnya. Cetakan Ketiga. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.2014 7. OJK dan Pengawasan Mikroprudensial, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 1, Agustus 2016. 8. OJK, Pasar Modal, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 3, Agustus 2016. 9. OJK, Perasuransian, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 4, Agustus 2016. 10. OJK, Lembaga Pembiayaan, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 5, Agustus 2016. 11. OJK, Dana Pensiun, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 6, Agustus 2016. 12. OJK, Lembaga Jasa Keuangan Lainnya, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 7, Agustus 2016. 13. OJK, Industri Jasa Keuangan Syariah, Seri Literasi Keuangan Perguruan Tinggi Seri 8, Agustus 2016
	Pendukung: Supplement:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamaruddin, K., & Soemitra, A. (2022). Literature Study On The Role Of Islamic Financial Institutions In UMKM Empowerment. Eqien-Jurnal Ekonomi dan Bisnis, 9(1), 167-174. 2. Dr. Zuhri M. Nawawi, S.Ag., M.A. Determinan Market Share Industri Keuangan Non Bank Syariah Indonesia. 2023 3. Nurul Jannah, M.E. Pengaruh sektor perbankan syariah dan pasar modal syariah terhadap financial deepening di Indonesia. 2023 4. Dr. Marliyah, M.Ag. Pengaruh Edukasi, Modal Minimal, Return, Risiko terhadap Motivasi Mahasiswa Berinvestasi di Pasar Modal Syariah.2022 5. Dr. Tri Inda Fadhila Rahma. SWOT Analysis of Potential and Obstacles to Development of Sharia Pawnshops (Study of Sharia Pawnshops Setia Budi Medan Branch) 2022 6. Soemitra, A. (2021). The Policy Responses towards Contemporary Islamic Capital Market in Indonesia: The Dynamics and Challenges. EKONOMIKA SYARIAH: Journal of Economic Studies, 5(1), 31-49. 7. Soemitra, Andri, et al. "Islamic Perspectitve On Money Market and The Operation of Sharia Money Market." Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam 7.3 (2021): 1663-1673. 8. Saputra, J., & Soemitra, A. (2022). Literature Study Analysis of Sharia Pawnshops in Indonesia. AGHNIYA: Jurnal Ekonomi Islam, 4(1), 95-119. 9. Soemitra, A. (2018). Peran Pemberdayaan Masyarakat oleh Lembaga Keuangan Mikro Syariah dalam Perspektif Sustainable Development Goals (SDGs). 10. Nasution, M. I. M., & Soemitra, A. (2022). Literature Study Of Islamic Microfinance Institutions: Future Research Topics And Directions. Enrichment: Journal of Management, 12(2), 2055-2062. 11. Murizal, I., & Soemitra, A. (2022). Studi Literatur Skema Pembiayaan Lembaga Keuangan Mikro Syariah. Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah, 4(5), 1451-1463. 12. Husna, A., & Soemitra, A. (2022). Potential Of Zakat In Poverty Reduction In Indonesia: Literature Study. AGHNIYA: Jurnal Ekonomi Islam, 4(1), 20-32. 13. Riyadi, D. K., Soemitra, A., & Nawawi, Z. M. (2022). Pertumbuhan Transaksi Financial Technology (Fintech) Di Dalam Perbankan Pada Masa Pandemi Covid-Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ), 3(2), 634-643. 14. Barus, E. E., Nasution, M. Y., & Soemitra, A. (2021). Effectiveness of Fintech-Based Sharia Cooperative Development in the New Normal Era: Interpretative Structural Model Approach. International Journal of Science, Technology & Management, 2(1), 120-126.
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Marliyah, M.Ag
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan sistem keuangan, perkembangan pasar keuangan dan lembaga keuangan syariah di Indonesia</p> <p>Students are able to explain the financial system, development of financial markets and Islamic financial institutions in Indonesia</p>	<p>1. Menjelaskan perkembangan pasar keuangan Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan sistem keuangan di Indonesia</p> <p>3. Menerangkan lembaga keuangan bank dan bukan bank di indonesia serta inovasinya</p> <p>4. Membandingkan perbedaan Lembaga keuangan bank dan bukan bank (syariah dan konvensional)</p> <p>1. Explain the development of the Indonesian financial market</p> <p>2. Explain the financial system in Indonesia</p> <p>3. Explain banking and non-bank financial institutions in Indonesia and their innovations</p> <p>4. Compare the differences between banking and non-bank financial institutions (sharia and conventional)</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Summarize and present material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Mencari dan membaca artikel ilmiah yang relevan dengan perkembangan sistem keuangan di Indonesia kemudian membuat judul artikel sesuai dengan materi yang dibahas dan kasus yang diambil.</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Searching for and reading scientific articles that are relevant to the development of the financial system in Indonesia, then creating an article title according to the material discussed and the case taken.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	3
2	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan dan operasional pasar modal syariah</p> <p>Students are able to explain the institutions and operations of the Islamic capital market.</p>	<p>1. Menganalisis sejarah, definisi, dan regulasi yang relevan di pasar modal</p> <p>2. Memerinci para pelaku pasar modal di Indonesia</p> <p>3. Menganalisis kegiatan usaha, produk, dan mekanisme transaksi pasar modal baik secara syariah maupun konvensional</p> <p>4. Mampu merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan</p> <p>1. Analyze the history, definition, and relevant regulations in the capital market</p> <p>2. Detail the capital market players in Indonesia</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mencari jurnal untuk penerbitan artikel sinta 1-3</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Searching for journals for publishing articles in Synta 1-3</p> <p>Kuis 1 Quiz 1</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		<p>3. Analyze business activities, products, and capital market transaction mechanisms both in accordance with sharia and conventional</p> <p>4. Be able to formulate opportunities and challenges as well as development policies</p>					
3	<p>Mahasiswa mampu mengonsepkan kegiatan dan mekanisme transaksi reksadana syariah</p> <p>Students are able to conceptualize the activities and mechanisms of Islamic mutual fund transactions</p>	<p>1. Mampu mengonsepkan teori dan pengertian reksadana</p> <p>2. Menunjukkan bentuk dan manfaat reksadana</p> <p>3. Mengklasifikasikan reksadana terbuka dan tertutup</p> <p>4. Mampu mengonsepkan Nilai Aktiva Bersih (NAB)</p> <p>5. Menunjukkan peran manajer investasi dan bank kustodian</p> <p>6. Menunjukkan cara memilih jenis reksadana yang tepat</p> <p>1. Able to conceptualize the theory and understanding of mutual funds</p> <p>2. Demonstrate the forms and benefits of mutual funds</p> <p>3. Classify open and closed mutual funds</p> <p>4. Able to conceptualize Net Asset Value (NAB)</p> <p>5. Demonstrate the role of investment managers and custodian banks</p> <p>6. Demonstrate how to choose the right type of mutual fund</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Menulis pendahuluan pada templat artikel yang dipilih</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Write an introduction to the selected article template</p> <p>Kuis 2 Quiz 2</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
4	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan pasar uang syariah</p> <p>Students are able to analyze the activities of the Islamic money market</p>	<p>1. Mampu menganalisis konsep pasar uang serta regulasi terkait</p> <p>2. Mampu memerinci para pelaku pasar uang di Indonesia</p> <p>3. Mampu Menganalisis kegiatan usaha, produk, dan mekanisme transaksi pasar uang baik secara syariah maupun konvensional</p> <p>4. Mampu merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan</p> <p>1. Able to analyze money market concepts and related regulations</p> <p>2. Able to detail the</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menulis kajian teori pada artikel</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Write theoretical studies in articles</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		<p>money market players in Indonesia</p> <p>3. Able to analyze business activities, products and money market transaction mechanisms both sharia and conventional</p> <p>4. Able to formulate opportunities and challenges as well as development policies</p>					
5	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan perusahaan asuransi syariah</p> <p>Students are able to analyze the activities of Islamic insurance companies</p>	<p>1. Menelaah pengertian dan konsep asuransi serta regulasi terkait</p> <p>2. Menelaah teori risiko dan asuransi</p> <p>3. Menganalisis kegiatan usaha asuransi, produk asuransi dan simulasi perhitungan premi-premi serta klaim (syariah dan konvensional)</p> <p>4. Mendiferensiasi</p> <p>5. kan alur proses peasuransian (syariah dan konvensional)</p> <p>6. Memerinci para pelaku dan asosiasi perasuransian serta profesi terkait</p> <p>7. Merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan industry perasuransian</p> <p>1. Reviewing the definition and concept of insurance and related regulations</p> <p>2. Reviewing the theory of risk and insurance</p> <p>3. Analyzing insurance business activities, insurance products and simulations of premium and claim calculations (sharia and conventional)</p> <p>4. Differentiating the insurance process flow (sharia and conventional)</p> <p>5. Detailing the insurance actors and associations and related professions</p> <p>6. Formulating opportunities and challenges as well as policies for developing the insurance industry</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menulis bagian metodologi pada artikel</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Writing the methodology section of an article</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
6	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan perusahaan dana pensiun syariah</p> <p>Students are able to analyze the activities</p>	<p>1. Menelaah pengertian dan konsep serta urgensi dana pensiun</p> <p>2. Menguraikan jenis program dana pensiun</p> <p>3. Menguraikan kegiatan usaha, lembaga-</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

	of Islamic pension fund companies	<p>lembaga penyelenggara dana pensiun serta regulasi terkait</p> <p>4. Merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan Lembaga dana pensiun</p> <p>1. Reviewing the definition and concept as well as the urgency of pension funds</p> <p>2. Outlining the types of pension fund programs</p> <p>3. Outlining business activities, pension fund institutions and related regulations</p> <p>4. Formulating opportunities and challenges as well as policies for developing pension fund institutions</p>	<p>materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Membuat instrumen penelitian untuk artikel</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Creating research instruments for articles</p>			
7	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan perusahaan pegadaian syariah</p> <p>Students are able to analyze the activities of Islamic pawnshop companies</p>	<p>1. Menelaah pengertian dan sejarah pegadaian</p> <p>2. Menguraikan operasional dan pengelolaan pegadaian</p> <p>3. Menelaah dasar hukum dan regulasi pegadaian</p> <p>4. Merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan bagi perusahaan pegadaian</p> <p>5. Menguraikan perkembangan pegadaian di Indonesia</p> <p>1. Reviewing the definition and history of pawnshops</p> <p>2. Outlining the operations and management of pawnshops</p> <p>3. Reviewing the legal basis and regulations of pawnshops</p> <p>4. Formulating opportunities and challenges as well as development policies for pawnshop companies</p> <p>5. Outlining the development of pawnshops in Indonesia</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menulis pembahasan artikel jurnal</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 7: writing journal article discussions</p> <p>Kuis 3 Quis 3</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis kinerja perusahaan lembaga	1. Mampu menelaah konsep dan operasional	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p>	Diskusi, Tinjauan Pustaka	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-10	8

	<p>pembiayaan seperti sewa guna usaha (leasing), anjak piutang (factoring), dan modal ventura (venture capital)</p> <p>Students are able to analyze the performance of financing institutions such as leasing, factoring, and venture capital</p>	<p>perusahaan pembiayaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mendiferensiasikan proses mekanisme transaksi dan Teknik pembiayaan leasing Mampu menguraikan ruang lingkup operasi dan teknik perjanjian anjak piutang Mampu mendeteksi dan mengatasi resiko anjak piutang Mampu menguraikan ruang lingkup dan pengelolaan modal ventura (venture capital) Mampu merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan Lembaga pembiayaan <ol style="list-style-type: none"> Able to examine the concept and operation of financing companies Able to differentiate the process of transaction mechanisms and leasing financing techniques Able to describe the scope of operations and factoring agreement techniques Able to detect and overcome factoring risks Able to describe the scope and management of venture capital Able to formulate opportunities and challenges as well as policies for developing financing institutions 	<p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Membuat dan menulis kesimpulan artikel jurnal</p> <p>Tugas 9: Memberikan bukti artikel jurnal</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 8: Creating and writing journal article conclusions</p> <p>Task 9: Providing evidence of journal articles</p>	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
11	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan industri Financial Technology (Fintech)</p> <p>Students are able to analyze the activities of the Financial Technology (Fintech) industry</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menelaah konsep dan regulasi terkait dalam industry fintech Mampu menguraikan sejarah, data mutakhir, serta jenis-jenis fintech Mampu menguraikan kegiatan usaha dan produk fintech Mampu memerinci kegiatan fintech syariah Mampu merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan industry fintech <ol style="list-style-type: none"> Able to examine related concepts and 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyesuaikan artikel dengan template jurnal</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Adapt articles to journal templates</p> <p>Kuis 4 Quis 4</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	4

		<p>regulations in the fintech industry</p> <p>2. Able to describe the history, latest data, and types of fintech</p> <p>3. Able to describe fintech business activities and products</p> <p>4. Able to detail sharia fintech activities</p> <p>5. Able to formulate opportunities and challenges as well as fintech industry development policies</p>					
12-13	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kinerja perusahaan yang tergabung dalam Special Mission Vehicle (PT.PNM, LPEI, perusahaan pembiayaan sekunder perumahan)</p> <p>Students are able to analyze the performance of companies that are members of the Special Mission Vehicle (PT.PNM, LPEI, secondary housing financing companies)</p>	<p>1. Mampu menguraikan sejarah, definisi dan konsep, kelembagaan, operasional, serta regulasi yang relevan pada perusahaan PT. Permodalan Nasional Madani</p> <p>2. Mampu menguraikan Sejarah, definisi dan konsep, kelembagaan, operasional, serta regulasi yang relevan pada Lembaga pembiayaan ekspor indonesia (LPEI)</p> <p>3. Menguraikan Sejarah, definisi dan konsep, kelembagaan, operasional, serta regulasi yang relevan pada perusahaan pembiayaan sekunder perumahan</p> <p>4. Mampu merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan SMV</p> <p>1. Able to describe the history, definition and concept, institution, operation, and relevant regulation in PT. Permodalan Nasional Madani</p> <p>2. Able to describe the history, definition and concept, institution, operation, and relevant regulation in Indonesian export financing institution (LPEI)</p> <p>3. Describe the history, definition and concept, institution, operation, and relevant regulation in secondary housing financing company</p> <p>4. Able to formulate opportunities and challenges as well as</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Mensubmit artikel pada jurnal dituju</p> <p>Tugas 12: Melakukan revisi artikel sesuai catatan reviewer</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Submit articles to targeted journals</p> <p>Task 12: Revise articles according to reviewer notes.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	8

		SMV development policy					
14-15	<p>Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja lembaga keuangan mikro syariah (Lembaga Pengelola Zakat (LAZ dan BAZ, Lembaga Pengelola Wakaf, Baitul Mal Wat Tamwil)</p> <p>Students are able to evaluate the performance of Islamic microfinance institutions (Zakat Management Institutions (LAZ and BAZ, Islamic Finance Management Institutions) Waqf, Baitul Mal Wat Tamwil)</p>	<p>1. Mampu mengkualifikasi kelemahan dan kelebihan LKMS</p> <p>2. Mampu mengintegrasikan kritik terhadap pembinaan dan pengawasan LKMS</p> <p>3. Mampu merumuskan peluang dan tantangan serta kebijakan pengembangan LKMS</p> <p>4. Mampu mengintegrasikan relevansi penelitian/ artikel ilmiah dalam dunia bisnis.</p> <p>1. Able to qualify the weaknesses and strengths of LKMS</p> <p>2. Able to integrate criticism of LKMS coaching and supervision</p> <p>3. Able to formulate opportunities and challenges as well as LKMS development policies</p> <p>4. Able to integrate the relevance of research/scientific articles in the business world.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Menyelesaikan artikel setelah direvisi dan melakukan pengecekan artikel yang telah diterbitkan</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 13: Complete the article after revision and check the article has been published</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-10	8
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

40. ECONOMETRICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonometrika Econometrics	010501217	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Saparuddin, SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA		 Dr. Saparuddin, SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA		 Dr. Imsar, M.Si	
apaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical framework of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dan pendekatan Ekonometrika dalam analisis ekonomi. C2. Students are able to understand Econometric concepts and approaches in economic analysis.				
	CPMK2 CLO2	Mahasiswa mampu menerapkan Alat Analisis Ekonometrika guna untuk membahas permasalahan dan fenomena onomi. C3. Students are able to apply Econometric Analysis Tools to discuss economic problems and phenomena.				
	CPMK3 CLO3	. Mahasiswa mampu menggunakan kembali tentang metodologi Ekonometrika dalam menganalisis permasalahan dan fenomena ekonomi. C3. Students are able to reuse Econometric methodology in analyzing economic problems and phenomena.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami konsep dasar regresi, asumsi-asumsi OLS dan distribusi probabalitas. Understand the basic concepts of regression, OLS assumptions and probability distributions.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil regresi dengan menggunakan uji t dan uji F. Students are able to evaluate regression results using the t test and F test.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu menganalisis keandalan model menggunakan uji statistik. Students are able to analyze the reliability of the model using statistical tests (classical assumption tests).				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan software untuk melakukan analisis regresi berganda, uji asumsi klasik, dan time series. Students are able to apply software to carry out multiple regression analysis, classical assumption tests, and time series.				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu mengembangkan model ekonometrika yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan ekonomi riil. Students are able to develop econometric models that are relevant to solving real economic problems.				

	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Konsep Ekonometri, Metode Analisis dan Estimasi Regresi Linier Sederhana, Metode Analisis dan Estimasi Regresi Linier Berganda, Jenis-Jenis Model Ekonometri, Asumsi Klasik (Multikolinearitas, Heteroskedastisitas, Autokorelasi, Kesalahan Spesifikasi), dan Topik Khusus Khusus (Variabel Dummy) Model pada Variabel Independen dan Variabel Dependen).					
Brief description of the course	This course discusses Econometric Concepts, Simple Linear Regression Analysis and Estimation Methods, Analysis Methods and Multiple Linear Regression Estimation, Types of Econometric Models, Classical Assumptions (Multicollinearity, Heteroscedasticity, Autocorrelation, Specification Error), and Special Special Topics (Dummy Variables) Models on Independent Variables and Dependent Variables).					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan memahami pendekatan dasar mendefinisikan. Understand and comprehend the basic approach to defining Econometrics. 2. Mengumpulkan data untuk penelitian dan membuat diagram dari data yang diperoleh. Collecting data for research and making diagrams from the data obtained. 3. Sifat dasar analisis regresi dan mampu menarik kesimpulan dari output data yang diolah. The basic nature of regression analysis and being able to draw conclusions from the processed data output. 4. Menafsirkan suatu model dengan teknik analisis regresi. Interpret a model using regression analysis techniques. 5. Regresi suatu model yang menggunakan variabel independen kualitatif. Regression of a model that uses qualitative independent variables. 6. Regresi, menarik kesimpulan dari hasil output. Regression, drawing conclusions from the output results. 7. Analisa dan memberikan solusi jika terjadi masalah multikolinearitas pada suatu model regresi. Analyze and provide solutions if multicollinearity problems occur in a regression model. 8. Menguji heteroskedastisitas pada suatu model regresi. Test heteroscedasticity in a regression model. 					
Pustaka References	Utama: Primary:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gujarati, D. 2003. Basic Econometrics. Fourth Edition. New York. Mc-Graw Hill. 2. Rosadi, D. 2011. Ekonometrika & Analisis Runtun Waktu Terapan: Aplikasi untuk Bidang Ekonomi, Bisnis, dan Keuangan. Yogyakarta. Andi. 3. Widarjono. A. 2018. Ekonometrika Pengantar Dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews. Edisi keli. Yogyakarta: UPP STIM YKPN Yogyakarta 4. Nacrowi, D. 2005. Penggunaan Teknik Ekonometri. Rajawali Pers, Jakarta. 5. Firdaus, M. 2011. Ekonometrika Suatu Pendekatan Aplikatif. Edisi Kedua. Jakarta. Bumi Aksara 6. Basuki, A. T., & Prawoto, N. (2016). Analisis Regresi dalam Penelitian Ekonomi & Bisnis (Dilengkapi Aplikasi SPSS & Eviews). 7. Koutsoyiannis, A. 1977, Theory of Econometrics: An Introductory Exposition of Econometric Methods, 2 nd Edition, MacMillan Publishers, LTD 8. Imam Ghozali. 2013. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 					
	Pendukung: Supplement:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nury Effendi,&Maman Setiawan. Ekonometrika:Pendekatan Teori dan Terapan 2014. Jakarta. Salemba 2. Agus Widarjono. 2018. Ekonometrika Pengantar dan Aplikasinya. Yogyakarta. Ekonisia 3. Setiawan & Kusriani, Dwi Endah. 2010. Ekonometrika. Yogyakarta. CV Andi 4. Yana Rohmana. 2010. Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews. Bandung. Lab Ekonomi Koperasi UPI 5. Agus Tri Basuki. 2016. Pengantar Ekonometrika. Yogyakarta. Danisa Media 6. Imam Ghozali & Dwi Ratmono. 2017. Analisis Multivariat Dan Ekonometrika. Undip. Semarang 					
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Saparuddin, SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA					
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah statistika ekonomi dan statistika ekonomi lanjutan Students who have taken economic statistics and advanced economic statistics courses.					

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu mendefinisikan Ekonometrika dan Menjelaskan pentingnya data dalam pembahasan ekonometrika dan dapat membuat diagram berdasarkan data yang ada.</p> <p>Students are capable define econometrics and explain the importance of data under discussion econometrics and can make diagram based on existing data.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi</p> <p>Non-test form: Summarizing Material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Membaca paper terkait ekonometrika dan mensubmit link paper yang dibaca ke dosen pengampu</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 1: Read papers related to econometrics and submit links to the papers you read to your lecturer</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	3
2	<p>Mahasiswa dapat mengumpulkan data untuk penelitian dan membuat diagram dari data yang diperoleh.</p> <p>Students can collect data for research and make diagrams from that data obtained.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-test: Membaca buku</p> <p>Non-test form: Read a book</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa mengumpulkan data lewat kuesioner dan membuat grafik dari data yang terkumpul</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Student collect data through questionnaires and create graphs from the collected data</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
3	<p>Menguraikan sifat dasar analisis regresi dan mampu menarik kesimpulan dari output data yang diolah.</p> <p>Describe the nature basics of regression analysis and able to draw conclusions from the data output processed.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems,</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-test: Latihan soal</p> <p>Non-test form: Exercises</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Mahasiswa membaca riset yang menggunakan analisis regresi sederhana dan mensubmit link paper ke dosen pengampu</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

		communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations		Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Students read research that uses regression analysis simple and submit paper link to the teaching lecturer			
4	Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan menafsirkan suatu model dengan teknik analisis regresi. Students are capable practice independently and interpret something model with technique regression analysis.	Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations	1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 1. Media: contextual instructions 2. Media: class, komputer, LCD, whiteboard, web.	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Mahasiswa mencari data, mengolah data tersebut dan melakukan interpretasi output dari data yang telah diolah Discussion, Literature Review Task 4: Students search for data, process the data and interpret the output of the processed data	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4
5	Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan menafsirkan suatu model dengan teknik analisis regresi berganda. Students are capable practice independently and interpret something model with technique regression analysis multiple	Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations	1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 1. Media: contextual instructions 2. Media: class, komputer, LCD, whiteboard, web.	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Mahasiswa mencari data, mengolah data tersebut dan melakukan interpretasi output dari data yang telah diolah Discussion, Project-Based Learning Task 5: Students search for data, process the data and interpret the output of the processed data	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4
6	Mahasiswa dapat meregresi suatu model yang menggunakan variabel independen kualitatif dan dapat menafsirkan hasil output data yang diolah tersebut. Students can regress a model that uses independent variable qualitative and can interpret the results output data processed.	Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations	1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 1. Media: contextual instructions 2. Media: class, komputer, LCD, whiteboard, web.	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Mahasiswa mencari data, mengolah data tersebut dan melakukan interpretasi output dari data yang telah diolah Discussion, Project-Based Learning Task 6: Students search for data, process the data and interpret the output of the processed data	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4

7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kegunaan regresi, menarik kesimpulan dari hasil output data yang telah diolah.</p> <p>Students are capable Explain uses of regression, draw a conclusion from the output results data that has been processed.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations</p>	<p>1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web.</p> <p>1. Media: contextual instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Membaca paper terkait ekonometrika dan mensubmit link paper Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 7: Read papers related to econometrics and submit paper links</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menguji dan memberikan solusi jika terjadi masalah multikolinearitas pada suatu model regresi.</p> <p>Students are capable test and provide a solution if a problem occurs multicollinearity on a model regression.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations</p>	<p>1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web.</p> <p>1. Media: contextual instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Membaca artikel terkait multikolenearitas dan mensubmit link artikel yang dibaca ke dosen pengampu</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 8 : Read articles related multicollinearity and submit article link read to the lecturer guardian</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
10	<p>Mahasiswa mampu menguji dan memberikan solusi jika terjadi masalah heteroskedastisitas pada suatu model regresi.</p> <p>Students are capable test and provide a solution if a problem occurs multicollinearity on a model regression.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations</p>	<p>1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web.</p> <p>1. Media: contextual instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Membaca artikel terkait heteroskedastisitas dan mensubmit link artikel yang dibaca ke dosen pengampu</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: related articles heteroscedasticity and submission article link read to the lecturer guardian</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
11	<p>Mahasiswa mampu menguji dan memberikan solusi jika terjadi masalah otokorelasi pada suatu model regresi.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi</p>	<p>1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web.</p> <p>1. Media: contextual</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

	Students are capable test and provide a solution if a problem occurs multicollinearity on a model regression.	pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations	instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.	Tugas 10: Membaca artikel terkait otokorelasi dan mensubmit link artikel yang dibaca ke dosen pengampu Project-Based Learning, Students-Centered Task 10: Read related articles autocorrelation and submission article link read to the lecturer guardian			
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model time series dan dapat memprediksi untuk model MA dan AR. Students are capable Identify time series models and can predict for MA and AR models.	Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations	1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 1. Media: contextual instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Membaca paper terkait MA dan AR, mensubmit link paper yang dibaca ke dosen pengampu Project-Based Learning, Students-Centered Task 11: Read papers regarding MA and AR, submit paper link read to the lecturer guardian	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4
13	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi suatu model persamaan simultan. Students are capable estimate and interpret the model Simultaneous equations.	Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations	1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 1. Media: contextual instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Membaca paper terkait SEM serta buat review dalam bentuk pdf dan submit tugas ke dosen pengampu Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Read papers related to SEM as well make a review in pdf form and submit the assignment to the lecturer	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4
14	Mahasiswa mampu mengestimasi dan menafsirkan model persamaan simultan. Students are capable estimate and interpret the model Simultaneous equations.	Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills,	1. Media: contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 1. Media: contextual instructions 2. Media: class, computer, LCD, whiteboard, web.	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Membaca paper terkait SEM serta buat review dalam bentuk pdf dan submit tugas ke dosen pengampu Project-Based Learning, Students-Centered	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4

		coping skills questions, Completeness of props in presentations		Task 14: Read papers related to SEM as well make a review in pdf form and submit the assignment to the lecturer			
15	<p>Mahasiswa mampu mengestimasi dan menafsirkan model persamaan simultan.</p> <p>Students are capable estimate and interpret the model Simultaneous equations.</p>	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Mastery of material, accuracy solving problems, communication skills, coping skills questions, Completeness of props in presentations</p>	<p>1. Media: contextual instruction</p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web.</p> <p>1. Media: contextual instructions</p> <p>2. Media: class, komputer, LCD, whiteboard, web.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 15: Membaca paper terkait VAR/VECM dan mensubmit link paper yang dibaca ke dosen pengampu</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 15: Read papers related to VAR/VECM and submit paper link read to the lecturer guardian</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements

- that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
 7. Assessment techniques: test and non-test.
 8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
 9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
 10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
 11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

41. MANAGERIAL ECONOMICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN					
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Manajerial Managerial Economics	010501219	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	V 15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program
	 Dr. M. Irwan Padli Nst, S.T., M.M., M.Kom.		 Dr. M. Irwan Padli Nst, S.T., M.M., M.Kom.		 Dr. Imsar, M.Si
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course				
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in god almighty and are able to show a religious attitude.			
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions			
	CPL4 PLO4	san mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods			
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics			
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)				
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar ekonomi manajerial dengan benar C4. Students are able to study the basic concepts of managerial economics correctly			
	CPMK2 CLO2	C3. Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi untuk menyelesaikan masalah manajerial dengan tepat. C3. Students are able to use information technology to solve managerial problems appropriately.			
	CPMK3 CLO3	C5. Mahasiswa mampu merekomendasikan keputusan strategis berdasarkan teknik optimasi, analisis biaya, analisis produksi dan struktur pasar C5. Students are able to recommend strategic decisions based on optimization techniques, cost analysis, production analysis and market structure			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)				
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu menjelaskan teori dan praktik ekonomi manajerial dan faktor-faktor yang mempengaruhinya Able to explain the theory and practice of managerial economics and the factors that influence it			
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menjelaskan masalah ekonomi manajerial seperti perilaku konsumen, produsen serta kondisi persiangan Able to explain managerial economic problems such as consumer behavior, producers and market conditions			
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu menjelaskan dan mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian ekonomi manajerial berdasarkan hasil analisi informasi dan data Able to explain and make appropriate decisions in managerial economic solutions based on the results of information and data analysis			

	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)			
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3
	CPMK1 CLO1	√		
	CPMK2 CLO2	√	√	√
	CPMK3 CLO3		√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang ekonomi manajerial dengan menggabungkan pemahaman tentang ekonomi dan manajemen dalam mengambil keputusan strategi. Mata kuliah Ekonomi Manajerial ini merupakan aplikasi dari prinsip dan konsep produksi teori ekonomi mikro yang bertujuan untuk memperluas dan memperkaya pengetahuan mahasiswa yang nantinya menjadi para manajer untuk mengambil keputusan. Mata kuliah ini, akan membahas peramalan permintaan, teori produksi, dan optimalisasi sebagai faktor-faktor dalam menganalisis risiko bisnis, analisis biaya dan teknik-teknik penentuan harga, serta peranan regulasi pemerintah.</p> <p>In this course students learn about managerial economics by combining an understanding of economics and management in making strategic decisions. This Managerial Economics course is an application of the principles and concepts of microeconomic theory production which aims to expand and enrich the knowledge of students who will later become managers who make decisions. This course will discuss demand forecasting, production theory, and optimization as factors in analyzing business risk, cost analysis and pricing techniques, as well as the role of government regulation.</p>			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamental dari ekonomi manajerial Fundamentals of managerial economics 2. Kekuatan pasar : Permintaan dan Penawaran Market forces: Demand and Supply 3. Teknik optimisasi dan peralatan manajemen baru New optimization techniques and management tools 4. Teori permintaan Demand theory 5. Estimasi permintaan Demand estimation 6. Peramalan permintaan Demand forecasting 7. Teori produksi dan estimasi Production theory and estimation 8. Teori dan estimasi biaya Cost theory and estimation 9. Organisasi perusahaan Company organization 10. Sifat dasar industri Basic nature of industry 11. Analisis persaingan pasar Market competition analysis 12. Model dasar oligopoly Basic model of oligopoly 			
Pustaka References	Utama: Primary:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominick Salvatore. Ekonomi Manajerial Dalam Perekonomian Global Edisi 5. Jakarta: Salemba Empat, 2011. 2. Michael R. Baye dan Jeffrey T. Prince. Ekonomi Manajerial dan Strategi Bisnis Edisi 8 Jilid 1. Jakarta: Salemba Empat, 2016. 3. Michael R. Baye dan Jeffrey T. Prince. Ekonomi Manajerial dan Strategi Bisnis Edisi 8 Jilid 2. Jakarta: Salemba Empat, 2016. 4. Aulia Tasman dan Havidz Aima. Ekonomi Manajerial dengan Pendekatan Matematis. Depok: Rajawali Pers. 2018 5. Christopher R. Thomas dan S. Charles Maurice. Managerial Economics Foundation of Business Analysis and strategy. New York: McGraw Hill Education. 2016 6. Hirchey &Bentzan: Managerial Economics, USA: Cengage Learning 2016 7. SC. Teddy: Engineering Managerial Decision and Risk Analysis :, USA Springer:2021 8. Sunaryo, T. Ekonomi Manajerial. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2015. 			
	Pendukung: Supplement:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Imsar, M.Si. Implementasi Pendekatan Ekonomi Manajerial Berbasis Keislaman dalam Pengembangan Kinerja Bisnis 2023. 2. Dr. Imsar, M.Si. Strategi Pengembangan Pasar Digital dalam Mendukung Industri Fashion Halal Di Indonesia,2023. 3. Dr. Juliana Nasution, M.E. Pengaruh Rasio Keuangan Dan Kepemilikan Manajerial Terhadap Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Asuransi Umum Syariah, 2024. 			
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. M. Irwan Padli Nst, S.T., M.M., M.Kom			
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	<p>Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Ekonomi Mikro Islam II</p> <p>Students who have taken the Islamic Microeconomics II course</p>			

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami peran penting ekonomi manajerial dan alasan mempelajari ekonomi manajerial Understand the important role of managerial economics and the reasons for studying managerial economics	Kemampuan berkomunikasi Penguasaan materi Communication skills Mastery of material	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Meresume mengenai ekonomi manajerial Discussion, Active-Learning Task 1: Resume of managerial economics	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	3
2	Mampu menjelaskan Fundamental dari ekonomi manajerial Able to explain the fundamentals of managerial economics	.Ketepatan menjelaskan tentang fundamental dari ekonomi manajerial .Accuracy explains the fundamentals of managerial economics	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Mencari jurnal Active-Learning, Students-Centered Task 2: Looking for journals	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
3	Mampu menjelaskan Kekuatan pasar : Permintaan dan Penawaran Able to explain market forces: demand and supply	.Ketepatan menjelaskan tentang Kekuatan pasar : Permintaan dan Penawaran .Accuracy explains market forces: demand and supply	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Membuat resume Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
4	Mampu menjelaskan Teknik Optimasi dan Peralatan manajemen baru Able to explain new optimization techniques and management tools	.Ketepatan menjelaskan Teknik Optimasi dan Peralatan manajemen baru .Accuracy explains new Optimization Techniques and Management Tools	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Mereview jurnal	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

			Technique: Summarize lecture material	Discussion, Literature Review Task 4: Reviewing journals			
5	Mampu menjelaskan Teori Permintaan Able to explain Demand Theory	Ketepatan menjelaskan Teori Permintaan Accuracy explains Demand Theory	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Mencari studi kasus Discussion, Project-Based Learning Task 5: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
6	Mampu Menjelaskan Estimasi Permintaan Able to explain demand estimates	Ketepatan menjelaskan Estimasi Permintaan Accuracy of explaining Demand Estimates	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Mencari studi kasus Discussion, Project-Based Learning Task 6: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
7	Mampu Menjelaskan Peramalan Permintaan Able to explain demand forecasting	Ketepatan Menjelaskan Peramalan Permintaan Accuracy of explanation Demand Forecasting	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Mencari jurnal Discussion, Project-Based Learning Task 7: Looking for journals	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu Menjelaskan Teori Produksi dan Estimasi Able to explain production theory and estimation	Ketepatan menjelaskan Teori Produksi dan Estimasi Accuracy of explaining Production and Estimation Theory	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Mencari studi kasus Project-Based Learning Task 8: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

10	<p>Mampu Menjelaskan Lanjutan Fungsi Produksi</p> <p>Able to explain the continuation of production functions</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Lanjutan Fungsi Produksi</p> <p>Accuracy of Explaining Production Function Continuation</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah</p> <p>Technique: Summarize lecture material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Membuat resume mengenai fungsi produksi</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Create a resume regarding production functions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
11	<p>Mampu Menjelaskan Teori dan Estimasi Biaya</p> <p>Able to explain cost theory and estimation</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Teori dan Estimasi Biaya</p> <p>Accuracy of Explaining Cost Theory and Estimates</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah</p> <p>Technique: Summarize lecture material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Mencari studi kasus</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Look for case studies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
12	<p>Mampu Menjelaskan Organisasi Perusahaan</p> <p>Able to explain company organization</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Organisasi Perusahaan</p> <p>Accuracy of Describing Company Organization</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah</p> <p>Technique: Summarize lecture material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Mereview Jurnal</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Reviewing Journals</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
13	<p>Mampu Menjelaskan Sifat dasar Industri</p> <p>Able to explain the basic nature of industry</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Sifat dasar Industri</p> <p>Accuracy of Describing the Basic Nature of the Industry</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah</p> <p>Technique: Summarize lecture material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mencari jurnal</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Looking for journals</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
14	<p>Mampu Menjelaskan Analisis Persaingan Pasar</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Analisis Persaingan Pasar</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

	Able to explain market competition analysis	Accuracy of explaining Market Competition Analysis	Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	[1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Mencari studi kasus Project-Based Learning, Students-Centered Task 13: Look for case studies			
15	Mampu Menjelaskan Model Dasar oligopoli Able to explain the basic model of oligopoly	Ketepatan menjelaskan Model Dasar oligopoli The accuracy of explaining the Basic Model of Oligopoly	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Meringkas materi kuliah Technique: Summarize lecture material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 14: Keep a journal	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements

- that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
 7. Assessment techniques: test and non-test.
 8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
 9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
 10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
 11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

42. MONETARY ECONOMICS AND ISLAMIC FINANCE

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Moneter Dan Keuangan Islam Islamic Monetary Economics and Finance	010501220	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Prof. Dr. Andri Soemitra, MA		 Prof. Dr. Andri Soemitra, MA		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	san mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa menguasai dasar-dasar Ekonomi Moneter dan Keuangan Islam C2. Students master the basics of Islamic Monetary Economics and Finance				
	CPMK2 CLO2	C3. Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan Ekonomi Moneter dan Keuangan Islam slam C3. Students are able to apply Islamic Monetary Economics and Islamic Finance knowledge				
	CPMK3 CLO3	A5. Mahasiswa dapat menjadikan ekonomi sebagai ilmu untuk mengintegarisikan ilmu-ilmu ke-Islaman A5. Students can use economics as a science to integrate Islamic sciences				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar Uang dan Ekonomi moneter				

	Sub-CLO1	Understand the basic concepts of Money and Monetary Economics													
	Sub-CPMK2	Menjelaskan Relasi Kebijakan Moneter dengan KSSK (Komite Stabilitas Sistem keuangan di Indonesia): Bank Sentral, OJK, Kementerian Keuangan, dan LPS.													
	Sub-CLO2	Explaining the Relationship between Monetary Policy and the KSSK (Financial System Stability Committee in Indonesia): Central Bank, OJK, Ministry of Finance, and LPS.													
	Sub-CPMK3	Menjelaskan teori permintaan uang													
	Sub-CLO4	Explain the theory of money demand													
	Sub-CPMK4	Menjelaskan teori penawaran uang													
	Sub-CLO4	Explain the theory of money supply													
	Sub-CPMK5	Menjelaskan teori dan kebijakan Moneter													
	Sub-CLO5	Explain Monetary theory and policy													
	Sub-CPMK6	Menjelaskan dan menganalisis Evolusi dan Transmisi kebijakan moneter di Indonesia													
	Sub-CLO6	Explain and analyze the Evolution and Transmission of monetary policy in Indonesia													
	Sub-CPMK7	Menjelaskan Inflasi													
	Sub-CLO7	Explaining Inflation													
	Sub-CPMK8	Pasar uang, pasar modal dan pasar valas													
	Sub-CLO8	Money market, capital market and forex market													
	Sub-CPMK9	Menganalisis neraca pembayaran internasional													
	Sub-CLO9	Analyze the international balance of payments													
	Sub-CPMK10	Menganalisis neraca pembayaran internasional dan Kebijakan moneter													
	Sub-CLO10	Analyze international balance of payments and monetary policy													
	Sub-CPMK11	Menjelaskan teori dan kebijakan Moneter dan Fiskal													
Sub-CLO11	Explain Monetary and Fiscal theory and policy														
Sub-CPMK12	Menjelaskan dan menganalisis Evolusi dan Transmisi kebijakan moneter di Indonesia														
Sub-CLO12	Explain and analyze the Evolution and Transmission of monetary policy in Indonesia														
Sub-CPMK13	Financial inclusion dan kebijakan makroprudensial														
Sub-CLO13	Financial inclusion and macroprudential policy														
Sub-CPMK14	Operasi Moneter Syariah (Bank Indonesia)														
Sub-CLO14	Sharia Monetary Operations (Bank Indonesia)														
KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)															
Correlation Of CLO To (Sub-CLO)															
	Sub-CPMK 1 Sub-CLO 1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO 2	Sub-CPMK 3 Sub-CLO 3	Sub-CPMK 4 Sub-CLO 4	Sub-CPMK 5 Sub-CLO 5	Sub-CPMK 6 Sub-CLO 6	Sub-CPMK 7 Sub-CLO 7	Sub-CPMK 8 Sub-CLO 8	Sub-CPMK 9 Sub-CLO 9	Sub-CPMK 10 Sub-CLO 10	Sub-CPMK 11 Sub-CLO 11	Sub-CPMK 12 Sub-CLO 12	Sub-CPMK 13 Sub-CLO 13	Sub-CPMK 14 Sub-CLO 14	
CPMK1 CLO1	√	√			√										
CPMK2 CLO2		√		√	√										√
CPMK3 CLO3		√				√			√		√				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mengkaji teori konsep dasar ekonomi moneter, mekanisme penciptaan uang, pasar uang dan modal, lembaga keuangan bank dan non bank, kebijakan moneter, dan dampak kebijakan moneter terhadap kegiatan ekonomi. Pembelajaran dilakukan dengan analisis fenomena moneter dan kebijakan moneter,diskusi dan presentasi.
Brief description of the course	Examines the theory of basic monetary economic concepts, money creation mechanisms, money and capital markets, bank and non-bank financial institutions, monetary policy, and the impact of monetary policy on economic activities. Learning is carried out by analyzing monetary phenomena and monetary policy, discussions and presentations.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div><div>1.</div><div>Memahami konsep dasar Uang dan Ekonomi moneter</div><div>Understand the basic concepts of Money and Monetary Economics</div></div> <div><div>2.</div><div>Menjelaskan Relasi Kebijakan Moneter dengan KSSK (Komite Stabilitas Sistem keuangan di Indonesia): Bank Sentral, OJK, Kementerian Keuangan, dan LPS.</div><div>Explaining the Relationship between Monetary Policy and the KSSK (Financial System Stability Committee in Indonesia): Central Bank, OJK, Ministry of Finance, and LPS.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan teori permintaan uang</div><div>Explain the theory of money demand</div></div> <div><div>5.</div><div>Menjelaskan teori penawaran uang</div><div>Explain the theory of money supply</div></div> <div><div>6.</div><div>Menjelaskan teori dan kebijakan Moneter</div><div>Explain Monetary theory and policy</div></div> <div><div>7.</div><div>Menjelaskan dan menganalisis Evolusi dan Transmisi kebijakan moneter di Indonesia</div><div>Explain and analyze the Evolution and Transmission of monetary policy in Indonesia</div></div> <div><div>8.</div><div>Menjelaskan Inflasi</div><div>Explaining Inflation</div></div> <div><div>9.</div><div>Pasar uang, pasar modal dan pasar valas</div><div></div></div>

	<p>Money market, capital market and forex market</p> <p>10. Menganalisis neraca pembayaran internasional Analyzing the international balance of payments</p> <p>11. Menganalisis neraca pembayaran internasional dan Kebijakan moneter Analyze international balance of payments and monetary policy</p> <p>12. Menjelaskan teori dan kebijakan Moneter dan Fiskal Explain Monetary and Fiscal theory and policy</p> <p>13. Menjelaskan dan menganalisis Evolusi dan Transmisi kebijakan moneter di Indonesia Explain and analyze the Evolution and Transmission of monetary policy in Indonesia</p> <p>14. Financial inclusion dan kebijakan makroprudensial Financial inclusion and macroprudential policy</p> <p>15. Operasi Moneter Syariah (Bank Indonesia) Sharia Monetary Operations (Bank Indonesia)</p>
Pustaka References	Utama: Primary:
	<p>1. Nurul Jannah M.E. Ekonomi Moneter Dan Keuangan Perspektif Integratif. Medan: UINSU FEBI Press. 2020</p> <p>2. Khan, M.F. (1994). What is Wrong with Islamic Economics? Islamic Economic Studies, 1(1), 1-20.</p> <p>3. Chapra, M.U. (1996). Islam and the Economic Challenge. Islamic Foundation.</p> <p>4. Siddiqi, M.N. (2006). Islamic Banking and Finance in Theory and Practice: A Survey of the State of the Art. Islamic Economic Studies, 13(2), 1-48.</p> <p>5. Iqbal, Z., & Mirakhor, A. (2007). Introduction to Islamic Economics: Theory and Application. John Wiley & Sons.</p> <p>6. Warde, I. (2000). Islamic Finance in the Global Economy. Edinburgh University Press</p>
	Pendukung: Supplement:
	<p>1. Andri Soemitra, 2023 Analisis Transmisi Kebijakan Moneter Syariah Terhadap Kinerja UMKM</p> <p>2. Khairina Tambunan, 2022. Mekanisme Transmisi Kebijakan Moneter Syariah Di Indonesia</p> <p>3. Maryam Batubara, 2022. Pasar Uang Berdasarkan Prinsip Syariah di Indonesia</p>
Dosen Pengampu Lecturer	<p>Prof. Dr. Andri Soemitra, MA</p>
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	<p>Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Ekonomi Makro Islam II</p> <p>Students who have taken the Islamic Macroeconomics II course</p>

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar Uang dan Ekonomi moneter Understand the basic concepts of Money and Monetary Economics	1. Menjelaskan tentang ruang lingkup ekonomi moneter 2. Menyebutkan fungsi uang dalam perekonomian 3. Menjelaskan jenisjenis uang beredar dan membedakan antara M0, M1, M2, dan M3 4. Menjelaskan perkembangan bentuk uang 5. Dapat menyebutkan klasifikasi uang 6. Dapat menjelaskan macam-macam Standar uang (moneter) 1. Explain the scope of monetary economics 2. Mention the function of money in the economy 3. Explain the types of money in circulation and differentiate between M0, M1, M2, and M3 4. Explain the development of forms of money 5. Can state the classification of money 6. Can explain the various types of money (monetary) standards	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik : Overview materi kuliah Technic : Overview of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Meresume mengenai uang dan ekonomi moneter Discussion, Active-Learning Task 1: Resume about money and monetary economics	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Menjelaskan Relasi Kebijakan Moneter dengan KSSK (Komite Stabilitas Sistem keuangan di Indonesia): Bank Sentral, OJK, Kementerian Keuangan, dan LPS. Explaining the Relationship between Monetary Policy and the KSSK (Financial System Stability Committee in Indonesia): Central Bank, OJK, Ministry of Finance, and LPS.	1. Menjelaskan konsep dan pengertian bank sentral 2. Menyebutkan fungsi dan tugas bank sentral 3. Menjelaskan kebijakan bank sentral 4. Dapat mendiskripsikan bank sentral di Indonesia 5. Dapat menjelaskan konsep, fungsi, dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan 6. Menjelaskan Mekanisme kordinasi Komite Stabilitas	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik : Perkembangan dan isu umum terkini Current Development of the Islamic Finance Technic : Latest developments and general issues Current Development of the Islamic Finance	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat Studi Kasus Mengenai system keuangan di Indonesia Active-Learning, Students-Centered Task 2: Making a case study regarding the financial system in Indonesia	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		<p>Sistem keuangan di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the concept and meaning of central banking 2. State the functions and duties of the central bank. Explain central bank policy. 3. Explain the independence of the central bank 4. Can describe the central bank in Indonesia 5. Can explain the concept, function and objectives of the Financial Services Authority 6. Explain the coordination mechanism of the Financial System Stability Committee in Indonesia 					
3	<p>Menjelaskan teori permintaan uang</p> <p>Explain the theory of money demand</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori permintaan uang klasik 2. Menjelaskan teori permintaan uang Keynes <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the classical theory of money demand 2. Explain Keynes's theory of money demand 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik : Isu-isu terkini berkaitan dengan Shari'ah Contracts (Shari'ah Compliant) and Shariah Principles for the Islamic Financial System</p> <p>Technic : Current issues related to Shari'ah Contracts (Shari'ah Compliant) and Shariah Principles for the Islamic Financial System</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Mencari Isu-isu mengenai Permintaan Uang</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Look for Issues regarding Money Demand</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
4	<p>Menjelaskan dan teori penawaran uang.</p> <p>Explain and theory of money supply.</p>	<p>Menjelaskan konsep teori penawaran uang</p> <p>Explain the concept of money supply theory</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik : Pengertian dan Konsep Pasar Keuangan Islam</p> <p>Technic : Pengertian dan Konsep Pasar Keuangan Islam</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Membuat Resume Mengenai konsep pasar</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Creating a Resume Regarding the market concept</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Menjelaskan teori dan kebijakan Moneter.</p> <p>Explain Monetary theory and policy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi kebijakan moneter 2. Menjelaskan Tujuan Kebijakan Moneter 3. Menjelaskan Kerangka Kebijakan Moneter 4. Menjelaskan Transmisi Kebijakan Moneter 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik : Problematika terkini Prinsip dan</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Memberikan solusi untuk meningkatkan efektivitas</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		1.Explain the definition of monetary policy 2.Explain the objectives of monetary policy 3.Explain the Monetary Policy Framework 4.Explain Monetary Policy Transmission	Mekanisme Manajemen Risiko Sistem Keuangan Islam. Technic : Current Problems Principles and Mechanisms of Islamic Financial System Risk Management	manajemen risiko dalam lembaga keuangan syariah. Discussion, Project-Based Learning Task 5: Provide solutions to increase the effectiveness of risk management in Islamic financial institutions.			
6	Menjelaskan dan menganalisis Evolusi dan Transmisi kebijakan moneter di Indonesia Explain and analyze the Evolution and Transmission of monetary policy in Indonesia	1.Mendeskripsikan Evolusi Kebijakan Moneter di Indonesia 2.Menjelaskan Transmisi Kebijakan moneter di Indonesia 3.Menjelaskan Cara Komunikasi Kebijakan Moneter di Indonesia . 4.Menjelaskan Indikator Moneter di Indonesia 1.Describe the Evolution of Monetary Policy in Indonesia 2.Explain the transmission of monetary policy in Indonesia 3.Explain how to communicate monetary policy in Indonesia. 4.Explain Monetary Indicators in Indonesia	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik : Meringkas Materi Kuliah Technic : Summarizing Lecture Material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun Ringkasan Dalam Bentuk Makalah Discussion, Project-Based Learning Task 6: Compiling a Summary in Paper Form	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
7	Menjelaskan Inflasi Explaining Inflation	1.Menjelaskan pengertian dasar inflasi Mendiskripsikan jenis-jenis inflasi Mesdeskripsikan efek inflasi 2.Menjelaskan cara mencegah inflasi 3..Menjelaskan hubungan inflasi dan pengangguran Menjelaskan Koordinasi Pengendalian Inflasi 4.Target Inflasi dan Flexible ITF 1.Explain the basic meaning of inflation. Describe the types of inflation. Describe the effects of inflation 2.Explain how to prevent inflation 3.Explain the relationship between inflation and unemployment. Explain the coordination of inflation control 4.Inflation Target and Flexible ITF	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Mencari studi kasus Discussion, Project-Based Learning Task 7: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20

9	<p>Pasar uang, pasar modal dan pasar valas</p> <p>Money market, capital market and forex market</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep dan definisi pasar uang, pasar modal, dan pasar valas 2. Mengidentifikasi Instrumen yang diperdagangkan di pasar uang, pasar modal dan pasar valas 3. Mengidentifikasi risiko di pasar uang, pasar modal, dan pasar valas 4. Menjelaskan perkembangan pasar uang, pasar modal, dan pasar valas <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the concepts and definitions of the money market, capital market and forex market 2. Identifying instruments traded in the money market, capital market and forex market 3. Identifying risks in the money market, capital market and forex market 4. Explaining the development of the money market, capital market and forex market 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Meresume mengenai pasar uang</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>Task 8: Resume about the money market</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Menganalisis neraca pembayaran internasional</p> <p>Analyze the international balance of payments</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi transaksi barang dan jasa 2. Menghitung selisih neraca pembayaran 3. Menjelaskan lalu lintas moneter 4. Menjelaskan beberapa pengertian balance dalam neraca pembayaran 5. Menganalisis neraca pembayaran . 6. Menjelaskan neraca pembayaran internasional, neraca perdagangan internasional, neraca harta kekayaan, dan utang piutang <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the definition of goods and services transactions 2. Calculating differences in the balance of payments 3. Explaining monetary traffic 4. Explaining several meanings of balance in the balance of payments 5. Analyzing the balance of payments 6. Explaining the international balance 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Mencari studi kasus</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Look for case studies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	20

		of payments, international trade balance, balance of assets, and accounts payable					
11	Menjelaskan teori dan kebijakan Moneter dan Fiskal Explains Monetary and Fiscal theory and policy	1. Menjelaskan dan menganalisis Teori dan Kebijakan moneter 2. Menjelaskan dan menganalisis Teori dan Kebijakan Fiskal 1. Explain and analyze monetary theory and policy 2. Explain and analyze fiscal theory and policy	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Mereview jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 10: Reviewing journals	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	Menjelaskan dan menganalisis Evolusi dan Transmisi kebijakan moneter di Indonesia Explain and analyze the evolution and transmission of monetary policy in Indonesia	1. Mendeskripsikan Evolusi Kebijakan Moneter di Indonesia 2. Menjelaskan Transmisi Kebijakan moneter di Indonesia 1. Describe the Evolution of Monetary Policy in Indonesia 2. Explain the Transmission of Monetary Policy in Indonesia	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Mencari studi kasus Project-Based Learning, Students-Centered Task 11: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
13	Financial inclusion dan kebijakan makroprudensial Financial inclusion and macroprudential policy	1. Menyimpulkan definisi dan tujuan financial inclusion 2. Mendiskripsikan Strategi Nasional keuangan Inklusi 3. Mengidentifikasi Indikator perkembangan program Keuangan Inklusi 4. Mengidentifikasi Program edukasi keuangan Inklusi 1. Summarizing the definition and objectives of financial inclusion 2. Describing the National Strategy for Financial Inclusion 3. Identifying indicators for the development of financial inclusion programs 4. Identifying financial inclusion education programs	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Meriview jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Reviewing journals	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
14	Financial inclusion dan kebijakan makroprudensial	1. Mendiskripsikan Koordinasi dan Kerjasama keuangan Inklusi	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	Financial inclusion and macroprudential policy	2.Menyimpulkan Definisi dan konsep dasar kebijakan makroprudensial 3.Membedakan Kebijakan Makroprudensial dan Mikroprudensial 4.Mengidentifikasi Indikator makroprudensial 1.Describe financial inclusion coordination and cooperation 2.Summarize the definition and basic concepts of macroprudential policy 3.Distinguish between Macroprudential and Microprudential Policies 4.Identify macroprudential indicators		[1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Membuat makalah Project-Based Learning, Students-Centered Task 13: Write a paper			
15	Isu Terkini Operasi Moneter Syariah (Bank Indonesia) Current Issues in Sharia Monetary Operations (Bank Indonesia)	1.Definisi dan Konsep Operasi Moneter Syariah (Bank Indonesia) 2.Problematika terkini Operasi Moneter Syariah (Bank Indonesia) 1.Definition and Concept of Sharia Monetary Operations (Bank Indonesia); 2.Current problems with Sharia Monetary Operations (Bank Indonesia).	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Mencari studi kasus Project-Based Learning, Students-Centered Task 14: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-





pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

43. DEVELOPMENT ECONOMICS II

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Pembangunan II Development Economics II	010501221	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	V	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Khairina Tambunan, M.E.I.		 Khairina Tambunan, M.E.I.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical framework of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	Mampu menjelaskan perbedaan teori-teori pertumbuhan ekonomi, perbedaan antara pendapatan dan distribusi pendapatan Able to explain the differences in economic growth theories, the differences between income and income distribution.				
	CPMK2 CLO2	Mampu menjelaskan perubahan struktur ekonomi di negara berkembang, corak dan permasalahan ekonomi di negara berkembang Able to explain changes in economic structure in developing countries, economic characteristics and problems in developing countries.				
	CPMK3 CLO3	C2. Mampu memahami arti dari teori pertumbuhan penduduk dan pengangguran. C2. Able to understand the meaning of the theory of population growth and unemployment				
	CPMK4 CLO4	C2. Mampu menjelaskan pembangunan berkelanjutan dan kebijakan serta penerapannya C2. Able to explain sustainable development and policies and their implementation				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)						
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi negara-negara berkembang Students are able to identify developing countries					
	Sub-CPMK2 Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pertumbuhan ekonomi dan model-model pembangunannya Students are able to explain economic growth and development models					
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu menjelaskan pembangunan ekonomi dan kebijakan pembangunan di negara-negara berkembang Students are able to explain economic development and development policies in developing countries					
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan pembangunan ekonomi negara dan kaitannya dengan kebijakan pembangunan Islami Students are able to explain the relationship between a country's economic development and its relationship to Islamic development policies					
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu merancang artikel ilmiah dengan kajian pembangunan ekonomi negara berkembang yang dipresentasikan dengan tanggung jawab dan etika Students are able to design scientific articles with studies of developing countries' economic development presented responsibly and ethically					
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah dan penyelesaiannya di negara berkembang dalam bentuk laporan ilmiah yang terukur dan mandiri Students are able to explain problems and their solutions in developing countries in the form of measurable and independent scientific reports					
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)						
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6
	CPMK1 CLO1		√	√			√
	CPMK2 CLO2	√		√		√	√
	CPMK3 CLO3		√	√			√
	CPMK4 CLO4			√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang ruang lingkup serta arti dan perbedaan teori-teori pertumbuhan ekonomi perbedaan doktrin pertumbuhan, perbedaan antara pertumbuhan dan distribusi pendapatan, perubahan struktur ekonomi di negara berkembang, corak dan permasalahan ekonomi di negara berkembang, arti dari teori pertumbuhan penduduk dan pengangguran, perubahan teknologi dalam pembangunan, paradigma baru dan penerapannya, modernisasi pembangunan pertanian, industrialisasi dengan ekspor-impor, pembentukan modal, kesenjangan antara pendidikan dan pembangunan, model pembangunan kota dan lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan dan kebijakan serta penerapannya.						
Brief description of the course	This course discusses the scope of money as well as the meaning and differences between theories of economic growth, differences in growth doctrine, differences between growth and income distribution, changes in economic structure in developing countries, economic patterns and problems in developing countries, the meaning of theories of population growth and poverty, changes technology in development, new paradigms and their application, modernization of agricultural development, industrialization with export-import, capital formation, the gap between education and development, urban development models and the environment, sustainable development and policies and their implementation.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div><div>1.</div><div>Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dan karakteristik negara-negara berkembang Economic growth and economic development and the characteristics of developing countries</div></div> <div><div>2.</div><div>Teori-teori klasik pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi dan pembangunan ekonomi islami Classical theories of economic growth, economic development and Islamic economic development</div></div> <div><div>3.</div><div>Sejarah pertumbuhan ekonomi dan pembangunan kontemporer History of economic growth and contemporary development</div></div> <div><div>4.</div><div>Kemiskinan, kesenjangan pendapatan dan pembangunan Poverty, income inequality and development</div></div> <div><div>5.</div><div>Pertumbuhan penduduk dan kaitannya dengan pembangunan ekonomi Population growth and its relation to economic development</div></div> <div><div>6.</div><div>Teori dan kebijakan urbanisasi dan migrasi desa-kota Theories and policies of urbanization and rural-urban migration</div></div> <div><div>7.</div><div>Pendidikan dan kesehatan dalam pembangunan ekonomi dan kaitannya dengan human capital Education and health in economic development and its relation to human capital</div></div> <div><div>8.</div><div>Transformasi pertanian dan pembangunan daerah pedesaan Agricultural transformation and rural development</div></div> <div><div>9.</div><div>UMKM dan pembangunan UMKM and development</div></div> <div><div>10.</div><div>Lingkungan, green economy, blue economy dan pembangunan Environment, green economy, blue economy and development</div></div> <div><div>11.</div><div>Kebijakan pembangunan dan peran pasar, negara dan masyarakat Development policy and the role of markets, the state and society</div></div> <div><div>12.</div><div>Teori perdagangan internasional dan strategi pembangunan International trade theory and development strategy</div></div>						

	13. Utang, krisis keuangan, investasi dan bantuan luar negeri (kontroversi dan peluang) Debt, financial crisis, investment and foreign aid (controversies and opportunities) 14. Kebijakan keuangan dan fiskal untuk pembangunan Financial and fiscal policies for development
Pustaka References	<div> <div> Utama: Primary: </div> <div> 1. Khairina Tambunan, S.E, M.E.I. Ekonomi Pembangunan. Medan: FEBI UIN-SU Press, 2020. 2. Isnaini Harahap. Ekonomi Pembangunan Pendekatan Transdisipliner. Perdana Publishing, 2018. 3. A. Jajang W. Mahri, et.all. Ekonomi Pembangunan Islam. Departemen Ekonomi Dan Keuangan Syariah – Bank Indonesia. Edisi Pertama, Juni 2021 ISBN: 978-602-60042-7-7 4. Muhammad Abdul Mannan. Islamic Economics: Theory and Practice (Terjemahan: M. Nastangin), Dana Bhakti Wakaf. Jakarta. 1970. 5. Nurul Huda. Ekonomi Pembangunan Islam. Jakarta: Kencana (Prenada Media Grup). 2008. 6. Umer Chapra, Islam and Economic Development (Terjemahan: Ikhwan Abidin Basri), Tazkia Institut-Gema Insani Press, Jakarta. 2000. 7. Khairina Tambunan. Diktat: Ekonomi Pembangunan. 2020. </div> </div> <div> <div> Pendukung: Supplement: </div> <div> 1. <i>Khairina Tambunan, Isnaini Harahap, dan Azhari Akmal Tarigan. Human Development Index (Hdi) In The Quran From The Quraish Shihab's Perspective Human Falah: Jurnal Studi Ekonomi dan Bisnis Islam.</i> 2. Nur Arifah S., Yusrizal., & Khairina Tambunan. Analisis Kontribusi Sektor Pertanian Dalam Meningkatkan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) Kabupaten Bener Meriah di Masa Pandemi Covid-19. El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 232-242. 2022 3. Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Dalam Perencanaan Pembangunan:(Studi Kasus Pembangunan Di Daerah Kabupaten Mandailing Natal) 2022 4. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Transformasi Paradigma Pembangunan Ekonomi: Membangun Masa Depan Berkelanjutan melalui Perspektif Ekonomi Syariah. 2024 5. Khairina Tambunan, M.E.I. Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi, Pendidikan Dan Kesehatan Terhadap Indeks Pembangunan Manusia di Provinsi Sumatera Utara. 2023 </div> </div>
Dosen Pengampu Lecturer	Khairina Tambunan, M.E.I.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah pengantar ilmu ekonomi dan ekonomi pembangunan I Students who have taken the introductory economics and development economics I courses

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assessment		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta karakteristik negara-negara berkembang</p> <p>Students are able to explain economic growth and economic development as well as the characteristics of developing countries.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dan karakteristik negara-negara berkembang</p> <p>Accuracy in explaining economic growth and development economics and characteristics of developing countries</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah</p> <p>Non-test form: Summarizing course material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Membuat makalah terkait pertumbuhan ekonomi dan pembangunan disertai studi kasusnya.</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Create a paper related to economic growth and development accompanied by a case study</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
2	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis teori-teori klasik pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi dan pembangunan ekonomi islami</p> <p>Students are able to understand and analyze classical theories of economic growth, economic development and Islamic economic development.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang teori-teori klasik pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi dan pembangunan ekonomi islami</p> <p>Accuracy in explaining the classical theories of economic growth, economic development and Islamic economic development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Membuat makalah terkait materi kuliah serta mencari dan menentukan judul jurnal untuk tugas kelompok.</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Creating papers related to lecture material and searching for and finding journal titles for group assignments</p> <p>Kuis 1 Quis 1</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
3	<p>Mahasiswa mampu dan menjelaskan sejarah pertumbuhan ekonomi dan pembangunan Kontemporer</p> <p>Students are able to explain the history of economic growth and contemporary development.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang sejarah pertumbuhan ekonomi, pembangunan</p> <p>Accuracy in explaining the history of economic growth and development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Membuat makalah terkait materi kuliah dan mencari jurnal untuk penerbitan artikel (sinta 3 sd 5)</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.	Create papers related to lecture material and search for article publication (syntax 3 to 5)			
4	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kemiskinan, kesenjangan pendapatan dan pembangunan</p> <p>Students are able to analyze poverty, income inequality and development</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang kemiskinan, kesenjangan pendapatan dan pembangunan</p> <p>Accuracy in explaining poverty, income inequality and development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Membuat makalah terkait materi kuliah dan membuat pendahuluan artikel Jurnal</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Making papers related to lecture material and making introductions to journal articles</p> <p>Kuis 2 Quis 2</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan penduduk dan kaitannya dengan pembangunan Ekonomi</p> <p>Students are able to understand and explain population growth and its relationship to economic development.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang pertumbuhan penduduk dan kaitannya dengan pembangunan ekonomi</p> <p>Accuracy in explaining population growth and its relation to economic development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Membuat makalah terkait materi kuliah dan menyusun kajian teori artikel jurnal</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Create papers related to lecture material and compile theoretical studies of journal articles</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan kebijakan urbanisasi dan migrasi Desa-Kota</p> <p>Students are able to understand and explain the theory and policies of urbanization and rural-urban migration.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang teori dan kebijakan urbanisasi dan migrasi desa-kota</p> <p>Accuracy in explaining the theory and policies of urbanization and rural-urban migration</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Membuat makalah terkait materi kuliah dan membuat metodologi artikel</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Create papers related to lecture material and create article methodology</p> <p>Kuis 3 Quis 3</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

7	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendidikan dan kesehatan dalam pembangunan ekonomi dan kaitannya dengan <i>Human Capital</i></p> <p>Students are able to understand and explain education and health in economic development and its relation to <i>Human Capital</i>.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan dan kesehatan dalam pembangunan ekonomi dan kaitannya dengan <i>human capital</i></p> <p>Accuracy in explaining about education and health in economic development and its relation to <i>human capital</i></p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Membuat makalah terkait materi kuliah dan membuat temuan penelitian artikel</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 7: Create papers related to lecture material and create research findings for articles</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Transformasi pertanian dan pembangunan daerah pedesaan</p> <p>Students are able to explain agricultural transformation and rural development.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang transformasi pertanian dan pembangunan daerah pedesaan</p> <p>Accuracy in explaining about agricultural transformation and rural development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Membuat makalah terkait materi kuliah dan menulis pembahasan artikel jurnal</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 8: Making papers related to lecture material and writing journal article discussions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan UMKM dan pembangunan</p> <p>Students are able to explain UMKM and Development</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang UMKM dan pembangunan</p> <p>Accuracy in explaining about UMKM and development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Membuat makalah terkait materi kuliah dan membuat kesimpulan artikel jurnal</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 9: Create papers related to lecture material and make conclusions for journal articles.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-4	4
11	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan lingkungan, green economy, blue economy dan pembangunan</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang lingkungan, green economy, blue economy dan pembangunan</p> <p>Accuracy in explaining about the environment, green economy, blue</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5

	Students are able to understand and explain the environment, green economy, blue economy and development.	economy and development	<p>materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Membuat makalah terkait materi kuliah dan mahasiswa menyelesaikan draft artikel jurnal</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 10: Creating papers related to lecture material and students completing drafts of journal articles</p> <p>Kuis 4 Quis 4</p>			
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pembangunan dan peran pasar, negara dan masyarakat</p> <p>Students are able to explain development policies and the role of markets, the state and society.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang kebijakan pembangunan dan peran pasar, negara dan masyarakat</p> <p>Accuracy in explaining development policies and the role of markets, the state and society</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Membuat makalah terkait materi kuliah dan menyesuaikan artikel dengan template jurnal</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Create papers related to lecture material and adapt articles to journal templates</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perdagangan internasional dan strategi pembangunan</p> <p>Students are able to explain the theory of international trade and development strategies.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang teori perdagangan internasional dan strategi pembangunan</p> <p>Accuracy in explaining the theory of international trade and development strategies</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Membuat makalah terkait materi kuliah dan mensubmit artikel pada jurnal dituju</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Create papers related to lecture material and submit articles to targeted journals.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan utang, krisis keuangan, investasi dan bantuan luar negeri (kontroversi dan peluang)</p> <p>Students are able to explain debt, financial crisis, investment and foreign aid (controversies and opportunities)</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang utang, krisis keuangan, investasi dan bantuan luar negeri (kontroversi dan peluang)</p> <p>Accuracy in explaining debt, financial crisis, investment and foreign aid (controversies and opportunities)</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Membuat makalah terkait materi kuliah dan melakukan revisi artikel sesuai catatan reviewer</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.	Task 13: Create papers related to lecture material and revise articles according to reviewer notes.			
15	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan keuangan dan fiskal untuk pembangunan Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan keuangan dan fiskal untuk pembangunan	Ketepatan menjelaskan tentang kebijakan keuangan dan fiskal untuk pembangunan Accuracy in explaining financial and fiscal policies for development	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Teknik Bentuk Tes: Diskusi, menyusun dan mempresentasikan materi yang telah dipaparkan. Criteria: Assignment assessment rubric Technique Test Form: Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat makalah terkait materi kuliah dan menyelesaikan artikel setelah direvisi Discussion, Active-Learning, Assignment Task 14: Create papers related to lecture material and complete articles after revision	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:





1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.

5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

44. PROJECT EVALUATION

		<p style="text-align: center;"> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM </p>				<p style="text-align: center;"> Kode Dokumen Document Code </p>	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN							
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date	
Evaluasi Proyek Project Evaluation	010501222	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023	
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program		
	 Budi Dharma, M.M		 Budi Dharma, M.M		 Dr. Imsar, M.Si		
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course						
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.					
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods					
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global.					

		Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics			
	CPL7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah			
	PLO7	Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	C6. Mampu merancang pengoperasian dan pengembangan unit usaha yang inovatif, kompetitif, bernilai-tambah, dan berwawasan lingkungan yang dirumuskan pada Profil Pengusaha.			
	CLO1	C6. Able to design the operation and development of innovative, competitive, value-added and environmentally aware business units as formulated in the Entrepreneur Profile.			
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1	Mampu menilai kelayakan pembiayaan usaha berdasarkan kriteria dan prosedur dalam ekonomi syariah			
	Sub-CL01	Able to assess the feasibility of business financing based on criteria and procedures in Islamic economics			
	Sub-CPMK2	Mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah.			
	Sub-CLO2	Able to carry out business planning and analysis of economic business management based on risk management in the development of Islamic economics.			
	Sub-CPMK3	Mampu membuat analisa keputusan strategis dalam investasi dan pembiayaan berdasarkan ekonomi syariah			
	Subb-CLO3	Able to make strategic decision analysis in investment and financing based on sharia economics			
	Sub-CPMK4	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			
	Sub-CLO4	Able to be responsible for the achievement of group work results, supervise and evaluate the completion of work assigned to workers under his/her responsibility.			
KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai teori dan praktik dari manajemen evaluasi proyek. Penekanan teori diberikan pada analisis keuangan, ekonomi dan sosial untuk tahap perencanaan hingga pasca proyek. Diharapkan mahasiswa mampu menganalisa masalah dan penyelesaian berbagai kasus-kasus dalam evaluasi proyek secara baik dan sistematis dalam bentuk sebuah critical jurnal review				
Brief description of the course	This course aims to provide students with an understanding of the theory and practice of project evaluation management. The theoretical emphasis is given to financial, economic and social analysis for the planning stage to post-project. It is expected that students will be able to analyze problems and solve various cases in project evaluation well and systematically in the form of a critical journal review.				

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: Konsep dan Pengertian Manajemen Proyek. Introduction: Concept and Definition of Project Management. 2. Siklus Hidup Proyek. Project Life Cycle. 3. Organisasi Proyek. Project Organization. 4. Tim Proyek. Project Team. 5. Perencanaan Proyek. Project Planning. 6. Penjadwalan Proyek. Project Scheduling. 7. Minimasi Biaya dan Alokasi Sumberdaya. Cost Minimization and Resource Allocation. 8. Estimasi Biaya dan Penganggaran. Cost Estimation and Budgeting. 9. Pengendalian Proyek. Project Control. 10. Evaluasi, Audit, Pelaporan, dan Penyelesaian Proyek. Project Evaluation, Audit, Reporting, and Completion. 11. Pemilihan Proyek. Project Selection. 12. Pengelolaan Konflik dalam Proyek. Project Conflict Management. 13. Manajemen Risiko Proyek. Project Risk Management. 14. Studi Kasus Case Study
<p>Pustaka References</p>	<div> <p>Utama:</p> <p>Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budi Santosa. 2009. Manajemen Proyek: Konsep dan Implementasi, Edisi Pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2. Willis H. Thomas. 2015. The Basic of Project Evaluation and Lessons Learned, 2nd Edition. 3. Armaini Akhirson Karaini. Pengantar Manajemen Proyek. Seri Diktat Kuliah. Universitas Gunadarma. <p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nur Aisyah (2020) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Materi Sistem Koordinasi Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPA Pondok Pesantren Darul Qur'an. 2. Agustina, Dewi (2020) <i>Perencanaan Dan Evaluasi</i>. Fakultas Kesehatan Masyarakat UINSU Medan. </div>
<p>Dosen Pengampu Lecturer</p>	<p>Budi Dharma, M.M</p>
<p>Mata Kuliah Syarat Requirement Course</p>	<p>Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah pengantar matematika ekonomi</p> <p>Students who have taken an introductory course in economic mathematics</p>

Minggu Ke- Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1	<p>Mahasiswa mampu untuk menjelaskan definisi proyek, Macam-macam proyek, serta memahami tujuan analisis proyek dan bentuk kerangkanya sebagai dasar keberhasilan pelaksanaan proyek.</p> <p>Students are able to explain the definition of a project, types of projects, and understand the purpose of project analysis and its framework as a basis for successful project implementation.</p>	<p>Berpartisipasi aktif</p> <p>Dalam menyumbangkan ide dan membuat resume teori yang dipaparkan.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and creating a summary of the theories presented.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test:</p> <p>Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Non-test form:</p> <p>Students summarize the information presented in a learning summary.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Meringkas materi kuliah mengenai konsep dan manajemen proyek serta melakukan analisis dalam bentuk kerangka</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 1:</p> <p>Summarize lecture material on project concepts and management and conduct analysis in the form of a framework.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
2	<p>Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan siklus proyek dan aspek-aspek dalam</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	8

	<p>analisis siklus proyek.</p> <p>Students are expected to be able to explain the project cycle and aspects in project cycle analysis.</p>	<p>menjelaskan siklus dan aspek proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining the project cycle and aspects.</p>	<p>Bentuk Non-test:</p> <p>Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Non-test form:</p> <p>Students summarize the information presented in a learning summary.</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2:</p> <p>Mahasiswa menyusun makalah mengenai siklus proyek dan aspek-aspek dalam analisis siklus proyek.</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 2:</p> <p>Students prepare papers on the project cycle and aspects of project cycle analysis.</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
3	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang organisasi proyek sebagai bagian dari organisasi Fungsional</p> <p>Students are expected to be able to understand project organizations as part of functional organizations.</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan organisasi proyek sebagai bagian dari organisasi fungsional.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining the project organization as part of a functional organization.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test:</p> <p>Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Non-test form:</p> <p>Students summarize the information presented in a learning summary.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3:</p> <p>Menyusun makalah dan mencari artikel mengenai organisasi proyek sebagai bagian dari organisasi Fungsional</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 3:</p> <p>Compiling papers and searching for articles on project organizations as part of functional organizations</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
4	<p>Mahasiswa diharapkan menjelaskan kompetensi dan orientasi manajer dalam sebuah Tim proyek.</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan kompetensi dan orientasi manajer dalam sebuah tim proyek.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test:</p> <p>Mahasiswa meringkas</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5

	Students are expected to explain the competencies and orientation of managers in a project team.		<p>informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p> <p>Non-test form: Students summarize the information presented in a learning summary.</p>	<p>Tugas 4:</p> <p>Memilih sebuah studi kasus dan menganalisis bagaimana peran manajer proyek dalam kasus tersebut.</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 4:</p> <p>Select a case study and analyze how the project manager's role is in the case.</p>			
5	<p>Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan mengenai perencanaan proyek.</p> <p>Students are expected to be able to explain project planning.</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan perencanaan-perencanaan dalam proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining plans in the project.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test: Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p> <p>Non-test form: Students summarize the information presented in a learning summary.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5:</p> <p>Membuat tahapan perencanaan proyek secara detail dari awal sampai akhir.</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 5:</p> <p>Create detailed project planning stages from start to finish.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6-7	<p>Mahasiswa mampu dan dapat memahami mengenai Penjadwalan Proyek.</p> <p>Students are able and can understand about Project Scheduling</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan penjadwalan proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining project scheduling.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test: Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6:</p> <p>Meringkas materi kuliah dan menyusun makalah</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			Criteria: Assessment Rubric Non-test form: Students summarize the information presented in a learning summary.	mengenai penjadwalan proyek. Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning Task 6: Summarize lecture material and prepare a paper on project scheduling.			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan mengenai minimasi biaya, alokasi sumberdaya, estimasi biaya dan penganggaran Students are expected to be able to understand and explain cost minimization, resource allocation, cost estimation and budgeting.	Berpatisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan mengenai minimasi biaya, alokasi sumberdaya, estimasi biaya dan penganggaran	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non-test: Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar. Criteria: Assessment Rubric Non-test form: Students summarize the information presented in a learning summary	Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Mahasiswa menyusun makalah dan menganalisis artikel mengenai minimasi biaya, alokasi sumberdaya, estimasi biaya dan penganggaran Tugas 8: Menganalisis faktor-faktor apa yang menyebabkan perbedaan antara estimasi dan biaya aktual Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning Task 7: Students compile papers and analyze articles on cost minimization, resource allocation, cost estimation and budgeting. Task 8: Analyze what factors cause differences between estimated and actual costs.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

11	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisa mengenai pengendalian, evaluasi, audit, pelaporan dan penyelesaian proyek.</p> <p>Students are expected to be able to understand and analyze the control, evaluation, audit, reporting and completion of projects.</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan pengendalian, evaluasi, audit, pelaporan dan penyelesaian proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in the accuracy of explaining control, evaluation, audit, reporting and completion of the project.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test: Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p> <p>Non-test form: Students summarize the information presented in a learning summary</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun dan mempresentasikan makalah agar menambah literasi mahasiswa tentang materi yang telah dipaparkan</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 9: Compiling and presenting papers to increase student literacy regarding the material that has been presented</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
12	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisa mengenai pemilihan proyek.</p> <p>Students are expected to be able to understand and analyze project selection.</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan pemilihan proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining project selection.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test: Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p> <p>Non-test form: Students summarize the information presented in a learning summary</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Mahasiswa mencari dan menganalisis artikel tentang proses pemilihan proyek.</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 10: Students search for and analyze articles about the project selection process.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
13	<p>Mahasiswa diharapkan</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	6

	<p>mampu memahami dan menganalisa mengenai mengelola konflik dalam proyek.</p> <p>Students are expected to be able to understand and analyze how to manage conflict in.</p>	<p>menjelaskan pengelolaan konflik dalam proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining conflict management in projects.</p>	<p>Bentuk Non-test:</p> <p>Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Non-test form:</p> <p>Students summarize the information presented in a learning summary</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11:</p> <p>Mahasiswa berdiskusi dengan kelompok dan menjelaskan tentang cara mengelola konflik dalam proyek.</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 11:</p> <p>Students discuss with groups and explain how to manage conflict in projects.</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
14-15	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisa mengenai manajemen risiko proyek</p> <p>Students are expected to be able to understand and analyze project risk management.</p>	<p>Berpartisipasi aktif menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah dalam ketepatan menjelaskan manajemen risiko proyek.</p> <p>Actively participate in contributing ideas and solving problems in accurately explaining project risk management.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non-test:</p> <p>Mahasiswa meringkas informasi yang disampaikan dalam sebuah rangkuman belajar.</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Non-test form:</p> <p>Students summarize the information presented in a learning summary</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12:</p> <p>Mahasiswa meringkas materi kuliah.</p> <p>Tugas 13:</p> <p>Mahasiswa mencari dan mereview jurnal tentang manajemen risiko proyek.</p> <p>Lecture, Q&A, Contextual Instruction, Problem Based Learning</p> <p>Task 12:</p> <p>Students summarize the lecture material.</p> <p>Task 13:</p> <p>Students search and review journals on project risk management.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	5
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</p> <p>Final Semester Examination</p>						25



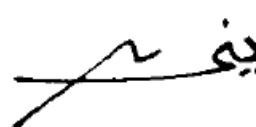

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

45. ECONOMICS OF ZAKAT AND WAQF

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Zakat Dan Wakaf Economics of Zakat and Waqf	010501224	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Hj. Yenni Samri Juliati Nasution, S.HI,M.A.		 Dr. Hj. Yenni Samri Juliati Nasution, S.HI,M.A.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Memahami konsep dasar zakat dan wakaf C2. Understand the basic concepts of zakat and waqf				
	CPMK2 CLO2	C3. Menyusun perencanaan pembangunan ekonomi masyarakat melalui ekonomi zakat dan wakaf C3. Develop community economic development plans through the zakat and waqf economy				
	CPMK3 CLO3	C3. Mampu melaksanakan tugas penelitian dan pengembangan ekonomi baik nasional maupun internasional berdasarkan riset dasar secara kuantitatif maupun kualitatif dalam bidang ekonomi Islam C3. Able to carry out economic research and development tasks both nationally and internationally based on quantitative and qualitative basic research in the field of Islamic economics				
	CPMK4 CLO4	C4. Menganalisis informasi data pengelolaan keuangan lembaga amil zakat serta pelaporannya C4. Analyze information on financial management data of zakat institutions and their reporting				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu menjelaskan konsep dasar zakat dan wakaf Able to explain the basic concepts of zakat and waqf				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menerapkan praktik zakat dan wakaf Able to apply zakat and waqf practices				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu merumuskan model fundrising zakat yang sesuai untuk organisasi zakat Able to formulate a zakat fundraising model that is suitable for zakat organizations				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu merumuskan, pendistribusian, dan pendayagunaan zakat Able to formulate, distribute and utilize zakat				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu menganalisis potensi dan realisasi zakat di Indonesia Able to analyze the potential and realization of zakat in Indonesia				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu memberikan inovasi mengenai pengembangan zakat dan wakaf menurut ekonomi Islam Able to provide innovation regarding the development of zakat and waqf according to Islamic economics				
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)					

	Correlation Of CLO To (Sub-CLO)						
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6
	CPMK1 CLO1	√	√				
	CPMK2 CLO2			√	√	√	
	CPMK3 CLO3					√	√
	CPMK4 CLO4					√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	<p>Mata kuliah ini mengulas aktivitas penerimaan, pengelolaan dan penyaluran dana-dana filantropis Islami, baik berupa zakat, infaq, shadaqah maupun wakaf, beserta lembaga-lembaga pengelolanya dan nash-nash yang mengikat serta regulasinya di Indonesia. Pada mata kuliah ini mahasiswa diajak untuk turut berpkir kritis tentang aktivitas zakat, infaq, sedekah dan wakaf.</p> <p>This course reviews the activities of receiving, managing and distributing Islamic philanthropic funds, whether in the form of zakat, infaq, shadaqah or waqf, along with their management institutions and binding texts and regulations in Indonesia. In this course students are invited to think critically about zakat, infaq, alms and waqf activities.</p>						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakat Dan Wakaf Dalam Perkembangan Pemikiran Ekonomi Islam Zakat and Waqf in the Development of Islamic Economic Thought 2. Pelembagaan Zakat Dan Wakaf di Indonesia Institutionalization of Zakat and Waqf in Indonesia 3. Modernisasi Zakat di Indonesia Modernization of Zakat in Indonesia 4. Zakat Wakaf, Keberkahan Dan Pembangunan Ekonomi Waqf Zakat, Blessings and Economic Development 5. Maqasid Syariah Zakat Dan Wakaf Maqasid Syariah Zakat and Waqf 6. Zakat Wakaf Dalam Perspektif Keuangan Publik Waqf Zakat in Public Finance Perspective 7. Strategi Fundraising Zakat Dan Wakaf Zakat and Waqf Fundraising Strategy 8. Determinan Keberhasilan Penghimpunan Zakat Determinants of Successful Zakat Collection 9. Profesionalisasi Amil Dan Nazhir Professionalization of Amil and Nazir 10. Program Pemberdayaan Lembaga Zakat Dan Wakaf Zakat and Waqf Institution Empowerment Program 11. Akuntansi Zakat Dan Wakaf, Penerapannya Pada Institusi Zakat Wakaf Di Indonesia Zakat and Waqf Accounting, Its Application to Zakat and Waqf Institutions in Indonesia 12. Problematika Manajemen Zakat Wakaf Di Indonesia Problems of Waqf Zakat Management in Indonesia 						
Pustaka References	Utama: Primary:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuruddin Muhd Ali, Zakat Sebagai Instrumen dalam Kebijakan Fiskal, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006 2. Taufiq Ridlo, “Pengelolaan Zakat di Negara-negara Islam”, dalam Kuntarno Noor Aflah dan Mohd.Nasir Tajang (Ed.), Zakat dan Peran Negara, Jakarta: Forum Zakat, 2006 3. Juhaya S. Praja, Perwakafan di Indonesia, Bandung, Yayasan Piara, 1995 4. Adijani Al-Alabij, Perwakafan Tanah di Indonesia dalam teori dan praktek, Jakarta, Grafindo, 1997 5. Mannan, Sertifikat Waaqaf Tunai, Jakarta, Ciber, 2007 6. Achmad Junaidi & Thobieb Al-Azyhar, Menuju Era Wakaf Produktif, Depok, Mumtaz Publishing, 2007 7. Muhammad Daud Ali, Sistem Ekonomi Islam: Zakat dan Wakaf, Jakarta: UI Press, 1988 8. Sayyid Sabiq, Fikih Sunnah, Bandung: Al-Ma’arif,1993 9. Samar Al-Jam’an, Quantum Sedekah, Surakarta: Shafa, 2009 10. Abdurahman, Kedahsyatan Bersedekah, Yogyakarta: Pustaka Rama, 2010 11. Kasdi, Abdurrahman & Moerdiyanto, Pemberdayaan Wakaf Produktif Berbasis Wirausaha. Yogyakarta: Idea Press,2014 12. Syarifuddin, Ferry & Ali Sakti, Praktik Ekonomi dan Keuangan Syariah oleh Kerajaan Islam di Indonesia. Depok: Rajawali Press, 2020 						
	Pendukung: Supplement:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuti Anggraini, Analisis Efektivitas Program Zakat Produktif Dalam Menanggulangi Kemiskinan (Studi Kasus Di Badan Amil Zakat Nasional Kab. Asahan), 2023 2. Marliyah, Sistem Akuntansi Wakaf Sebagai Bentuk Pertanggungjawaban Harta Wakaf Ke Publik Dan Problematika Wakaf, 2023 3. Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Potensi Dan Peran Zakat Terhadap Peningkatan Kesejahteraan Usaha Mikro Kecil Menengah (Studi Kasus terhadap Balai Bina Mandiri Medan Denai. 2023 4. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Model Implementasi Peran Wakaf Terhadap Sektor Pertanian Dalam Membangun Negara. 2022 						
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Hj. Yenni Samri Juliati Nasution, S.HI, M.A.						
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Fiqh Muamalah Students who have taken the Fiqh Muamalah course						

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Zakat Dan Wakaf Dalam Perkembangan Pemikiran ekonomi islam</p> <p>Students are able to explain Zakat and Wakaf Dalam Development of Economic Thought Islam</p>	<p>1. Zakat Dan Wakaf dalam kriteria: perkembangan ekonomi islam</p> <p>2. Zakat dan perkembangan pemikirannya dalam Ekonomi Islam</p> <p>3. Wakaf dan perkembangan pemikirannya dalam Ekonomi Islam</p> <p>1. Zakat and Waqf in the criteria: Islamic economic development</p> <p>2. Zakat and the development of its thinking in Islamic Economics</p> <p>3. Waqf and the development of its thinking in Islamic Economics</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Meringkas dan mempresentasikan materi</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Summarize and present materia</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Membuat makalah terkait zakat dan wakaf dalam perkembangan pemikiran ekonomi islam dan mempresentasikan di kelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Write papers related to zakat and waqf development of Islamic economic thought and presenting in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	8
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pelembagaan Zakat Dan Wakaf Di Indonesia</p> <p>Students are able to explain the Institution of Zakat and Waqf in Indonesia</p>	<p>1. Pelembagaan Zakat Dan Wakaf Kriteria Di Indonesia</p> <p>2. Dinamika pelembagaan zakat: antara BAZ dan LAZ</p> <p>3. Badan Wakaf Indonesia: Pelembagaan wakaf dan perkembangannya</p> <p>1. Institutionalization of Zakat and Waqf Criteria in Indonesia</p> <p>2. Dynamics of zakat institutionalization: between BAZ and LAZ</p> <p>3. Indonesian Waqf Board: Institutionalization of waqf and its development</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Meringkas materi dan menganalisis artikel jurnal tentang pelembagaan zakat dan wakaf di Indonesia.</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Summarize material and analyze journal articles about the institutionalization of zakat and waqf in Indonesia.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Modernisasi Zakat di Indonesia</p> <p>Students are capable explains the Modernization of Zakat in Indonesia</p>	<p>1. Modernisasi zakat di Indonesia kriteria: biografi tokoh dan latar belakang pemikiran zakat</p> <p>2. Modernisasi zakat dalam Pemikiran Masdar Farid Mas'udi, Safwan Idris dan Didin Hafidhuddin</p> <p>3. Relevansi pemikiran tokoh terhadap pengelolaan zakat di Indonesia</p> <p>1. Modernization of Zakat in Indonesia Criteria: Biography of figures and</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Membuat biografi singkat dan menganalisis latar belakang pemikiran dari masing-masing tokoh (Masdar Farid Mas'udi, Safwan Idris, dan Didin Hafidhuddin) dalam konteks modernisasi zakat di Indonesia.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

		background of zakat thinking 2. Modernization of zakat in the Thought of Masdar Farid Mas'udi, Safwan Idris and Didin Hafidhuddin 3. The relevance of figures' thoughts on zakat management in Indonesia		Task 3: Make a short biography and analyze the background of thought of each figure (Masdar Farid Mas'udi, Safwan Idris, and Didin Hafidhuddin) in the context of zakat modernization in Indonesia.			
5-6	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Zakat Wakaf, Keberkahan Dan Pembangunan Ekonomi Students are expected to be able to explain Waqf Zakat, Blessings and Economic Development	1. Keberkahan zakat dalam pembangunan ekonomi 2. Dampak perekonomian wakaf 3. Ruang lingkup wakaf sebagai instrumen kemiskinan pengentasan 1. The blessings of zakat in economic development 2. Economic impact of waqf 3. Scope of waqf as an instrument for poverty alleviation	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Mahasiswa menganalisis peran wakaf dalam upaya pengentasan kemiskinan dan mempresentasikan di kelas. Discussion, Active-Learning, Assignment Task 4: Students analyze the role of waqf in poverty alleviation efforts and present in class.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	7
7	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Maqasid Syariah Zakat Dan Wakaf Students are expected to be able to explain Maqasid Syariah Zakat and Waqf	1. Maqasid syariah keuangan 2. Maqasid syariah zakat 3. Maqasid syariah wakaf 1. Maqasid sharia finance 2. Maqasid sharia zakat 3. Maqasid syariah waqf	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Membuat resume untuk tugas individu tentang Maqasid syariah zakat dan wakaf Discussion, Active-Learning, Assignment Task 5: Create a resume for individual assignments regarding Maqasid sharia, zakat and waqf	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Zakat Wakaf Dalam Perspektif Keuangan Publik Students are expected to be able to explain Waqf Zakat from a Public Finance Perspective	1. Zakat Wakaf Dalam Perspektif Keuangan Publik 2. Keuangan publik dalam Islam 3. Zakat dan wakaf sebagai penerimaan negara 1. Waqf Zakat in Public Finance Perspective 2. Public finance in Islam 3. Zakat and waqf as state revenue	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Menjelaskan dan menganalisis zakat dan wakaf dalam perspektif keuangan publik. Discussion, Active-Learning, Assignment Task 6: Explain and analyze zakat and waqf from a public finance perspective.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
10	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Internal Wakaf Zakat	1. Zakat sebagai pengurang pajak penghasilan	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

	Students are expected to be able to explain Internal Waqf Zakat	2. Pengelolaan zakat dan wakaf sebagai alternatif pembiayaan 1. Zakat as a deduction from income tax 2. Management of zakat and waqf as alternative financing	makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Tugas 7: Mencari dan membaca artikel ilmiah yang relevan dengan Internal Wakaf Zakat Discussion, Active-Learning, Assignment Task 7: Search for and read scientific articles relevant to Internal Zakat Waqf			
11	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Strategi Fundraising zakat dan wakaf Students are expected to be able to explain the Fundraising Strategy for zakat and waqf	1. Strategi Fundraising zakat dan wakaf 2. Pendekatan digital fundraising 3. Pendekatan kampanye 4. Pendekatan social marketing 5. Pendekatan digital marketing 1. Fundraising strategy for zakat and waqf 2. Digital fundraising approach 3. Campaign approach 4. Social marketing approach 5. Digital marketing approach	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu mengenai Strategi Fundraising zakat dan wakaf Discussion, Active-Learning, Assignment Task 8: Students create resumes for individual assignments regarding zakat and waqf Fundraising Strategies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
12	Mahasiswa Mampu menganalisis Determinan Keberhasilan Penghimpunan Zakat Students are able to analyze the Determinants of Successful Zakat Collection	1. Determinan Keberhasilan Penghimpuna Zakat 2. Penghimpunan zakat di Indonesia 3. Faktor-Faktor Keberhasilan Penghimpunan Zakat 1. Determinants of the Success of Zakat Collectors 2. Zakat collection in Indonesia 3. Success Factors in Zakat Collection	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Mencari dan membaca artikel ilmiah yang relevan determinan keberhasilan penghimpuna Zakat Discussion, Active-Learning, Assignment Task 9: Search for and read scientific articles that are relevant to determining the success of Zakat collectors	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
13	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Profesionalisasi Amil Dan Nazhir Students are able to explain the professionalization of Amil and Nazir	1. Profesionalisasi Amil Dan Nazhir 2. Konsep profesionalisasi kerja 3. SDM pada lembaga zakat dan wakaf 4. Profesionalisasi amil dan nazir, permasalahan dan upaya peningkatan. 1. Professionalization of Amil and Nazir 2. The concept of professionalization of work 3. Human resources at zakat and waqf institutions 4. Professionalization of Amil and Nazir, problems and efforts to improve	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT Criteria: Holistic rubric Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Menjelaskan konsep kerja profesionalisasi Amil Dan Nazhir Discussion, Active-Learning, Assignment Task 10: Explaining the concept of Amil and Nazir's professionalization work	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

14	<p>Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Program Pemberdayaan Lembaga Zakat Dan Wakaf</p> <p>Students are able to explain the Empowerment Program for Zakat and Waqf Institutions</p>	<p>1. Program Pemberdayaan Lembaga Zakat Dan Wakaf</p> <p>2. Program Konsumtif dan Produktif</p> <p>3. Program-program di Lembaga Zakat</p> <p>4. Program-program di Lembaga Wakaf</p> <p>1. Empowerment Program for Zakat and Waqf Institutions</p> <p>2. Consumptive and Productive Program</p> <p>3. Programs at the Zakat Institution</p> <p>4. Programs at Waqf Institutions</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menganalisis program Pemberdayaan Lembaga zakat dan wakaf dan mempresentasikan dikelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 11: Analyzing the zakat and waqf Institution Empowerment program and presenting in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
15	<p>Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Problematika Manajemen Zakat Wakaf Di Indonesia</p> <p>Students are able to explain the problems of zakat and waqf management in Indonesia</p>	<p>Problematik Manajemen Zakat Wakaf di Indonesia</p> <p>Problems of Waqf Zakat Management in Indonesia</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-tes: Menyusun makalah dan mempresentasikan materi dengan menggunakan PPT</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Compile papers and presenting material using PPT</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mencari dan menganalisis artikel tentang problematika manajemen zakat wakaf di Indonesia.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 12: Search for and analyze articles about the problems of waqf zakat management in Indonesia.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri





Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained

through the learning process.

2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

46. NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENTAL ECONOMICS

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup Natural Resources and Environmental Economics	010501226	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Yusrizal, SE, M.Si.		 Dr. Yusrizal, SE, M.Si.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa menguasai teori ekonomi sumberdaya alam dan (ikan, lahan, air, dan hutan) dan ekonomi perubahan iklim (pemanasan global) C2. Students master the theory of natural resource economics (fish, land, water, and forests) and climate change economics (global warming).				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan C2. Students are able to measure the scarcity of natural resources and are able to analyze costs, benefits, and social costs in the use of natural resources and the environment.				
	CPMK3 CLO3	C2. Mahasiswa mampu memahami natural resource accounting untuk pembangunan berkelanjutan C2. Students are able to understand natural resource accounting for sustainable development				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami Ilmu dan ruang lingkup Ekonomi Sumber Daya Alam dan lingkungan Able to understand the Science and scope of Natural Resources and Environmental Economics				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu memahami Barang Publik sumber daya kolektif dan sumber daya umum Able to understand Public Goods collective resources and common resources				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu memahami Eksternalitas dan Hak Kepemilikan Able to understand Externalities and Ownership Rights				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu memahami dan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, lingkungan dan pembangunan ekonomi Able to understand and explain the relationship between natural resources, the environment and economic development				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu memahami dan mengkaji hubungan antara pertanian, sumber daya alam dan lingkungan. Able to understand and examine the relationship between agriculture, natural resources and the environment.				
Sub-CPMK6	Mampu memahami prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui lahan dan sumber					

		daya air													
	Sub-CLO6	Able to understand the economic principles in the management of renewable natural resources land and water resources													
	Sub-CPMK7	Mampu memahami prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui hutan dan perikanan													
	Sub-CLO7	Able to understand the economic principles in the management of renewable natural resources forests and fisheries													
	Sub-CPMK8	Mampu memahami konsekuensi terhadap pengelolaan sumber daya dan Implikasi jenis sumber daya terhadap kebijakan pengelolaan sumber daya alam.													
	Sub-CLO8	Able to understand the consequences of resource management and the Implications of resource types for natural resource management policies.													
	Sub-CPMK9	Mampu memahami konsep eksternalitas, biaya social, dan ekonomi pencemaran													
	Sub-CLO9	Able to understand the concept of externalities, social costs, and pollution economics													
	Sub-CPMK10	Mampu memahami pengaruh eksternalitas dan biaya social terhadap pengambilan keputusan dalam usaha pertanian/agribisnis													
	Sub-CLO10	Able to understand the influence of externalities and social costs on decision making in agricultural/agribusiness efforts													
	Sub-CPMK11	Mampu memahami dan menganalisa manfaat dalam pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan													
	Sub-CLO11	Able to understand and analyze the benefits in the utilization of natural resources and the environment													
	Sub-CPMK12	Mampu memahami dan menganalisa biaya pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan													
	Sub-CLO12	Able to understand and analyze the costs of utilizing natural resources and the environment													
	Sub-CPMK13	Mampu memahami hubungan antara perubahan iklim, lingkungan dan pembangunan yang berkelanjutan													
	Sub-CLO13	Able to understand the relationship between climate change, the environment and sustainable development													
	Sub-CPMK14	Mampu menginventarisasi dan menganalisis bentuk pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup di lingkungan sekitar dalam konteks pembangunan ekonomi													
	Sub-CLO14	Able to inventory and analyze forms of natural resource management and the environment in the surrounding environment in the context of economic development													
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Sub-CPMK14 Sub-CLO14
	CPM K1 CLO1	√	√		√	√				√	√			√	
	CPM K2 CLO2		√	√			√	√	√			√	√		√
	CPM K3 CLO3				√									√	√
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang hubungan, optimalisasi pengelolaan, dan kebijakan secara integral terhadap 3 aspek (Makro Ekonomi, SDA, dan Lingkungan Hidup) dengan menggunakan konsep kajian secara konvensional dan syariah.														
Brief description of the course	In this course, students learn about the relationship, optimization of management, and policies in an integral manner towards 3 aspects (Macroeconomics, Natural Resources, and the Environment) using conventional and sharia study concepts.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep dan ruang lingkup ekonomi sumber daya alam dan lingkungan Concept and scope of natural resource and environmental economics 2. Barang Publik, sumber daya kolektif dan sumber daya umum Public goods, collective resources and common resources 3. Eksternalitas, biaya sosial dan hak kepemilikan. Externalities, social costs and property rights. 4. Hubungan antara sumber daya alam, lingkungan dan pembangunan ekonomi. Relationships between natural resources, environment and economic development. 5. Prinsip ekonomi dalam pengelolaan Sumber Daya yang dapat diperbaharui (Lahan dan Air) Economic principles in managing renewable resources (Land and Water) 6. Prinsip ekonomi dalam pengelolaan Sumber Daya yang dapat diperbaharui (Hutan dan Perikanan) Economic principles in managing renewable resources (Forests and Fisheries) 7. konsekuensi terhadap pengelolaan sumber daya dan Implikasi jenis sumber daya terhadap kebijakan pengelolaan sumber daya alam Consequences of resource management and Implications of resource types for natural resource management policies 8. Eksternalitas, biaya sosial dan ekonomi pencemaran Externalities, social and economic costs of pollution 9. Sumber daya kolektif vs sumberdaya milik umum. Collective resources vs common resources. 10. Manfaat dalam pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan Benefits in utilizing natural resources and the environment 11. Biaya pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan Costs of utilizing natural resources and the environment 12. Perubahan iklim dan pembangunan pertanian yang berkelanjutan Climate change and sustainable agricultural development														
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Fauzi, akhmad. 2010. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan, Teori dan Aplikasi. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 2. Wahyu Nindiyawati & Dyanasari. 2020. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. E-book 3. Roger Perman, Yue Ma, James McGilvray, Michael Common. 2003. Natural Resource and Environmental Economics. 3rd Edition. Pearson														

	<p>4. Suparmoko. 2008. Ekonomi Sumber Daya Alam. BPFE, Yogyakarta.</p> <p>5. Syahza, Almasdi. 2017. Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Alam. Badan Penerbit Universitas Riau UR PRESS, Riau</p> <p>6. Sugiyanto Catur dan Fikri Saiful. 2016. Ekonomi Sumber Daya Alam. UPP STIM YKPN. Yogyakarta</p> <p>7. Thampapillai, D.J. 1993. Environmental Economics. Oxford University Press, Australia.</p> <p>8. Thom Tietenberg, Lynne Lewis. 2012. Environmental and Natural Resource Economics. Ninth Edition, Pearson</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p>
	<p>Reni Ria Armayani Hasibuan, M.E.I. Konsep Sustainable Development (Pembangunan Berkelanjutan) Berbasis Sosial Dan Ekonomi Terhadap Perlindungan Sumber Daya Alam Perspektif Maqashid Syariah. 2023</p> <p>Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag. Peran Dinas Lingkungan Hidup Provsu Dalam Mengelola Sampah Guna Meningkatkan Ekonomi Masyarakat Dalam Perspektif Ekonomi Islam. 2022</p> <p>Purnama Ramadani Silalahi, M.E. Pembangunan Berkelanjutan: Pengelolaan Sumber Daya Alam Berbasis Pembangunan Sosial dan Ekonomi Indonesia. 2023</p> <p>Reni Ria Armayani Hasibuan, M.E.I. Hubungan Antara Ekonomi dengan Lingkungan Hidup: Suatu Kajian Literatur. 2022</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Yusrizal, SE, M.Si.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mampu memahami dan menjelaskan Ilmu dan ruang lingkup Ekonomi Sumber Daya Alam dan lingkungan</p> <p>Able to understand and explain the science and scope of Natural Resource Economics and the environment</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang ilmu dan ruang lingkup Ekonomi Sumber Daya Alam dan lingkungan</p> <p>Accuracy in explaining the science and scope of Natural Resources and Environmental Economics</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Mahasiswa membuat review perorangan</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 1: Students make individual reviews</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3
2	<p>Mampu memahami dan menjelaskan Barang Publik sumber daya kolektif dan sumber daya umum</p> <p>Able to understand and explain Public Goods, collective resources and common resources</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Barang Publik sumber daya kolektif dan sumber daya umum</p> <p>Accuracy in explaining Public Goods collective resources and common resources</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa membuat review perorangan dan membuat makalah review kelompok & bahan presentasi</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 2: Students make individual reviews and create group review papers & presentation materials</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
3	<p>Mampu memahami Eksternalitas dan Hak Kepemilikan</p> <p>Able to understand Externalities and Property Rights</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Eksternalitas dan Hak Kepemilikan</p> <p>Accuracy in explaining Externalities and Property Rights</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Membuat makalah review sesuai materi kuliah dan menganalisis teori biaya transaksi pada pengambilan keputusan dalam keberlanjutan usaha pertanian.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Create a review paper according to lecture material and analyze transaction cost theory in decision making in the sustainability of agricultural businesses.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
4	Mampu	Ketepatan menjelaskan tentang hubungan antara	Kriteria:	Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	<p>memahami dan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, lingkungan dan pembangunan ekonomi</p> <p>Able to understand and explain the relationship between natural resources, environment and economic development</p>	<p>sumber daya alam, lingkungan dan pembangunan ekonomi</p> <p>Accuracy in explaining the relationship between natural resources, the environment and economic development</p>	<p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4:</p> <p>Membuat makalah review dan menganalisis hubungan antara sumber daya alam, lingkungan dan pembangunan ekonomi</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 4:</p> <p>Create a review paper and analyze the relationship between natural resources, environment and economic development.</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
5	<p>Mampu memahami dan mengkaji hubungan antara pertanian, sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Able to understand and study the relationship between agriculture, natural resources and the environment</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang hubungan antara pertanian, sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Accuracy in explaining the relationship between agriculture, natural resources and the environment</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5:</p> <p>Membuat makalah review kelompok dan menganalisis hubungan antara pertanian, sumber daya alam dan Lingkungan</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5:</p> <p>Create a group review paper and analyze the relationship between agriculture, natural resources and the environment.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Mampu memahami prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui perikanan dan sumber daya air</p> <p>Able to understand economic principles in the management of renewable natural resources, fisheries and water resources</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui perikanan dan sumber daya air</p> <p>Accuracy in explaining the economic principles in managing renewable natural resources, fisheries and water resources</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6:</p> <p>Membuat makalah review perorangan dan mencari jurnal tentang pengelolaan sumber daya alam terbarukan, perikanan, dan sumber daya air.</p> <p>Lectures, Discussions and Q&A</p> <p>Task 6:</p> <p>Create individual review papers and search for journals on the management of renewable natural resources, fisheries and water resources.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
7	<p>Mampu memahami dan menjelaskan prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui kehutanan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

	<p>yang dapat diperbaharui kehutanan</p> <p>Able to understand and explain economic principles in the management of renewable natural resources in forestry</p>	<p>Accuracy in explaining the economic principles in the management of renewable natural resources in forestry</p>	<p>Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Tugas 7: Membuat makalah review kelompok dan melakukan analisis terkait Ekonomi Hutan Multiguna</p> <p>Lectures, Discussions and Q&A</p> <p>Task 7: Create a group review paper and conduct analysis related to Multipurpose Forest Economics</p>			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mampu memahami dan menjelaskan konsekuensi terhadap pengelolaan sumber daya dan Implikasi jenis sumber daya terhadap kebijakan pengelolaan sumber daya alam.</p> <p>Able to understand and explain the consequences of resource management and the implications of resource types for natural resource management policies.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsekuensi terhadap pengelolaan sumber daya dan Implikasi jenis sumber daya terhadap kebijakan pengelolaan sumber daya alam</p> <p>Accuracy in explaining the consequences of resource management and the implications of resource types for natural resource management policies.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Mencari dan mereview jurnal tentang ekonomi pencemaran, efisiensi dan kebijakan terhadap pencemaran</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 8: Search and review journals on pollution economics, efficiency and pollution policy</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Mampu memahami dan menjelaskan konsep eksternalitas, biaya social, dan ekonomi pencemaran</p> <p>Able to understand and explain the concept of externalities, social and economic costs of pollution.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep eksternalitas, biaya social, dan ekonomi pencemaran</p> <p>Accuracy in explaining the concepts of externalities, social costs, and the economics of pollution</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Membuat makalah review kelompok mengenai teori dan konsep eksternalitas</p> <p>Project- Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Create a group review paper on the theory and concept of externalities</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
11	<p>Mampu memahami dan menjelaskan pengaruh eksternalitas dan biaya sosial terhadap pengambilan keputusan dalam usaha pertanian/agribisnis</p> <p>Able to understand and explain the influence of externalities and social costs on decision making in</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang pengaruh eksternalitas dan biaya sosial terhadap pengambilan keputusan dalam usaha pertanian/agribisnis</p> <p>Accuracy in explaining the influence of externalities and social costs on decision-making in agricultural/' agribusiness efforts</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Mahasiswa membuat review perorangan dan membuat makalah review kelompok & bahan presentasi</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

	agricultural/agribusiness efforts.			Task 10: Students make individual reviews and create group review papers & presentation materials			
12	<p>Mampu memahami dan menganalisa manfaat dalam pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Able to understand and analyze the benefits of utilizing natural resources and the environment</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang manfaat dalam pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Accuracy in explaining the benefits of utilizing natural resources and the environment</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Melakukan analisis manfaat untuk pengambilan keputusan pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 11: Conducting benefit analysis for decision making on the management and utilization of natural resources and the environment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
13	<p>Mampu memahami dan menganalisa biaya pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Able to understand and analyze the costs of utilizing natural resources and the environment</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang biaya pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Accuracy in explaining the costs of utilizing natural resources and the environment</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Membuat makalah review kelompok dan melakukan resume materi biaya pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 12: Create a group review paper and summarize the material on the costs of utilizing natural resources and the environment.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
14	<p>Mampu memahami hubungan antara perubahan iklim, lingkungan dan pembangunan yang berkelanjutan</p> <p>Able to understand the relationship between climate change, environment and sustainable development</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang hubungan antara perubahan iklim, lingkungan dan pembangunan yang berkelanjutan</p> <p>Accuracy in explaining the relationship between climate change, the environment and sustainable development</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat makalah review dan ringkasan tulisan tangan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create handwritten review papers and summaries</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Menjelaskan bagaimana hubungan antara perubahan iklim, lingkungan dan pembangunan yang berkelanjutan</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 13: Explaining how the relationship between climate change, the environment and sustainable development</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
15	Mampu menginventarisasi dan menganalisis	Ketepatan menjelaskan Bentuk pengelolaan sumber daya alam dan	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	<p>bentuk pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup di lingkungan sekitar dalam konteks pembangunan ekonomi</p> <p>Able to inventory and analyze forms of natural resource and environmental management in the surrounding environment in the context of economic development</p>	<p>lingkungan hidup di lingkungan sekitar dalam konteks pembangunan ekonomi</p> <p>accuracy in explaining the form of natural resource and environmental management in the surrounding environment in the context of economic development</p>	<p>Bentuk Non-test: Membuat makalah / artikel review terkait permasalahan di lingkungan sekitar yang berhubungan Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create a paper / article Review related to problems in the surrounding environment that are related to the Economy Natural Resources and the environment</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Pengecekan artikel / makalah yang telah disusun Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 14: Checking of articles/papers that have been prepared</p>	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

PLO yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

CLO adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.

Sub-CLO (Kemampuan Akhir) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.

Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.

Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%




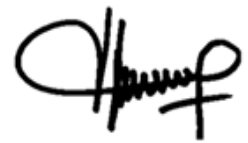
TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.

8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

47. ISLAMIC ECONOMIC POLITICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Politik Ekonomi Islam Islamic Economic Politics	010501232	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Muhammad Ikhsan Harahap, M.E.I		 Muhammad Ikhsan Harahap, M.E.I		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mampu mengetahui, memahami, dan menganalisis tentang konsep politik ekonomi islam. C2. Able to know, understand and analyze Islamic political economic concepts.				
	CPMK2 CLO2	C2. Mampu membedakan Politik Ekonomi Islam dengan Politik Ekonomi Kapitalis dan Politik Ekonomi Sosialis Komunis. C2. Able to differentiate Islamic Economic Politics from Capitalist Economic Politics and Communist Socialist Economic Politics.				
	CPMK3 CLO3	C2. Mampu mengetahui relevansi konsep politik ekonomi islam dalam kondisi kekinian. C2. Able to understand the relevance of Islamic political economic concepts in contemporary conditions.				
	CPMK4 CLO4	C4. Mampu Mengkaji peran dan fungsi negara dalam politik ekonomi islam. C4. Able to examine the role and function of the state in Islamic economic politics.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Pengertian dan ruang lingkup kajian politik ekonomi Islam Definition and scope of Islamic political economic studies				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menjelaskan tentang teori Politik Ekonomi Kapitalis, Sosialis dan Islam Able to explain capitalist, socialist and Islamic political economic theory				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu menjelaskan Sumber-sumber ekonomi Able to explain economic sources				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menjelaskan Politik Ekonomi Pertanian, Politik Ekonomi Perdagangan, Politik Ekonomi Ketenagakerjaan (Ijarah), Politik Ekonomi Permodalan Able to explain the Political Economics of Agriculture, Political Economics of Trade, Political Economics of Employment (Ijarah), Political Economics of Capital				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu menjelaskan Hutang Dalam Pandangan Syariah (Studi Kasus utang Luar Negeri), Hutang Dalam Pandangan Syariah (Studi Kasus Utang Luar Negeri), Pembangunan Ekonomi (Pertumbuhan dan Pemerataan), Perdagangan Luar Negeri Able to explain Debt from a Sharia View (Case Study of Foreign Debt), Debt from a Sharia View (Case Study on Foreign Debt), Economic Development (Growth and Equity), Foreign Trade				
	Sub-CPMK6	Mampu Menjelaskan Kesejahteraan dalam Pandangan Ekonomi Islam				

	Sub-CLO6	Able to explain prosperity from an Islamic economic perspective					
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)						
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√		√
	CPMK2 CLO2		√	√			
	CPMK3 CLO3	√	√			√	
	CPMK4 CLO4				√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	Mata kuliah Politik Ekonomi Islam adalah studi tentang analisa ekonomi yang bersifat menyeluruh mengenai sudut pandang Ekonomi Islam Dalam Hal Mendidtribusikan Harta untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat. Politik Ekonomi Islam menitikberatkan pada analisis tentang peran institusi Negrara atau pemerintah dalam mengatasi segala permasalahan ekonomi lebih khusus berkaitan dengan berlandaskan pemerataan harta di masyarakat. The Islamic Political Economics course is a study of comprehensive economic analysis regarding the Islamic Economic perspective in terms of distributing assets to realize social welfare. Islamic Political Economy focuses on analysis of the role of state institutions or government in overcoming all economic problems, more specifically those related to the distribution of assets in society.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Hakikat dan Ruang lingkup Politik Ekonomi The Nature and Scope of Political Economy 2. Politik Ekonomi Barat (Kapitalis) Western (Capitalist) Economic Politics 3. Politik Ekonomi Sosialis Socialist Economic Politics 4. Politik Ekonomi Islam Islamic Political Economy 5. Sumber-sumber Ekonomi Economic Resources 6. Politik Ekonomi Pertanian Political Economics of Agriculture 7. Politik Ekonomi Perdagangan Political Economy of Trade 8. Politik Ekonomi Ketenagakerjaan (Ijaroh) Political Economics of Employment (Ijaroh) 9. Politik Ekonomi Permodalan (Pembiayaan Pembangunan) Political Economy of Capital (Development Financing) 10. Hutang Dalam Pandangan Syariah (Studi Kasus Hutang Luar Negeri) Debt from a Sharia View (Case Study of Foreign Debt) 11. Pembangunan Ekonomi (Pertumbuhan dan Pemerataan) Economic Development (Growth and Equity) 12. Perdagangan Luar Negeri Foreign Trade 13. Kesejahteraan dalam Pandangan Ekonomi Islam Welfare in Islamic Economic Views						
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Abdurrahman al-Maliki, Politik Ekonomi Islam. Bogor: Al-Azhar Press, 2009. 2. Didik J. Racbini, Ekonomi Politik, 2006. 3. Didik J. Rachbini, Ekonomi Politik dan Kebijakan Publik, 2001. 4. Dwi Condro, Ekonomi Islam Mazhab Hamfara Jilid 2: Ekonomi Pasar Syariah, Yogyakarta: Irtikaz, 2017. 5. Hudiyanto, Ekonomi Politi, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008. 6. Husain, Matla, Antara Ekonomi Orang Merdeka dan Ekonomi Terjajah, Yogyakarta: Matla, (2007). Pendukung: Supplement: 1. Limqueco, P. & McFarlane, B., Neo-Marxist Theories OfDevelopment, London: Croom Helm, 1983 2. Martinussen, J., Society, State And Market: A Guide To Competing Theories OfDevelopment, London: Zed Books. 3. Rostow, W.W., The Stages OfEconomic Growth. 1964. 4. Rozalinda, Ekonomi Islam : Teori dan Aplikasinya pada Aktivitas Ekonomi, Jakarta; Raja Grafindo Persada, (2014).						
Dosen Pengampu Lecturer	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E.I						
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-						

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kajian politik ekonomi Islam Able to explain the meaning and scope of Islamic political economic studies	1. Ketetapan menjelaskan tentang pengertian Politik, pemikiran, dan ekonomi islam 2. Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup kajian Politik ekonomi islam 1. The provisions explain the meaning of Islamic politics, thought and economics 2. Accuracy in explaining the scope of Islamic political economics studies	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Ringkasan mata kuliah Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Course summary	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Mahasiswa membuat ringkasan perkuliahan Discussion, Active-Learning Task 1: Assignment: students make a lecture summary	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	3
2-3	Mampu menjelaskan Teori Politik Ekonomi Barat (Kapitalis) Able to explain Political Economic Theory West (Capitalist)	1. Ketepatan menjelaskan ekonomi kapitalis 2 . Ketepatan kontribusi Ekonomi Kapitalis dalam perekonomian modern 1. Accuracy in explaining capitalist economics 2 . The precise contribution of Capitalist Economics to the modern economy	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Menentukan Judul Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Determining the Title Journal Kuis 1 dan 2 Quiz 1and 2	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Mahasiswa mencari dan menenukan judul jurnal untuk tugas kelompok Active-Learning, Students-Centered Task 2 : Students search for and determine journal titles for group assignments	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
4	Mampu menjelaskan Teori Politik Ekonomi Sosialis Able to explain Political Economic Theory Socialist	1. Ketepatan menjelaskan Ekonomi Sosialis 2. Ketepatan kontribusi Ekonomi Sosialis dalam perekonomian modern 1. Accuracy of explanation Socialist Economy 2. The accuracy of the contribution of Socialist Economics to the modern economy	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Menentukan Judul Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Determining the Title Journal Kuis 3 Quiz 3	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Mahasiswa mencari dan menentukan judul jurnal untuk tugas kelompok Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Students search for and determine journal titles for group assignments	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
5	Mampu menjelaskan Teori Politik Ekonomi Islam Able to explain Political Economic Theory Islam	1. Ketepatan menjelaskan Ekonomi Islam 2. Ketepatan kontribusi Ekonomi Islam dalam perekonomian modern 1. Accuracy of explanation Islamic	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Menentukan Judul Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4:	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

		Economics 2. Accuracy of the contribution of Islamic Economics to the modern economy	Non-test form: Determining the Title Journal Kuis 4 Quiz 4	Mahasiswa mencari dan menenukan judul jurnal untuk tugas kelompok Discussion, Active-Learning, Assignment Task 4: Students search for and determine journal titles for group assignments			
6	Mampu menjelaskan Sumber-sumber Ekonomi Able to explain sources Economy	1. Ketepatan menjelaskan sumber-sumber ekonomi 2. Ketepatan kontribusi sumber-sumber ekonomi dalam kapitalis, sosialis dan Islam 1. Accuracy in explaining economic resources 2. The accuracy of the contribution of economic resources in capitalist, socialist and Islamic terms	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Menentukan Judul Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Determining the Title Journal Kuis 5 Quiz 5	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Mahasiswa menulis metodologi artikel Discussion, Literature Review Task 5: Students write methodology articles	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
7	Mampu menjelaskan Politik Ekonomi Pertanian Able to explain the Political Economy of Agriculture	1. Ketepatan menjelaskan politik ekonomi pertanian 2. Ketepatan menjelaskan praktik politik ekonomi pertanian kekinian 1. Accuracy in explaining the economic politics of agriculture 2. Accuracy in explaining current agricultural economic and political practices	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Metodologi Artikel Criteria: Assignment assessment rubric Non test form: Article Methodology Kuis 6 Quiz 6	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Mahasiswa menulis temuan penelitian artikel Discussion, Project-Based Learning Task 6: Students write research findings articles	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu menjelaskan Politik Perdagangan Able to explain Trade Politics	1. Ketepatan menjelaskan politik ekonomi Perdagangan 2. Ketepatan menjelaskan praktik politik ekonomi perdagangan kekinian 1. Accuracy in explaining the economic politics of trade 2. Accuracy in explaining current political economic trade practices	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Pembahasan Artikel Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non test form: Article Discussion Journal Kuis 7 Quiz 7	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 2 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Mahasiswa menulis pembahasan artikel jurnal Discussion, Project-Based Learning Task 7: Students write journal article discussions	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
10	Mampu menjelaskan Politik Ekonomi Ketenagakerjaan (Ijaroh) Able to explain Economic Politics Employment (Ijaroh)	1. Ketepatan menjelaskan politik ekonomi ketenagakerjaan (Ijaroh) 2. Ketepatan menjelaskan praktik politik ekonomi Ketenagakerjaan (Ijaroh) kekinian 1. Accuracy in explaining economic politics	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Pembahasan Artikel Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non test form:	Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Mahasiswa menulis kesimpulan dan saran artikel Project-Based Learning Task 8:	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

		employment (Ijarah) 2. Accuracy in explaining current political economic practices of Employment (Ijarah)	Article Discussion Journal Kuis 8 Quiz 8	Students submit articles to the target journal			
11	Mampu menjelaskan Politik ekonomi Permodalan (Pembiayaan Pembangunan) Able to explain the economic politics of capital (Financing Development)	1. Ketepatan menjelaskan politik ekonomi permodalan (Pembiayaan Pembangunan) 2. Ketepatan menjelaskan praktik politik ekonomi permodalan (Pembiayaan Pembangunan) kekinian 1. Accuracy in explaining the economic politics of capital (Development Financing) 2. Accuracy in explaining the practice of political economy capital (Development Financing) contemporary	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Kesimpulan artikel Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non test form: Article Conclusion Journal Kuis 9 Quiz 9	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Mahasiswa menyelesaikan draft artikel jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 9: Students complete a draft of a journal article	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
12	Mampu menjelaskan hutang dalam Pandangan syariah (Studi Kasus Hutang Luar Negeri) Able to explain internal debt sharia view (Case Study of Foreign Debt)	1. Ketepatan menjelaskan hutang dalam pandangan syariah (Studi Kasus Hutang Luar Negeri) 2. Ketepatan menjelaskan relevansi hutang luar negeri dalam endan an ekonomi islam 1. Accuracy of explanation deep debt sharia view (Debt Case Study Overseas) 2. Accuracy in explaining the relevance of foreign debt in the Islamic economic landscape	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Bukti Artikel Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non test form: Journal Article Evidence Kuis 10 Quiz 10	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Mahasiswa menyesuaikan artikel dengan template jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 10: Students adapt articles to journal templates	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
13	Mampu menjelaskan pembangunan ekonomi (Pertumbuhan dan Pemerataan) Able to explain development economy (Growth and equalization)	1. Ketepatan menjelaskan pembangunan ekonomi (Pertumbuhan dan Pemerataan) 2. Ketepatan menjelaskan pembangunan ekonomi (Pertumbuhan dan Pemerataan) dalam konteks ekonomi islam 1. Ability to explain development economy (Growth and equalization) 2. Accuracy of explanation economic development Growth and Equity) in the context of islamic economics	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Artikel sesuai template Jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Article according to the Journal template Kuis 11 Quiz 11	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Mahasiswa menyesuaikan artikel dengan template jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 11: Students adapt articles to journal templates	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

14	Mampu menjelaskan perdagangan luar negeri Able to explain foreign trade country	Ketepatan menjelaskan Perdagangan Luar Negeri Ketepatan menjelaskan praktik perdagangan luar negeri kekinian dlam konteks ekonom islam 1. Ability to explain External Trade Country 2. Accuracy in explaining current foreign trade practices in the context of Islamic economics	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Bukti Submit artikel jurnal Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Evidence of Submitting a journal article Kuis 12 Quiz 12	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Mahasiswa mensubmit artikel pada jurnal dituju Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Students submit articles to the target journal	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
15	Mampu menjelaskan kesejahteraan dalam pandangan ekonomi islam Able to explain welfare in view islamic economics	1. Ketepatan menjelaskan kesejahteraan dalam pandangan ekonomi islam 2. Ketepatan menjelaskan indikator-indikator kesejahteraan dalam ekonomi islam 1. Ability to explain inner well-being economic view Islam 2. Accuracy in explaining welfare indicators in Islamic economics	Kriteria: Rubrik penilaian Tugas Bentuk Non tes: Revisi artikel sesuai catatan reviewer Criteria: Assignment assessment rubric Non-test form: Revise the article according to the reviewer's notes Kuis 13 Quiz 13	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Mahasiswa melakukan revisi artikel sesuai cataan reviewer Project-Based Learning, Students-Centered Task 13: Students revise the article according to the reviewer's notes	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri





Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI)

which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.

3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

48. DIGITAL ECONOMY

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Digital Digital Economy	010501242	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Nurbaiti, M.Kom		 Dr. Nurbaiti, M.Kom		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mahasiswa mampu memahami konsep ekonomi Digital C2. Students are able to understand the concept of the Digital economy				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu memahami Basic Internet Skills C2. Students are able to understand Basic Internet Skills				
	CPMK3 CLO3	C3. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan teknologi bisnis digital C3. Students are able to understand and implement digital business technology				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami konsep Investasi dan pandangan Islam tentang Idigitalisasi dan disrupsi teknologi Understand the concept of investment and Islamic views on digitalization and technological disruption				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam ranah ekonomi terkhusus pada ekonomi digital. Able to identify problems in the economic realm, especially in the digital economy.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu mengambil keputusan dalam investasi pada penggunaan ekonomi digital Able to make decisions in investing in the use of the digital economy				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu Mendefinisikan Konsepekonomi digital, blockchain, fintech dll Able to define the concepts of digital economy, blockchain, fintech etc				
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	
	CPMK1 CLO1	√	√			
	CPMK2 CLO2		√	√	√	

	CPMK3 CLO3			√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Ekonomi Digital merupakan mata kuliah wajib Program Studi Ekonomi. Bahan kajian dalam mata kuliah ini meliputi bisnis digital, fintech, blockchain, dll . Perkuliahan dilaksanakan sebanyak 14 kali tatap muka ditambah dengan evaluasi hasil belajar dalam bentuk Ujian Tengah dan Akhir Semester serta tugas terstruktur tambahan melalui tugas,dan diskusi. Kemampuan akhir yang diharapkan dari pembelajaran mata kuliah ini adalah penguasaan terhadap teori dan konsep Disruptive Innovation secara umum dan Platform, Kehidupan dan Bisnis pada khususnya.				
Brief description of the course	The Digital Economy course is a mandatory course in the Economics Study Program. The study material in this course includes digital business, fintech, blockchain, etc. Lectures are held 14 times face to face plus evaluation of learning outcomes in the form of Mid and Final Semester Examinations as well as additional structured assignments through assignments and discussions. The final ability expected from learning this course is mastery of the theories and concepts of Disruptive Innovation in general and Platforms, Life and Business in particular.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Disrupsi Teknologi Technological Disruption 2. Teknologi digital Digital technology 3. Ekonomi digital Digital economy 4. Bisnis Digital Digital Business 5. Ecommerce 6. Fintech 7. Uang Money 8. Sistem pembayaran elektronik Electronic payment system 9. Blockchain 10. Perilaku Konsumen Consumer Behavior 11. Pemasaran digital Digital marketing 12. Bisnis digital Digital business				
Pustaka References	Utama:				
	Primary:				
	Silalahi, Purnama Ramadani dan Chairina, EKonomi Digital, (Medan, Febi Press, 2023) Kasali, Rhenald , The Great Shifting Series On Disruption, Jakarta : PT. Gramedia, 2018 Jumiati, Eti, Ekonomi Digital: Peluang dan Tantangan, Jakarta: Mitra Wacana Media Dewi Sartika Nasution, Muhammad Muhajir Aminy, dan Lalu Ahmad Ramadani, Ekonomi Digital, (Mataram, FEBI UIN Mataram, 2019) Adiningsih, Sri, Transformasi Ekonomi Berbasis Digital Di Indonesia, (Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2019) Ramadana, Muhammad Fitri, Ekonomi Digital, (Bali: Nilacakra, 2021) Setyobudi, Wahyu Tri, Pembangunan Ekosistem melalui Inisiatif Nasional Garuda, (Makassar: Nas Media Pustaka, 2018 Budiarta, Kustoro, Sugianta Ovinus Ginting, Janner Simarmata, Ekonomi Bisnis Digital, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020) Sugiarto, Agus, Mengenal Ekonomi Digital, (Jakarta, Kompas, 2022) Selain bahan bacaan tersebut, mahasiswa diharapkan aktif untuk mencari bahan bacaan lainnya yang relevan dengan topik pembahasan				
	Pendukung:				
	Supplement:				
	Imsar, Pengaruh Ekonomi Digital, Investasi dan Dana Zakat Infak Sedekah Terhadap Pertumbuhan Ekonomi di Indonesia.2023 Hinning, e. a. (2018). Digital Information and Transformation: an Institutional Perspektif, Information and Organization. Journal Elsevier, vol. 28, 52-61 McKinsey. (2019). China and theWorld: Inside the dynamics of a changing relationship. . McKinsey Global Institute.				
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Nurbaiti, M.Kom				
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-				

		Penilaian			
--	--	-----------	--	--	--

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup kajian pembelajaran perminggu yang akan dilakukan. Students are able to understand the course contract and the scope of the weekly learning studies that will be carried out.	1. Mahasiswa memahami kontrak kuliah dan topik kajian yang akan dibahas sebagai bahan kajian 2. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup kajian matakuliah ekonomi digital 1. Students understand the study contract and study topics that will be discussed as study material 2. Students are able to understand the scope of the digital economics course	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat mind mapping dalam ekonomi digital Discussion, Active-Learning Task 1: Creating mind mapping in the digital economy	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
2	Mampu Mendeskripsikan disrupsi teknologi Able to describe technological disruption	1. Mahasiswa membahas Disrupsi Teknologi secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok. 1. Students discuss Technological Disruption orally and in writing in independent and group work.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat review jurnal tentang disrupsi teknologi Active-Learning, Students-Centered Task 2: Make a journal review about technological disruption	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
3	Mendefinisikan Konsep teknologi digital Defining the Concept of digital technology	1. Mahasiswa mampu membahas Perkembangan Teknologi Digital secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok 1. Students are able to discuss Digital Technology Developments orally and in writing in independent and group work	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Membuat resume materi Konsep teknologi digital Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Creating a material resume Digital technology concept	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
4	Mendefinisikan Konsep Ekonomi digital Defining the Concept of Digital Economy	1. Mahasiswa memiliki wawasan mengenai Pengantar Ekonomi Digital 1. Students have insight into Introduction to the Digital Economy	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Membuat jurnal review tentang ekonomi digital Discussion, Literature Review	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

				Task 4: Create a review journal about the digital economy			
5	Menjelaskan Bisnis Digital Explaining Digital Business	1. Mahasiswa memiliki wawasan mengenai Bisnis Digital 1. Students have insight into Digital Business	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Membuat tabel bantu studi literature tentang bisnis digital Discussion, Project-Based Learning Task 5: Make a table to help study literature about digital business	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
6	Menjelaskan instrument Ecoomerce Explain the Ecoomerce instrument	1. Mahasiswa mampu membahas E-Commerce secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok. 1. Students are able to discuss E-Commerce orally and in writing in independent and group work.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Membuat resume literature tentang Ecommerce Discussion, Project-Based Learning Task 6: Create a literature resume about Ecommerce	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
7	Mampu menganalisis Financial teknologi Able to analyze financial technology	1. Mampu membahas Financial Technology (FINTECH) secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok. a. Perkembangan Starup Financial Technology (FINTECH) di Indonesia b. Jenis Financial Technology (FINTECH) c. Manfaat dan Masalah Financial Technology (FINTECH) di Indonesia d. Prospek Financial Technology (FINTECH) di Indonesia 1. Able to discuss Financial Technology (FINTECH) orally and in writing in independent and group work. a. Development of Startup Financial Technology (FINTECH) in Indonesia b. Types of Financial Technology	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Mencari studi kasus mengenai financial technology Discussion, Project-Based Learning Task 7: Looking for case studies on financial technology	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

		(FINTECH)Benefits and Problems of Financial Technology (FINTECH) in Indonesia c. Prospects of Financial Technology (FINTECH) in Indonesia					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu memahami Emoney Able to understand Emoney	1. Mahasiswa memiliki wawasan mengenai EMoney a. Klasifikasi dan Fungsi E-Money b. Regulasi E-Money c. Kelebihan dan Kekurangan E-Money 1. Students have insight into EMoney a. Classification and Function of E-Money b. E-Money Regulations c. Advantages and Disadvantages of E-Money	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Membuat resume materi Emoney Project-Based Learning Task 8: Create an Emoney material resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
10	1.Mampu menganalisis Mahasiswa memahami system pembayaran elektronik: Klasifikasi system pembayaran elektronik: a. Kartu Kredit b. Kartu debit Pembayaran Mobile c. Dompot digital d. Metode pembayaran elektronik	1. Menjelaskan Harga Obligasi 2. Menjelaskan Faktor Faktor yang mempengaruhi Obligasi 3. Menjelaskan Risk dan Return Obligasi menghitung Risk dan Return Obligasi. 1. Explaining Bond 2. Prices Explaining Factors that influence Bonds 3. Explaining Bond Risk and Return calculating Bond Risk and Return.	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Membuat jurnal review tentang sistem pembayaran elektronik Project-Based Learning, Students-Centered Task 9: Make a review journal about electronic payment systems	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
11	Mampu Menjelaskan tentang Blockchain Able to explain Blockchain	1. Mahasiswa memahami blockchain: a. Tipe dan karakter blockchain b. Cara kerja blockchain c. Tantangan utama menggunakan teknologi blockchain d. blockchain dalam perspektif islam 1. Students understand blockchain: a. Types and characteristics of blockchain b. How blockchain works c. The main challenge of	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Membuat tabel bantu studi literature tentang blockchain Project-Based Learning, Students-Centered Task 10: Create a table to help study literature about blockchain	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

		using blockchain technology d. blockchain in an Islamic perspective					
12	Mampu menjelaskan perilaku konsumen Able to explain consumer behavior	1. Mahasiswa memahami perilaku konsumen di era digital 1. Students understand consumer behavior in the digital era	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Membuat perilaku konsumen Project-Based Learning, Students-Centered Task 11: Create consumer behavior	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
13	Mampu menganalisis pemasaran digital Able to analyze digital marketing	1. Mahasiswa memahami pemasaran digital 1. Students understand digital marketing	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Menyelesaikan contoh pemasaran digital Project-Based Learning, Students-Centered Task 13: Finish digital marketing example	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
14	Mampu menjelaskan tentang bisnis digital di masa depan Able to explain about digital business in the future	1. Mahasiswa mengetahui arah ekonomi dan bisnis digital di masa depan 1. Students know the direction of the digital economy and business in the future	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat resume materi bisnis digital di masa depan Project-Based Learning, Students-Centered Task 14: Create a digital business resume material in the future	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
15	Mampu menjelaskan tentang lanjut bisnis digital Able to explain more about digital business	1. Lanjutan ekonomi dan bisnis digital di masa depan serta Merivew materi materi yang telah dipelajari sebelumnya: Kecerdasan buatan /Artificial Intelligence (AI) a. Cloud Computing dan Big Data b. Internet of Things (IoT) c. Blockchain d. Advenced Robotics dan 3D Printing	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 15: Membuat resume tentang big data, loy dan lain-lain Project-Based Learning, Students-Centered Task 15: Make a resume about big data, loy etc	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI





yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

49. BUSINESS LAW

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Hukum Bisnis Business Law	010501244	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, M.H		 Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, M.H		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mengenal, Mendefinisikan, mendiskripsikan, dan mengimplementasikan Aspek Hukum dalam bisnis di dalam lembaga keuangan dan lembaga bisnis lainnya C2. Recognize, define, describe and implement legal aspects in business within financial institutions and other business institutions				
	CPMK2 CLO2	C2. Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar dan prinsip hukum dalam dunia bisnis C2. Able to explain basic concepts and legal principles in the business world				
	CPMK3 CLO3	C6. Mampu menyusun karya tulis ilmiah sesuai dengan penulisan sehingga dapat digunakan sebagai syarat penyelesaian studi C6. Able to compose scientific papers according to the writing so that it can be used as a condition for completing studies				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami konsep hukum bisnis Able to understand business law concepts				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu memahami subjek dan objek hukum Able to understand the subject and object of law				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu menjelaskan hukum perjanjian dan pelaksanaannya Able to explain contract law and its implementation				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menjelaskan organisasi bisnis dan bagaimana pengaturannya Able to explain business organizations and how they are regulated				

	Sub-CPMK5 Sub-CLO5		Mampu menjelaskan surat berharga dan bagaimana penggunaannya Able to explain securities and how they are used										
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6		Mampi menjelaskan tentang hukum asuransi Mampi explained about insurance law										
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Mampu memahami hak kekayaan intelektual Able to understand intellectual property rights										
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mampu menjelaskan perlindungan konsumen Able to explain consumer protection										
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mampu menjelaskan monopoli dan persaingan tidak sehat Be able to explain monopoly and unfair competition										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mampu menjelaskan cara penyelesaian sengketa ekonomi Able to explain how to resolve economic disputes										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mampu menjelaskan kepailitan dan penundaan pembayaran Able to explain bankruptcy and payment delays										
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mampu menjelaskan tentang bisnis internasional Able to explain international business										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)												
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Sub-CPMK12 Sub-CLO12
	CPMK1 CLO1	√	√	√			√				√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√									√	
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan secara konseptual dan praktikal mengenai bisnis yang ada di Indonesia dan kaitannya dengan implementasi peraturan /hukum yang diberlakukan dimulai dari aspek hukum dalam bisnis, hukum privat, dan hukum dagang, perikatan jual beli dan perjanjian kredit, bentuk hukum perusahaan, prosedur pendirian usaha, pendaftaran perijinan perusahaan, pengajuan hak kekayaan intelektual (HAKI) dan sertifikasi hukum ketenagakerjaan, regulasi terkait konsumen, hingga monopoli dan persaingan di dunia usaha yang dapat mempengaruhi pengambilan keputusan bisnis.												
Brief description of the course	This course provides conceptual and practical knowledge about business in Indonesia and its relationship to im plementation of applicable regulations/laws starting from legal aspects in business, private law, and commercial law, buying and selling agreements and credit agreements, legal form of company, business establishment procedures, registration of company permits, filing for intellectual property rights (IPR) and labor law certification, regulations related to consumers, to monopoly and competition in the business world which can influence business decision making.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep Hukum Bisnis Business Law Concepts 2. Subjek Dan Objek Hukum Legal Subjects and Objects 3. Hukum Perjanjian Dan Alur Pelaksanaannya Contract Law and its Implementation Flow 4. Organisasi Bisnis Dan Bagaimana Pengaturannya Business Organization and How It Is Organized 5. Surat Berharga Dan Bagaimana Penggunaannya Securities and how they are used 6. Tentang Hukum Asuransi About Insurance Law 7. Hak Kekayaan Intelektual Intellectual Property Rights 8. Perlindungan Konsumen Consumer Protection 9. Monopoli Dan Persaingan Tidak Sehat Monopoly and Unfair Competition 10. Cara Penyelesaian Sengketa Ekonomi How to Settle Economic Disputes 11. Kepailitan Dan Penundaan Pembayaran Bankruptcy and Payment Delays 12. Tentang Bisnis Internasional About International Business												
Pustaka References	Utama: Primary:												

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuady, Munir (2005) Pengantar Hukum Bisnis Menata Bisnis Modern di Era Global, Citra Aditya Bakti, Bandung. 2. Kartika, SimangunsongA (2005) Hukum Dalam Ekonomi, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta. 3. Satrio, J. (2002) Hukum Jaminan, Hak Jaminan Kebendaan, Hak Tanggungan Buku 1, PT. Citra Aditya Bhakti, Bandung 4. Usman, Rachmadi (2001) Dimensi Hukum Surat Berharga Warkat Perbankan dan Pasar Uang, Djambatan, Jakarta. 5. Widjaya, Rai (2000) Penanaman Modal Pedoman Prosedur Mendirikan dan Menjalankan Perusahaan Dalam Rangka PMA dan PMDN. Jakarta. 6. Asyhadie, Zaeni (2016) Hukum Bisnis: Prinsip dan Pelaksanaannya di Indonesia, Rajawali Pres, Depok. 7. Widiowati, Rr. Dijan (2012) Hukum Dagang. Yogyakarta
	Pendukung: Supplement:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kathleen C. Pontoh (2017) Bentuk-bentuk kerja sama dalam kegiatan bisnis ditinjau dari perspektif hukum bisnis. Lex Privatum Vol. V/No. 10 2. Andi Ardillah Albar (2019) Dinamika Mekanisme Alternatif Penyelesaian Sengketa Dalam Konteks Hukum Bisnis Internasional. Otentik's: Jurnal Hukum Kenotariatan
Dosen Pengampu Lecturer	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, M.H
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	Mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Al-Qur'an dan Hadist Students who have taken Al-Qur'an and Hadith courses

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep hukum bisnis Students are able to understand the concept of business law	Kemampuan memahami konsep hukum bisnis Ability to understand business law concepts	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Ringkasan mata kuliah Technic: Course summary	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Meringkas materi kuliah mengenai konsep hukum bisnis Discussion, Active-Learning Task 1: Summarizing lecture material on business law concepts	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	3
2	Mahasiswa mampu memahami subjek dan objek hukum Students are able to understand the subject and object of law	Kemampuan mengidentifikasi subjek dan objek hukum Ability to identify legal subjects and objects	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun makalah dan menganalisis kasus mengenai subjek dan objek hukum Active-Learning, Students-Centered Task 2: Compiling papers and analyzing cases regarding legal subjects and objects	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hukum perjanjian dan alur pelaksanaannya Students are able to explain contract law and the flow of its implementation	Kemampuan untuk mengidentifikasi makna perjanjian, prinsip, kondisi, konsekuensinya, serta penghapusan perjanjian kontrak Ability to identify the meaning of agreements, principles, conditions, their consequences, as well as the elimination of contractual agreements	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun makalah mengenai hukum perjanjian dan alur pelaksanaannya Active-Learning, Students-Centered Task 3: Prepare a paper regarding Agreement Law and its Implementation Flow	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi bisnis dan bagaimana pengaturannya</p> <p>Students are able to explain business organizations and how they are regulated</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi perusahaan, dokumen, pembubaran dan bentuk perusahaan</p> <p>Ability to identify companies, documents, dissolution and company forms</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menyusun dan mempresentasikan mengenai organisasi bisnis dan bagaimana pengaturannya</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 4: Compiling and presenting about business organizations and how to arrange Them</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan surat berharga dan bagaimana penggunaannya</p> <p>Students are able to explain securities and how to use them.</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi surat berharga, dasar hukum, dan jenis surat berharga</p> <p>Ability to identify securities, legal basis, and types of securities</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan mengenai surat berharga dan bagaimana penggunaannya</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 5: Compiling and presenting about Securities and How to Use Them</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
6	<p>Mahasiswa mampi menjelaskan tentang hukum asuransi</p> <p>Students are able to explain insurance law</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi pengertian asuransi, manfaat asuransi, prinsip asuransi</p> <p>Ability to identify the meaning of insurance, benefits of insurance, principles of insurance</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Menyusun dan mempresentasikan mengenai Pengertian asuransi, manfaat asuransi, prinsip asuransi</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 6: Compiling and presenting about the definition of insurance, benefits of insurance, principles of insurance</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
7	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan hak kekayaan intelektual</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi Pengertian HKI, Prinsip-Prinsip HKI, Macam-</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 2 x 50 menit]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

		macam HKI	<p>Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>[1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun dan mempresentasikan mengenai pengertian HKI, prinsip-prinsip HKI, macam-macam HKI</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task7: Compile and present the meaning of IPR, IPR principles, types of IPR</p>	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perlindungan konsumen</p> <p>Students are able to explain consumer protection</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi Pengertian Konsumen, Tujuan Perlindungan Konsumen, Hak hak Konsumen, Kewajiban Konsumen, Hak hak pelaku usaha, Kewajiban pelaku Usaha</p> <p>Ability to identify the definition of consumer, the purpose of consumer protection, consumer rights, consumer obligations, business actor rights, business actor obligations</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyusun dan mempresentasikan pengertian konsumen, tujuan perlindungan konsumen, hak hak konsumen, kewajiban konsumen, hak hak pelaku usaha, kewajiban pelaku usaha</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 8: Compile and present the definition of consumers, consumer protection objectives, consumer rights, consumer obligations, business actors' rights, business actors' obligations.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan monopoli dan persaingan tidak sehat</p> <p>Students are able to explain monopolies and unfair competition.</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi Pengertian monopoli, Kegiatan yang dilarang, Masalah persaingan tidak sehat</p> <p>Ability to identify the meaning of monopoly, prohibited activities, problems of unfair competition</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun dan mempresentasikan pengertian monopoli, kegiatan yang dilarang, masalah persaingan tidak sehat</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Organize and present definition of monopoly, prohibited activities, problems of unfair competition</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan cara	Kemampuan mengidentifikasi Pengertian dan urgensi	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

	<p>penyelesaian sengketa ekonomi</p> <p>Students are able to explain how to resolve economic disputes</p>	<p>alternatif, Penyelesaian sengketa, Model model alternatif penyelesaian sengketa Eksekusi keputusan</p> <p>Ability to identify the meaning and urgency of alternatives, dispute resolution, alternative models of dispute resolution, decision execution</p>	<p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyusun dan mempresentasikan Pengertian dan urgensi alternatif, Penyelesaian sengketa, Model model alternatif penyelesaian sengketa eksekusi keputusan</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Develop and present the meaning and urgency of alternatives, dispute resolution, alternative dispute resolution models, decision execution</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kepailitan dan penundaan pembayaran</p> <p>Students are able to explain bankruptcy and delay in payment</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi Pengertian kepailitan Peraturan penundaan pembayaran</p> <p>Ability to identify the meaning of bankruptcy Regulations for deferred payments</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyusun dan mempresentasikan pengertian kepailitan peraturan penundaan pembayaran</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Prepare and present the definition of bankruptcy regulations regarding payment delays</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
13-15	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bisnis internasional</p> <p>Students are able to explain about international business</p>	<p>Kemampuan mengidentifikasi Dasar hukum jual Beli internasional, Pengaturan resiko Jual beli internasional</p> <p>Ability to identify the legal basis for international buying and selling, risk management for international buying and selling</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok. Aplikasi Analisis / presentasi</p> <p>Technique: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. Collaboration in groups. Analysis / presentation application</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Membuat resume untuk tugas individu tentang dasar hukum jual beli internasional, pengaturan resiko jual beli internasional</p> <p>Tugas 13: Mempresentasikan dasar hukum jual beli internasional, pengaturan resiko jual beli internasional</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Tugas 12: Create a resume for individual assignments on the legal basis of international buying and selling, risk regulation of international buying and selling</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

				Task 13: Presents the legal basis for international buying and selling, regulating the risks of international buying and selling			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25




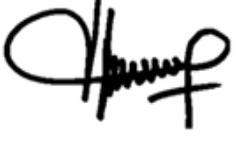
Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

50. MONETARY POLICY

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Kebijakan Moneter Monetary Policy	010501225	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Muhammad Lathief Ilhamy Nasution, M.E.I		 Muhammad Lathief Ilhamy Nasution, M.E.I		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	C4. Mampu menganalisis konsep dasar ekonomi moneter.				

	CLO1		C4. Able to analyze the basic concepts of monetary economics												
	CPMK2		C4. Mampu menganalisis kebijakan moneter dan beberapa masalah dalam kebijakan moneter.												
	CLO2		C4. Able to analyze monetary policy and several problems in monetary policy.												
	CPMK3		C4. Mampu menganalisis strategi kebijakan moneter dan implementasi kebijakan moneter di Indonesia.												
	CLO3		C4. Able to analyze monetary policy strategies and implementation of monetary policy in Indonesia												
	CPMK4		C4. Mampu Menganalisis mekanisme transmisi kebijakan moneter serta dasar-dasar moneter internasional.												
	PLO4		C4. Able to analyze the monetary policy transmission mechanism and the basics of international monetary.												
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)															
Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)															
	Sub-CPMK1		Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar ekonomi moneter												
	Sub-CLO1		Students are able to master the basic concepts of monetary economics												
	Sub-CPMK2		Mahasiswa mampu mengidentifikasi definisi uang, fungsi dan bentuk uang.												
	Sub-CLO2		Students are able to identify the definition of money, functions and forms of money.												
	Sub-CPMK3		Mahasiswa mampu menjelaskan peranan uang dalam perekonomian												
	Sub-CLO3		Students are able to explain the role of money in the economy												
	Sub-CPMK4		Mahasiswa mampu menjelaskan jumlah uang yang beredar												
	Sub-CLO4		Students are able to explain the amount of money in circulation												
	Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori permintaan uang												
	Sub-CLO5		Students are able to identify the theory of demand for money												
	Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori penawaran uang												
	Sub-CLO6		Students are able to identify the theory of money supply												
	Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori angka multiplier uang												
	Sub-CLO7		Students are able to identify the multiplier number theory of money												
	Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan lembaga keuangan												
	Sub-CLO8		Students are able to understand and explain financial institutions												
	Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bank Sentral dan OJK												
	Sub-CLO9		Students are able to identify the Central Bank and OJK												
	Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inflasi												
	Sub-CLO10		Students are able to explain about inflation												
	Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisa kebijakan moneter												
	Sub-CLO11		Students are able to analyze monetary policy												
	Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menganalisa permasalahan kebijakan moneter												
	Sub-CLO12		Students are able to analyze monetary policy issues												
	Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan moneter internsional												
	Sub-CLO13		Students are able to understand and explain international monetary												
	Sub-CPMK14		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem moneter Islam												
	Sub-CLO14		Students are able to understand and explain the Islamic monetary system												
KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)															
Correlation Of CLO To (Sub-CLO)															
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPM 11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14	
	Sub-CLO1	Sub-CLO2	Sub-CLO3	Sub-CLO4	Sub-CLO5	Sub-CLO6	Sub-CLO7	Sub-CLO8	Sub-CLO9	Sub-CLO10	Sub-CLO11	Sub-CLO12	Sub-CLO13	Sub-CLO14	

	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4 CLO4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang teori uang dan pengaruh jumlah uang beredar terhadap kegiatan perekonomian, teori permintaan dan penawaran uang, lembaga keuangan, Bank Sentral, OJK. Serta mengkaji fenomena moneter seperti inflasi, kebijakan moneter dan permasalahannya serta sistem ekonomi moneter internasional dan moneter Islam.														
Brief description of the course	This course discusses the theory of money and the influence of the amount of money in circulation on economic activities, the theory of demand and supply of money, financial institutions, the Central Bank, OJK. As well as examining monetary phenomena such as inflation, monetary policy and its problems as well as the international monetary economic system and Islamic monetary.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep dasar ekonomi moneter Basic concepts of monetary economics 2. Pengertian uang Definition of money 3. Peranan uang dalam perekonomian Role of money in the economy 4. Jumlah uang beredar Money demand theory 5. Teori permintaan uang Money supply theory 6. Teori penawaran uang Money supply theory 7. Teori angka pengganda uang (multiplier of money) Money multiplier theory 8. Lembaga keuangan Financial institutions 9. Bank Sentral dan OJK Central Bank and OJK 10. Inflasi Inflation 11. Kebijakan moneter Monetary policy 12. Permasalahan kebijakan moneter Monetary policy issues 13. Moneter internasional International monetary 14. Sistem moneter Islam Islamic monetary system														
Pustaka	Utama:														

References	Primary:
	1. Nurul Jannah, M.E. (2020). Ekonomi Moneter dan Keuangan Perspektif Integratif. Medan: FEBI UIN-SU Press
	2. Frederic S. Mishkin (2011). The Economics of Money, Banking and Financial Markets (Ekonomi Uang, Perbankan, Dan Pasar Keuangan) Edisi 8, Pearson Education, Penerbit Salemba Empat.
	3. Hubbard, R. Glenn (2005) Money, The Financial System, And The Economy. Edisi 5 Pearson Addison Wesley
	4. Boediono (1992) Ekonomi Moneter. BPFE Yogyakarta
	Pendukung:
	Supplement:
	Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A. Analisis Transmisi Kebijakan Moneter Syariah Terhadap Kinerja UMKM. 2023
Dosen Pengampu Lecturer	Khairina Tambunan, M.E.I. Mekanisme Transmisi Kebijakan Moneter Syariah Di Indonesia. 2022
	Nurul Jannah, M.E. Penerapan Kebijakan Moneter Islam Pada Sistem Perekonomian Indonesia. 2021
	Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Kebijakan moneter dalam mengendalikan inflasi (peran bank sentral). 2023
	Dr. Imsar, M.Si. Implementasi Konsep Moneter Islam Berdasarkan Pandangan M. Umar Chapra Terhadap Kebijakan Moneter Di Indonesia. 2023
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke- Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ekonomi moneter</p> <p>Students are able to understand the basic concepts of monetary economics</p>	<p>Konsep dasar ekonomi moneter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup ekonomi moneter 2. Peran ekonomi moneter dalam perekonomian <p>Basic concepts of monetary economics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scope of monetary economics 2. Role of monetary economics in the economy 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas: Menjelaskan ruang lingkup ekonomi moneter dan peranan ekonomi moneter dalam perekonomian</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p> <p>Assignment: Explaining the scope of monetary economics and the role of monetary economics in the economy</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Menyusun dan mempresentasikan makalah agar menambah literasi mahasiswa tentang materi yang telah dipaparkan</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 1: Compiling and presenting papers to increase student literacy regarding the material that has been presented</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	3

			Non-test form: Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews				
2	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi definisi uang, fungsi dan bentuk uang</p> <p>Students are able to understand and identify the definition of money, functions and forms of money.</p>	<p>Pengertian uang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi uang Menjelaskan fungsi uang Menjelaskan bentuk uang <p>Understanding money:</p> <ol style="list-style-type: none"> Explaining the definition of money Explaining the function of money Explaining the forms of money 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas</p> <p>Menjelaskan dan mengidentifikasi definisi uang, fungsi uang dan bentuk uang.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, Membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Explain and identify the definition of money, the function of money and the forms of money.</p> <p>Non-test form:</p> <p>presentation of various views on economic stability</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2:</p> <p>Menyusun makalah dan mencari artikel mengenai definisi uang, fungsi dan bentuk uang</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2:</p> <p>Compiling papers and searching for articles regarding the definition of money, functions and forms of money</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan peranan uang dalam perekonomian</p> <p>Students are able to explain the role of money in the economy</p>	<p>Peranan uang dalam perekonomian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Perputaran uang dan barang Uang dan kegiatan ekonomi sector riil <p>The role of money in the economy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Circulation of money and goods Money and economic activities in the real sector 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Menjelaskan peranan uang dalam perekonomian, perputaran uang dan barang dan uang dalam kegiatan ekonomi sector riil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3:</p> <p>Menyusun makalah dan mencari studi kasus terkait peranan uang dalam perekonomian</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3:</p> <p>Compiling papers and looking for case studies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			<p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Explaining the role of money in the economy, the circulation of money and goods and money in real sector economic activities. Discussion and Q&A.</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	related to the role of money in the economy			
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis jumlah uang yang beredar</p> <p>Students are able to explain and analyze the amount of money in circulation</p>	<p>Jumlah uang yang beredar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uang dan harga 2. Pengendalian jumlah uang yang beredar <p>The amount of money in circulation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Money and prices 2. Controlling the amount of money in circulation 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Menjelaskan jumlah uang yang beredar, hubungan uang dengan harga dan pengendalian jumlah uang yang beredar</p> <p>Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Explaining the amount of money in circulation, the relationship between money and prices and controlling the amount of money in circulation. Discussion and Q&A.</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4:</p> <p>Mahasiswa menganalisis artikel tentang jumlah uang beredar dan melakukan presentasi di kelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 4:</p> <p>Students analyze an article about the money supply and give a presentation in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

5	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi teori permintaan uang</p> <p>Students are able to understand and identify the theory of demand for money</p>	<p>Teori permintaan uang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori permintaan uang klasik 2. Teori permintaan uang Keynes 3. Teori permintaan post Keynes 4. Teori permintaan modern <p>Money demand theory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classical money demand theory 2. Keynesian money demand theory 3. Post Keynesian money demand theory 4. Modern demand theory 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5:</p> <p>Menganalisis dan menjelaskan artikel tentang Teori permintaan Uang.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5:</p> <p>Analyze and explain the article about the Theory of Demand for Money.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi teori penawaran uang</p> <p>Students are able to understand and identify the theory of money supply.</p>	<p>Teori penawaran uang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori penawaran uang tanpa bank 2. Penawaran uang Modern <p>Money supply theories:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Money supply theory without banks 2. Modern money supply 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6:</p> <p>Mahasiswa mencari dan menganalisis jurnal tentang teori penawaran uang.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			<p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	Students search for and analyze journals on money supply theory.			
7	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi teori angka multiplier uang</p> <p>Students are able to understand and identify the theory of money multiplier numbers.</p>	<p>Teori angka pengganda multiplier:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Multiplier uang 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi multiplier <p>Theory of multiplier numbers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Money multiplier 2. Factors that influence the multiplier 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Meringkas materi kuliah dan mencari studi kasus sesuai materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Summarize the lecture material and find case studies according to the material discussed and the cases taken. Discussion and Q&A.</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7:</p> <p>Mahasiswa berdiskusi dengan kelompok dan menjelaskan tentang teori angka multiplier uang</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 7:</p> <p>Students discuss in groups and explain the theory of money multiplier numbers.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	<p>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</p> <p>Midterm Exam</p>						20

9	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan lembaga keuangan.</p> <p>Students are able to understand and explain financial institutions</p>	<p>Lembaga Keuangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembaga keuangan bank Lembaga keuangan non bank Konsep lembaga bank dan non bank konvensional dan syariah <p>Financial Institutions:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bank financial institutions Non-bank financial institutions The concept of conventional and sharia banking and non-banking institutions 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8:</p> <p>Mahasiswa Mencari dan mereview jurnal tentang lembaga keuangan.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 8:</p> <p>Students search and review journals about financial institutions.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi Bank Sentral dan OJK</p> <p>Students are able to understand and identify the Central Bank and OJK</p>	<p>Bank Sentral dan OJK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian bank Sentral dan OJK Independensi bank Sentral Tugas dan wewenang Bank Indonesia Tugas dan wewenang OJK <p>Central Bank and OJK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definition of Central Bank and OJK Independence of Central Bank Duties and Authorities of Bank Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Meringkas materi kuliah dan mencari studi kasus sesuai materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9:</p> <p>Mahasiswa melakukan kunjungan ke Bank Sentral dan OJK terkait materi yang dibahas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 9:</p> <p>Students visited the Central Bank and OJK</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		4. Duties and Authorities of OJK	<p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Summarize the lecture material and find case studies according to the material discussed and the cases taken. Discussion and Q&A.</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	regarding the material discussed.			
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi dan konsep inflasi</p> <p>Students are able to explain the definition and concept of inflation.</p>	<p>Inflasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian inflasi indicator inflasi 2. Jenis inflasi inflasi dari sisi permintaan dan penawaran <p>Inflation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of inflation inflation indicators 2. Types of inflation inflation from the side of demand and supply 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas:</p> <p>Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10:</p> <p>Mahasiswa membuat artikel untuk tugas kelompok terkait Inflasi</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 10:</p> <p>Students create articles for group assignments related to inflation.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
12	<p>Mahasiswa mampu memahami dan</p>	<p>Kebijakan moneter :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan kebijakan 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian</p>	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

	<p>menganalisa kebijakan moneter</p> <p>Students are able to understand and analyze monetary policy</p>	<p>moneter</p> <p>2. Pencapaian tujuan kebijakan moneter</p> <p>Monetary policy:</p> <p>1. Objectives of monetary policy</p> <p>2. Achievement of objectives of monetary policy</p>	<p>Tugas:</p> <p>Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p> <p>Assignment: Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer</p> <p>Non-test form: Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis sasaran dan tujuan kebijakan moneter.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 11: Students explain and analyze the goals and objectives of monetary policy.</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
13	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa permasalahan kebijakan moneter</p> <p>Students are able to understand and analyze monetary policy problems.</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan dan menganalisa studi kasus permasalahan yang dihadapi dalam moneter</p> <p>The accuracy of students in explaining and analyzing case studies of problems faced in monetary</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Tugas: Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes: Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria: Assessment Rubric</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mahasiswa mereview artikel untuk tugas kelompok terkait permasalahan kebijakan moneter</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 12: Students create articles for group assignments related to inflation.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

			Assignment: Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer Non-test form: Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews				
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan moneter internasional Students are able to understand and explain international monetary	Moneter internasional: 1. Standar moneter internasional 2. Pembiayaan internasional 3. Kurs 4. Badan keuangan Internasional International monetary: 1. International monetary standards 2. International financing 3. Exchange rates 4. International financial institutions	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas: Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab. Bentuk non-tes: Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus Criteria: Assessment Rubric Assignment: Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer Non-test form: Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Mahasiswa menyusun makalah dan menganalisis artikel tentang moneter internasional Discussion, Active-Learning, Assignment Task 13: Students compile papers and analyze articles on international monetary matters.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	5
15	Mahasiswa mampu memahami	Sistem moneter Islam: 1. Pengertian sistem	Kriteria: Rubrik Penilaian	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	<p>dan menjelaskan sistem moneter Islam</p> <p>Students are able to understand and explain the Islamic monetary system</p>	<p>moneter Islam</p> <p>2. Perbedaan sistem moneter Islam dengan moneter konvensional</p> <p>3. Kebijakan sistem moneter Islam</p> <p>4. Model kebijakan moneter Islam</p> <p>Islamic monetary system:</p> <p>1. Definition of Islamic monetary system</p> <p>2. Difference between Islamic monetary system and conventional monetary</p> <p>3. Islamic monetary system policy</p> <p>4. Islamic monetary policy model</p>	<p>Tugas:</p> <p>Mencari studi kasus sesuai materi, serta membuat penjelasan landasan teori sesuai dengan materi yang di bahas dan kasus yang diambil. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>Presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan, dan review kasus</p> <p>Criteria:</p> <p>Assessment Rubric</p> <p>Assignment:</p> <p>Finding case studies according to the material, as well as making an explanation of the theoretical basis in accordance with the material discussed and the case taken, Discussion and question and answer</p> <p>Non-test form:</p> <p>Presentation, creating questions, making summaries, and case reviews</p>	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14:</p> <p>Mahasiswa melakukan mini riset tentang sistem moneter Islam Di Indonesia.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 14:</p> <p>Students conduct mini research on the Islamic monetary system in Indonesia.</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</p> <p>Final Semester Examination</p>						25

Catatan:


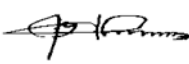
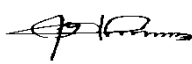

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

51. LABOR ECONOMICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Ketenagakerjaan Labor Economics	010501228	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Zainarti, M.M		 Zainarti, M.M		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah. Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C3.Menginternalisasi nilai-nilai positif dari konsep-konsep ekonomi ketenagakerjaan dalam kehidupan di masyarakat. C3. Internalize the positive values of employment economic concepts in community life.				
	CPMK2 CLO2	C6. Mengembangkan pemahaman tentang konsep-konsep ekonomi ketenagakerjaan. C6. Develop an understanding of labor economics concepts.				
	CPMK3 CLO3	C6. Mengembangkan kemampuan analisis tentang kasus-kasus dalam ekonomi ketenagakerjaan. C6. Develop analytical skills about cases in labor economics.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup ekonomi sumber daya manusia. Students are able to analyze the economic scope of human resources.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang penyediaan tenaga kerja. Students can understand and analyze labor supply.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang pasar tenaga kerja. Students can understand and analyze the labor market.				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang permintaan tenaga kerja. Students can understand and analyze labor demand.				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis penawaran tenaga kerja. Students can understand and analyze labor supply.				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang elastisitas permintaan tenaga kerja. Students can understand and analyze the elasticity of labor demand.				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang investasi modal manusia. Students can understand and analyze human capital investment.				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mahasiswa mampu menganalisis tentang tentang gender di pasar tenaga kerja. Students are able to analyze gender in the labor market.				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mahasiswa dapat menganalisis tentang sektor Informal. Students can analyze the informal sector.				
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mahasiswa dapat menganalisis tentang perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja. Students can analyze differences in wages and use of labor.				

	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mahasiswa mampu menganalisis tentang campur tangan pemerintah dalam pasar tenaga kerja. Students are able to analyze government intervention in the labor market.												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mahasiswa mampu menganalisis tentang pengangguran, upah, tenaga kerja dan inflasi. Students are able to analyze unemployment, wages, labor and inflation.												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang pasar tenaga kerja dan distribusi pendapatan. Students are able to understand and analyze the labor market and income distribution.												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK 1 Sub-CLO1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO2	Sub-CPM K3 Sub-CLO3	Sub-CPM K4 Sub-CLO4	Sub-CPM K5 Sub-CLO5	Sub-CPM K6 Sub-CLO6	Sub-CPM K7 Sub-CLO7	Sub-CPM K8 Sub-CLO8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub-CPMK 10 Sub-CLO10	Sub-CPM 11 Sub-CLO11	Sub-CPM 12 Sub-CLO12	Sub-CPM 13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√	√	√						
CPMK3 CLO3	√					√		√		√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tenaga kerja sebagai salah satu elemen dalam proses produksi. Selain itu, mata kuliah ini juga mempelajari tentang semua hal yang mempengaruhi pekerja sebelum, selama, dan setelah kehidupan kerja mereka, misalnya, pendidikan, gaji dan insentif, diskriminasi, waktu non-kerja, dan reformasi pensiun. Dipelajari juga bagaimana pasar tenaga kerja berfungsi melalui interaksi pekerja dan pemberi kerja serta dikaji juga mobilitasnya. Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang utuh tentang hal yang berkaitan dengan ketenagakerjaan baik dari sisi mikro maupun makro sehingga dapat merespon kondisi dan kebijakan yang ada di pasar kerja.													
Brief description of the course	This course studies labor as an element in the production process. In addition, this course also studies all things that affect workers before, during, and after their working life, for example, education, salaries and incentives, discrimination, non-working time, and pension reform. It also studies how the labor market functions through the interaction of workers and employers and also examines mobility. After attending the lecture, students are expected to have a complete understanding of matters relating to employment from both a micro and macro perspective so that they can respond to existing conditions and policies in the job market.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Ruang lingkup ekonomi sumber daya manusia Scope of human resources economics</div> <div>2. Penyediaan tenaga kerja Supply of labor</div> <div>3. Pasar tenaga kerja Labor market</div> <div>4. Permintaan tenaga kerja Labor demand</div> <div>5. Penawaran tenaga kerja Labor supply</div> <div>6. Elastisitas tenaga kerja Labor elasticity</div> <div>7. Investasi modal manusia Human capital investment</div> <div>8. Gender dipasar kerja Gender in the labor market</div> <div>9. Sektor informal Informal sector</div> <div>10. Perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja Differences in wages and use of labor</div> <div>11. Campur tangan pemerintah dalam pasar tenaga kerja Government interference in the labor market</div> <div>12. Pengangguran Unemployment</div> <div>13. Upah, pengangguran tenaga kerja dan inflasi Wages, labor unemployment and inflation</div> <div>14. Pasar tenaga kerja dan distribusi pendapatan Labor market and income distribution</div>													
Pustaka References	<div>Utama: Primary:</div> <div>Dra. Arfida BR, M.S, Ekonomi Sumber Daya Manusia, 2003, Ghalia Indonesia Don. Bellante And Mark Jackson, Ekonomi Ketenagakerjaan, 1990, Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, Jakarta.</div> <div>Pendukung: Supplement:</div> <div>Dr. Fauzi Arif Lubis, M.A. Analisis Bpjs Ketenagakerjaan Dalam Upaya Meningkatkan Kesejahteraan Tenaga Kerja Khususnya Petani Di Bangun Purba, 2023, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 2. Dr. Saparuddin Siregar SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA. Analisis Sistem Perhitungan Jumlah Jam Kerja Dalam Meraih Penghargaan Zero Accident K3 Dinas Ketenagakerjaan UPT Wilayah 1 Sumatera Utara, 2023, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 3. Dr. Juliana Nasution, M.E. Pengaruh Efisiensi Biaya Bahan Baku, Biaya Tenaga Kerja Langsung dan Biaya Overhead Pabrik terhadap Rasio Profit Margin pada Pabrik Minyak Kelapa Sawit (PMKS) PT. Djaja Putra Indonesia Bandar Pulau, 2023.</div>													

	4. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Pengaruh Jumlah UMKM dan Jumlah Tenaga Kerja Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Masyarakat Sumatera Utara, 2023. 5. Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Analisis Pasar Tenaga Kerja Dalam Perspektif Ekonomi Islam, 2022.
Dosen Pengampu Lecturer	Zainarti, M.M
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup ekonomi sumber daya manusia Students are able to analyze the economic scope of human resources	3. Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup ekonomi sumber daya manusia 4. Mahasiswa mampu menggolongkan tenaga kerja, angkatan kerja, bukan angkatan kerja serta komponen tenaga kerja 1. Students are able to analyze the economic scope of human resources 2. Students are able to classify the workforce, workforce, non-labor force and components of the workforce	1. Ketepatan dalam menganalisis ruang lingkup ekonomi dan sumber daya manusia 2. Book review, analisis jurnal, riset kecil, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, latihan 1. Accuracy in analyzing the economic scope and human resources 2. Book reviews, journal analysis, small research, projects, field observations, writing papers, practice	Diskusi, Pembelajaran aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Menyimak, menyimpulkan serta tanya jawab materi Discussion, Active-Learning Task 1: Listen, conclude and ask questions about the material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang penyediaan tenaga kerja Students can understand and analyze labor supply	1. Mahasiswa dapat menganalisis penyediaan tenaga kerja 1. Students can analyze labor supply	1. Ketepatan dalam menganalisis tentang Investasi modal manusia menganalisis tentang pasar tenaga kerja 1. Accuracy in analyzing human capital investment in analyzing the labor market	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang penduduk, tenaga kerja dan angkatan kerja, struktur umur, jam kerja dan produktivitas kerja Active-Learning, Students-Centered Task 2: Students listen to explanations about population, labor and workforce, age structure, working hours and work productivity	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang pasar tenaga kerja Students can	1. Mahasiswa dapat menganalisis pasar tenaga kerja 1. Students can analyze the labor market	1. Ketepatan dalam menganalisis tentang penyediaan tenaga kerja	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Menyimak,	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

	understand and analyze the labor market		1. Accuracy in analyzing labor supply	menyimpulkan serta tanya jawab materi Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Listening, conclude and ask questions about the material			
4	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang permintaan tenaga kerja Students can understand and analyze labor demand	1. Mahasiswa dapat menganalisis permintaan tenaga kerja 1. Students can analyze labor demand	1. Ketepatan dalam menganalisis tentang permintaan tenaga kerja 1. Accuracy in analyzing labor demand	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Menyimak, mendiskusikan dan membuat resume Discussion, Active-Learning, Assignment Task 4: Listen, discuss and create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
5	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis penawaran tenaga kerja Students can understand and analyze labor supply	1. Mahasiswa dapat menganalisis Penawaran tenaga kerja dan penerimaan upah penerimaan dan efek substitusi akibat peningkatan upah 1. Students can analyze labor supply and wage receipts and the substitution effect due to an increase in wages	1. Ketepatan dalam menganalisis penawaran tenaga kerja 1. Accuracy in analyzing labor supply	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Menyimak dan mendiskusikan dan menyimpulkan materi kuliah Discussion, Literature Review Task 5: Listen and discussing and concluding lecture material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
6	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang elastisitas permintaan tenaga kerja Students can understand and analyze the elasticity of labor demand	1. Mahasiswa dapat menganalisis elastisitas permintaantenaga kerja 1. Students can analyze the elasticity of labor demand	1. Ketepatan dalam menganalisis tentang elastisitas permintaan tenaga kerja 1. Accuracy in analyzing the elasticity of labor demand	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Menyimak, Diskusi dan meresume materi bahan kuliah Discussion, Project-Based Learning Task 6: Discussion and summarizing lecture material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
7	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang investasi modal manusia Students can understand and analyze human capital investment	1. Menganalisis tentang investasi modal manusia 1. Analyzing human capital investment	1. Ketepatan dalam menganalisis tentang Investasi modal manusia 1. Accuracy in analyzing human capital investment	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Menyimak dan mendiskusikan serta menyimpulkan bahan materi kuliah Discussion, Project-Based Learning Task 7:	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

				Listen, discuss and conclude lecture material			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menganalisis tentang gender di pasar tenaga kerja</p> <p>Students are able to analyze gender in the labor market</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis tentang keterlibatan wanita dalam kegiatan ekonomi Peran serta wanita dalam angkatan Kerja Menganalisis Ketidakseimbangan pasar <ol style="list-style-type: none"> Analyze women's involvement in economic activities The role of women in the workforce Analyze market imbalances 	<ol style="list-style-type: none"> Studi kasus pemberdayaan wanita di kawasan rumah tangga nelayan <ol style="list-style-type: none"> Case study of women's empowerment in fishing household areas 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>Task 8: Listen, discuss and conclude the material</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
10	<p>Mahasiswa dapat menganalisis tentang sektor Informal</p> <p>Students can analyze the informal sector</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis tentang tenaga kerja sektor informal Menganalisis kebijakan penanganan tenaga kerja sektor informal <ol style="list-style-type: none"> Analyze the informal sector workforce Analyze policies for handling informal sector workers 	<ol style="list-style-type: none"> Studi kasus keberadaan pedagang kaki lima yang dianggap melanggar peraturan <ol style="list-style-type: none"> the presence of street vendors who are considered to violate regulations 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Listen, discuss and conclude the material</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
11	<p>Mahasiswa dapat menganalisis tentang perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja</p> <p>Students can analyze differences in wages and use of labor</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis tentang teori tenaga kerja Menganalisis tentang teori upah <ol style="list-style-type: none"> Analyze labor theory Analyze wage theory 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis tentang campur tangan pemerintah dalam pasar tenaga kerja <ol style="list-style-type: none"> Accuracy of analyzing government intervention in the labor market 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10: Listen, discuss and conclude the material</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
12	<p>Mahasiswa mampu menganalisis tentang campur tangan pemerintah dalam pasar tenaga kerja</p> <p>Students are able to analyze government intervention in the labor market</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis mengapa pemerintah mengatur pasar tenaga kerja Menganalisis peraturan tentang upah dan jam kerja <ol style="list-style-type: none"> Analyze why governments regulate labor markets Analyze regulations regarding wages and working hours 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis tentang perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja <ol style="list-style-type: none"> Accuracy of analyzing differences in wages and use of labor 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Listen, discuss and conclude the material</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
13	<p>Mahasiswa mampu menganalisis tentang pengangguran, upah,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis tentang pengangguran dan 	<ol style="list-style-type: none"> Mencari data terbaru tentang pengangguran, 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

	<p>tenaga kerja dan inflasi</p> <p>Students are able to analyze unemployment, wages, labor and inflation</p>	<p>penggunaan tenaga kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis peristiwa pengangguran Menganalisis tentang inflasi <ol style="list-style-type: none"> Analyze unemployment and labor use Analyze unemployment events Analyze inflation 	<p>upah tenaga kerja dan inflasi kemudian membuat laporan dalam bentuk makalah tentang analysis pengaruh inflasi, upah tenaga kerja terhadap penganggura n di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Look for the latest data on unemployment, labor wages and inflation then make a report in the form of a paper about the analysis of the influence of inflation, labor wages on unemployment in Indonesia 	<p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Mengerjakan tugas Project based learning</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Carrying out project based learning assignments</p>	<p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>		
14	<p>Mahasiswa mampu menganalisis tentang pengangguran, upah, tenaga kerja dan inflasi</p> <p>Students are able to analyze unemployment, wages, labor and inflation</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis tentang penganggura n dan penggunaan tenaga kerja Menganalisis peristiwa pengangguran Menganalisis tentang inflasi <ol style="list-style-type: none"> Analyze unemployment and labor use Analyze unemployment events Analyze inflation 	<ol style="list-style-type: none"> Mencari data terbaru tentang pengangguran, upah tenaga kerja dan inflasi kemudian membuat laporan dalam bentuk makalah tentang analysis pengaruh inflasi, upah tenaga kerja terhadap pengangguran di indonesia Look for the latest data on unemployment, labor wages and inflation then make a report in the form of a paper about analyzing the influence of inflation, labor wages on unemployment in indonesia 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Mengerjakan tugas Project based learning</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 13: Carrying out project based learning assignments</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
15	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang pasar tenaga kerja dan distribusi pendapatan</p> <p>Students are able to understand and analyze the labor market and income distribution</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep distribusi pendapatan Ukuran distribusi pendapatan <ol style="list-style-type: none"> Analyze the concept of income distribution Measures of income distribution 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menganalisis tentang pasar tenaga kerja dan distribusi pendapatan Accuracy in analyzing the labor market and income distribution 	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Mengerjakan tugas Project based learning</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 14: Carrying out project based learning assignments</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

13. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
15. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
16. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
17. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
18. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
20. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
22. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
24. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

13. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
14. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
15. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
16. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
17. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
18. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
19. Assessment techniques: test and non-test.
20. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
21. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
22. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
23. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
24. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

52. AGRICULTURAL ECONOMICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Petanian Agricultural Economics	0105501229	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Maidalena, ST, MM		 Dr. Maidalena, ST, MM		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mampu memahami, menguasai konsep dasar teori ekonomi, dan merancang aspek sumberdaya pertanian secara teknis dan ekonomis, serta mampu mengembangkannya secara berkesinambungan untuk penyelesaian permasalahan pembangunan pertanian berkelanjutan. C2. Able to understand, master the basic concepts of economic theory, and design aspects of agricultural resources technically and economically, and be able to develop them sustainably to solve problems of sustainable agricultural development.				
	CPMK2 CLO2	C2. Menguasai dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang dapat ditimbulkannya C2. Master and be able to comprehensively explain market mechanisms, demand and supply, and be able to interpret the changes that occur and the consequences they can cause				
	CPMK3 CLO3	C2. Menguasai dan memiliki kemampuan dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta memperhitungkan dengan tepat kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan. C2. Master and have the ability to combine several products at the lowest cost, as well as correctly calculate the optimum combination of products produced.				
	CPMK4 CLO4	C2. Mampu menjelaskan secara komprehensif berbagai penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi serta faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian dalam upaya pengentasan kemiskinan. C2. Able to comprehensively explain various implementations of agricultural policies, economic strategies, principles of economic development as well as determining factors in socio-economic development and agricultural development in efforts to eradicate poverty.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu menjelaskan Ruang lingkup ilmu ekonomi dan kaitannya dengan ekonomi pertanian, pengertian ilmu ekonomi, Pengertian pertanian, Definisi dan ruang lingkup ekonomi pertanian serta Persoalan ekonomi pertanian Able to explain the scope of economics and its relationship to agricultural economics, the meaning of economics, the definition of agriculture, the definition and scope of agricultural economics and agricultural economic problems				

	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan Sumberdaya pertanian meliputi ketersediaan dan pengelolaannya berupa Manusia, Lahan dan Modal													
	Sub-CLO2	Able to explain agricultural resources including their availability and management in the form of people, land and capital													
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan Konsep Kelembagaan pertanian: Pengertian Kelembagaan, Lembaga Administrasi Pemerintahan Lembaga Penelitian dan Penyuluhan													
	Sub-CLO3	Able to explain the concept of agricultural institutions: Understanding Institutions, Government Administration Institutions, Research and Extension Institutions													
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan konsep Produksi Pertanian, Pengertian Fungsi produksi dan memahami pembuatan Kurva produksi													
	Sub-CLO4	Able to explain the concept of Agricultural Production, Understanding Production Functions and understanding the creation of production curves													
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan konsep Biaya produksi pertanian, Biaya total dan Biaya marginal serta keuntungan dan memahami Kurva Biaya													
	Sub-CLO5	Able to explain the concept of agricultural production costs, total costs and marginal costs as well as profits and understand the Cost Curve													
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan konsep Pengertian Usahatani, Manajemen Usahatani, Hubungan antara faktor produksi dan produksi Perhitungan biaya usahatani													
	Sub-CLO6	Able to explain the concept of understanding farming, farming management, the relationship between production and production factorsCalculation of farming costs													
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan konsep Penawaran dan permintaan, Hukum penawaran dan permintaan Faktor-faktor penentu penawaran dan permintaan pada bidang pertanian													
	Sub-CLO7	Able to explain the concept of supply and demand, the law of supply and demand. Factors determining supply and demand in the agricultural sector													
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan konsep Kurva penawaran dan permintaan individu dan kurva pasar, Dampak dari perubahan penawaran dan permintaan													
	Sub-CLO8	Able to explain the concept of individual supply and demand curves and market curves, the impact of changes in supply and demand													
Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan konsep Pemasaran Komoditas Pertanian, Arti dan fungsi pemasaran, Margin pemasaran (biaya dankeuntungan)														
Sub-CLO9	Able to explain the concept of Agricultural Commodity Marketing, meaning and function of marketing, marketing margin (costs and profits)														
Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan konsep Rantai pemasaran dari lembaga-lembaga yang terlibat dan Efisiensi pemasaran pada produk pertanian														
Sub-CLO10	Able to explain the concept of the marketing chain of the institutions involved and marketing efficiency for agricultural products														
Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan konsep Rantai pemasaran pertanian dari lembaga-lembaga yang terlibat dan Efisiensi pemasaran														
Sub-CLO11	Able to explain the concept of the agricultural marketing chain from the institutions involved and marketing efficiency														
Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan konsep Pasar dan kebijakan pertanian: Sifat dan bentuk pasar, Struktur pasar di setiap tingkatan pemasaran dikaitkan dengan penentuan harga dan Kebijakan pertanian														
Sub-CLO12	Able to explain the concept of markets and agricultural policies: The nature and form of markets, market structures at each marketing level are linked to price determination and agricultural policies														
Sub-CPMK13	Mampu menjelaskan konsep Perdagangan internasional, Arti dan fungsi perdagangan internasional, Perdagangan internasional dan perdagangan antar pulau, Keunggulan absolut dankomparatif dan Dampak dari kebijakan perdagangan internasional														
Sub-CLO13	Able to explain the concept of international trade, the meaning and function of international trade, international trade and inter-island trade, absolute and comparative advantages and the impact of international trade policy														
Sub-CPMK14	Mampu menjelaskan konsep Pembangunan Pertanian, Teori Pembangunan, Kebijakan- Kebijakanpembangunan pertanian, Program- program pertanian yang akan dilaksanakan dan sudah dilaksanakan di Indonesia, Evaluasi dari kebijakan danProgram Pembangunan di Indonesia														
Sub-CLO14	Able to explain the concept of Agricultural Development, Development Theory, Agricultural development policies, agricultural programs that will be implemented and have been implemented in Indonesia, Evaluation of Development policies and Programs in Indonesia														
KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)															
Correlation Of CLO To (Sub-CLO)															
	Sub-CPM K1 Sub-CLO1	Sub-CPM K2 Sub-CLO2	Sub-CPM K3 Sub-CLO3	Sub-CPM K4 Sub-CLO4	Sub-CPM K5 Sub-CLO5	Sub-CPM K6 Sub-CLO6	Sub-CPM K7 Sub-CLO7	Sub-CPM K8 Sub-CLO8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub-CPM K10 Sub-CLO10	Sub-CPM K11 Sub-CLO11	Sub-CPM K12 Sub-CLO12	Sub-CPM K13 Sub-CLO13	Sub-CPM K14 Sub-CLO14	
CPMK1 CLO1	√	√		√											
CPMK2 CLO2				√	√		√	√	√		√				
CPMK3 CLO3										√	√	√			
CPMK4 CLO4											√	√	√	√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang konsep-konsep ilmu ekonomi yang diterapkan pada bidang pertanian baik secara mikro dan makro. Oleh karena itu, dalam mata kuliah ini akan membahas tentang konsep Ruang lingkup ekonomi pertanian dan permasalahan pada bidang pertanian, Sumber daya pertanian, Kelembagaan Pertanian, Produksi Pertanian, Biaya Produksi pertanian, Usaha Tani, Penawaran dan Permintaan dalam pertanian, Pemasaran komoditas pertanian, rantai pemasaran dan lembaga yang terlibat dalam pemasaran, Pasar dan kebijakan pertanian, Perdagangan internasional pertanian, Pembangunan Pertanian
-------------------------------	---

Brief description of the course	This course provides knowledge about economic concepts applied to the agricultural sector both at the micro and macro level. Therefore, this course will discuss the concept of the scope of agricultural economics and problems in the agricultural sector, agricultural resources, agricultural institutions, agricultural production, agricultural production costs, farming business, supply and demand in agriculture, marketing of agricultural commodities, chain marketing and institutions involved in marketing, Agricultural markets and policies, Agricultural international trade, Agricultural Development
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	13. Konsep Lingkup ekonomi pertanian dan permasalahan pada bidang pertanian Concept of agricultural economic scope and problems in the agricultural sector 14. Konsep Sumber daya pertanian Concept of agricultural resources 15. Konsep Kelembagaan pertanian Agricultural Institutional Concept 16. Konsep Produksi Pertanian Agricultural Production Concept 17. Konsep Biaya Produksi pertanian Concept of agricultural production costs 18. Konsep Usaha tani Farming Business Concept 19. Konsep Penawaran dan permintaan dalam pertanian The concept of supply and demand in agriculture 20. Konsep Pemasaran komoditas pertanian Agricultural commodity marketing concept 21. Konsep Rantai pemasaran dan lembaga yang terlibat dalam pemasaran produk pertanian Marketing chain concept and institutions involved in marketing agricultural products 22. Konsep Pasar dan kebijakan pertanian Market concept and agricultural policy 23. Konsep Perdagangan internasional komoditas pertanian Concept of international trade in agricultural commodities 24. Pembangunan Pertanian Agricultural Development
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pambudi, et al. 2022. Ekonomi Pertanian. Global Eksekutif Teknologi, Padang. 2. Asir, et al. 2022. Ekonomi Pertanian. Widina Bhakti Persada, Bandung. 3. Hanafie, R. 2018. Pengantar Ekonomi Pertanian, C.V Andi, Yogyakarta. 4. Arifin, 2015. Pengantar Ekonomi Pertanian. Penerbit Mujahid Press, Bandung. 5. Karmini, 2018. Ekonomi Produksi Pertanian. Mulawarman University Press, Samarinda. 6. Ibrahim, et al. 2021. Sumber Daya Manusia Sektor Pertanian. Psychology Forum, Malang. 7. Dumasari. 2020. Pembangunan Pertanian. Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 8. Rochaeni, S. 2023. Pembangunan Pertanian Indonesia. Graha Ilmu, Yogyakarta. 9. Sulaiman, et al. 2018. Perdagangan Internasional Komoditas Pangan Strategis. IA ARD Press, Jakarta. <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Khairina Tambunan, M.E.I. Analisis Kontribusi Sektor Pertanian Dalam Meningkatkan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) Kabupaten Bener Meriah di Masa Pandemi Covid-19,2022 2. <u>Dr. Isnaini Harahap, M.Ag Analisis Pengembangan Ekonomi Hijau dengan Basis Pertanian dengan Implementasi Maqashid Syariah di Sumatera Utara,2023</u> 3. <u>Dr. Isnaini Harahap, M.Ag Model Implementasi Peran Wakaf Terhadap Sektor Pertanian Dalam Membangun Negara,2022</u>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Maidalena, ST, MM
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisi Ruang lingkup ilmu ekonomi dan kaitannya dengan ekonomi pertanian Analyzing the scope economics and its relationship to agricultural economics	1. Menjelaskan Ruang lingkup ilmu ekonomi dan kaitannya dengan ekonomi pertanian 2. Menjelaskan Pengertian ilmu ekonomi 3. Menjelaskan Pengertian pertanian 4. Menjelaskan Definisi dan ruang lingkup ekonomi pertanian 5. Menjelaskan Persoalan ekonomi pertanian 1. Explain the scope of economics and its relationship to agricultural economics 2. Explain the meaning of economics 3. Explain the meaning of agriculture 4. Explain the definition and scope of agricultural economics 5. Explain agricultural economic problems	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat tugas dalam bentuk PPT tentang masalah-masalan pada bidang pertanian Discussion, Active-Learning Task 1: Make assignments in PPT form about problems in the agricultural sector	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	3
2-3	Menganalisis sumberdaya pertanian meliputi ketersediaan pengelolaannya Analyzing agricultural resources including their availability and management	1. Menjelaskan Sumber daya pertanian 2. Menjelaskan Sumber daya manusia 3. Menjelaskan Sumber daya Lahan 4. Menjelaskan Sumber daya modal 1. Explain agricultural resources 2. Explain human resources 3. Explain land resources 4. Explain capital resources	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun Sumber daya Pertanian dalam bentuk PPT secara kelompok Active-Learning, Students-Centered Task 2: Arrange Agricultural Resources in PPT form in groups	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	8
4	Menganalisis Konsep Kelembagan pertanian Analyzing the Concept of Agricultural Institutions	1. Menjelaskan pengertian Kelembagaan 2. Menjelaskan lembaga administrasi pemerintahan 3. Menjelaskan Lembaga penelitian dan penyuluhan 1. Explain the meaning of Institution 2. Explain government administrative institutions 3. Explain research and extension institutions	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Melakukan mini riset tentang lembaga pertanian pada petani atau kelompok tani Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Conduct mini research on agricultural institutions among farmers or farmer groups	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

5	<p>Menganalisis Konsep Produksi pada bidang pertanian</p> <p>Analyzing Production Concepts in the agricultural sector</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Teori produksi pertanian Menjelaskan Fungsi produksi Menjelaskan Kurva produksi <ol style="list-style-type: none"> Explain the theory of agricultural production Explain the production function Explain the production curve 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mencari jurnal tentang produksi pertanian dan menentukan faktor produksi mana yang berpengaruh</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Look for journals about agricultural production and determine which production factors are influential</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
6	<p>Menganalisis Biaya produksi pertanian</p> <p>Analyzing agricultural production costs</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian biaya produksi pertanian Menjelaskan total biaya, biaya marginal, keuntungan dan kurva biaya <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of agricultural production costs Explain total costs, marginal costs, profits and cost curves 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Penyampaian Hasil mini riset secara diskusi kelompok</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Submission of mini research results in group discussions</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
7	<p>Menganalisis Usaha tani</p> <p>Analyzing farming businesses</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian usaha tani Menjelaskan Manajemen usaha tani Menjelaskan Hubungan antara faktor produksi dan hasil produksi Menjelaskan perhitungan biaya usaha tani <ol style="list-style-type: none"> Explain the meaning of farming Explain farming business management Explain the relationship between production factors and production results Explain the calculation of farming costs 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Penyampaian Hasil mini riset secara diskusi kelompok tentang lembaga pertanian pada petani atau kelompok tani</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Submission of mini research results in group discussions about agricultural institutions to farmers or farmer groups</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Menganalisis Konsep penawaran dan permintaan pada komoditas pertanian</p> <p>Analyzing the concept of supply and demand for agricultural commodities</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Penawaran dan permintaan Menjelaskan Hukum penawaran dan permintaan Menjelaskan faktor-faktor penentu dalam penawaran dan permintaan produk-produk pertanian 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Melakukan mini riset tentang penawaran dan permintaan hasil pertanian pada pasar-pasar yang berada pada kawasan kota medan</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of supply and demand 2. Explain the law of supply and demand 3. Explain the determining factors in supply and demand for agricultural products 		<p>Project-Based Learning</p> <p>Task 7: Conduct mini research on the supply and demand for agricultural products in markets in the Medan city area</p>			
10	<p>Menganalisis Konsep Penawaran dan permintaan</p> <p>Analyzing Concepts Supply and demand</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Kurva penawaran dan permintaan individu dan kurva pasar 2. Menjelaskan dampak perubahan penawaran dan permintaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain individual supply and demand curves and market curves 2. Explain the impact of changes in supply and demand 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Penyampaian hasil mini riset tentang penawaran dan permintaan hasil pertanian pada pasar-pasar yang berada pada kawasan kota medan</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 8: Submission of the results of mini research on the supply and demand for agricultural products in markets in the Medan city area</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
11	<p>Menganalisis Konsep Pemasaran Komoditas Pertanian</p> <p>Analyzing Agricultural Commodity Marketing Concepts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan arti dan Fungsi pemasaran 2. Menjelaskan margin pemasaran (Biaya dan keuntungan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning and function of marketing 2. Explain marketing margin (Costs and profits) 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Penyampaian hasil mini riset tentang penawaran dan permintaan hasil pertanian pada pasar-pasar yang berada pada kawasan kota medan</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Submission of the results of mini research on the supply and demand for agricultural products in markets in the Medan city area</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
12	<p>Menganalisis Konsep Pemasaran komoditas pertanian</p> <p>Analyzing the Marketing Concept of agricultural commodities</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian wakalah 2. Menjelaskan dasar hukum wakalah 3. Menjelaskan Rantai pemasaran dari lembaga-lembaga yang terlibat 4. Menjelaskan efisiensi pemasaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning of wakalah 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Review jurnal tentang pemasaran produk-produk pertanian</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Explain the legal basis of wakalah 3. Explain the marketing chain of the institutions involved 4. Explain marketing efficiency 		Task 10: Review of journals on marketing agricultural products			
13	<p>Menganalisis Konsep Pasar dan kebijakan pertanian</p> <p>Analyzing Market Concepts and agricultural policies</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat dan bentuk pasar 2. Menjelaskan struktur pasar disetiap tingkatan pemasaran dikaitkan dengan penentuan harga 3. Menjelaskan tentang kebijakan pertanian <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the nature and form of the market 2. Explain the market structure at each level of marketing in relation to price determination 3. Explain agricultural policy 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Meresume mengenai konsep pasar</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 11: Summarize the market concept</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
14	<p>Memahami Konsep Perdagangan internasional dalam bidang pertanian</p> <p>Understand the concept of international trade in the agricultural sector</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan arti dan fungsi perdagangan internasional 2. Menjelaskan Perdagangan internasional dan perdagangan antar pulau 3. Menjelaskan keunggulan absolut dan komparatif 4. Menganalisis dampak kebijakan perdagangan internasional <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the meaning and function of international trade 2. Explain international trade and inter-island trade 3. Explain absolute and comparative advantage 4. Analyze the impact of international trade policies 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 12: Meresume mengenai konsep perdagangan internasional</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 12: Resume about the concept of international trade</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
15	<p>Menganalisis Pembangunan pertanian</p> <p>Analyzing agricultural development</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pembangunan pada bidang pertanian 2. Menjelaskan kebijakan-kebijakan pembangunan pertanian 3. Menjelaskan program-program pertanian yang akan dilaksanakan dan sudah dilaksanakan di Indonesia 4. Mengevaluasi kebijakan dan program pembangunan pertanian di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain development in the agricultural sector 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Melakukan mini riset dan membuat project video</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 13: Conduct mini research and create video projects</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

		2. Explain agricultural development policies 3. Explain the agricultural programs that will be implemented and have been implemented in Indonesia 4. Evaluate agricultural development policies and programs in Indonesia					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

53. INSTITUTIONAL ECONOMICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Institusional Institutional Economics	010501230	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si		 Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mengkaji sejarah pembangunan ekonomi secara global dan institusional C4. Examining the history of global and institutional economic development				
	CPMK2 CLO2	C2. Mendeskripsikan Pemaknaan dan paradigma kelembagaan C2. Describe the meaning and institutional paradigm				
	CPMK3 CLO3	C4. Mengkaji konsep prilaku dan nilai fundamental manusia C4. Examining the concept of fundamental human behavior and values				
	CPMK4 CLO4	C2. Memahami teori modal sosial dan perubahan kelembagaan C2. Understand social capital theory and institutional change				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami materi ekonomi kelembagaan Able to understand institutional economics material				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Menyusun Rencana Kegiatan Lapangan (RKL) Prepare a Field Activity Plan (RKL)				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Melaporkan Rencana Kerja Lapangan (RKL) Report Field Work Plan (RKL)				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Paradigma Kelembagaan Institutional Paradigm				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Biaya Transaksi Transaction Fees				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Keterkaitan antara ekonomi dan politik The relationship between economics and politics				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Teori Ekonomi Politik dan Hak Kepemilikan Political Economy theory and Property Rights				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Teori modal Sosial dan Perubahan kelembagaan Social capital theory and institutional change				
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Menganalisa Ekonomi kelembagaan dan strategi Pembangunan analyzing institutional economics and development strategies				
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Ekonomi Kelembagaan dan Sistem Ekonomi Institutional Economics and Economic Systems				
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Perubahan Kelembagaan Pasar Tradisional Institutional Changes in Traditional Markets				
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)					

		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Sub CPM 11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
	CPMK2 CLO2	√	√	√			√		√	√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√		√				√	√
	CPMK4 CLO4	√		√	√	√	√		√		√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini untuk memahami dan menganalisis fenomena perekonomian melalui pendekatan alternatif diluar teori mainstream ekonomi yang selama ini sudah dipelajari di mata kuliah umum ekonomi. Pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi, presentasi, studi kasus dan penugasan mandiri. materi yang disampaikan terdiri dari Sejarah Pembangunan EkonomiMengkaji sejarah Pembangunan ekonomi secara global dan instutisional, Mendeskripsikan Pemaknaan dan Paradigma KelembagaanMengkaji konsep Perilaku dan Nilai Fundamental Manusia dan Memahami Teori Modal Sosial dan Perubahan kelembagaanMengkaji teori modal sosial dan perubahan kelembagaan.											
Brief description of the course	This course is to understand and analyze economic phenomena through alternative approaches outside mainstream economic theories that have been studied in general economics courses. Learning is carried out using discussion methods, presentations, case studies and independent assignments. The material presented consists of History of Economic Development Examining the history of global and institutional economic development, Describing the Meaning and Institutional Paradigm Examining the concept of Fundamental Human Behavior and Values and Understanding the Theory of Social Capital and Institutional Change Examining the theory of social capital and institutional change											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomi kelembagaan Institutional economics 2. Paradigma Kelembagaan Institutional Paradigm 3. Biaya Transaksi Transaction Fees 4. Ekonomi dan politik Economics and politics 5. Politik dan Hak Kepemilikan Theory and Property Rights 6. Ekonomi kelembagaan dan strategi Pembangunan Economics and development strategies 7. Ekonomi Kelembagaan dan Sistem Ekonomi Institutional Economics and Economic Systems 8. Kelembagaan Pasar Tradisional Traditional Market Institutions 9. Rencana Kegiatan Lapangan (RKL) Field Activity Plan (RKL) 10. Rencana Kerja Lapangan (RKL) Field Work Plan (RKL) 											
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <p>Yustika, Ahmad Erani. 2010. Ekonomi Kelembagaan. Caporaso, James A. dan David P. Levine 1992. Theories of Political Economy Nafzieger, E. Wayne. 1990. the economics of developing countries. Prentice hall Inc. Englewood Cliffs. New Jersey North, Gray. 1992.</p> <p>Pendukung: Supplement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Fauzi Arif Lubis, M.A. Analisis Ekonomi Kelembagaan Keuangan Masyarakat: Studi Modal Sosial Dan Dinamika Pendapatan Dalam Prespektif Ekonomi Syariah,2023 2. Nurul Jannah, M.E. , Analisis Faktor-Faktor Yang Menurunkan Pendapatan Pedagang Pasar Tradisional Petisah Kota Medan, 2023 3. <u>Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag, Integrasi Preferensi Manusia dalam Pengembangan Indeks Pembangunan Manusia (IPM): Perspektif Surat Ar Ra'd Ayat 11,2023</u> 											
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Aqwa Naser Daulay, M. Si											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami materi ekonomi kelembagaan. Students are able to understand institutional economics material.	5. Memahami dan mampu menjelaskan depresi dan rehabilitasi ekonomi 6. Memahami dan mampu menjelaskan globalisasi negara maju dan negara berkembang 7. Memahami dan mampu menjelaskan pandangan klasik dan ketergantungan 1. Understand and be able to explain depression and economic rehabilitation 2. Understand and be able to explain globalization in developed and developing countries 3. Understand and be able to explain the classical and dependency views	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Meresume mngenai ekonomi kelembagaan Discussion, Active-Learning Task 1: Resume of institutional economics	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	3
2-3	Mahasiswa mampu membuat, menyusun dan melaporkan Rencana Kegiatan Lapangan (RKL) Students are able to create and compile a Field Activity Plan (RKL)	1. Memahami dan mampu menjelaskan depresi dan rehabilitasi ekonomi 2. Memahami dan mampu menjelaskan globalisasi negara maju dan negara berkembang 3. Memahami dan mampu menjelaskan pandangan klasik dan ketergantungan 1. Understand and be able to explain depression and economic rehabilitation. 2. Understand and be able to explain the globalization of developed and developing countries 3. Understand and be able to explain the classical and dependency views	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Melakukan mini riset Tugas 3: Membuat laporan kegiatan lapangan Active-Learning, Students-Centered Task 2: Do some mini research Task 3: Make field activity reports	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4
4	Mendeskrripsikan Pemaknaan dan Paradigma Kelembagaan Mengkaji konsep Perilaku dan Nilai Fundamental Manusia Describe the meaning and	2. Mahasiswa paham dan mampu menjelaskan perilaku teknologis dan idiologis, realitas dan evolusi, metode kuantitatif, nilai guna dan labilitas data 1. Students understand and are able to	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Membuat resum mengenai paradigma kelembagaan	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4

	institutional paradigm. Examine the concept of fundamental human behavior and values	explain technological and ideological behavior, reality and evolution, quantitative methods, use value and lability of data	Technic: Make a summary of the material	Discussion, Active-Learning, Assignment Task 4: Make a summary regarding the institutional paradigm			
5	Menganalisis Biaya Transaksi, Kontrak Mengkaji konsep teori Ekonomi politik dan hak kepemilikan Analyzing Transaction Costs, Contracts Examining the concept of political economy theory and property rights	2. Mahasiswa paham dan mampu menjelaskan makna biaya transaksi, perilaku dan oportunitis, biaya transaksi dan efisiensi ekonomi, determinan dan variable biaya transaksi 1. Students understand and are able to explain the meaning of transaction costs, behavior and opportunism, transaction costs and economic efficiency, determinants and variables of transaction costs	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Meresume tentang konsep teori ekonomi politik dan hak kepemilikan Discussion, Literature Review Task 5: Summarizes the concept of political economy theory and property rights	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4
6	Dapat menjelaskan keterkaitan antara ekonomi dan politik Can explain the relationship between economics and politics	2. Mahasiswa paham dan mampu menjelaskan pemaknaan ekonomi politik, teori pilihan public, teori rent-seeking dan teori keadilan 1. Students understand and are able to explain the meaning of political economy, public choice theory, rent-seeking theory and justice theory	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Melakukan mini riset Discussion, Project-Based Learning Task 6: Do a mini research	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4
7	Memahami Dapat memahami teori Ekonomi Politik dan Hak Kepemilikan Mengkaji konsep reori Ekonomi politik dan hak kepemilikan Understanding Can understand the theory of political economy and property rights. Review the theoretical concept of political economy and property rights	2. Mahasiswa paham dan mampu Memahami Dapat memahami teori Ekonomi Politik dan Hak Kepemilikan Mengkaji konsep reori Ekonomi politik dan hak kepemilikan 1. Students understand and are able to understand the theory of political economy and property rights. Review the theoretical concepts of political economy and property rights	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Meresume mengenai ekonomi politik Discussion, Project-Based Learning Task 7: Summary of political economy	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	Memahami Teori Modal Sosial dan Perubahan kelembagaan Mengkaji teori modal sosial dan perubahan kelembagaan	4. Mahasiswa paham dan mampu menjelaskan perbedaan modal social dalam berbagai perspektif dan mengkaitkan modal sosial dengan	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi	Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Meresume mengenai teori modal social Tugas 9: Membuat artikel	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	8

	Understanding Social Capital Theory and Institutional Change Examining social capital theory and institutional change	pembangunan ekonomi 1. Students understand and are able to explain the differences in social capital from various perspectives and link social capital with economic development	Technic: Make a summary of the material	Project-Based Learning Task 8: Summary of social capital theory Task 9: Create articles			
11-12	Memahami dan menganalisa Ekonomi kelembagaan dan strategi pembangunan Mengkaji Ekonomi kelembagaan dan strategi pembangunan. Understand and analyze institutional economics and development strategies. Review institutional economics and development strategies.	6. Mahasiswa paham dan mampu memahami dan menganalisa Ekonomi kelembagaan dan strategi pembangunan Mengkaji Ekonomi kelembagaan dan strategi Pembangunan 1. Students understand and are able to understand and analyze institutional economics and development strategies. Examining institutional economics and development strategies	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Menganalisa strategi Pembangunan di Indonesia Tugas 11: Membuat Artikel Project-Based Learning, Students-Centered Task 10: Analyzing development strategies in Indonesia Task 11 : Create Articles	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	8
13-14	Mendiskripsikan, menganalisis Ekonomi Kelembagaan dan Sistem Ekonomi Mengkaji Ekonomi Kelembagaan dan Sistem Ekonomi Describe, analyze Institutional Economics and Economic Systems. Review Institutional Economics and Economic Systems	4. Mahasiswa paham dan mampu untuk mendiskripsikan, menganalisis Ekonomi Kelembagaan dan Sistem Ekonomi Mengkaji Ekonomi Kelembagaan dan Sistem Ekonomi 1. Students understand and are able to describe, analyze Institutional Economics and Economic Systems Examining Institutional Economics and Economic Systems	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Mereview jurnal Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Reviewing journals	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	8
15	Perubahan Kelembagaan Pasar Tradisional Institutional Changes in Traditional Markets	1. Mahasiswa mampu menganalisisa perubahan kelembagaan pasar tradisional 1. Students are able to analyze changes in traditional market institutions	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Melakukan mini riset ke pasar tradisional Project-Based Learning, Students-Centered Task 13: Do mini research into traditional markets	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-10	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

54. DEVELOPMENT ADMINISTRATION

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN					
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester Tgl Penyusunan Compilation Date
Administrasi Pembangunan Development Administration	010501235	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VI 15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program
	 Khairina Tambunan, M.E.I.		 Khairina Tambunan, M.E.I.		 Dr. Imsar, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course				
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.			
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)				
	CPMK1 CLO1	C2. Menjelaskan secara komperhensif teori dana konsep dasar ilmu sosial dengan menekankan fenomena administrasi pembangunan secara professional C2. Comprehensively explains fund theory and basic social science concepts by emphasizing the phenomenon of professional development administration			
	CPMK2 CLO2	C2. Menjelaskan bidang ilmu administrasi publik sebagai ilmu sosial dalam pembangunan benua maritim C2. Explain the field of public administration as a social science in the development of the maritime continent			
	CPMK3 CLO3	C2. Menjelaslan tentang elemen, prinsip dan fungsi administrasi publik dalam konteks kebijakan publik dan manajemen public C2. Explain the elements, principles and functions of public administration in the context of public policy and public management			
	CPMK4 CLO4	C2. Menjelaskan dan mengaplikasikan metoe perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi kebijakan publik untuk meningkatkan kinerja organisasi dan pelayanan publik C2. Explain and apply methods for planning, implementing, monitoring and evaluating public policies to improve organizational performance and public services			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)				
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Memahami perkembangan Pemikiran Aspek-Aspek, hakikat, dan sasaran Administrasi Pembangunan Understand the development of Thought Aspects, nature and objectives of Development Administration			
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Memahami hakikat dan sasaran Administrasi Pembangunan Understand the nature and objectives of Development Administration			
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan pembiayaan Administrasi Pembangunan Know the planning, implementation and financing of Development Administration			
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mengetahui koordinasi Administrasi Pembangunan Know the coordination of Development Administration			
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mengetahui aspek hukum administrasi Pembangunan Know the legal aspects of development administration			
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mengetahui pengawasan Pembangunan Knowledge of development supervision			
Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mengetahui partisipasi Pembangunan Understanding development participation				
Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mengetahui dilema Administrasi Pembangunan Understand the dilemma of Development Administration				

	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mengetahui reformasi Administrasi Pembangunan Know the Development Administration reforms										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
	CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4 CLO4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK Brief description of the course	Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menganalisis perkembangan Pemikiran Aspek-Aspek, hakikat, dan sasaran Administrasi Pembangunan, hakikat dan sasaran Administrasi Pembangunan, perencanaan, pelaksanaan, dan pembiayaan Administrasi Pembangunan, koordinasi Administrasi Pembangunan, aspek hukum administrasi pembangunan, pengawasan pembangunan, partisipasi pembangunan, dilema Administrasi Pembangunan, dan reformasi Administrasi Pembangunan di Indonesia dan Negara-negara sedang berkembang. By taking this course, students are expected to be able to understand and analyze the development of Thought Aspects, essence and targets of Development Administration, essence and targets of Development Administration, planning, implementation and financing of Development Administration, coordination of Development Administration, legal aspects of development administration, supervision development, development participation reform, Development Administration dilemmas, and Development Administration in Indonesia and developing countries.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Pengantar Administrasi Pembangunan Introduction to Development Administration 2. Perkembangan Pemikiran Administrasi Pembangunan Development of Development Administration Thought 3. Aspek-Aspek yang saling memengaruhi Administrasi Pembangunan Aspects that mutually influence Development Administration 4. Hakikat administrasi bagi pembangunan The nature of administration for development 5. Sasaran administrasi Pembangunan Development administration targets 6. Perencanaan dalam administrasi Pembangunan Planning in development administration 7. Pelaksanaan dalam administrasi Pembangunan Implementation in development administration 8. Administrasi pembiayaan Pembangunan Administration of development financing 9. Koordinasi pelaksanaan Pembangunan Coordination of development implementation 10. Aspek hukum administrasi Pembangunan Legal aspects of development administration 11. Pengawasan dan partisipasi Pembangunan Development supervision and participation 12. Dilema dan reformasi administrasi Pembangunan Development administration dilemmas and reforms											
Pustaka References	Utama: Primary:											
	1. Dr. Juliana Nasution, M.E. Ekonomi Publik. Medan: FEBI UIN-SU Press. 2020 2. Caiden, Gerald. E. 1971, The Dynamics of Public Administration: Guidelines to Current Transformations in Theory and Practice. Holt, Rinehart and Winston, Inc 3. Farazmand, Ali, 2002, Administrative Reform in Developing Nations, London, Praeger. 4. Kartasasmita, Ginandjar, 1997, Administrasi Pembangunan: Perkembangan Pemikiran dan Praktiknya di Indonesia. Jakarta, LP3ES. 5. Riggs, Fred W. 1971, Administrasi Pembangunan : Batas-batas, Strategi Pembangunan Kebijakan dan Pembaharuan Administrasi. Jakarta, Rajawali Press.											
	Pendukung: Supplement:											
	1. Tjokroamidjojo, Bintoro, 1990, Pengantar Administrasi Pembangunan, Cetakan ketigabelas, Jakarta, LP3ES. 2. Muhammad Yafiz, Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Dalam Perencanaan Pembangunan:(Studi Kasus Pembangunan Di Daerah Kabupaten Mandailing Natal), 2022											
Dosen Pengampu Lecturer	Khairina Tambunan, M.E.I.											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami Pengantar Administrasi Pembangunan Able to understand Introduction to Development Administration	ketepatan dalam menjelaskan Hakikat dan Teori serta latar belakang dan ruang lingkup Administrasi Pembangunan accuracy in explaining the essence and theory as well as the background and scope of Development Administration	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Active-Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 1: Meringkas materi kuliah Task 1: Summarizing course material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	3
2	Mampu memahami Perkembangan Pemikiran Administrasi Pembangunan Able to understand the Development of Thought Development Administration	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan Hakikat Pemikiran Pembangunan dalam Ilmu Administrasi Negara serta pendekatan dan kebutuhan Administrasi Pembangunan Completeness and accuracy in explaining the essence of development thinking in administrative science Country and the approach and needs of Development Administration	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Active-Learning, Students-Centered [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 2: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
3	Mampu memahami Aspek-Aspek yang saling memengaruhi Administrasi Pembangunan Able to understand aspects that mutually influence administration Development	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan Aspek-Aspek yang saling memengaruhi Administrasi Pembangunan Completeness and accuracy in explaining aspects that mutually influence Administration Development	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Active-Learning, Assignment [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 3: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
4	Mampu memahami hakikat administrasi bagi pembangunan Able to understand the nature of administration for development	Kelengkapan dan ketepatan menjelaskan tentang hakikat administrasi bagi pembangunan Completeness and accuracy in explaining the nature of administration for development	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Literature Review [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 4: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
5	Mampu memahami sasaran administrasi pembangunan	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan sasaran	Kriteria: Rubrik holistik	Diskusi, Pembelajaran Aktif	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

	Able to understand development administration targets	administrasi pembangunan Completeness and accuracy in explaining development administration targets	Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 5: Prepare a summary in the form of a paper	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
6	Mampu memahami perencanaan dalam administrasi Pembangunan Able to understand planning in development administration	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan bagaimana perencanaan dalam administrasi pembangunan Completeness and accuracy in explaining how to plan in development administration	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 6: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
7	Mampu memahami pelaksanaan dalam administrasi Pembangunan Able to understand implementation in development administration	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan bagaimana pelaksanaan dalam administrasi Pembangunan Completeness and accuracy in explaining how to implement development administration	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 7: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mampu memahami administrasi pembiayaan Pembangunan Able to understand development financing administration	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan bagaimana administrasi pembiayaan pembangunan Completeness and accuracy in explaining how to administer development financing	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 8: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
10	Mampu memahami koordinasi pelaksanaan Pembangunan Able to understand the coordination of development implementation	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan koordinasi pelaksanaan Pembangunan Completeness and accuracy in explaining the coordination of development implementation	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 9: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
11	Mampu memahami aspek hukum	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan aspek	Kriteria: Rubrik holistik	Diskusi, Pembelajaran Aktif	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

	administrasi Pembangunan Able to understand legal aspects of development administration	hukum administrasi pembangunan Completeness and accuracy in explaining legal aspects of development administration	Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 10: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 10: Prepare a summary in the form of a paper	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
12	Mampu memahami pengawasan dan partisipasi Pembangunan Able to understand legal aspects of development administration	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan pengawasan dan partisipasi pembangunan Completeness and accuracy in explaining development supervision and participation	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 11: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 11: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
13	Mampu memahami dilema administrasi Pembangunan Able to understand development administration dilemmas	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan dilema administrasi pembangunan Completeness and accuracy in explaining development administration dilemmas	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 12: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 12: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
14	Mampu memahami Reformasi Administrasi Pembangunan Able to understand Development Administration Reform	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan Reformasi Administrasi Pembangunan Completeness and accuracy in explaining Development Administration Reform	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 13: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
15	Melakukan diskusi terkait Reformasi Administrasi Pembangunan Hold discussions related to Development Administration Reform	Kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan Reformasi Administrasi Pembangunan di Indonesia dan di luar negeri Completeness and accuracy in explaining Development Administration Reform in Indonesia and abroad	Kriteria: Rubrik holistik Criteria: Holistic rubric Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah Non-test form: Summarizing course material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Project-Based Learning [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 14: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah Task 14: Prepare a summary in the form of a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

55. ECONOMIC SOCIOLOGY

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM	Kode Dokumen Document Code				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Sosiologi Ekonomi Economic Sociology	010501223	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Neila Susanti, M.S		 Neila Susanti, M.S		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1		Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius.			
	PLO1		Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.			
	CPL2		Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global.			
	PLO2		Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1		C2. Menjelaskan konsep sosiologi ekonomi.			
	CLO1		C2. Explain the concept of economic sociology.			
	CPMK2		C4. Menganalisis fenomena ekonomi dalam perspektif sosiologi.			
	CLO2		C4. Analyzing economic phenomena from a sociological perspective.			
CPMK3		C3. Menerapkan teori sosiologi ekonomi dalam analisis fenomena ekonomi.				
CLO3		C3. Applying economic sociology theory in the analysis of economic phenomena.				
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)						
Sub-CPMK1		Mampu menjelaskan definisi sosiologi ekonomi.				
Sub-CLO1		Able to explain the definition of economic sociology.				

	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan berbagai teori terkait sosiologi ekonomi.					
	Sub-CLO2	Able to explain various theories related to economic sociology.					
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan fenomena sosiologi ekonomi.					
	Sub-CLO3	Able to explain economic sociology phenomena.					
	Sub-CPMK4	Mampu menulis laporan terkait sosiologi ekonomi.					
	Sub-CLO4	Able to write reports related to economic sociology.					
	Sub-CPMK5	Mampu membuat laporan hasil penelitian mini terkait sosiologi ekonomi dan fenomenanya di tatanan masyarakat.					
	Sub-CLO5	Able to make mini research reports related to economic sociology and its phenomena in society.					
	Sub-CPMK6	Mampu menulis artikel laporan hasil penelitian mini terkait Sosiologi Ekonomi dan fenomenanya di tatanan masyarakat.					
	Sub-CLO6	Able to write articles reporting mini research results related to Economic Sociology and its phenomena in society.					
	Sub-CPMK7	Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.					
	Sub-CLO7	Able to design research in the form of a research proposal and present it with independent, quality and measurable performance.					
KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK)							
Correlation Of CLO To (Sub-CLO)							
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7
CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	
CPMK2 CLO2	√	√	√	√	√	√	
CPMK3 CLO3	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Sosiologi Ekonomi membahas mengenai fenomena ekonomi yaitu gejala bagaimana cara orang atau masyarakat memenuhi kebutuhan hidup mereka terhadap barang dan jasa. Cara di sini berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat, yang berkaitan dengan produksi, distribusi, transaksi, dan konsumsi barang dan jasa langka dengan menggunakan pendekatan sosiologis, yaitu berupa kerangka acuan, variabel-variabel, dan model-model yang digunakan oleh para sosiolog dalam memahami dan menjelaskan realita sosial atau fenomena yang terjadi di masyarakat.						
Brief description of the course	The Economic Sociology course discusses economic phenomena, namely symptoms of how people or society operate meet their daily needs for goods and services. The method here is related to the activities carried out by society, which is related to the production, distribution, transactions and consumption of scarce goods and services with uses a sociological approach, namely in the form of a frame of reference, variables and models used by sociologists in understanding and explaining social realities or phenomena that occur in society.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Konsep dasar sosiologi ekonomi Basic concepts of economic sociology 2. Teori sosiologi ekonomi Sociological economic theory 3. Tokoh-Tokoh sosiologi ekonomi, di antaranya Max Weber, Karl Marx, Emile Durkhem dan Tokoh-Tokoh Lain Economic sociology figures, including Max Weber, Karl Marx, Emile Durkhem and other figures 4. Liberalisme, Modernitas dan Postmodern Liberalism, Modernity and Postmodern 5. Kapitalisme dan strategi kapitalisme meningkatkan konsumsi masyarakat Capitalism and capitalist strategies increase public consumption 6. Budaya konsumen, gaya hidup masyarakat konsumen hiperrealitas dan simulakrum, waktu senggang dan hegemoni iklan Consumer culture, lifestyle of consumer society, hyperreality and simulacrum, leisure time and hegemony advertisement 7. Konsep dan teori sosiologi ekonomi masa revolusi industri dan konsep dan teori sosiologi ekonomi pada masa revolusi industri 4.0						

	<p>Concepts and theories of economic sociology during the industrial revolution and concepts and theories of economic sociology during that time industrial revolution 4.0</p> <p>8. Pendekatan sosiologi ekonomi untuk mendekati fenomena ekonomi kontemporer/post-modern</p> <p>Economic sociology approach to approaching contemporary/post-modern economic phenomena</p>
Pustaka References	Utama:
	Primary: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sila, Muhammad Adlin, Sosiologi Ekonomi: Teori dan Praktik Institusionalisasi, Hibridisasi, dan Modal Sosial Ekonomi Islam di Indonesia, Penerbit Rajawali Press, 2022. 2. Sosiologi Ekonomi: Kajian Teoretis dan Contoh Penerapan. Habib, Muhammad Alhada Fuadilah, dkk. Akademia Pustaka: Tulungagung. 2022
	Pendukung: Supplement: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jubaedah, Dedah, Sosiologi Ekonomi, Memaksimalkan Keuntungan dan Meminimalkan Risiko, Bandung: CV Pustaka Setia, 2023. 2. Susanti, Neila, Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Modal Sosial, Cetakan ke-1, Juli 2022. 3. Susanti, Neila, “Peran Ekonomi Wanita dan Kesenjangan Gender dalam budaya karo” Journal of Gender and Social Inclusion in Muslim Societies, Vol. I No.2 Juli-Desember, 2020. 4. Marliyah, dkk “Pola Pemberdayaan Ekonomi Generasi Milenial (Studi Kasus Komunitas Saudagar Nusantara (SSN) di Medan)”, Jurnal Human Falah Vol. 6 No 1, 2019. 5. Damsar, Pengantar Sosiologi Ekonomi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011. 6. Lawang, R.M.Z, Kapital Sosial dalam Perspektif Sosiologi Suatu Pengantar, Depok: Fisip UI Press, 2004. 7. Suyanto, Bagong, Sosiologi Ekonomi, Kapitalisme dan Konsumsi di Era Masyarakat Post- Modernisme. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013. 8. Faried, Annisa Ilmi, et. al, Sosiologi Ekonomi, Penerbit Yayasan Kita Menulis. 2021. 9. Suyanto, Bagong, Sosiologi Ekonomi: Kapitalisme dan Konsumsi di Era Masyarakat Post-Modernisme. Jakarta: Kencana, 2017. 10. Suyanto, Bagong, Sosiologi, Jakarta: Prenada Media Grup. 2017. 11. Zusmelia, dkk, Buku Ajar Sosiologi Ekonomi. Yogyakarta: Deepublish, 2015. 12. Scott, J, Moral Ekonomi Petani, Jakarta: LP3ES, 1981. 13. Fidela, Syariah, “Analisis Potret Kehidupan Sosial Ekonomi Pedagang Kaki Lima Studi Fenomenologi di Pasar Sukaramai Medan”, Studia Economica: Jurnal Ekonomi Islam, Volume VII No. 1 Januari – Juni, 2021. 14. Ariesta, Sri Rahayu & Irwan, “Pola Jaringan di Tempat Pelelangan Ikan (TPI) PAasar Ikan Gaung, Kecamatan Lubuk Begalung, Kota Padang”. Jurnal Ilmu Sosial Mamangan. Vol 5. No 2, 2016. 15. Giddens, Anthony, Kapitalisme dan Teori Sosial Modern, Suatu Analisis Karya Tulis Marx, Durkheim dan Max Weber, diterjemahkan oleh Soeheba Kramadibrata, Jakarta: UI Press, 2009.
Dosen Pengampu Lecturer	Neila Susanti, M.S
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke- Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sosiologi ekonomi</p> <p>Students are capable explain the basic concepts of economic sociology</p>	<p>Kemampuan menjelaskan konsep dasar sosiologi ekonomi</p> <p>Ability to explain basic concepts of economic sociology</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Lecturing, presentasi, membuat pertanyaan, membuat ringkasan dan review kasus.</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1:</p> <p>Lecturing, presentations, asking questions, making summaries and case reviews.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	3
2	<p>Mahasiswa mampu menguraikan teori sosiologi ekonomi dan menggunakannya dalam melakukan analisis atas fenomena-fenomena sosial; tentang teori Karl Marx</p> <p>Students are capable outline economic sociology theory and use it in analyzing phenomena social; about Karl Marx's theory</p>	<p>1. Kemampuan menganalisis teori Karl Marx</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi konomi sebagai dasar kehidupan masyarakat</p> <p>1. Ability analyze Karl Marx's theory</p> <p>2. Ability identify economy as the basis of society's life</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2:</p> <p>Melakukan resume tentang teori tokoh sosiologi ekonomi Karl Marx</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

			Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Do a resume on the theories of economic sociologist Karl Marx			
3	<p>Mahasiswa mampu menguraikan mengenai teori sosiologi ekonomi dan menggunakannya dalam melakukan analisis atas fenomena-fenomena sosial; tentang teori Max Weber</p> <p>Students are able to explain economic sociology theory and use it in analyzing social phenomena; about Max Weber's theory</p>	<p>Kemampuan menjelaskan teori Max Weber</p> <p>Kemampuan menganalisis Ekonomi dan Agama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to explain Max Weber's theory 2. Ability to analyze Economics and Religion 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3:</p> <p>Melakukan resume tentang tentang teori tokoh sosiologi ekonomi Max Weber</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 3:</p> <p>Do a resume about the theory of economic sociologist Max Weber</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai teori sosiologi ekonomi dan menggunakannya dalam melakukan analisis atas fenomena-fenomena sosial; tentang teori Emile Durkhem</p> <p>Students are able to explain economic sociology theory and use it in analyzing social phenomena; about Emile Durkhem's theory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan teori Emile Durkhem 2. Kemampuan menguraikan fakta sosial dan solidaritas sosial <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to explain Emile Durkhem's theory 2. Ability to describe social facts and social solidarity 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4:</p> <p>Melakukan resume tentang tentang teori tokoh sosiologi ekonomi Emile Durkhem</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4:</p> <p>Do a resume about the theories of economic sociologist Emile Durkhem</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai teori sosiologi ekonomi dan menggunakannya dalam melakukan analisis atas fenomena-fenomena sosial; tentang Konsep Dasar Liberalisme</p> <p>Students are able to explain economic sociology theory and use it in analyzing social phenomena; about the Basic Concepts of Liberalism</p>	<p>Kemampuan</p> <p>Membedakan konsep dasar liberalisme dan liberalism modern</p> <p>Ability Distinguish between the basic concepts of liberalism and modern liberalism</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5:</p> <p>Melakukan diskusi dalam kelompok dalam menentukan subjek mini riset</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5:</p> <p>Conduct discussions in groups to determine mini research subjects</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai teori sosiologi ekonomi dan menggunakannya dalam melakukan analisis atas fenomena-fenomena sosial; tentang Konsep Dasar Postmodern</p> <p>Students are able to explain economic sociology theory and use it in analyzing social phenomena; about Basic Postmodern Concepts</p>	<p>1. Kemampuan menjelaskan konsep modernitas</p> <p>2. Kemampuan menjelaskan pijakan teoretis sosiologi ekonomi postmodern</p> <p>1. Ability to explain the concept of modernity</p> <p>2. Ability to explain the theoretichal basis of postmodern economic sociology</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6:</p> <p>Melakukan diskusi dalam kelompok dalam membuat instrumen penelitian</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6:</p> <p>Conduct discussions in groups in creating research instruments</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai teori sosiologi ekonomi dan menggunakannya dalam melakukan analisis atas fenomena-fenomena social; tentang Konsep Modernitas dan Sosiologi Ekonomi Kapitalisme</p> <p>Student are able to explain economic sociology theory and use it in analyzing social phenomena; on the concept of modernity and the economic sociology of capitalisme</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kemampuan membedakan konsep dasar kapitalisme dan kapitalisme modern Kemampuan menjelaskan globalisasi dan McDonalitasi <ol style="list-style-type: none"> Ability to differentiate the basic concepts of capitalisme and modern capitalisme Ability to explain globalization and McDonaldization 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7:</p> <p>Melakukan diskusi dalam kelompok dalam melakukan penelitian ke lapangan</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 7:</p> <p>Conduct discussions in groups when conducting research in the field</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
8	<p>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</p> <p>Midterm Exam</p>						20
9	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah sosiologi dalam kehidupan ekonomi masyarakat tradisional dan modern; tentang Gaya Hidup Masyarakat Konsumen</p> <p>Students are able to identify sociological problems in the economic life of traditional and modern societies; about the Lifestyle of Consumer Society</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kemampuan menjelaskan konsumerisme Kemampuan menerapkan konsumerisme dalam kehidupan sehari hari Kemampuan menjelaskan hedonism dan gaya hidup masyarakat konsumen <ol style="list-style-type: none"> Ability to explain consumerism Ability to apply consumerism in everyday life Ability to explain hedonism and the lifestyle of consumer society 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8:</p> <p>Melakukan Identifikasi faktor-faktor yang mendorong terjadinya konsumerisme dan hedonisme dalam masyarakat.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 8:</p> <p>Identify the factors that encourage consumerism and hedonism in society.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
10	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasikan masalah sosiologi dalam kehidupan ekonomi masyarakat tradisional dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kemampuan memahami definisi waktu senggang Kemampuan menerapkan waktu senggang dalam kehidupan 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

	<p>modern; tentang Waktu Senggang</p> <p>Students are able to identify sociological problems in the economic life of traditional and modern societies; about Free Time</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to understand the definition of free time 2. The ability to apply free time in life 	<p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Tugas 9:</p> <p>Membandingkan konsep dan pemanfaatan waktu senggang dalam masyarakat tradisional dan modern.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 9:</p> <p>Comparing the concept and use of free time in traditional and modern societies.</p>			
11	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah sosiologi dalam kehidupan ekonomi masyarakat tradisional dan modern; tentang Hegemoni Iklan</p> <p>Students are able to identify sociological problems in the economic life of traditional and modern societies; about Advertising Hegemony</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mengidentifikasi dinamika periklanan 2. Kemampuan menganalisis iklan sebagai tanda <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to identify advertising dynamics 2. Ability to analyze advertising as a sign 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10:</p> <p>Menulis esai tentang bagaimana hegemoni iklan membentuk identitas konsumen.</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 10:</p> <p>Write an essay about how advertising hegemony shapes consumer identity.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4
12	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasikan masalah sosiologi dalam kehidupan ekonomi masyarakat tradisional dan modern; tentang Hiperealitas dan Simulakrum</p> <p>Students are able to identify sociological problems in the economic life of traditional and modern societies; about Hyperreality and Simulacrum as well</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membedakan realitas dan hiperealitas 2. Kemampuan menjelaskan simulakrum, hiperealitas, budaya konsumsi dan dunia simulasi 3. Kemampuan menganalisis shopping mall, cyber mall, dan katalog online <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to differentiate reality and hyperreality 2. Ability to explain simulacrum, hyperreality, 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11:</p> <p>Melakukan resume untuk tugas individu tentang hiperealitas dan simulakrum</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

		consumption culture and simulated world 3. Ability to analyze shopping malls, cyber malls and online catalogs	Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Project-Based Learning, Students-Centered Task 11: Carrying out a resume for an individual assignment on hyperreality and simulacrum			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan konsep dan teori sosiologi ekonomi dan pendekatan ekonomi syariah untuk mendekati fenomena ekonomi kontemporer/post-modern; tentang strategi kapitalisme dalam meningkatkan konsumsi masyarakat di masyarakat. Students are capable explain and explain the concept and economic sociology theory and Economic approach Sharia to approach economic phenomenon contemporary/post-modern; about the Strategy of Capitalism in Increase Public Consumption in society	1. Kemampuan menjelaskan kelahiran kapitalisme lanjut melalui revolusi industry 4.0 2. Kemampuan Menganalisis teknologi dan media pembentuk masyarakat digital 3. Kemampuan menjelaskan suberisasi dan konsumsi yang tak terbendung 4. Kemampuan menguraikan dunia baru dan kebutuhan yang diciptakan 1. Ability explain birth advanced capitalism through revolution industry 4.0 2. Ability analyze technology and forming medium digital society 3. Ability explain uberization and consumption unstoppable 4. Ability elaborate new world and that need created	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Menjelaskan tentang kapitalisme dan strategi kapitalisme meningkatkan konsumsi masyarakat Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Explain about capitalism and capitalist strategy Increase public consumption	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4
14	Mampu menjelaskan penerapan konsep dan teori sosiologi	1. Kemampuan menjelaskan kelahiran kapitalisme lanjut melalui revolusi	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-8	4

	<p>ekonomi dan pendekatan</p> <p>Ekonomi Syariah untuk mendekati fenomena ekonomi kontemporer/post-modern; tentang Revolusi Industri dalam Perspektif Sosiologi Ekonomi</p> <p>Capable explain implementation</p> <p>Sociological concepts and theories</p> <p>economics and approach Sharia Economics for approaching the phenomenon</p> <p>contemporary/post-economics modern; on the Industrial Revolution in Perspective Economic Sociology</p>	<p>industry 4.0</p> <p>2. Kemampuan menganalisis teknologi dan media pembentuk masyarakat digital</p> <p>3. Kemampuan menjelaskan suberisasi dan konsumsi yang tak terbendung</p> <p>4. Kemampuan menguraikan dunia baru dan kebutuhan yang diciptakan</p> <p>1. Ability explain birth advanced capitalism through revolution industry 4.0</p> <p>2. Analyzing ability technology and forming medium digital society</p> <p>3. Ability explain uberization and consumption unstoppable</p> <p>4. Ability elaborate new world and that need created</p>	<p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p> <p>Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>[1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13:</p> <p>Menjelaskan tentang revolusi industri dalam perspektif sosiologi ekonomi</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 13:</p> <p>Explaining the industrial revolution from an economic sociology perspective</p>			
15	<p>Mampu menghasilkan artikel terkait penerapan konsep dan teori sosiologi ekonomi dan pendekatan Ekonomi Syariah untuk mendekati fenomena ekonomi kontemporer/post-modern; tentang Revolusi Industri 4.0 dan Pengaruhnya pada Tatahan Sosial Ekonomi Masyarakat</p> <p>Capable produce articles related to the application of concepts and sociological theory</p>	<p>1. Kemampuan menganalisis peluang ekonomi dan penciptaan profesi baru</p> <p>2. Kemampuan memahami penghargaan terhadap seni, kreatifitas, dan intelektualitas</p> <p>3. Kemampuan mengidentifikasi dampak teknologi terhadap ekologi</p> <p>4. Kemampuan memecahkan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk</p> <p>Non-test:</p> <p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria:</p> <p>Assignment assessment rubric</p> <p>Form</p> <p>Non-test:</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit]</p> <p>[1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14:</p> <p>Melakukan analisis terhadap pengaruh Revolusi Industry 4.0 pada tatanan sosial ekonomi masyarakat</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-8	4

	economics and the Sharia Economic approach to approaching economic phenomena contemporary/post-modern; about the Industrial Revolution 4.0 and its Influence on the Socio-Economic Order of Society	masalah sosial, kemiskinan dan ketimpangan Ability analyze economic opportunities and creation new profession Ability understand award towards art, creativity, and intellectual Ability identify impact of technology to ecology Ability solve social problems, poverty and inequality	Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Task 14: Analyze the influence of the Industrial Revolution 4.0 in the socio-economic order of society			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri





Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on

predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.

7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

56. INTERNATIONAL ECONOMICS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Internasional International Economy	010501227	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Yusrizal, SE, M.Si.		 Dr. Yusrizal, SE, M.Si.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master business law and islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah. Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah. Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mengkaji sejarah pembangunan ekonomi secara global dan institusional. C4. Examining the history of global and institutional economic development.				
	CPMK2 CLO2	C2. Mendeskripsikan pemaknaan dan paradigma kelembagaan. C2. Describe the meaning and institutional paradigm.				
	CPMK3 CLO3	C4. Mengkaji konsep prilaku dan nilai fundamental manusia. C4. Examining the concept of fundamental human behavior and values.				
	CPMK4 CLO4	C2. Memahami teori modal sosial dan perubahan kelembagaan. C2. Understand social capital theory and institutional change.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar ekonomi internasional. Students can understand the basic concepts of international economics.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa dapat memahami teori perdagangan internasional model Ricardo. Students can understand ricardo's model of international trade theory.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa dapat memahami teori perdagangan internasional model faktor-faktor produksi spesifik dan distribusi pendapatan. Students can understand international trade theory, model specific factors of production and income distribution.				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa dapat memahami teori perdagangan internasional model heckscher – ohlin. Students can understand the heckscher – ohlin model of international trade theory.				

	Sub-CPMK5 Sub-CLO5		Mahasiswa dapat memahami teori perdagangan internasional model perdagangan standar. Students can understand international trade theory with standard trade models.												
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6		Mahasiswa dapat memahami skala ekonomis, persaingan tidak sempurna dan perdagangan internasional. Students can understand economies of scale, imperfect competition and international trade.												
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Mahasiswa dapat memahami kebijakan tarif. Students can understand tariff policies.												
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mahasiswa dapat memahami hambatan perdagangan non tarif. Students can understand non-tariff trade barriers.												
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mahasiswa dapat memahami kebijakan-kebijakan perdagangan di negara berkembang. Students can understand trade policies in developing countries.												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mahasiswa dapat memahami kebijakan-kebijakan perdagangan di negara maju. Students can understand trade policies in developed countries.												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mahasiswa dapat memahami pasar valuta asing. Students can understand the foreign exchange market.												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mahasiswa dapat memahami nilai tukar dan makroekonomi perekonomian terbuka. Students can understand exchange rates and macroeconomics in an open economy.												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Mahasiswa dapat memahami neraca pembayaran. Mahasiswa dapat memahami neraca pembayaran.												
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14		Mahasiswa dapat memahami hubungan ekspor dan pertumbuhan ekonomi. Mahasiswa dapat memahami hubungan ekspor dan pertumbuhan ekonomi.												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		Sub-CPM K1 Sub-CLO1	Sub-CPM K2 Sub-CLO2	Sub-CPMK 3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPM K5 Sub-CLO5	Sub-CPM K6 Sub-CLO6	Sub-CPM K7 Sub-CLO7	Sub-CPM K8 Sub-CLO8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub-CPM K10 Sub-CLO10	Sub-CPM K11 Sub-CLO11	Sub-CPMK K12 Sub-CLO12	Sub-CPM K13 Sub-CLO13	Sub-CPM K14 Sub-CLO14
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√					√				√
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√									
	CPMK3 CLO3				√			√			√	√			
	CPMK4 CLO4					√									√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Membahas teori ekonomi internasional seperti teori perdagangan internasional, kebijakan perdagangan internasional, perubahan kurs (nilai tukar) dalam jangka panjang dan jangka pendek, neraca pembayaran dan neraca perdagangan internasional. Perkuliahan akan didasarkan pada sistem analisis review artikel internasional, diskusi, dan presentasi. Menguasai teori ekonomi internasional meliputi perdagangan internasional, kebijakan perdagangan internasional, pasar valuta asing, perubahan kurs, dan neraca pembayaran sehingga pada akhirnya dapat membantu memberikan saran bagi negara dalam mengatasi permasalahan perdagangan internasional.														
Brief description of the course	Discusses international economic theories such as international trade theory, international trade policy, changes in exchange rates (exchange rates) in the long term and short term, balance of payments and international trade balance. Lectures will be based on an analysis system of international article reviews, discussions and presentations. Mastering international economic theory including international trade, international trade policy, foreign exchange markets, exchange rate changes, and balance of payments so that in the end it can help provide advice for countries in overcoming international trade problems.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<ol style="list-style-type: none">Konsep dasar dan ruang lingkup ekonomi internasional, pengaruh ekonomi internasional terhadap ekonomi nasional dan teori perdagangan klasik Basic concepts and scope of international economics, the influence of international economics on national economies and theory classic tradingTeori perdagangan internasional : Produktivitas tenaga kerja dan keunggulan komparatif – model ricardo International trade theory: Labor productivity and comparative advantage – ricardo's modelTeori perdagangan internasional : Faktor-faktor produksi spesifik dan distribusi pendapatan International trade theory: Specific production factors and income distributionTeori perdagangan internasional : Sumber daya dan perdagangan : Model heckscher – ohlin International trade theory: Resources and trade: heckscher – ohlin modelTeori perdagangan internasional : Model perdagangan standar International trade theory: Standard trade modelSkala ekonomis, persaingan tidak sempurna dan perdagangan internasional Economies of scale, imperfect competition and international tradeKebijakan tarif Tariff policyHambatan perdagangan non tarif Non-tariff trade barriersKebijakan-kebijakan perdagangan di negara berkembang														

	<p>Trade policies in developing countries</p> <p>10. Kebijakan-kebijakan perdagangan di negara maju</p> <p>Trade policies in developed countries</p> <p>11. Pasar valuta asing</p> <p>Foreign exchange market</p> <p>12. Nilai tukar dan makro ekonomi perekonomian terbuka</p> <p>Exchange rates and open economy macroeconomics</p> <p>13. Neraca pembayaran</p> <p>Balance of payments</p> <p>14. Telaah kajian empiris hubungan ekspor dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Empirical study of the relationship between exports and economic growth</p>
Pustaka References	<p>Utama:</p> <p>Primary:</p> <p>1. Krugman, Paul R and Obstfeld, Maurice. 2018. International Economics : Theory and Policy. 11th Edition. Pearson.</p> <p>2. Krugman, Paul R and Obstfeld, Maurice. 2018. International Finance : Theory and Policy. 11th Edition. Pearson.</p> <p>3. Salvatore, Dominick. 2013. International Economics.11th Edition. Wiley.</p> <p>4. Carbaught, Robert J. 2011. International Economics. 13th Edition. Cengage Learning</p> <p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p> <p>1. Dr. Saparuddin Siregar SE, Ak, M.Ag., MA., CA., SAS, QGIA. Transaksi Valuta Asing (Sharf) dalam Perspektif Islam dan Aplikasinya dalam Bank Syariah, 2022.</p> <p>2. Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A. 2023. Analisis Peran Perdagangan Luar Negeri Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Di Indonesia.</p> <p>3. Dr. Sugianto, M.A. 2022. Pengaruh Ekspor, Reksadana Syariah dan Utang Luar Negeri Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Nasional Periode 2012-2020.</p> <p>4. Purnama Ramadani Silalahi, M.E. Analisis Ekspor Impor Kelapa Sawit Indonesia Dalam Meningkatkan Pertumbuhan Ekonomi, 2023.</p> <p>5. Purnama Ramadani Silalahi, M.E. 2023. Pengaruh Nilai Tukar Rupiah dan Harga Kopi Internasional Terhadap Nilai Ekspor Kopi Indonesia Tahun 2004-2021.</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Yusrizal, SE, M.Si.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami silabus, kontrak kuliah dan konsep dasar ruang lingkup ekonomi internasional, pengaruh ekonomi internasional terhadap ekonomi nasional, dan teori perdagangan klasik. Understand the syllabus, course contracts and basic concepts of the scope of international economics, the influence of international economics on the national economy, and classical trade theory.	<ol style="list-style-type: none"> Memahami materi materi yang akan dipelajari Adanya kesepakatan antara dosen dan mahasiswa Memahami konsep dan ruang lingkup internasional Mengetahui pengaruh ekonomi internasional terhadap ekonomi nasional Mengetahui teori perdagangan Merkantilisme dan Adam Smith <ol style="list-style-type: none"> Understand the material to be studied There is an agreement between lecturers and students Understand the concept and scope international Knowing economic influence international to the national economy Know the theory trading mercantilism and Adam Smith 	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Criteria: Holistic rubric Form: Non-test Summarize lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Resume materi Discussion, Active-Learning Task 1: Summarize the material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perdagangan internasional : produktivitas tenaga kerja dan Keunggulan Komparatif – Model Ricardo Students are able to explain the theory of international trade: labor productivity and Comparative Advantage -Ricardo's Model	<ol style="list-style-type: none"> Memahami konsep keunggulan komparatif. Memahami perekonomian satu faktor produksi Mengetahui kerancuan tentang konsepsi keunggulan komparatif Memahami keunggulan komparatif dengan banyak barang Perumusan model Revealed Comparative Advantage (RCA) Telaah artikel empiris model RCA <ol style="list-style-type: none"> Understand the concept of comparative advantage Understand the economics of one factor of production Recognize the confusion regarding the conception of comparative advantage Understand 	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Membuat kelompok Criteria: Holistic rubric Form: non-test: create a group	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Team Based Project - review artikel terkait bukti empiris model RCA Active-Learning, Students-Centered Task 2: Team Based Projects - review of related articles empirical evidence of the model RCA	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		<p>Superiority comparative with lots of stuff</p> <p>5. Formulation of the Revealed Comparative Advantage (RCA) model</p> <p>6. Review empirical articles RCA models</p>					
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perdagangan internasional: faktor-faktor produksi spesifik dan distribusi pendapatan</p> <p>Students are able to explain international trade theory: specific factors of production and income distribution</p>	<p>1. Model faktor spesifik</p> <p>2. Perdagangan internasional dan model faktor spesifik</p> <p>3. Distribusi pendapatan dan keuntungan perdagangan</p> <p>4. Review artikel terkait model faktor spesifik</p> <p>5. Specific factor model</p> <p>6. Trading international and specific factor model</p> <p>7. Income distribution and profits trading</p> <p>8. Review articles related to specific factor models</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Membuat review jurnal</p> <p>Criteria: Holistic rubric Form: non-test: Make a journal review</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Team Based Project-review artikel terkait bukti empiris model faktor spesifik</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Team Based Project-review of related articles empirical evidence of the model specific factors</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perdagangan internasional: sumber daya dan perdagangan : model Heckscher – Ohlin</p> <p>Students are able to explain international trade theory: resources and trade: the Heckscher – Ohlin model</p>	<p>1. Model Perekonomian dengan dua faktor produksi.</p> <p>2. Dampak perdagangan internasional di antara perekonomian dua faktor</p> <p>3. Telaah artikel empiris model heckscher-ohlin</p> <p>1. Economic model by two factors production.</p> <p>2. Impact trading international in between economies two factors</p> <p>3. Review empirical articles heckscher-Ohlin model</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Membuat review jurnal</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Form: non-test: Make a journal review</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Team Based Project-review artikel terkait bukti empiris model Heckscher-Ohlin</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 4: Team Based Project-review of related articles empirical evidence of the Heckscher-Ohlin model</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perdagangan internasional : Model Perdagangan Standar</p> <p>Students are able to explain international trade theory: Standard Trade Model</p>	<p>1. Model standar perekonomian dagang</p> <p>2. Batas-batas kemungkinan produksi dan penawaran relatif</p> <p>3. Harga-harga relatif dan permintaan</p> <p>4. Dampak kesejahteraan perubahan nilai tukar perdagangan</p> <p>5. Telaah artikel empiris model perdagangan standar</p> <p>1. Standard model economy trade</p> <p>2. Boundaries possibility production and relative supply</p> <p>3. Relative prices and requests</p> <p>4. Welfare impact value change trade exchange</p> <p>5. Study the article empirical model trading standard</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Membuat review jurnal</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Form: non-test: Make a journal review</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Team Based Project-review artikel terkait bukti empiris model perdagangan standar.</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 5: Team Based Project-review of related articles empirical evidence of the model standard trading</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan skala ekonomis, persaingan tidak sempurna, dan perdagangan internasional</p> <p>Students are able to explain economies of scale, imperfect competition, and international trade</p>	<ol style="list-style-type: none"> Skala ekonomis dan perdagangan internasional Skala ekonomis dan struktur pasar Teori persaingan tidak sempurna Persaingan monopolistik dan perdagangan Perdagangan berdasarkan dinamika perbedaan teknologi Biaya transportasi, standart lingkungan, dan perdagangan internasional Telaah artikel empiris <ol style="list-style-type: none"> Economies of scale and international trade Economies of scale and market structure Imperfect competition theory Competition monopolistic and trading Trading based on the dynamics of technological differences Transportation costs, environmental standards, and trade international Review empirical articles 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Membuat review jurnal</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Form: non-test: Make a journal review</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Team Based Project-review artikel terkait bukti empiris persaingan tidak sempurna dan perdagangan internasional</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Team Based Project-review articles related to empirical evidence imperfect competition and trade international</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan tarif</p> <p>Students are able to explain tariff policies</p>	<ol style="list-style-type: none"> Definisi dan konsep tarif Jenis-jenis tarif Tingkat perlindungan efektif Menghindari tarif impor: penghindaran tarif dan pengelakan tarif Penundaan tarif impor Dampak tarif <ol style="list-style-type: none"> Definition and concept of tariff Types of tariffs Effective protection level Avoiding import tariffs: tariff avoidance and circumvention tariff Postponement of import tariffs Impact of tariffs 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Pembahasan materi kelompok</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Discussion of group material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Pembelajaran kolaboratif dan diskusi</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 7: Collaborative learning and discussion</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan hambatan perdagangan Non tarif</p> <p>Students are capable Explain Non-tariff trade barriers</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kuota impor Kuota vs tarif Tingkat kuota tarif: tarif dua tingkat Kuota ekspor Persyaratan konten domestik Subsidi Dumping <ol style="list-style-type: none"> Import quota Quotas vs tariffs Tariff quota level: two-tier tariff 	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Pembahasan menganai materi pembelajaran</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Discussion of learning material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Pembelajaran kooperatif dan diskusi</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 8:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4

		4. Export quota 5. Content requirements domestic 6. Subsidies 7. Dumping		Learning cooperative and discussion			
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan-Kebijakan Perdagangan di Negara Berkembang</p> <p>Students are capable explain the Policy-Trade Policy in Developing country</p>	1. Karakteristik perdagangan di negara-negara berkembang 2. Ketegangan antara negara berkembang dan negara maju 3. Masalah perdagangan di negara-negara berkembang 4. Industrialisasi substitusi impor 5. Industrialisasi berorientasi ekspor 1. Characteristics trade in countries develop 2. Tension between developing country and developed countries 3. Problem trade in countries develop 4. Industrialization import substitution 5. Industrialization export oriented	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Pembahasan mengenai materi pembelajaran Criteria: Holistic rubric Non-test form: Discussion of learning material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Pembelajaran kooperatif dan diskusi Discussion, Active-Learning Task 9: Learning cooperative and discussion	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan-Kebijakan Perdagangan di Negara Maju</p> <p>Students are capable explain Trade Policies in Developed countries</p>	1. Negara-negara saling bersaing 2. Kemajuan teknologi bagi penerapan kebijakan perdagangan strategis 3. General Agreement on Tariffs and Trade (GATT) 4. World Trade Organization (WTO) 5. Perlindungan Terhadap subsidi ekspor luar negeri 6. Perlindungan terhadap dumping asing 1. Countries compete with each other 2. Technological advances for implementation policy trading strategic 3. General agreement on tariffs and trade (GATT) 4. World trade organization (WTO) 5. Protection against subsidies overseas Exports 6. Protection against dumping foreign	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Pembahasan mengenai materi pembelajaran Criteria: Holistic rubric Non-test form: Discussion of learning material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Pembelajaran kooperatif dan diskusi Discussion, Active-Learning Task 10: Learning cooperative and discussion	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pasar valuta asing</p> <p>Students are capable explain the foreign exchange market</p>	1. Definisi pasar valuta asing 2. Fungsi pasar valuta asing 3. Jenis-jenis transaksi valuta asing 4. Kurva permintaan dan penawaran	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Pembahasan materi kelompok Criteria:	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11:	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		valuta asing 5. Pasar forward dan future 6. Spekulasi 7. Opsi mata uang asing 8. Arbitrase 1. Definition of the exchange market foreign 2. Functions of the exchange market foreign 3. Types of transactions foreign exchange 4. Demand curve and offers foreign exchange 5. Forward market and future 6. Speculation 7. Currency options foreign 8. Arbitrage	Holistic rubric Non-test form: Discussion of group material	Pembelajaran kolaboratif dan diskusi Discussion, Project-Based Learning Task 11: Collaborative learning and discussion			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai tukar dan makroekonomi perekonomian terbuka Students are capable explain exchange rates and economic macroeconomics open	1. Determinan nilai tukar dalam jangka panjang 2. Tingkat inflasi, Purchasing Power Parity, dan nilai tukar dalam jangka panjang 3. Determinan nilai tukar dalam jangka pendek: pendekatan aset 4. Mekanisme penyesuaian harga dengan nilai tukar fleksibel dan tetap 5. Kebijakan penyesuaian 6. Model perekonomian terbuka 1. Determinants of value exchange in term long 2. Inflation rate, Purchasing Power Parity, and exchange rates in the term long 3. Determinants of value exchange in term short: approach asset 4. Mechanism price adjustments with the exchange rate flexible and fixed 5. Adjustment policy 6. Economic model open	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Pembahasan materi kelompok Criteria: Holistic rubric Non-test form: Discussion of group material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Pembelajaran kolaboratif dan diskusi Discussion, Project-Based Learning Task 12: Collaborative learning and discussion	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan neraca pembayaran Students are capable explain the balance sheet payment	1. Proses pembayaran internasional 2. Identitas dasar neraca pembayaran 3. Paradoks aliran modal dari negara berkembang ke negara industri negara 4. Penanaman modal asing neto dan neraca transaksi berjalan 5. Dampak aliran modal pada neraca transaksi berjalan 6. Apakah defisit transaksi berjalan	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non-test: Pembahasan materi kelompok Criteria: Holistic rubric Non-test form: Discussion of group material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Pembelajaran kolaboratif dan diskusi Discussion, Project-Based Learning Task 13: Collaborative learning and discussion	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4

		<p>merupakan masalah?</p> <p>7. Siklus bisnis, pertumbuhan ekonomi, dan transaksi berjalan</p> <p>1. Payment process international</p> <p>2. Basic identity balance of payments</p> <p>3. Flow paradox capital from the state growing to industrial countries</p> <p>4. Capital investment net foreigners and transaction balance walk</p> <p>5. Impact of capital flows on the balance sheet current transactions current transactions</p> <p>6. What is the deficit current transactions represents problem?</p> <p>7. Business cycle, growth economics, and current transactions</p>					
15	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan telaah kajian empiris hubungan ekspor dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Students are capable explains the empirical study of the relationship between exports and economic growth</p>	<p>1. Telah kajian empiris hubungan ekspor dengan pertumbuhan ekonomi di berbagai negara</p> <p>2. Telaah kajian empiris hubungan ekspor dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>1. Empirical studies have been carried out export relations with growth economy in various country</p> <p>2. Review empirical studies export relations with growth economy</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Bentuk non-test: Ketepatan menjawab, kelengkapan dan kebenaran penjelasan. Kerjasama dalam kelompok</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Non-test form: Accuracy of answers, completeness and correctness of explanations. collaboration in groups</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 14: Team Based Project-review artikel</p> <p>Discussion, Literature Review Task 14: Team Based Project-review articles</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25

Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang





setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

57. INDONESIAN ECONOMY

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Perekonomian Indonesia Indonesian economy	010501231	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=2	P=1	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Reni Ria Armayani Hasibuan, M.E.I.		 Reni Ria Armayani Hasibuan, M.E.I.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mampu memahami dan menganalisis sistem ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi dan perubahan Struktur Ekonomi di Indonesia C4. Able to understand and analyze the economic system, economic growth and changes in economic structure in Indonesia				
	CPMK2 CLO2	C4. Mampu Memahami, menganalisis serta mengevaluasi teori konsumsi, investasi dan Berbagai Krisis Ekonomi Dunia C4. Able to understand, analyze and evaluate theories of consumption, investment and various world economi crises				
	CPMK3 CLO3	C4. Mampu memahami dan menganalisis Klasifikasi kemiskinan, Koefisien gini, dan Kebijakan pemerintah C4. Able to understand and analyze poverty classification, Gini coefficient, and government policies				
	CPMK4 CLO4	C4. Mampu memahami dan menganalisis strategi pembangunan inklusif dan kebijakan pemerintah C4. Able to understand and analyze inclusive development strategies and government policies				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Perekonomian Sebelum Kemerdekaan Economy Before Independence				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Perekonomian Masa Setelah Kemerdekaan The Economy of the Post-Independence Period				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sistem Sistem Perekonomian Economic System System				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Kebijakan Fiskal Fiscal Policy				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Kebijakan Moneter Monetary Policy				
	Sub-CPMK6	Inflasi dan Deflasi				

	Sub-CLO6		Inflation and Deflation											
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Utang dan Perekonomian Indonesia Debt and the Indonesian Economy											
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Investasi dan Perekonomian Indonesia Investment and the Indonesian Economy											
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Pasar Modal Indonesia Indonesian Capital Market											
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Kemiskinan dan Stabilitas Pangan Poverty and Food Stability											
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Demokrasi dan Pertumbuhan Ekonomi Democracy and Economic Growth											
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Konsep Penerapan Ekonomi Politik Indonesia Concept of Application of Indonesian Political Economy											
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Indonesia dan Pembangunan Berkelanjutan Indonesia and Sustainable Development											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK 1 Sub-CLO 1	Sub-CPM K2 Sub-CLO 2	Sub-CPM K3 Sub-CLO 3	Sub-CPM K4 Sub-CLO 4	Sub-CPM K5 Sub-CLO 5	Sub CPM K6 Sub-CLO 6	Sub-CPM K7 Sub-CLO 7	Sub-CPM K8 Sub-CLO8	Sub-CPM K9 Sub-CLO9	Sub CPM K10 Sub-CLO1 0	Sub CPM K11 Sub-CLO1 1	Sub CPM K12 Sub-CLO1 2	Sub CPM K13 Sub-CLO 13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√			√	√		√	√
	CPMK2 CLO2	√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√
	CPMK3 CLO3	√		√	√	√	√	√	√		√	√		
	CPMK4 CLO4	√		√	√	√	√			√			√	√
	Deskripsi Singkat MK Brief description of the course	Mata kuliah Perekonomian Indonesia merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa.Mata kuliah ini membahas tentang kondisi perekonomian Indonesia baik dari sisi mikro maupun dari sisi makro, selain itu dikaji juga kebijakan-kebijakan baik dari sisi moneter maupun fiskal dalam menyelesaikan permasalahan perekonomian yang muncul. Pembelajaran berfokus pada student active learning dengan menggunakan model cooperative learning. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa memiliki pengetahuan tentang situasi, kondisi, tahapan dan permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia, serta kemampuan memahami keadaan perekonomian Indonesia yang terkini, dalam posisi Indonesia sebagai negara terbuka dan prediksi kondisi perekonomian Indonesia ke depan.												
The Indonesian Economy course is a mandatory subject for students. This course discusses the condition of the Indonesian economy from both a micro and macro perspective, apart from that it also examines policies both from the monetary and fiscal side in resolving emerging economic problems. Learning focuses on active student learning using a cooperative learning model. After attending this lecture, students have knowledge about the situation, conditions, stages and problems of economic development in Indonesia, as well as the ability to understand the current state of the Indonesian economy, Indonesia's position as an open country and predictions of Indonesia's economic conditions in the future.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Perekonomian Sebelum Kemerdekaan Economy Before Independence 2. Perekonomian Masa Setelah Kemerdekaan The Economy of the Post-Independence Period 3. Sistem Sistem Perekonomian Economic System System 4. Kebijakan Fiskal Fiscal Policy 5. Kebijakan Moneter Monetary Policy 6. Inflasi dan Deflasi Inflation and Deflation 7. Utang dan Perekonomian Indonesia Debt and the Indonesian Economy 8. Investasi dan Perekonomian Indonesia Investment and the Indonesian Economy 9. Pasar Modal Indonesia Indonesian Capital Market 10. Kemiskinan dan Stabilitas Pangan Poverty and Food Stability 11. Demokrasi dan Pertumbuhan Ekonomi Democracy and Economic Growth 12. Konsep Penerapan Ekonomi Politik Indonesia Concept of Application of Indonesian Political Economy 13. Indonesia dan Pembangunan Berkelanjutan Indonesia and Sustainable Development													
Pustaka References	Utama: Primary:													
	Reni Ria Armayani. 2020. Perekonomian Indonesia. Medan: FEBI UINSU PRESS													

	<p>Basri, Faisal, Perekonomian Indonesia Menjelang Abad XXI: Distorsi, Peluang dan Kendalaa, Penerbit Erlangga, Jakarta: 1995.</p> <p>Basri, Faisal Perekonomian Indonesia: Tantangan dan Harapan bagi Kebangkitan Indonesia. Penerbit Erlangga, Jakarta: 2002.</p> <p>Hamid, Edy Suandi, Perekonomian Indonesia, Edisi Kedua, Penerbit Universitas Terbuka, Jakarta: 2007. Hill, Hal. 2002. Ekonomi Indonesia, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta</p> <p>Kuncoro, Mudrajat, Ekonomi Pembangunan Teori, Masalah dan Kebijakan, UPP AMP YKPN, Yogyakarta: 1997.</p> <p>Tambunan, Tulus T.H., Perekonomian Indonesia, Penerbit Ghalia Indonesia, Jakarta: 2001.</p> <p>Yustika, Ahmad Erani, Perekonomian Indonesia: Deskripsi, Preskripsi, dan Kebijakan, Bayumedia Publishing, Malang: 2005</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p>
	<p>Nurbaiti, Analisis Ekonomi Islam dalam Kebijakan Fiskal (APBN 2021) di Indonesia, 2021</p> <p>Isnaini Harahap, Kebijakan moneter dalam mengendalikan inflasi (peran bank sentral), 2023</p> <p>Imsar, Implementasi Konsep Moneter Islam Berdasarkan Pandangan M. Umar Chapra Terhadap Kebijakan Moneter Di Indonesia, 2023</p> <p>Andri Soemitra, Analisis Transmisi Kebijakan Moneter Syariah Terhadap Kinerja UMKM, 2023</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Reni Ria Armayani Hasibuan, M.E.I.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui ruang lingkup dan manfaat mempelajari perekonomian Indonesia Students know the scope and benefits of studying the Indonesian economy	8. Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat mempelajari perekonomian Indonesia 1. Explain the scope and benefits of studying the Indonesian economy	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Discussion, Active-Learning Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat resume Task 1: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang perekonomian Indonesia sebelum Kemerdekaan Students are able to explain the Indonesian economy before Independence	1. Menjelaskan tentang perekonomian indosnesia sebelum kemedekaan Indonesia 1. Students are able to explain the Indonesian economy before Independence	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Active-Learning, Students-Centered Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat resume Task 2: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang perekonomian Indonesia setelah Kemerdekaan Students are able to explain the Indonesian economy after independence	1. Menjelaskan tentang perekonomian Indonesia setelah Kemerdekaan 1. Explains the Indonesian economy after Independence	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Discussion, Active-Learning, Assignment Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Membuat resume Task 3: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	8
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang sistem – sistem perekonomian Students are able to explain economic systems	3. Pengertian dan Ruang Lingkup Sistem Ekonomi 1. Definition and Scope of Economic Systems	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Discussion, Literature Review Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Mencari jurnal mengenai sistem perekonomian Task 4: Looking for journals about economic systems	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
5	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Kebijakan Fiskal Students are able to explain Fiscal Policy	3. Pengertian dan Tujuannya Kebijakan Fiskal dan Pembangunan Stabilitas Politik Ekonomi	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric	Discussion, Project-Based Learning Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

		1. Definition and Objectives of Fiscal Policy and Development of Political-Economic Stability	Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Mencari jurnal mengenai Pembangunan stabilitas politik ekonomi Task 5: Looking for journals regarding the development of political and economic stability			
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Kebijakan Moneter Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Kebijakan Moneter	3. Pengertian, Tujuan dan Fungsi Kebijakan Moneter Instrumen Kebijakan Moneter 1. Definition, Objectives and Functions of Monetary Policy Monetary Policy Instruments	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Discussion, Project-Based Learning Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Membuat resume Task 6: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
7	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Inflasi dan Deflasi Students are able to explain about inflation and deflation	1. Pengertian dan macam macamnya Inflasi Tujuan Perhitungan Inflasi 1. Definition and types of inflation. Objectives of calculating inflation	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek Discussion, Project-Based Learning [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Mencari studi kasus Task 7: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Utang dan Perekonomian Indonesia Students are able to explain debt and the Indonesian economy	5. Utang dan Pembangunan Utang dan Politik Resiko Pembangunan dengan Cara Berutang dalam Mata Uang Asing 1. Debt and Development Debt and Politics Risks of Development by Debt in Foreign Currency	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek Project-Based Learning [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Membuat resume Task 8: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
10	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Investasi dan Perekonomian Indonesia Students are able to explain about Investment and the Indonesian Economy	7. Definisi, Tujuan dan Bentuk Investasi Lembaga Keuangan dan Investasi Teori Keynes dan Investasi 1. Definition, Objectives and Forms of Investment Financial Institutions and Investment Keynesian Theory and Investment	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa Project-Based Learning, Students-Centered [1 x 2 x 50 menit] [1 x 2 x 50 minutes] Tugas 9: Membuat resume Task 9: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
11	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Pasar modal Indonesia Students are able to explain about the Indonesian capital market	5. Definisi, Sejarah dan Produk Pasar Modal Indikator Pasar Modal 1. Definition, History and Capital Market Products Capital Market Indicators	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi	Pembelajaran Berbasis Proyek Project-Based Learning Active- [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

			Technic: Make a summary of the material	Tugas 10: Membuat resume Task 10: Create a resume			
12	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Kemiskinan dan Stabilitas Pangan Students are able to explain about poverty and food stability	1. Kemiskinan dan Stabilitas Pangan Kemiskinan dan Ketahanan Pangan Ekonomi Politik dan Ketahanan Pangan 1. Poverty and Food Stability Poverty and Food Security Political Economy and Food Security	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek Project-Based Learning Active- [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Membuat resume Task 11: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
13	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Demokrasi dan Pertumbuhan Ekonomi Students are able to explain about Democracy and Economic Growth	1. Definisi Demokrasi Demokrasi dan Ekonomi Demokrasi dan Politik di Era Digital 1. Definition of Democracy Democracy and Economics Democracy and Politics in the Digital Era	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek Project-Based Learning Active- [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Membuat resume Task 12: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
14	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Konsep Penerapan Ekonomi Politik Indonesia Students are able to explain the concept of implementing Indonesian political economy	1. Definisi Ilmu Ekonomi Permasalahan Ilmu Ekonomi 1. Definition of Economics Problems of Economics	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek Project-Based Learning Active- [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Membuat resume Task 13: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
15	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Indonesia dan Pembangunan Berkelanjutan Students are able to explain about Indonesia and Sustainable Development	1. Negara, Pemerintah dan Kesejahteraan Rakyat Negara dan Aktivitas Bisnis Elemen yang Menyebabkan Tumbuhnya Pasar Modal 1. State, Government and People's Welfare Country and Business Activities Elements that Cause Capital Market Growth	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek Project-Based Learning Active- [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat resume Task 14: Create a resume	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:




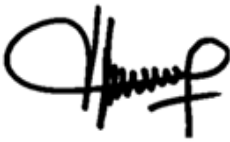
25. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
26. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
27. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
28. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
29. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

30. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
31. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
32. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
33. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
34. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
35. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
36. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

25. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
26. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
27. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
28. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
29. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
30. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
31. Assessment techniques: test and non-test.
32. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
33. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
34. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
35. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
36. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

58. DEVELOPMENT PLANNING

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Perencanaan Pembangunan Development Planning	010501233	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Khairina Tambunan, M.E.I.		 Khairina Tambunan, M.E.I.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Memahami sejarah, konsep dasar, unsur utama, ruang lingkup, bentuk perencanaan pembangunan, serta arti penting perencanaan pembangunan C2. Understand the history, basic concepts, main elements, scope, forms of development planning, and the importance of development planning.				
	CPMK2 CLO2	C2. Memahami sistem perencanaan pembangunan, teknik-teknik perencanaan pembangunan di era otonomi daerah C2. Understand the development planning system, development planning techniques in the era of regional autonomy.				
	CPMK3 CLO3	C2. Memahami perencanaan strategis, perencanaan partisipatif penyusunan dokumen perencanaan pembangunan (RPJP, RPJM, Renstra, RKP, RKAP) C2. Understand strategic planning, participatory planning, preparation of development planning documents (RPJP, RPJM, Renstra, RKP, RKAP)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu memahami filosofi, teori dan konsep dasar perencanaan pembangunan Students are able to understand the philosophy, theory and basic concepts of development planning.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu memahami unsur pokok, ruang lingkup perencanaan pembangunan, dan pendekatan perencanaan pembangunan Students are able to understand the main elements, scope of development planning, and approaches to development planning.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu memahami sistem perencanaan pembangunan nasional dan perencanaan pembangunan daerah otonomi (Isu dan masalah). Students are able to understand the national development planning system and regional autonomous development planning (Issues and problems).				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu memahami sifat perencanaan, pendekatan proses perencanaan, faktor penentu keberhasilan perencanaan. Students are able to understand the nature of planning, planning process approaches, and determining factors for planning success.				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu memahami RPJPD, RPJMD, dan RKPD Students are able to understand RPJPD, RPJMD, and RKPD				

	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa mampu memahami Tupoksi Bappeda, struktur organisasi Bappeda, dan tahapan proses penyusunan RPD (panjang, menengah dan pendek/kerja). Students are able to understand the Bappeda's duties and functions, the Bappeda organizational structure, and the stages of the RPD preparation process (long, medium and short/work).												
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mahasiswa mampu memahami mekanisme pengesahan APBD untuk penganggaran pembangunan daerah Students are able to understand the mechanism for ratifying the APBD for regional development budgeting.												
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mahasiswa mampu memahami teknik perencanaan: teknik analisa SWOT, teknik strategic planning, teknik perencanaan regional Students are able to understand planning techniques: SWOT analysis techniques, strategic planning techniques, regional planning techniques												
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mahasiswa mampu memahami indikator pembangunan daerah & jenis dan sumber data untuk perencanaan pembangunan. Students are able to understand regional development indicators & types and sources of data for development planning.												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mahasiswa mampu memahami hambatan dalam perencanaan pembangunan, serta pengawasan dan evaluasi Pembangunan. Students are able to understand the obstacles in development planning, as well as monitoring and evaluation of development.												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mahasiswa mampu memahami perencanaan pembangunan berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs) Students are able to understand sustainable development planning (Sustainable Development Goals/SDGs)												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Mahasiswa mampu memahami kebijakan desentralisasi, konsep otonomi daerah dan implikasinya terhadap perencanaan pembangunan daerah Students are able to understand decentralization policies, the concept of regional autonomy and its implications for regional development planning.												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13	Mahasiswa mampu memahami perencanaan pembangunan desa, sasaran dan tujuan program perencanaan pembangunan desa Students are able to understand village development planning, targets and objectives of village development planning programs.												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Sub-CPMK12 Sub-CLO12	Sub-CPMK13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√		√	√				√				√
	CPMK2 CLO2			√					√		√	√	√	√
	CPMK3 CLO3					√	√	√						√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep dasar, ruang lingkup, proses, sasaran dan tantangan, aspek-aspek yang mempengaruhi kebijakan dan implementasi perencanaan pembangunan di Indonesia.													
Brief description of the course	This course studies the basic concepts, scope, processes, targets and challenges, aspects that influence policies and implementation of development planning in Indonesia.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	Filosofi, teori dan konsep dasar perencanaan pembangunan Philosophy, theory and basic concepts of development planning Unsur pokok, ruang lingkup perencanaan pembangunan, dan pendekatan perencanaan pembangunan Main elements, scope of development planning, and development planning approaches Sistem perencanaan pembangunan nasional dan perencanaan pembangunan daerah otonomi (Isu dan masalah). National development planning system and regional autonomous development planning (Issues and problems). Sifat perencanaan, pendekatan proses perencanaan, faktor penentu keberhasilan perencanaan. Nature of planning, planning process approach, determining factors for planning success. Tatacara penyusunan RPD (panjang, menengah dan pendek/kerja), penyimpanan rancangan RPD, Musrenbang, penyusunan rancangan akhir RPD, penetapan peraturan daerah. Procedures for compiling RPD (long, medium and short/working), storing draft RPD, Musrenbang, compiling final draft RPD, stipulating regional regulations. Kunjungan ke Bappeda Sumatera Utara: Tupoksi Bappeda, Struktur organisasi Bappeda, Tahapan proses penyusunan RPD (panjang, menengah dan pendek/kerja). Visit to Bappeda North Sumatra: Bappeda's duties and functions, Bappeda's organizational structure, Stages of the RPD compilation process (long, medium and short/working). Kunjungan ke DPRD Sumatera Utara: Tupoksi DPRD SU, Struktur organisasi DPRD SU, Tahapan proses pengesahan APBD untuk penganggaran pembangunan daerah Visit to DPRD North Sumatra: DPRD SU's duties and functions, DPRD SU's organizational structure, Stages of the APBD ratification process for regional development budgeting Teknik perencanaan: teknik analisa SWOT, teknik strategic planning, teknik perencanaan regional Planning techniques: SWOT analysis techniques, strategic planning techniques, regional planning techniques Indikator Pembangunan Daerah (Potensi ekonomi, Potensi penduduk, Potensi wilayah). Jenis dan sumber data untuk perencanaan pembangunan. Regional Development Indicators (Economic potential, Population potential, Regional potential). Types and sources of data for development planning. Hambatan dalam perencanaan pembangunan (hambatan teknis, hambatan operasional, hambatan politis, hambatan budaya). Pengawasan dan evaluasi pembangunan (monitoring dan evaluasi dalam PPD dan Perencanaan ulang (replanning)).													

	<p>Obstacles in development planning (technical obstacles, operational obstacles, political obstacles, cultural obstacles). Development supervision and evaluation (monitoring and evaluation in PPD and Replanning).</p> <p>Perencanaan pembangunan berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs).</p> <p>Sustainable development planning (Sustainable Development Goals/SDGs).</p> <p>Kebijakan desentralisasi, konsep otonomi daerah dan implikasinya terhadap perencanaan pembangunan daerah.</p> <p>Decentralization policy, the concept of regional autonomy and its implications for regional development planning.</p> <p>Perencanaan pembangunan desa, sasaran dan tujuan program perencanaan pembangunan desa</p> <p>Village development planning, targets and objectives of village development planning programs</p>
Pustaka References	<p>Utama: Primary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sahya Anggara dan Ii Sumantri, Perencanaan Pembangunan, Teori dan Praktik (Bandung: Pustaka Setia, 2016) 2. Ngusmanto, Pemikiran dan Praktik Perencanaan Pembangunan (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015) 3. Syafrizal. 2014. Perencanaan Pembangunan Daerah dalam Era Otonomi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 4. Syafrizal. 2013. Buku Pegangan Perencanaan Pembangunan Daerah 2014. Jakarta: Kementrian Perencanaan Pembangunan Nasional. Diunduh melalui http://www.bappenas.go.id/files/6613/7890/3137/2.Handbook_2014.pdf 5. Suwarsono & So, Alvin Y. 2013. Perubahan Sosial dan Pembangunan. Jakarta: LP3ES. 6. Purwadi, Ari, 2013. Harmonisasi pengaturan perencanaan pembangunan antara pusat dan daerah era otonomi daerah. Perspektif. Volume XVIII, No. 2. Edisi Mei. 7. Nugroho, Iwan & Dahuri, Rokhmin. 2012. Pembangunan Wilayah: Perpektif Ekonomi, Sosial dan Lingkungan. Jakarta: LP3ES UU No. 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional 8. Li, Tania M. 2012. The Will to Power: Perencanaan, kekuasaan, dan Pembangunan di Indonesia. Tangerang Selatan: Margin Kiri 9. Prasetyantoko A, dkk. 2012. Pembangunan Inklusif (selected chapter). Jakarta: LP3ES 10. Eman Rustiadi, Sunsun Saeful Hakim, & Dyah R. Panuju. 2011. Cetakan ke 2. Perencanaan dan Pengembangan Wilayah. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia 11. Muljana, B.S. 2011. Perencanaan Pembangunan Nasional. Jakarta: Penerbit: Universitas Indonesia 12. Syafrizal. 2009. Teknik praktis penyusunan Rencana Pembangunan Daerah. Jakarta: Baduose Media 13. Nurcholis, Hanif dkk, 2009. Perencanaan Partisipatif. Jakarta: Grasindo 14. Sondang P. Siagian 2008, Perencanaan Pembangunan; Konsep, Dimensi dan Strateginya (Jakarta: Bumi Aksara, 2008); 15. Kuncoro, M. 2005. Otonomi dan Pembangunan Daerah: Reformasi, perencanaan, strategi dan peluang. Jakarta: Erlangga 16. Sumaryadi, I. N.2005.Perencanaan Pembangunan Daerah Otonom dan Pemberdayaan Masyarakat. Jakarta: Citra Utama, 17. Riyadi Dan Deddy S.B.2004. Perencanaan pembangunan Daerah: Strategi Menggali Potensi Dalam Mewujudkan Otonomi Daerah. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 18. PP No. 8 Tahun 2008 tentang Tahapan, Tata Cara Penyusunan, Pengendalian, dan Evaluasi Pelaksanaan Rencana Pembangunan Daerah <p>Pendukung: Supplement:</p> <p>Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Dalam Perencanaan Pembangunan:(Studi Kasus Pembangunan Di Daerah Kabupaten Mandailing Natal). 2022</p> <p>Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A. Analisis Peranan Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Sumatera Utara (Bappeda Su) Terhadap Pembangunan Daerah Di Wilayah Sumatera Utara. 2022</p> <p>Muhammad Ikhsan Harahap, M.E.I. Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Bagian Perencanaan Pembangunan Di Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Sumatera Utara. 2022</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Khairina Tambunan, M.E.I.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami filosofi, teori dan konsep dasar perencanaan pembangunan	Ketepatan menjelaskan filosofi, teori dan konsep dasar perencanaan pembangunan	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test:	Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	3

	Students are able to understand the philosophy, theory and basic concepts of development planning.	Accuracy in explaining the philosophy, theory and basic concepts of development planning	<p>Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Tugas 1: Mahasiswa meringkas materi kuliah mengenai konsep dasar perencanaan pembangunan dan melakukan presentasi disertai diskusi dan tanya jawab</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 1: Students summarize lecture material on basic concepts of development planning and make presentations accompanied by discussions and questions and answers.</p>			
2	<p>Mahasiswa mampu memahami unsur pokok, ruang lingkup perencanaan pembangunan, dan pendekatan perencanaan pembangunan.</p> <p>Students are able to understand the main elements, scope of development planning, and approaches to development planning.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan memahami unsur pokok, ruang lingkup perencanaan pembangunan, dan pendekatan perencanaan pembangunan.</p> <p>Accuracy in explaining understanding of the main elements, scope of development planning, and development planning approaches.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa membuat mind map yang menggambarkan hubungan antara unsur-unsur pokok perencanaan pembangunan dan ruang lingkupnya.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 2: Students create a mind map that describes the relationship between the main elements of development planning and its scope.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	5
3	<p>Mahasiswa mampu memahami sistem perencanaan pembangunan nasional dan perencanaan pembangunan daerah otonomi Isu dan masalah).</p> <p>Students are able to understand the national development planning system and regional autonomous development planning (Issues and problems).</p>	<p>Ketepatan menjelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional dan perencanaan pembangunan daerah otonomi Isu dan masalah).</p> <p>Accuracy in explaining the national development planning and planning system autonomous regional development Issues and problems).</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu dan membuat makalah kelompok & bahan presentasi sesuai materi</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Students create resumes for individual assignments and create group papers & presentation materials according to the material.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4
4	<p>Mahasiswa mampu memahami sifat perencanaan, pendekatan proses perencanaan, faktor penentu keberhasilan perencanaan.</p> <p>Students are able to understand the</p>	<p>Ketepatan menjelaskan sifat perencanaan, pendekatan proses perencanaan, faktor penentu keberhasilan perencanaan.</p> <p>Accuracy in explaining the nature of planning, planning process approach, determining</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu dan membuat makalah kelompok &</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-13	4

	nature of planning, planning process approaches, and determining factors for planning success.	factors for planning success.	Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	bahan presentasi sesuai materi Lectures, and Discussions and Q&A Task 4: Students create resumes for individual assignments and create group papers & presentation materials according to the material			
5	Mahasiswa mampu memahami RPJPD, RPJMD, dan RKPD Students are able to understand RPJPD, RPJMD, and RKPD	Ketepatan menjelaskan RPJPD, RPJMD, dan RKPD Accuracy in explaining RPJPD, RPJMD and RKPD	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Mahasiswa memilih salah satu daerah (Provinsi atau kabupaten) dan menjelaskan visi, misi dan tujuan pembangunan daerah. Discussion, Project-Based Learning Task 5: Students choose one region (province or district) and explain the vision, mission and goals of regional development.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
6-7	Mahasiswa mampu memahami Tupoksi Bappeda, struktur organisasi Bappeda, dan tahapan proses penyusunan RPD (panjang, menengah dan pendek/kerja). Students are able to understand the Bappeda's duties and functions, the Bappeda organizational structure, and the stages of the RPD preparation process (long, medium and short/work).	Ketepatan menjelaskan Tupoksi Bappeda, struktur organisasi Bappeda, dan tahapan proses penyusunan RPD (panjang, menengah dan pendek/kerja). Accuracy in explaining the main tasks and functions of Bappeda, the organizational structure of Bappeda, and the stages of the RPD preparation process (long, medium and short/working).	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Mahasiswa meringkas materi kuliah Tugas 7: Melakukan kunjungan ke Bapeda Sumatera Utara terkait pemahaman dan pendalaman materi kuliah. Lectures, Discussions and Q&A Task 6: Students summarize lecture material Task 7: Conducting a visit to Bapeda North Sumatra regarding understanding and deepening of lecture material	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	7
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mahasiswa mampu memahami mekanisme pengesahan APBD untuk penganggaran pembangunan daerah. Students are able to understand the	Ketepatan menjelaskan mekanisme pengesahan APBD untuk penganggaran pembangunan daerah. Accuracy in explaining the APBD ratification mechanism for regional development budgeting.	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Melakukan kunjungan ke Bappeda Sumatera Utara terkait pemahaman dan	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

	mechanism for ratifying the APBD for regional development budgeting.		Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	pendalaman materi kuliah. Discussion, Active-Learning, Assignment Task 8: Conducting a visit to Bappeda North Sumatra regarding understanding and deepening of lecture material.			
10	Mahasiswa mampu memahami teknik perencanaan: teknik analisa SWOT, teknik strategic planning, teknik perencanaan Regional. Students are able to understand planning techniques: SWOT analysis techniques, strategic planning techniques, regional planning techniques.	Ketepatan menjelaskan teknik perencanaan: teknik analisa SWOT, teknik strategic planning, teknik perencanaan Regional. Accuracy in explaining planning techniques: SWOT analysis techniques, strategic planning techniques, planning techniques Regional.	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu dan membuat makalah kelompok & bahan presentasi sesuai materi Project-Based Learning, Students-Centered Task 9: Students create resumes for individual assignments and create group papers & presentation materials according to the material.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
11	Mahasiswa mampu memahami indikator pembangunan daerah & jenis dan sumber data untuk perencanaan pembangunan. Students are able to understand regional development indicators & types and sources of data for development planning.	Ketepatan menjelaskan indikator pembangunan daerah & jenis dan sumber data untuk perencanaan pembangunan. Accuracy in explaining development indicators areas & types and sources of data for planning development.	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Menjelaskan indikator pembangunan daerah dari segi potensi ekonomi, penduduk, dan wilayah. Discussion, Active-Learning, Assignment Task 10: Explains regional development indicators in terms of economic potential, population, and territory.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
12	Mahasiswa mampu memahami hambatan dalam perencanaan pembangunan, serta pengawasan dan evaluasi Pembangunan. Students are able to understand the obstacles in development planning, as well as development	Ketepatan menjelaskan hambatan dalam perencanaan pembangunan, serta pengawasan dan evaluasi Pembangunan. Accuracy in explaining obstacles in development planning, as well as monitoring and evaluation Development.	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Mahasiswa menyusun makalah mengenai hambatan dalam perencanaan pembangunan, serta pengawasan dan evaluasi Pembangunan dan mempresentasikan di kelas.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

	monitoring and evaluation.		Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Discussion, Active-Learning, Assignment Task 11: Students compile papers on obstacles in development planning, as well as development monitoring and evaluation and present them in class.			
13	Mahasiswa mampu memahami perencanaan pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals/SDGs</i>). Students are able to understand sustainable development planning (Sustainable Development Goals/SDGs)	Ketepatan menjelaskan perencanaan pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals/SDGs</i>). Accuracy in explaining sustainable development planning (Sustainable Development Goals/SDGs).	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Membuat makalah review kelompok untuk materi perencanaan pembangunan berkelanjutan. Discussion, Active-Learning, Assignment Task 12: Create a group review paper for sustainable development planning material.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
14	Mahasiswa mampu memahami kebijakan desentralisasi, konsep otonomi daerah dan implikasinya terhadap perencanaan pembangunan daerah Students are able to understand decentralization policies, the concept of regional autonomy and its implications for regional development planning.	Ketepatan menjelaskan kebijakan desentralisasi, konsep otonomi daerah dan implikasinya terhadap perencanaan pembangunan daerah Accuracy in explaining decentralization policies, the concept of regional autonomy and their implications for regional development planning	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers and handwritten summaries for individual assignments	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Mahasiswa memilih salah satu kebijakan desentralisasi di Indonesia kemudian menganalisis dampak kebijakan tersebut terhadap perencanaan pembangunan. Discussion, Active-Learning, Assignment Task 13: Students choose one of the decentralization policies in Indonesia and then analyze the impact of the policy on development planning.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4
15	Mahasiswa mampu memahami perencanaan pembangunan desa, sasaran dan tujuan program perencanaan pembangunan desa. Mahasiswa mampu memahami perencanaan pembangunan desa, sasaran dan tujuan program perencanaan pembangunan desa	Ketepatan menjelaskan perencanaan pembangunan desa, sasaran dan tujuan program perencanaan pembangunan desa Accuracy in explaining village development planning, targets and objectives of village development planning programs	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Bentuk Non-test: Membuat Makalah tugas kelompok dan ringkasan tulisan tangan untuk tugas individu Criteria: Assignment assessment rubric Form Non-test: Create group assignment papers	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Mahasiswa memilih salah satu program pembangunan desa yang ada di tempat tinggalnya dan menjelaskan tentang program tersebut dalam hal sasaran dan tujuan perencanaan. Discussion, Active-Learning, Assignment	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-13	4

			and handwritten summaries for individual assignments	Task 14: Students choose one of the village development programs in their place of residence and explain the program in terms of planning targets and objectives.			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

59. REGIONAL ECONOMY

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Regional Regional Economy	010501234	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Juliana Nasution, M.E.		 Dr. Juliana Nasution, M.E.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang teori, konsep, dan mampu menganalisis perhitungan yang diperlukan dalam analisis ekonomi regional. C2. Mastering theoretical concepts in depth about theories, concepts, and being able to analyze the calculations required in regional economic analysis.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu menganalisis ketidaksetaraan ekonomi antar wilayah dan mencari solusi untuk mengatasi disparitas tersebut. Students are able to analyze economic inequality between regions and find solutions to overcome these disparities.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mahasiswa mampu menilai dampak ketidaksetaraan regional terhadap pembangunan ekonomi dan sosial. Students are able to assess the impact of regional inequality on economic and social development.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pengembangan wilayah yang berkelanjutan dan berwawasan masa depan. Students are able to develop sustainable and forward-looking regional development strategies				
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mahasiswa mampu memahami peran sektor-sektor ekonomi tertentu dalam mendorong pertumbuhan dan keberlanjutan wilayah. Students are able to understand the role of certain economic sectors in driving regional growth and sustainability.				
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas kebijakan ekonomi regional yang diterapkan oleh pemerintah. Students are able to analyze the effectiveness of regional economic policies implemented by the government.				
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak kebijakan fiskal dan moneter terhadap perkembangan ekonomi suatu wilayah. Students are able to evaluate the impact of fiscal and monetary policies on the economic development of a region.				
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Menggunakan keterampilan pemetaan dan analisis spasial untuk memahami distribusi geografis kegiatan ekonomi. Using mapping and spatial analysis skills to understand the geographic distribution of economic activities.				
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penelitian empiris terkait masalah ekonomi regional. Students are able to design and conduct empirical research related to regional economic problems.				
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami indikator pembangunan daerah & jenis dan sumber data untuk perencanaan pembangunan.				

	Sub-CLO9		Students are able to understand regional development indicators & types and sources of data for development planning.											
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mahasiswa mampu menilai dampak kebijakan dan perubahan ekonomi di satu wilayah terhadap wilayah lainnya. Students are able to assess the impact of policies and economic changes in one region on other regions.											
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mahasiswa mampu memahami hubungan ekonomi antarwilayah dalam konteks globalisasi. Students are able to understand economic relationships between regions in the context of globalization.											
	Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu mampu menyajikan dan mengkomunikasikan hasil analisis ekonomi regional secara efektif, baik secara lisan maupun tertulis. Students are able to present and communicate the results of regional economic analysis effectively, both orally and in writing.											
	Sub-CLO12													
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Mahasiswa mampu memahami dampak globalisasi terhadap ekonomi regional. Students are able to understand the impact of globalization on regional economies.											
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)													
		Sub-CPM K 1 Sub-CLO1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO2	Sub-CPMK 3 Sub-CLO3	Sub-CPMK 4 Sub-CLO4	Sub-CPMK 5 Sub-CLO5	Sub-CPMK 6 Sub-CLO6	Sub-CPMK 7 Sub-CLO7	Sub-CPMK 8 Sub-CLO8	Sub-CPMK 9 Sub-CLO9	Sub-CPMK 10 Sub-CLO10	Sub-CPMK 11 Sub-CLO11	Sub-CPMK 12 Sub-CLO12	Sub-CPMK 13 Sub-CLO13
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ekonomi Regional merupakan bagian dari program studi ekonomi yang fokus pada analisis dan pemahaman tentang perkembangan ekonomi di suatu wilayah atau daerah. Mata kuliah ini membahas berbagai aspek ekonomi yang mempengaruhi pertumbuhan dan distribusi kekayaan dalam konteks spesifik suatu lokasi geografis.												
Brief description of the course	Regional Economics is a part of the economics study program that focuses on the analysis and understanding of economic development in a region or area. This course discusses various aspects of the economy that affect the growth and distribution of wealth in the specific context of a geographic location.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	<div>1. Pengertian posisi dan karakteristik dari ilmu ekonomi regional Understanding the position and characteristics of regional economics</div> <div>2. Teori lokasi dan analisa ekonomi spasial Location theory and spatial economic analysis</div> <div>3. Perdagangan dan mobilitas faktor produksi antar wilayah Trade and mobility of production factors between regions</div> <div>4. Teori pertumbuhan ekonomi regional Regional economic growth theory</div> <div>5. Ketimpangan pembangunan antar wilayah Inequality of development between regions</div> <div>6. Pusat pertumbuhan Growth centers</div> <div>7. Kebijakan pembangunan regional Regional development policies</div> <div>8. Analisa pertumbuhan ekonomi regional Analysis of regional economic growth</div> <div>9. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi Economic development strategies and policies</div> <div>10. Pembangunan daerah dalam era otonomi Regional development in the era of autonomy</div> <div>11. Strategi umum penataan daerah indonesia General strategy for regional planning in Indonesia</div> <div>12. Perencanaan pembangunan daram era otonomi daerah Development planning in the era of regional autonomy</div>													
Pustaka References	Utama: Primary:													
	<div>1. Khairina Tambunan, M.E.I. Ekonomi Pembangunan. Medan FEBI UINSU press, 2020.</div> <div>2. Reni Ria Armayani. 2020. Perekonomian Indonesia. Medan: FEBI UINSU Press</div> <div>3. Ekonomi Regional: Teori dan Aplikasi oleh Suharso Monoarfa dan Ahmad Erani Yustika</div> <div>4. Pembangunan Ekonomi Regional: Teori dan Aplikasi oleh Bambang Riyanto dan Sri Sartono</div> <div>5. Pembangunan Wilayah dan Lokal oleh Gatot Soepriyanto dan Ignatius Roni Setyawan</div> <div>6. Kusuma, Hendra, Setyo Wahyu Sulistyono, and Joko Priyanto. Modul Ekonomi Regional. Vol. 1. UMMPress, 2019.</div> <div>7. Pembangunan Ekonomi oleh Afandhy Angkotasan, diterbitkan oleh Gramedia, tahun 2019.</div> <div>8. Ekonomi Regional Teori dan Aplikasi oleh Dr. Ir. H. M. Yusuf, M.Si., diterbitkan oleh Penerbit Andi, tahun 2019.</div> <div>9. Perekonomian Indonesia oleh P.C. Suroso, diterbitkan oleh Gramedia, tahun 1994.</div> <div>10. Ekonomi Regional: Teori dan Aplikasi oleh DRS. Robinson Tarigan, M.R.P., diterbitkan oleh Bumi Aksara, tahun 2023.</div>													
	Pendukung: Supplement:													
	<div>1. Khairina Tambunan, M.E.I. 2021. Sektor Riil dan Keuangan Syariah Serta Pengaruhnya Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Regional Sumatera Utara Tahun 2015–2019.</div> <div>2. Dr. Juliana Nasution, M.E. 2022. Analysis of The Efficiency and Effectiveness of Regional Financial Management in the Regional Revenue Management Agency of Asahan Regency</div> <div>3. Rahmat Daim Harahap, M.Ak. 2023. Analisis Kontribusi Pendapatan Sektor Pariwisata terhadap Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) di Kabupaten Simalungun.</div>													
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Juliana Nasution, M.E.													
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-													

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami peran faktor-faktor seperti geografis, sumber daya alam, infrastruktur, dan kebijakan pemerintah dalam membentuk ekonomi regional.</p> <p>Students are able to identify and understand the role of factors such as geography, natural resources, infrastructure, and government policies in shaping regional economies.</p>	<p>Mahasiswa dapat menganalisis studi kasus regional yang menunjukkan interaksi antara faktor-faktor geografis, sumber daya alam, infrastruktur, dan kebijakan pemerintah.</p> <p>Kemampuan untuk memberikan rekomendasi kebijakan berdasarkan pembelajaran dari studi kasus.</p> <p>Mahasiswa dapat menyajikan temuan analisis mereka secara jelas dan terstruktur kepada publik.</p> <ol style="list-style-type: none"> Students are able to analyze regional case studies that show the interaction between geographic factors, natural resources, infrastructure, and government policies. Ability to provide policy recommendations based on learning from case studies. Students are able to present their analytical findings clearly and in a structured manner to the public. 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Menjawab Soal Pada Slide terakhir Ppt, Mempresentasikan makalah agar menambah literasi mahasiswa tentang materi yang telah dipaparkan</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 1: Answering questions on the last slide of the PPT, presenting papers to increase student literacy about the material that has been presented</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	3
2	<p>Mahasiswa mampu menganalisis ketidaksetaraan ekonomi antar wilayah dan mencari solusi untuk mengatasi disparitas tersebut.</p> <p>Students are able to analyze economic inequality between regions and find solutions to overcome these disparities.</p>	<p>Kemampuan mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan tingkat ketidaksetaraan ekonomi antar wilayah.</p> <p>Analisis faktor-faktor yang menyebabkan ketidaksetaraan, seperti perbedaan pendapatan, tingkat pengangguran, atau distribusi sumber daya.</p> <p>Pemahaman mahasiswa tentang faktor-faktor yang berkontribusi terhadap ketidaksetaraan ekonomi, seperti akses terhadap pendidikan, sumber daya alam, atau kebijakan pemerintah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Students' ability to identify and explain 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa menyusun makalah mengenai ketidaksetaraan ekonomi antar wilayah dan mencari solusi untuk mengatasi disparitas tersebut</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 2: Students write papers on economic inequality between regions and seek solutions to overcome these disparities.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	5

		<p>the level of economic inequality between regions.</p> <p>2. Analyze the factors that cause inequality, such as differences in income, unemployment rates, or distribution of resources.</p> <p>3. Students' understanding of the factors that contribute to economic inequality, such as access to education, natural resources, or government policies.</p>					
3	<p>Mahasiswa mampu menilai dampak ketidaksetaraan regional terhadap pembangunan ekonomi dan sosial.</p> <p>Students are able to assess the impact of regional inequality on economic and social development.</p>	<p>1. Kemampuan mahasiswa untuk menganalisis dampak ketidaksetaraan regional terhadap pertumbuhan ekonomi.</p> <p>2. Memahami bagaimana ketidaksetaraan dapat memengaruhi distribusi pendapatan dan kekayaan.</p> <p>3. Menganalisis bagaimana ketidaksetaraan regional dapat mempengaruhi distribusi peluang dan akses ke layanan dan sumber daya penting.</p> <p>1. Understand the basic principles of sustainable development, including the balance between economic growth, environmental sustainability, and social welfare.</p> <p>2. Ability to analyze current conditions in a particular area, including economic, social, and environmental characteristics.</p> <p>3. Ability to analyze current conditions in a particular area, including economic, social, and environmental characteristics.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu mengenai dampak ketidaksetaraan regional terhadap pembangunan ekonomi dan sosial dan mempresentasikan di kelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Students create a resume for individual assignments on the impact of regional inequality on economic and social development and present it in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
4-5	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pengembangan wilayah yang berkelanjutan dan berwawasan masa depan.</p> <p>Students are able to develop sustainable and future-oriented regional development strategies.</p>	<p>1. Memahami prinsip-prinsip dasar pembangunan berkelanjutan, termasuk keseimbangan antara pertumbuhan ekonomi, keberlanjutan lingkungan, dan kesejahteraan sosial.</p> <p>2. Kemampuan untuk menganalisis kondisi saat ini di wilayah tertentu, termasuk karakteristik ekonomi,</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form,</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu dan membuat makalah kelompok & bahan presentasi sesuai materi.</p> <p>Tugas 5:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	8

		<p>sosial, dan lingkungan.</p> <p>3. Kemampuan untuk menganalisis kondisi saat ini di wilayah tertentu, termasuk karakteristik ekonomi, sosial, dan lingkungan.</p>	<p>Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Menganalisis dan menjelaskan artikel tentang strategi pengembangan wilayah yang berkelanjutan dan berwawasan masa depan.</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 4: Students create resumes for individual assignments and create group papers & presentation materials according to the material.</p> <p>Task 5: Analyze and explain articles about sustainable and future-oriented regional development strategies.</p>			
6-7	<p>Mahasiswa mampu memahami peran sektor-sektor ekonomi tertentu dalam mendorong pertumbuhan dan keberlanjutan wilayah.</p> <p>Students are able to understand the role of certain economic sectors in driving regional growth and sustainability.</p>	<p>1. Kemampuan untuk menganalisis kontribusi sektor-sektor ekonomi tertentu terhadap PDB (Produk Domestik Bruto) regional.</p> <p>2. Pemahaman tentang dampak lingkungan dari aktivitas ekonomi dalam sektor-sektor tertentu dan cara mengelolanya secara berkelanjutan.</p> <p>3. Mempertimbangkan dampak sosial dari pertumbuhan sektor-sektor tertentu, termasuk dampak terhadap lapangan kerja, pendapatan, dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>1. Ability to analyze the contribution of specific economic sectors to regional GDP (Gross Domestic Product).</p> <p>2. Understanding the environmental impacts of economic activities in specific sectors and how to manage them sustainably.</p> <p>3. Considering the social impacts of growth in specific sectors, including impacts on employment, income, and community welfare.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Mahasiswa berdiskusi dengan kelompok dan menjelaskan peran sektor-sektor ekonomi tertentu dalam mendorong pertumbuhan dan keberlanjutan wilayah.</p> <p>Lectures, Discussions and Q&A</p> <p>Task 6: Students discuss in groups and explain the role of certain economic sectors in driving regional growth and sustainability.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	7
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas kebijakan ekonomi regional yang diterapkan oleh pemerintah.</p> <p>Students are able to analyze the effectiveness of regional economic</p>	<p>1. Mampu menganalisis dampak kebijakan ekonomi regional pada pertumbuhan ekonomi, penciptaan lapangan kerja, dan distribusi pendapatan.</p> <p>2. Menilai penggunaan indikator kinerja untuk mengukur pencapaian tujuan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menganalisis dan menjelaskan efektivitas kebijakan ekonomi</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

	policies implemented by the government.	<p>kebijakan ekonomi regional.</p> <p>3. Mampu mengevaluasi efisiensi penggunaan sumber daya dalam pelaksanaan kebijakan ekonomi regional.</p> <p>1. Able to analyze the impact of regional economic policies on economic growth, job creation, and income distribution.</p> <p>2. Assess the use of performance indicators to measure the achievement of regional economic policy objectives.</p> <p>3. Able to evaluate the efficiency of resource use in the implementation of regional economic policies.</p>	<p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>regional yang diterapkan oleh pemerintah.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 7: Analyze and explain the effectiveness of regional economic policies implemented by the government.</p>			
10	<p>Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak kebijakan fiskal dan moneter terhadap perkembangan ekonomi suatu wilayah.</p> <p>Students are able to evaluate the impact of fiscal and monetary policies on the economic development of a region.</p>	<p>1. Memahami prinsip-prinsip dasar dan tujuan kebijakan fiskal dan moneter yang diterapkan oleh pemerintah.</p> <p>2. Mampu menganalisis dampak kebijakan fiskal dan moneter terhadap pertumbuhan ekonomi regional, seperti PDB dan lapangan kerja.</p> <p>3. Mampu mengukur dan mengevaluasi dampak kebijakan moneter terhadap tingkat inflasi atau deflasi di wilayah tersebut.</p> <p>1. Understand the basic principles and objectives of fiscal and monetary policies implemented by the government.</p> <p>2. Be able to analyze the impact of fiscal and monetary policies on regional economic growth, such as GDP and employment.</p> <p>3. Be able to measure and evaluate the impact of monetary policies on inflation or deflation rates in the region.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Membuat mini riset bersama kelompok tentang dampak kebijakan fiskal dan moneter terhadap perkembangan ekonomi suatu wilayah.</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 8: Conducting mini research with groups on the impact of fiscal and monetary policies on the economic development of a region.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
11	<p>Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penelitian empiris terkait masalah ekonomi regional.</p> <p>Students are able to design and carry out empirical research related to regional economic problems.</p>	<p>1. Mampu merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas dan relevan terkait dengan masalah ekonomi regional.</p> <p>2. Menyusun rancangan penelitian yang mencakup metode penelitian, populasi, sampel, dan alat pengumpulan data yang sesuai.</p> <p>3. Memahami dan mengikuti prosedur perizinan dan etika</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique:</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Menyusun dan mencari studi kasus tentang penelitian empiris terkait masalah ekonomi regional.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

		<p>penelitian yang diperlukan untuk melaksanakan penelitian empiris.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to formulate clear and relevant research questions related to regional economic issues. 2. Prepare a research design that includes appropriate research methods, populations, samples, and data collection tools. 3. Understand and follow the licensing procedures and research ethics required to conduct empirical research. 	<p>Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Task 9: Compile and search for case studies on empirical research related to regional economic problems.</p>			
12	<p>Mahasiswa mampu menilai dampak kebijakan dan perubahan ekonomi di satu wilayah terhadap wilayah lainnya.</p> <p>Students are able to assess the impact of policies and economic changes in one region on other regions.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis dampak kebijakan atau perubahan ekonomi pada sektor-sektor ekonomi tertentu di wilayah terkait. 2. Memahami dan menggunakan model ekonomi yang sesuai untuk mengukur dampak kebijakan atau perubahan ekonomi. 3. Mampu mengukur dan menganalisis tingkat keterkaitan ekonomi antara dua wilayah atau lebih <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyze the impact of policies or economic changes on certain economic sectors in the related region. 2. Understand and use appropriate economic models to measure the impact of policies or economic changes. 3. Be able to measure and analyze the level of economic interconnectedness between two or more regions 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Membuat artikel ilmiah tentang dampak kebijakan dan perubahan ekonomi di satu wilayah terhadap wilayah lainnya.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 10: Create scientific articles about the impact of policies and economic changes in one region on other regions.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
13-14	<p>Mahasiswa mampu memahami hubungan ekonomi antarwilayah dalam konteks globalisasi.</p> <p>Students are able to understand economic relations between regions in the context of globalization.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis tingkat keterkaitan ekonomi antarwilayah, termasuk aliran perdagangan, investasi, dan transfer teknologi. 2. Memahami konsep dasar perdagangan internasional dan implikasinya terhadap hubungan ekonomi antarwilayah 3. Mampu menggunakan indikator globalisasi, seperti Indeks Keterbukaan Ekonomi atau Indeks Globalisasi, untuk menilai tingkat keterkaitan ekonomi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to analyze the level of economic interconnectedness 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 11: Membuat makalah review kelompok untuk materi hubungan ekonomi antarwilayah dalam konteks globalisasi.</p> <p>Tugas 12: Menganalisa artikel tentang hubungan ekonomi antarwilayah dalam konteks globalisasi.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 11:</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	7

		<p>between regions, including trade flows, investment, and technology transfer.</p> <p>2. Understand the basic concepts of international trade and their implications for economic relations between regions</p> <p>3. Able to use globalization indicators, such as the Economic Openness Index or Globalization Index, to assess the level of economic interconnectedness.</p>		<p>Create a group review paper for the material on inter-regional economic relations in the context of globalization.</p> <p>Task 12: Analyzing articles about economic relations between regions in the context of globalization.</p>			
15	<p>Mahasiswa mampu mampu menyajikan dan Mengkomunikasi kan hasil analisis ekonomi regional secara efektif, baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>Students are able to present and communicate the results of regional economic analysis effectively, both verbally and in writing.</p>	<p>1. Menyusun presentasi atau laporan dengan struktur yang jelas dan terorganisir, termasuk pendahuluan, metodologi, hasil analisis, dan kesimpulan.</p> <p>2. Menggunakan grafik, tabel, dan visualisasi data lainnya secara efektif untuk mendukung penyajian dan memudahkan pemahaman audiens.</p> <p>3. Mampu menyesuaikan presentasi atau laporan untuk berbagai jenis audiens dengan mempertimbangkan tingkat pengetahuan mereka tentang ekonomi.</p> <p>1. Prepare a presentation or report with a clear and organized structure, including an introduction, methodology, analysis results, and conclusions.</p> <p>2. Use graphs, tables, and other data visualizations effectively to support presentations and facilitate audience understanding.</p> <p>3. Be able to adapt presentations or reports to various types of audiences by considering their level of knowledge about economics.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented.</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Mahasiswa membuat critical journal review (CJR) untuk tugas individu dan mempresentasikan hasil analisis ekonomi regional di kelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 13: critical journal review (CJR) for individual assignments and presenting the results of regional economic analysis in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	5
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25

Catatan:





- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

60. INTERNATIONAL FINANCE AND BUSINESS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Keuangan Dan Bisnis Internasional Financial and International Business	010501236	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Rifki Ismal, Ph.D		 Rifki Ismal, Ph.D		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu menganalisis tentang neraca pembayaran C4. Students are able to analyze the balance of payments				
	CPMK2 CLO2	C2. Mahasiswa mampu memahami pasar valuta asing, penentuan nilai tukar dan derivatif mata uang C2. Students are able to understand the foreign exchange market, determining exchange rates and currency derivatives				
	CPMK3 CLO3	C2. Mahasiswa mampu menguraikan teori dan sistem kurs devisa C2. Students are able to explain the theory and system of foreign exchange rates				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Ruang lingkup Ekonomi Keuangan Internasional Manajemen perusahaan internasional Scope of International Financial Economics Management of international companies				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Memahami neraca pembayaran Understand the balance of payments				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Jenis-jenis lembaga keuangan internasional, Fungsi, tujuan dan operasional lembaga keuangan internasional Types of international financial institutions, functions, objectives and operations of international financial institutions				
	Sub-CPMK4	Pengertian, jenis dan tujuan pasar keuangan internasional				

	Sub-CLO4	Definition, types and objectives of international financial markets									
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Memahami pasar valuta asing Understand the foreign exchange market									
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Memahami suku bunga Understanding interest rates									
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Memahami konsep dan penerapan nilai tukar Understand the concept and application of exchange rates									
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Keterkaitan antara nilai tukar, inflasi, dan suku bunga The relationship between exchange rates, inflation and interest rates									
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Pengertian, indikator dan penerapan eksposur transaksi Definition, indicators and application of transaction exposure									
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Pengertian, indikator dan penerapan eksposur operasional Definition, indicators and application of operational exposure									
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Pengertian, indikator dan penerapan eksposur ekonomi Definition, indicators and application of economic exposure									
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mengetahui dan memahami investasi langsung asing Know and understand foreign direct investment									
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)										
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10
	CPMK1 CLO1		√	√	√	√			√	√	√
	CPMK2 CLO2		√			√	√			√	
CPMK3 CLO3	√		√	√			√			√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari konsep keuangan internasional, alur pembiayaan keuangan internasional, nilai tukar, peran pemerintah dalam mempengaruhi nilai tukar, bagaimana memprediksi fluktuasi nilai tukar, dan bagaimana mengelola asset jangka panjang dan jangka pendek perusahaan dalam dunia internasional.										
Brief description of the course	This course studies the concept of international finance, the flow of international financial financing, exchange rates, the role of government in influencing exchange rates, how to predict exchange rate fluctuations, and how to manage long-term and short-term assets of companies in the international world.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Ekonomi Keuangan Internasional International Financial Economics 2. Neraca pembayaran Balance of payments 3. lembaga keuangan internasional International financial institutions 4. Pasar keuangan internasional International financial market 5. Valuta asing Foreign exchange 6. Suku bunga Interest rate 7. nilai tukar Exchange rate 8. Inflasi Inflation 9. Eksposur transaksi Transaction exposure 10. Eksposur operasional Operational exposure 11. Eksposur ekonomi Economic exposure 12. Investasi langsung asing Foreign direct investment										
Pustaka References	Utama: Primary:										
	1. Nurul Jannah (2020) Ekonomi Moneter Dan Keuangan Perspektif Integratif. Medan: FEBI UIN-SU Press 2. Bank Indonesia, Blueprint Sistem Pembayaran Indonesia 2025 Bank Indonesia: Menavigasi Sistem Pembayaran Nasional di Era Digital. 2019 3. Bird, G. Managing Global Money Essays in International Financial Economics., The Macmillan Press Ltd. 1988 4. Kallianiotis, J. N. Exchange Rates and International Financial Economics History, Theories, and Practices. Palgrave Macmillan. 2013 5. Moridu, dkk. Manajemen Keuangan Internasional, Widina Bhakti Persada, 2021										
	Pendukung: Supplement:										
	1. Andri Soemitra, Pengaruh Inflasi, Nilai Tukar, Harga Minyak Dunia Dan Harga Emas Dunia Terhadap Indeks Saham Syariah Indonesia. 2023 2. Sugianto, Pengaruh inflasi, suku bunga dan pembiayaan bank syariah terhadap ekspor Indonesia. 2023										
Dosen Pengampu Lecturer	Rifki Ismal, Ph.D										
Mata Kuliah Syarat	-										

Requirement Course	
--------------------	--

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami manajemen perusahaan Students know and understand company management	Ruang lingkup Ekonomi Keuangan Internasional Manajemen perusahaan internasional Scope of International Financial Economics Management of international companies	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat Resume mengenai ekonomi keuangan. Discussion, Active-Learning Task 1: Make a resume about financial economics	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami neraca pembayaran Students know and understand the balance of payments	Definisi dan indikator, faktor-faktor yang mempengaruhi Definitions and indicators, influencing factors	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat Resume mengenai neraca pembayaran. Active-Learning, Students-Centered Task 2: Make a resume regarding the balance of payments	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
3	Mahasiswa mengetahui dan memahami lembaga-lembaga keuangan internasional Students know and understand international financial institutions	Jenis-jenis lembaga keuangan internasional, Fungsi, tujuan dan operasional lembaga keuangan internasional Types of international financial institutions, functions, objectives and operations of international financial institutions	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Membuat Resume mengenai Lembaga keuangan Discussion, Active-Learning, Assignment Task 3: Create a resume regarding financial institutions	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
4	Mahasiswa mengetahui dan memahami pasar keuangan internasional Students know and understand international financial markets	Pengertian, jenis dan tujuan pasar keuangan internasional Definition, types and objectives of international financial markets	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Tinjauan Pustaka [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Meresume mengenai pasar keuangan internasional. Discussion, Literature Review	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4

				Task 4: Resume about international financial markets			
5	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami pasar valuta asing</p> <p>Students know and understand the foreign exchange market</p>	<p>Pengertian Pasar valuta asing</p> <p>Understanding the foreign exchange market</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Membuat resume mengenai pasar valuta asing</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Create a resume regarding the foreign exchange market</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
6	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami suku bunga</p> <p>Students know and understand interest rates</p>	<p>Pengertian Suku Bunga</p> <p>Understanding Interest Rates</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Mencari studi kasus</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Look for case studies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
7	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep dan penerapan nilai tukar</p> <p>Students know and understand the concept and application of exchange rates</p>	<p>Sejarah, faktor penentu, pengelolaan</p> <p>History, determining factors, management</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Membuat resume mengenai nilai tukar.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 7: Create a resume regarding exchange rates</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami keterkaitan antara nilai tukar, inflasi dan suku bunga</p> <p>Students know and understand the relationship between exchange rates, inflation and interest rates</p>	<p>Keterkaitan antara nilai tukar, inflasi, dan suku bunga</p> <p>The relationship between exchange rates, inflation and interest rates</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Membuat makalah mengenai keterkaitan antara nilai tukar inflasi dan suku bunga.</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 6: Write a paper on the relationship between exchange rates, inflation and interest rates</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4
10	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami eksposur transaksi</p> <p>Students know and understand transaction exposure</p>	<p>Pengertian, indikator dan penerapan eksposur transaksi</p> <p>Definition, indicators and application of transaction exposure</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Meresume mengenai eksposur transaksi.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-12	4

			Technic: Make a summary of the material	Project-Based Learning, Students-Centered Task 7: Summary of transaction exposure			
11	Mahasiswa mengetahui dan memahami eksposur operasional Students know and understand operational exposure	Pengertian, indikator dan penerapan eksposur operasional Definition, indicators and application of operational exposure	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Meresume mengenai eksposur oprasional. Project-Based Learning, Students-Centered Task 8: Resume operational exposure.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
12	Mahasiswa mengetahui dan memahami eksposur ekonomi Students know and understand economic exposure	Pengertian, indikator dan penerapan eksposur ekonomi Definition, indicators and application of economic exposure	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Meresume mengenai eksposur ekonomi. Project-Based Learning, Students-Centered Task 9: Resume economy exposure	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
13-14	Mahasiswa mengetahui dan memahami investasi langsung asing Students know and understand foreign direct investment	Pengertian, indikator dan penerapan investasi langsung asing Definition, indicators and application of foreign direct investment	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Meresume mengenai investasi Tugas 11: Membuat jurnal mengenai investasi Project-Based Learning, Students-Centered Task 10: Resume about investment Task 11: Keep a journal regarding investments	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4
15	Mahasiswa mengetahui dan memahami Sistem Pembayaran Indonesia Students know and understand the Indonesian Payment System	Sistem pembayaran Indonesia Indonesian payment system	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Membuat makalah tentang sistem pembayaran. Project-Based Learning, Students-Centered Task 12: Write a paper about payment systems	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-12	4





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokokdan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

61. ECONOMY OF OKI COUNTRIES

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Perekonomian Negara OKI Economy of OKI Countries	010501237	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Marliyah, M.Ag		 Dr. Marliyah, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mampu memahami dan menganalisis gambaran tentang perekonomian di negara-negara muslim terutama yang tergabung di organisasi konferensi islam. C2. Able to understand and analyze the picture of the economy in Muslim countries, especially those that are members of the Islamic Conference Organization.				
	CPMK2 CLO2	C2. Mampu memberikan gambaran umum tentang perekonomian negara OKI, masalah dan kebijakan ekonomi di negara -negara OKI. C2. Able to provide a general overview of the economy of OIC countries, economic problems and policies in OIC countries.				
	CPMK3 CLO3	C4. Mampu menganalisis kerjasama antara negara-negara OKI. C4. Able to analyze cooperation between OIC countries				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami dan menjelaskan sejarah organisasi kerja sama islam (OKI) Able to understand and explain the history of the organization of Islamic cooperation (OKI)				
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik ekonomi negara OKI				

	Sub-CLO2	Able to understand and explain the economic characteristics of OKI countries										
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan ekonomi negara-negara OKI Able to understand and explain the economic growth of OKI countries										
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu memahami dan menjelaskan kerja sama antar negara-negara OKI Able to understand and explain cooperation between OKI countries										
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu memahami dan menjelaskan ekonomi hijau dan keberlanjutan di negara OKI Able to understand and explain the green economy and sustainability in OKI countries										
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu memahami dan menjelaskan peran negara-negara OKI dalam ekonomi global Able to understand and explain the role of OKI countries in the global economy										
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu memahami dan menjelaskan ekonomi islam dalam kerangkan negara OKI Able to understand and explain Islamic economics within the framework of OKI countries										
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mampu memahami dan menjelaskan kebijakan pembangunan dan peran pemerintah dalam negara OKI Able to understand and explain development policies and the role of government in OKI countries										
	Sub-CPMK9 Sub-CPMK9	Mampu memahami dan menjelaskan masalah dan kebijakan ekonomi di negara-negara OKI Able to understand and explain economic problems and policies in OKI countries										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mampu memahami dan menjelaskan tantangan ekonomi negara-negara OKI Able to understand and explain the economic challenges of OKI countries										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mampu memahami dan menjelaskan perbandingan sistem keuangan islam di negara-negara OKI Able to understand and explain the comparison of Islamic financial systems in OKI countries										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Sub CPM 11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√			√	√				√
	CPMK2 CLO2	√	√	√					√	√	√	
CPMK3 CLO3				√	√	√						
Deskripsi Singkat Mata Kuliah Brief description of the course	Mata kuliah Perekonomian Negara OKI memberikan pemahaman komprehensif mengenai dinamika ekonomi yang terjadi di negara-negara anggota Organisasi Konferensi Islam (OKI). Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari karakteristik unik, tantangan, dan peluang ekonomi yang dihadapi oleh negara-negara mayoritas Muslim tersebut. Mahasiswa akan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, kebijakan ekonomi yang diterapkan, serta peran organisasi internasional dalam mendorong kerjasama ekonomi di kawasan. The OKI Economy course provides a comprehensive understanding of the economic dynamics occurring in the member countries of the Organization of Islamic Conference (OKI). Through this course, students will learn the unique characteristics, challenges, and economic opportunities faced by these Muslim-majority countries. Students will analyze the factors that influence economic growth, the economic policies implemented, and the role of international organizations in encouraging economic cooperation in the region.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Sejarah organisasi kerja sama islam (OKI) History of the Organization of Islamic Cooperation (OKI) 2. Karakteristik ekonomi negara OKI Economic characteristics of OKI countries 3. Pertumbuhan ekonomi negara-negara OKI Economic growth of OKI countries 4. Kerja sama antar negara-negara OKI Cooperation between OKI countries 5. Ekonomi hijau dan keberlanjutan di negara OKI Green economy and sustainability in OKI countries 6. Peran negara-negara OKI dalam ekonomi global The role of OKI countries in the global economy 7. Ekonomi islam dalam kerangkan negara OKI Islamic economy within the framework of OKI countries 8. Kebijakan pembangunan dan peran pemerintah dalam negara OKI Development policies and the role of government in OKI countries 9. Masalah dan kebijakan ekonomi di negara-negara OKI Economic problems and policies in OKI countries 10. Tantangan ekonomi negara-negara OKI Economic challenges of OKI countries 11. Perbandingan sistem keuangan islam di negara-negara OKI Comparison of Islamic financial systems in OKI countries											
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Ahmad Ubaidillah. (2024). Ekonomi Pembangunan Islam untuk Indonesia Emas. Nawa Litera Publishing 2. Dr. Soleh, M.M. (2021) Kajian Literatur Perbankan Dan Keuangan Islam. La Tansa Mashiro Publisher Pendukung: Supplement: 1. Dr. Imsar, M.Si. The Influence Of Inflation And Exchange Rates On The Balance Of Trade In Member Countries Of The Organization Of Islamic Cooperation (OKI) (Case Study: Indonesia, Brunei Darussalam And Saudi Arabia). 2023 2. Sulistya Rusgianto. Kontribusi Instrumen Moneter Syariah dan Konvensional Terhadap Inflasi di Negara OKI. Jurnal Riset Akuntansi dan Keuangan Vol.11. 2023 3. Fetra Ardianto. Efektivitas Peran Organisasi Kerjasama Islam (OKI) dalam Menurunkan Ketimpangan Ekonomi di Negara-Negara Islam. Bhuvana: Journalof Global Studies. 2023											
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Marliyah, M.Ag											
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-											

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mampu memahami dan menjelaskan sejarah organisasi kerja sama islam (OKI)</p> <p>Able to understand and explain the history of the organization of Islamic cooperation (OKI)</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan sejarah organisasi kerja sama islam (OKI)</p> <p>The accuracy of students in explaining the history of the Organization of Islamic Cooperation (OKI)</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Mahasiswa menyusun makalah dan PPT mengenai sejarah organisasi kerja sama islam (OKI)</p> <p>Discussion, Active-Learning</p> <p>Task 1: Students compile papers and PPTs on the history of the Organization of Islamic Cooperation (OKI)</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	3
2	<p>Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik ekonomi negara OKI</p> <p>Able to understand and explain the economic characteristics of OKI countries</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan karakteristik- karakteristik ekonomi negara OKI</p> <p>The accuracy of students in explaining the economic characteristics of OKI countries</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa meringkas materi kuliah mengenai karakteristik ekonomi negara OKI dan melakukan presentasi disertai diskusi dan tanya jawab</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 2: Students summarize lecture material on the economic characteristics of OKI countries and make presentations accompanied by discussions and questions and answers.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
3	<p>Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan ekonomi negara-negara OKI</p> <p>Able to understand and explain the economic growth of OKI countries</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan dan menganalisis pertumbuhan ekonomi negara-negara OKI</p> <p>The accuracy of students in explaining and analyzing the economic growth of OIC countries</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form,</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu dan membuat makalah kelompok & bahan presentasi sesuai materi</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

			Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Task 3: Students create resumes for individual assignments and create group papers & presentation materials according to the material.			
4-5	<p>Mampu memahami dan menjelaskan kerja sama antar negara-negara OKI</p> <p>Able to understand and explain cooperation between OKI countries</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan bagaimana kerja sama antar negara-negara OKI</p> <p>The accuracy of students in explaining how cooperation between OKI countries occurs</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Mahasiswa berdiskusi dengan kelompok dan menjelaskan kerja sama antar negara-negara OKI.</p> <p>Tugas 5: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu sesuai materi kuliah.</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>Task 4: Students discuss in groups and explain cooperation between OKI countries.</p> <p>Task 5: Students create resumes for individual assignments according to lecture material.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
6-7	<p>Mampu memahami dan menjelaskan ekonomi hijau dan keberlanjutan di negara OKI</p> <p>Able to understand and explain the green economy and sustainability in OKI countries</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan ekonomi hijau dan keberlanjutan di negara OKI</p> <p>Students' accuracy in explaining green economy and sustainability in OKI countries</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p> <p>Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6-7: Menganalisis dan menjelaskan artikel tentang ekonomi hijau dan keberlanjutan di negara OKI</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p> <p>Task 6-7: Analyze and explain articles about green economy and sustainability in OKI countries</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mampu memahami dan menjelaskan peran negara-negara OKI dalam ekonomi global</p> <p>Able to understand and explain the role of OKI countries in the global economy</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan peran negara-negara OKI dalam ekonomi global</p> <p>The accuracy of students in explaining the role of OKI countries in the global economy</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian tugas</p> <p>Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan.</p> <p>Criteria: Assignment assessment rubric</p>	<p>Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu mengenai peran negara-negara OKI dalam ekonomi global dan mempresentasikan di kelas.</p> <p>Active-Learning, Students-Centered</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

			Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Task 8: Students create a resume for an individual assignment on the role of OKI countries in the global economy and present it in class.			
10-11	Mampu memahami dan menjelaskan ekonomi islam dalam kerangka negara OKI Able to understand and explain Islamic economics within the framework of OKI countries	Ketepatan mahasiswa menjelaskan ekonomi islam dalam kerangka negara OKI The accuracy of students in explaining Islamic economics within the framework of the OKI countries	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan. Criteria: Assignment assessment rubric Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Mahasiswa membuat resume untuk tugas individu sesuai materi kuliah. Tugas 10: Membuat artikel ilmiah tentang ekonomi islam dalam kerangka negara OKI Project-Based Learning, Students- Centered Task 9: Students create resumes for individual assignments according to lecture material. Task 10: Creating scientific articles on Islamic economics within the framework of the OKI countries	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	8
12	Mampu memahami dan menjelaskan kebijakan pembangunan dan peran pemerintah dalam negara OKI Able to understand and explain development policies and the role of government in OKI countries	Ketepatan mahasiswa menjelaskan kebijakan pembangunan dan peran pemerintah dalam negara OKI The accuracy of students in explaining development policies and the role of government in OKI countries	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan. Criteria: Assignment assessment rubric Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Mahasiswa membuat critical journal review (CJR) untuk tugas individu dan memperpresentasikan di kelas. Active-Learning, Students-Centered Task 11: Students create critical journal reviews (CJR) for individual assignments and present them in class.	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
13	Mampu memahami dan menjelaskan masalah dan kebijakan ekonomi di negara-negara OKI Able to understand and explain economic problems and policies in OKI countries	Ketepatan mahasiswa menjelaskan masalah- masalah dan kebijakan ekonomi di negara- negara OKI The accuracy of students in explaining economic problems and policies in OKI countries	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan. Criteria: Assignment assessment rubric	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Mahaiswa meringkas materi kuliah dan menganalisis artikel tentang masalah dan kebijakan ekonomi di negara-negara OKI Discussion, Active- Learning, Assignment	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

			Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Task 12: Students summarize lecture material and analyze articles on economic issues and policies in OKI countries.			
14	Mampu memahami dan menjelaskan tantangan ekonomi negara-negara OKI Able to understand and explain the economic challenges of OKI countries	Ketepatan mahasiswa menjelaskan tantangan ekonomi negara-negara OKI The accuracy of students in explaining the economic challenges of OKI countries	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan. Criteria: Assignment assessment rubric Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Menyusun dan mencari studi kasus tentang tantangan ekonomi negara-negara OKI Discussion, Active- Learning, Assignment Task 13: Compiling and searching for case studies on the economic challenges of OKI countries	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
15	Mampu memahami dan menjelaskan perbandingan sistem keuangan islam di negara-negara OKI Able to understand and explain the comparison of Islamic financial systems in OKI countries	Ketepatan mahasiswa menjelaskan perbandingan sistem keuangan islam di negara-negara OKI The accuracy of students in explaining the comparison of Islamic financial systems in OKI countries	Kriteria: Rubrik Penilaian tugas Teknik: Bentuk tes, Diskusi, menyusun dan mempresentasi kan materi yang telah dipaparkan. Criteria: Assignment assessment rubric Technique: Test form, Discussion, compiling and presenting the material that has been presented	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat mini riset bersama kelompok tentang perbandingan sistem keuangan islam di negara-negara OKI Discussion, Active- Learning, Assignment Task 14: Conducting mini research with groups on the comparison of Islamic financial systems in OKI countries	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang




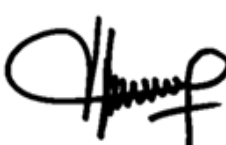
setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

62. HALAL INDUSTRY

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Ekonomi Industri Halal Halal Industry Economy	010501238	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Isnaini Harahap, M.Ag		 Dr. Isnaini Harahap, M.Ag		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai dasar-dasar ilmu ekonomi syariah, hukum ekonomi syari'ah dan manajemen perbankan syariah atau lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master the basics of sharia economics, sharia economic law and management of sharia banking or sharia financial institutions.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C2. Mampu memahami industri halal, haram dalam Islam, serta regulasi halal di Indonesia. C2. Able to understand the halal industry, haram in Islam, and halal regulations in Indonesia.				
	CPMK2 CLO2	C6. Mampu membuat dan mengimplementasikan sistem jaminan halal. C6. Able to create and implement a halal assurance system				
	CPMK3 PLO3	C4. Mampu menganalisis peluang industri halal di berbagai bidang. C4. Able to analyze halal industry opportunities in various fields				
	CPMK4 PLO4	C2. Mampu memahami peluang pemasaran produk halal. C2. Able to understand marketing opportunities for halal products				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mampu memahami dan mengidentifikasi urgensi industri halal dalam perekonomian. Able to understand and identify the urgency of the halal industry in the economy.				
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Mampu menganalisis perkembangan industri halal internasional dan di Indonesia. Able to analyze the development of the international halal industry and in Indonesia.				
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Mampu menganalisis regulasi tentang halal di Indonesia. Able to analyze halal regulations in Indonesia.				

	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Mampu menjelaskan proses sertifikasi halal dan menganalisis kelebihan dan kekurangan proses sertifikasi halal. Able to explain the halal certification process and analyze the advantages and disadvantages of the halal certification process.										
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Mampu memahami dan menjelaskan pembuatan manual sistem jaminan halal. Able to understand and explain the creation of a halal assurance system manual.										
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Mampu menganalisis peluang industri halal di bidang pangan. Able to analyze halal industry opportunities in the food sector.										
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Mampu menganalisis peluang industri halal di bidang barang gunaan. Able to analyze halal industry opportunities in the field of consumer goods										
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Mampu menganalisis peluang industri halal di bidang pariwisata. Able to analyze halal industry opportunities in the tourism sector.										
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Mampu memahami dan menganalisis peluang industri halal di bidang kosmetik dan obat-obatan. Able to understand and analyze halal industry opportunities in the cosmetics and pharmaceutical sectors										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Mampu memahami dan mengidentifikasi peluang dan tantangan industri halal produk UMKM Able to understand and identify opportunities and challenges in the halal industry for UMKM products										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Mampu menganalisis pemasaran syari’ah produk halal. Able to analyze sharia marketing of halal products										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Sub CPM 11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√			√			√

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana memahami perkembangan industri halal, regulasi produk halal dan mengidentifikasi peluang industri halal. Metode pembelajaran yang digunakan adalah Contextual Teaching and Learning, yaitu pembelajaran kontekstual secara holistik dan bertujuan membantu mahasiswa memahami makna materi pelajaran dengan menghubungkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari (konteks individu, sosial dan budaya). Di samping itu, metode debat juga digunakan untuk mengembangkan kemampuan akademik mahasiswa.
Brief description of the course	This course discusses how to comprehend the development of halal industry, the regulations of halal product and identify chance of halal industry. The learning method used is Contextual Teaching and Learning, that is holistic contextual teaching and purposed to help students to understand the meaning of the subject matters by connecting the materials and the daily life context (Individual context, social and cultural). Besides, debate method is also used to develop the student academic ability.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Definisi dan urgensi Industri Halal Definition and Urgency of Halal Industry 2. Perkembangan Industri Halal Global Development of Global Halal Industry 3. Halal Haram dalam Islam Halal Haram in Islam 4. Regulasi Industri Halal Regulation of Halal Industry 5. Proses Sertifikasi Halal Halal Certification Process 6. Sistem Jaminan Halal Halal Assurance System 7. Industri Halal di bidang Pangan dan Barang Gunaan Halal Industry in Food and Consumer Goods 8. Industri Halal di bidang Pariwisata Halal Industry in Tourism 9. Industri Halal di bidang kosmetik dan obat-obatan Halal Industry in Cosmetics and Medicine 10. Industri Halal untuk UMKM Halal Industry for UMKM 11. Pemasaran Produk Halal Marketing of Halal Products
Pustaka References	Utama: Primary: 1. Zuhrinal M, Nawawi. M.A. (2015). Kewirausahaan Islami, Medan: FEBI UIN-SU Press. 2. Yusuf Qardhawi, Halal Haram fi al-Islam, Jakarta: intermedia. Ali Mustafa Yaqub, Kriteria Halal Haram untuk Pangan, Obat dan Kosmetika menurut Al-Quran dan Hadis, Jakarta: Pustaka Firdaus. Ainul Yaqin, Halal di Era Modern: Kupas Tuntas Halal Haram Produk Pangan, Obat dan Kosmetik di Sekitar Kita, Surabaya: MUI Jawa Timur LPPOM MUI, Halal Assurance System (HAS) 23000, Jakarta: LPPOM MUI. 3. Fathoni, M. A. (2020). Potret industri halal Indonesia: Peluang dan tantangan. Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam, 6(3), 428-435. 4. Yudha, A. T. R. C. (2021). Fintech syariah dalam sistem industri halal: Teori dan praktik. Syiah Kuala University Press. 5. Harahap, M. G., Tarmizi, R., Sholihah, N. A., Adhianata, H., Maulidizen, A., Sirojudin, H. A., ... & Supriati, R. (2023). Industri Halal Di Indonesia. Sada Kurnia Pustaka.

	<div>6. Sayekti, N. W., Mauleny, A. T., & Lisnawati, I. (2022). Kawasan Industri Halal: Upaya Menuju Indonesia Pusat Produsen Halal Dunia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.</div> <div>7. Setyaningsih, R. P. (2022). Isu halal internasional dan regional. Jurnal Kajian Wilayah, 12(1), 121-134</div> <div>8. Kusuma, T. S., & Kurniawati, A. D. (2021). Makanan Halal dan Thoyyib. Universitas Brawijaya Press</div> <div>Pendukung: Supplement:</div> <div>Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Analisis Penggunaan Labelisasi Halal pada Produk Minuman Mixue dalam Meningkatkan Kepercayaan Konsumen Muslim di Kota Medan. 2023</div> <div>Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag. Optimalisasi literasi halal pelaku UMKM terhadap penggunaan jasa keuangan syariah di Kota Tebing Tinggi. 2022</div> <div>Dr. Isnaini Harahap, M.Ag. Analisis Strategi Pengembangan Potensi Pariwisata Halal Dalam Meningkatkan Industri Kreatif Di Kabupaten Mandailing Natal. 2023</div> <div>Dr. Marliyah, M.Ag. Halal food industry development strategy in increasing Medan community consumption activities. 2023</div> <div>Dr. Imsar, M.Si. Analysis of the influence of the Halal industry on Indonesia's economic growth. 2023</div> <div>Dr. Zuhrial M. Nawawi, S.Ag., M.A. Analysis of the Influence of Halal Product, Brand Image, and Price on Purchase Decisions of MS Glow Skincare Products through Digital Marketing as a Moderating Variable. 2023</div>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Isnaini Harahap, M.Ag.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
				Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi urgensi industri halal dalam perekonomian.</p> <p>Students are able to understand and identify the urgency of the halal industry in the economy.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Definisi dan urgensi halal haram dalam berbagai kehidupan serta mengidentifikasi urgensi industri halal dalam perekonomian.</p> <p>Accuracy in explaining the definition and urgency of halal and haram in various aspects of life and identifying the urgency of the halal industry in the economy.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 1: Mahasiswa mencari jurnal yang berkaitan dengan industri halal dalam perekonomian.</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 1: Students are looking for journals related to the halal industry in the economy.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	3
2	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan industri halal internasional dan di Indonesia.</p> <p>Students are able to explain the development of the international halal industry and in Indonesia.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan industri halal internasional dan industri halal di Indonesia.</p> <p>Accuracy in explaining the development of the international halal industry and the halal industry in Indonesia.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa menyusun makalah perkembangan industri halal internasional dan di Indonesia serta mempresentasikan di kelas.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 2: Students compile a paper on the development of the international and Indonesian halal industry and present it in class.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
3	<p>Mahasiswa mampu menganalisis regulasi tentang halal di Indonesia.</p> <p>Students are able to analyze regulations regarding halal in Indonesia.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang regulasi tentang halal di Indonesia.</p> <p>Ketepatan menjelaskan tentang regulasi tentang halal di Indonesia.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 3: Menyusun makalah dan mencari studi kasus terkait analisis regulasi tentang halal di Indonesia.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 3: Menyusun makalah dan mencari studi kasus terkait analisis regulasi tentang halal di Indonesia.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan proses sertifikasi halal dan menganalisis kelebihan dan kekurangan proses sertifikasi halal.</p> <p>Students are able to explain the halal certification process and analyze the advantages and disadvantages of the halal certification process.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang proses sertifikasi halal dan menganalisis kelebihan dan kekurangan proses sertifikasi halal.</p> <p>Accuracy in explaining the halal certification process and analyzing the advantages and disadvantages of the halal certification process.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasif, Penilaian hasil project / penilaian produk</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participatory activities, Project results assessment / product assessment</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Menganalisis dan menjelaskan artikel tentang kelebihan dan kekurangan proses sertifikasi halal.</p> <p>Lectures, and Discussions and Q&A</p> <p>Task 4: Analyze and explain articles about the advantages and disadvantages of the halal certification process.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
5-6	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pembuatan manual sistem jaminan halal.</p> <p>Students are able to understand and explain the creation of a halal guarantee system manual.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang urgensi sistem jaminan halal dan pembuatan manual sistem jaminan halal.</p> <p>Accuracy in explaining the urgency of the halal assurance system and the creation of a halal assurance system manual.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Mahasiswa berdiskusi dengan kelompok dan menjelaskan tentang urgensi sistem jaminan halal.</p> <p>Tugas 6: Membuat manual sistem jaminan halal, dan mengidentifikasi problematika terhadap implementasi sistem jaminan halal</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>Task 5: Students discuss with groups and explain the urgency of the halal assurance system.</p> <p>Task 6: Creating a halal assurance system manual, and identifying problems with the implementation of the halal assurance system</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
7	<p>Mahasiswa mampu menganalisis peluang industri halal di bidang pangan</p> <p>Students are able to analyze halal industry opportunities in the food sector</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi tentang peluang industri halal di bidang pangan.</p> <p>Accuracy in explaining and identifying halal industry opportunities in the food sector</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik (non test)</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Analytic rubric (non test)</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Kuliah, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Menyusun makalah dan mencari studi kasus dengan materi peluang industri halal di bidang pangan</p> <p>Lectures, Discussions and Q&A</p> <p>Task 7: Compiling papers and looking for case studies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4

				with material on halal industry opportunities in the food sector			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	<p>Mahasiswa mampu menganalisis peluang industri halal di bidang barang guna</p> <p>Students are able to analyze halal industry opportunities in the field of consumer goods.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang peluang industri halal di bidang barang guna</p> <p>Accuracy in explaining the opportunities for the halal industry in the consumer goods sector</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik (non test)</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Analytic rubric (non test)</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Mencari dan mereview jurnal tentang peluang industri halal di bidang barang guna.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 8: Searching and reviewing journals on halal industry opportunities in the field of consumer goods.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
10	<p>Mahasiswa mampu menganalisis peluang industri halal di bidang pariwisata.</p> <p>Students are able to analyze halal industry opportunities in the tourism sector.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi tentang peluang industri halal di bidang pariwisata.</p> <p>Accuracy in explaining and identifying halal industry opportunities in the tourism sector.</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik (non test)</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Analytic rubric (non test)</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Mencari studi kasus dengan materi peluang industri halal di bidang pariwisata dan menjelaskan problematika industri halal di bidang pariwisata.</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>Task 9: Looking for case studies with material on halal industry opportunities in the tourism sector and explaining the problems of the halal industry in the tourism sector.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
11	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis peluang industri halal di bidang kosmetik dan obat-obatan.</p> <p>Students are able to understand and analyze halal industry opportunities in the cosmetics and pharmaceutical sectors.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi tentang peluang industri halal di bidang kosmetik dan obat-obatan.</p> <p>Accuracy in explaining and identifying halal industry opportunities in the cosmetics and pharmaceutical sectors.</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik (non test)</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Analytic rubric (non test)</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Mahasiswa membuat resume dan menjelaskan mengenai peluang industri halal di bidang kosmetik dan obat-obatan.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 10: Students create resumes and explain about halal industry opportunities in the cosmetics and pharmaceutical fields.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	4
12-13	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi peluang dan</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang peluang dan tantangan industri halal produk UMKM.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8

	<p>tantangan industri halal produk UMKM</p> <p>Students are able to understand and identify opportunities and challenges in the halal industry for UMKM products.</p>	<p>Accuracy in explaining the opportunities and challenges of the halal industry for UMKM products.</p>	<p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Tugas 11: Menyusun makalah dan menjelaskan kelebihan dan kekurangan industri halal produk UMKM</p> <p>Tugas 12: Membuat mini riset bersama kelompok tentang peluang dan tantangan industri halal produk UMKM</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 11: Compiling a paper and explaining the advantages and disadvantages of the halal industry for UMKM products</p> <p>Task 12: Accuracy in explaining the opportunities and challenges of the halal industry for UMKM products.</p>			
14-15	<p>Mahasiswa mampu menganalisis pemasaran syari'ah produk halal.</p> <p>Students are able to analyze the sharia marketing of halal products.</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang pemasaran syari'ah produk halal. Accuracy in explaining about sharia marketing of halal products.</p>	<p>Kriteria: Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>Bentuk penilaian: Aktifitas partisipasi</p> <p>Criteria: Students' level of understanding of the material provided</p> <p>Form of assessment: Participation activity</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Aktif, Tugas</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 13: Menyusun makalah dan mencari studi kasus dengan pemasaran syari'ah untuk produk halal.</p> <p>Tugas 14: Mahasiswa melakukan mini riset terkait pemasaran syari'ah untuk produk halal.</p> <p>Discussion, Active-Learning, Assignment</p> <p>Task 13: Compiling papers and searching for case studies with sharia marketing for halal products.</p> <p>Task 14: Students conduct mini research related to sharia marketing for halal products.</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-11	8
16	<p>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination</p>						25

Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
- Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.

Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.

Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.





Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%

TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

63. E-COMMERCE AND DIGITAL BUSINESS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM				Kode Dokumen Document Code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
e-Commerce dan Bisnis Digital e-Commerce and Digital Business	010501243	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Dr. Nurbaiti, M.Kom		 Dr. Nurbaiti, M.Kom		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of microeconomics, macroeconomics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL9 PLO9	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C3. Mampu menerapkan teknologi yang bermutu dalam konteks manajemen dan mampu menggunakan perangkat lunak dan alat-alat teknologi yang relevan untuk mengoptimalkan proses manajemen, analisis data, pengambilan keputusan, dan monitoring kinerja C3. Able to apply quality technology in a management context and able to use relevant software and technological tools to optimize management processes, data analysis, decision making and performance monitoring				
	CPMK2 CLO2	C2. Mampu memahami secara mendalam konsep-konsep, teori, dan prinsip-prinsip dalam fungsi manajemen utama, yaitu Pemasaran, Keuangan, dan SDM (Sumber Daya Manusia) dan memiliki pengetahuan yang kokoh tentang praktik-praktik terkini, strategi-strategi, dan metode-metode yang relevan dalam bidang-bidang tersebut. C2. Able to understand in depth the concepts, theories and principles in the main management functions, namely Marketing, Finance and HR (Human Resources) and have solid knowledge of the latest practices, strategies and methods relevant in these fields.				
	CPMK3 CLO3	C3. Mampu Menerapkan teknologi digital dalam merumuskan solusi permasalahan urban yang efektif. C3. Able to apply digital technology in formulating effective solutions to urban problems.				

	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)											
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Definisi dan karakteristik dasar dari E-Commerce Definition and basic characteristics of E-Commerce										
	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Fungsi dan kegunaan dari ecommerce. Functions and uses of ecommerce.										
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Membandingkan proses bisnis dan model bisnis ecommerce berbasis website dan mobile app. Comparing website and mobile app-based ecommerce business processes and business models.										
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Menjelaskan tentang proses transaksi di ecommerce Explain the transaction process in ecommerce										
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Kriteria transaksi dan jenis-jenis pembayaran ecommerce yang aman Transaction criteria and types of secure e-commerce payments										
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6	Manajemen supply chain e-commerce E-commerce supply chain management										
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Perencanaan toko online di ecommerce marketplace Planning an online shop in an ecommerce marketplace										
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Merencanakan eprocurement di project toko online di e-commerce marketplace Planning e-procurement in online shop projects in e-commerce marketplaces										
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Strategi pemasaran digital toko online di e-commerce marketplace Digital marketing strategy for online stores in the e-commerce marketplace										
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10	Kinerja penjualan dan pemasaran toko online di e-commerce marketplace Sales and marketing performance of online stores in e-commerce marketplaces										
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11	Solusi permasalahan kinerja toko online di ecommerce marketplace Solutions to online shop performance problems in the ecommerce marketplace										
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)											
		Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Sub-CPMK2 Sub-CLO2	Sub-CPMK3 Sub-CLO3	Sub-CPMK4 Sub-CLO4	Sub-CPMK5 Sub-CLO5	Sub CPMK6 Sub-CLO6	Sub-CPMK7 Sub-CLO7	Sub-CPMK8 Sub-CLO8	Sub-CPMK9 Sub-CLO9	Sub CPMK10 Sub-CLO10	Sub CPM 11 Sub-CLO11
	CPMK1 CLO1	√	√	√				√	√			
	CPMK2 CLO2	√	√		√	√	√	√		√	√	
	CPMK3 CLO3	√			√		√		√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajarkan bagaimana melakukan bisnis online dan bagaimana mengelola masalah teknologi yang terkait dengan pembangunan situs web perdagangan elektronik. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana penerapan teknologi dapat melibatkan pemegang kartu, pedagang, penerbit, gateway pembayaran, dan pihak lain dalam transaksi elektronik. Mata kuliah ini menyajikan konsep dan keterampilan untuk penggunaan strategis e-commerce dan teknologi informasi terkait dari tiga perspektif: bisnis ke konsumen (B2C), bisnis-ke-bisnis (B2B), dan intra-organisasi dan peran e-commerce dalam mengubah struktur seluruh industri, dan bagaimana pengaruhnya terhadap proses bisnis termasuk transaksi elektronik, rantai pasokan, pengambilan keputusan dan kinerja organisasi.											
Brief description of the course	This course teaches how to do business online and how to manage the technology issues associated with building an e-commerce website. Students will learn how the application of technology can involve cardholders, merchants, issuers, payment gateways, and other parties in electronic transactions. This course presents concepts and skills for the strategic use of e-commerce and related information technology from three perspectives: business-to-consumer (B2C), business-to-business (B2B), and intra-organizational and the role of e-commerce in changing the entire structure industry, and how it affects business processes including electronic transactions, supply chains, decision making and organizational performance.											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	1. Definisi dan karakteristik dasar dari E-Commerce Definition and basic characteristics of E-Commerce 2. Fungsi dan kegunaan dari ecommerce Functions and uses of ecommerce 3. Proses bisnis ecommerce berbasis website dan mobile app. Ecommerce business processes based on websites and mobile apps. 4. Model bisnis ecommerce berbasis website dan mobile app Ecommerce business model based on websites and mobile apps 5. Proses transaksi di ecommerce Transaction process in ecommerce 6. Manajemen supply chain e-commerce E-commerce supply chain management 7. Perencanaan toko online di ecommerce marketplace Planning an online shop in an ecommerce marketplace 8. Eprocurement di project toko online di e-commerce marketplace Eprocurement in online shop projects in the e-commerce marketplace 9. Strategi pemasaran digital toko online di e-commerce marketplace Digital marketing strategy for online stores in the e-commerce marketplace 10. Penjualan dan pemasaran toko online di e-commerce marketplace Sales and marketing of online stores in e-commerce marketplaces 11. Permasalahan kinerja toko online di ecommerce marketplace Online shop performance problems in the ecommerce marketplace											
Pustaka References	Utama: Primary:											

	<div>1. Schneider, G. P. (2004) Electronic Commerce: The Second Wave. Canada: Thomson Course Technology</div> <div>2. Alan Afuah dan Christopher L Tucci. (2003). Internet Business Model dan Strategy. McGraw Hill</div> <div>3. Dave Chaffey. (2015). Digital Business and E-Commerce Management. Pearson</div> <div>Pendukung: Supplement:</div> <div>1. <u>Dr. Imsar, M.Si</u>, Pengaruh Ekonomi Digital, Investasi dan Dana Zakat Infak Sedekah Terhadap Pertumbuhan Ekonomi di Indonesia.2023</div> <div>2. Prof. Dr. Andri Soemitra, MA, Implementation of Online Attendance to Improve Discipline of Research and Development Agency Employees at the Medan Mayor's Office</div> <div>3. Nurul Jannah, M.E. Relevansi Akad Salam Terhadap Praktek Perdagangan Ikan Asin Dalam Meningkatkan Perekonomian Masyarakat: Studi Kasus di Daerah Teluk Nibung, Kota Tanjungbalai</div> <div>4. Dr. Nurbaiti, M.Kom, Pengaruh E-Commerce Shopee pada Kualitas Layanan Shopee terhadap Loyalitas Pengguna Shopee (Studi Kasus Masyarakat Kota Medan)</div>
Dosen Pengampu Lecturer	Dr. Nurbaiti, M.Kom
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengemukakan definisi dan karakteristik dasar dari E-Commerce Present the definition and basic characteristics of E-Commerce	1. Memahami konsep ebusiness dan e-commerce 2. Memahami fungsi dan manfaat ecommerce 3. Memahami online trading dan transaksi online Understand the concepts of ebusiness and e-commerce Understand the functions and benefits of ecommerce Understand online trading and online transactions	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif Discussion, Active-Learning [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat resume mengenai E-Commerce Task 1: Create a resume regarding E-Commerce	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	3
2	Mendiskusikan fungsi dan kegunaan dari ecommerce. Discuss the functions and uses of ecommerce.	1. Memahami model e-business 1. Understand e-business models	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa Active-Learning, Students-Centered [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat resume mengenai fungsi -Commerce Task 2: Create a resume regarding -Commerce functions	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	4
3-4	Membandingkan proses bisnis dan model bisnis ecommerce berbasis website dan mobile app. Comparing website and mobile app-based ecommerce business processes and business models.	1. Menganalisis detail proses bisnis dan model bisnis ecommerce . 2. Memahami tentang Electronic Data Interchange 3. Memahami rantai pasokan e-commerce 1. Analyze detailed business processes and ecommerce business models. 2. Understand Electronic Data Interchange 3. Understand the e-commerce supply chain	Kriteria: Rubrik holistic Criteria: Holistic rubric Teknik: Membuat ringkasan materi Technic: Make a summary of the material	Diskusi, Pembelajaran Aktif, Penugasan Discussion, Active-Learning, Assignment [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Mencari studi kasus Task 3: Look for case studies	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-14	8

5	<p>Menjelaskan tentang proses transaksi di ecommerce</p> <p>Explain the transaction process in ecommerce</p>	<p>1. Menjelaskan dan menganalisis tentang proses transaksi di ecommerce</p> <p>1. Explain and analyze the transaction process in ecommerce</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Tinjauan Pustaka</p> <p>Discussion, Literature Review</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 4: Membuat Resume mengenai transaksi di E-Commrce</p> <p>Task 4: Create a resume regarding transactions in E-Commere</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
6	<p>Menjelaskan transaksi ecommerce yang aman</p> <p>Explain secure ecommerce transactions</p>	<p>1. Menjelaskan kriteria transaksi dan jenis-jenis pembayaran ecommerce yang aman</p> <p>1. Explains transaction criteria and types of secure e-commerce payments</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Mencari studi kasus</p> <p>Task 5: Look for case studies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
7	<p>Menjelaskan manajemen supply chain e-commerce</p> <p>Explain e-commerce supply chain management</p>	<p>1. Menjelaskan model supply chain ecommerce</p> <p>2. Menjelaskan upstream dan downstream supply chain</p> <p>3. Menjelaskan model push & pull supply chain</p> <p>4. Menjelaskan value chain dan value network ecommerce</p> <p>1. Explain the ecommerce supply chain model</p> <p>2. Explain the upstream and downstream supply chain</p> <p>3. Explain the push & pull supply chain model</p> <p>4. Explain the e-commerce value chain and value network</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Diskusi, Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>Discussion, Project-Based Learning</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 5: Mencari dan mereview jurnal</p> <p>Task 5: Search and review journals</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9-10	<p>Membuat perencanaan toko online di ecommerce marketplace</p> <p>Create an online shop plan on ecommerce marketplace</p>	<p>1. Melakukan proses registrasi sebagai toko online di ecommerce marketplace.</p> <p>2. Membuat konten dan informasi produk di toko online di ecommerce marketplace.</p> <p>1. Go through the registration process as an online shop on the ecommerce marketplace.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p> <p>Project-Based Learning</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 6: Melakukan mini riset</p> <p>Task 6: Do a mini research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	8

		2. Create content and product information in online stores in the ecommerce marketplace					
11	<p>Mahasiswa mampu merencanakan eprocurement di project toko online di e-commerce marketplace</p> <p>Students are able to plan e-procurement in online shop projects in the e-commerce marketplace</p>	<p>1. Mengoperasikan manajemen supply chain pada toko online di ecommerce marketplace</p> <p>1. Operate supply chain management in online stores in the ecommerce marketplace</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 7: Melakukan mini riset</p> <p>Task 7: Do some mini research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
12	<p>Mahasiswa mampu merencanakan strategi pemasaran digital toko online di e-commerce marketplace</p> <p>Students are able to plan digital marketing strategies for online stores in e-commerce marketplaces</p>	<p>1. Mengelola manajemen periklanan toko online di ecommerce marketplace.</p> <p>1. Manage online shop advertising management in the ecommerce marketplace.</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 8: Membuat jurnal mengenai stratgi pemasaran</p> <p>Task 8: Make a journal regarding marketing strategies</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
13	<p>Mengevaluasi kinerja penjualan dan pemasaran toko online di e-commerce marketplace</p> <p>Evaluate the sales and marketing performance of online stores in the e-commerce marketplace</p>	<p>1. Mempresentasikan kinerja penjualan dan pemasaran toko online di ecommerce marketplace</p> <p>1. Present the sales and marketing performance of online stores in the ecommerce marketplace</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 9: Mempresentasikan hasil mini riset</p> <p>Task 9: Presenting the results of mini research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	4
14-15	<p>Merancang solusi permasalahan kinerja toko online di ecommerce marketplace</p> <p>Designing solutions to online store performance problems in the ecommerce marketplace</p>	<p>1. Memberikan penilaian feedback terhadap kinerja toko online di ecommerce marketplace</p> <p>2. Memberikan penilaian feedback terhadap kinerja toko online di ecommerce marketplace</p> <p>1. Provide feedback assessment of online shop performance in the e-commerce marketplace Provide feedback assessment of online shop performance in the e-commerce marketplace</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Criteria: Holistic rubric</p> <p>Teknik: Membuat ringkasan materi</p> <p>Technic: Make a summary of the material</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpusat pada Siswa</p> <p>Project-Based Learning, Students-Centered</p> <p>[1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes]</p> <p>Tugas 10: Melakukan mini riset</p> <p>Task 10: Do a mini research</p>	<p>Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id</p> <p>Material available on elearning.uinsu.ac.id</p>	1-14	8
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25





Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

64. PORTFOLIO THEORY AND INVESTMENT ANALYSIS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM FACULTY OF ISLAMIC ECONOMIC BUSINESS PROGRAM STUDI SARJANA EKONOMI ISLAM BACHELOR DEGREE OF ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM					Kode Dokumen Document Code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER SEMESTER LESSON PLAN						
Mata Kuliah (MK) Course	Kode Code	Rumpun MK Cluster	Bobot (Sks) Weights (Credits)		Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Teori Portofolio dan Analisis Investasi Portfolio Theory and Investment Analysis	010501245	Mata Kuliah Keahlian specialization courses	T=3	P=0	VII	15 Agustus 2023
Otorisasi Authorization	Pengembang RPS Developer		Koordinator RMK Coordinator		Ketua Prodi Head Of Study Program	
	 Purnama Ramadani Silalahi, M.E.		 Purnama Ramadani Silalahi, M.E.		 Dr. Imsar, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK PLO Charged In This Course					
	CPL1 PLO1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. Graduates are able to have faith in God Almighty and are able to show a religious attitude.				
	CPL2 PLO2	Lulusan mampu menguasai konsep, teori dan kerangka analisis kebijakan fiskal dan moneter berbasis ekonomi syari'ah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graduates are able to master the concepts, theories and analytical frameworks of sharia-based fiscal and monetary policies using quantitative and qualitative approaches.				
	CPL3 PLO3	Lulusan mampu Menguasai metode penelitian ekonomi syari'ah, fiskal dan moneter. Graduates are able to master sharia economic, fiscal and monetary research methods.				
	CPL4 PLO4	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis dan hukum Islam yang terkait dengan ekonomi syari'ah dan praktik lembaga keuangan syari'ah. Graduates are able to master business law and Islamic law related to sharia economics and sharia financial institution practices.				
	CPL5 PLO5	Lulusan mampu Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro, makro, ekonomi moneter, ekonomi manajerial dan ekonomi global. Graduates are able to master the concepts and theories of micro, macro economics, monetary economics, managerial economics and global economics.				
	CPL6 PLO6	Lulusan mampu Menguasai proses bisnis, lingkungan bisnis dan etika bisnis syariah berdasarkan keilmuan ekonomi syari'ah. Graduates are able to master business processes, business environments and sharia business ethics based on sharia economics knowledge.				
	CPL7 PLO7	Lulusan mampu Menguasai hukum bisnis yang bersumber dari hukum Islam maupun hukum positif. Graduates are able to master business law originating from Islamic law and positive law.				
	CPL8 PLO8	Lulusan mampu melakukan perancangan usaha dan analisis pengelolaan usaha ekonomi berdasarkan manajemen risiko (risk management) dalam perkembangan ekonomi syariah. Graduates are able to carry out business design and analysis of economic business management based on risk management in the development of sharia economics.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1 CLO1	C4. Mahasiswa mampu menempatkan Investasi sebagai upaya untuk memecahkan masalah keuangan dalam masyarakat. C4. Students are able to place investment as an effort to solve financial problems in society.				
	CPMK2 CLO2	C4. Mahasiswa mampu menganalisis investasi-investasi yang beredar di masyarakat. C4. Students are able to analyze investments circulating in society.				
	CPMK3 CLO3	C3. Mahasiswa mampu menjelaskan Investasi dan Manajemen Aset terkait kegiatan keuangan yang ada dan terjadi di tengah masyarakat. C3. Students are able to explain Investment and Asset Management related to financial activities that exist and occur in society.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability of Each Learning Stage (Sub- CLO)					
	Sub-CPMK1 Sub-CLO1	Mahasiswa mampu memahami materi yang akan digunakan dalam pembelajaran serta ruang lingkup investasi Students are able to understand the material that will be used in learning as well as the scope of investment				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami risiko investasi.				

	Sub-CLO2		Students are able to understand investment risk.												
	Sub-CPMK3 Sub-CLO3		Mahasiswa mampu memahami investasi di real aset. Students are able to understand investment in real assets.												
	Sub-CPMK4 Sub-CLO4		Mahasiswa mampu mengerti tentanginvestasi property. Students are able to understand property investment.												
	Sub-CPMK5 Sub-CLO5		Mahasiswa mampu memahami investasi tanah. Students are able to understand land investment.												
	Sub-CPMK6 Sub-CLO6		Mahasiswa mampu menilai investasi emas. Students are able to assess gold investments.												
	Sub-CPMK7 Sub-CLO7		Mahasiswa mampu menguasai perdagangan di pasar modal. Students are able to master trading in the capital market.												
	Sub-CPMK8 Sub-CLO8		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang saham. Students are able to master trading in the capital market.												
	Sub-CPMK9 Sub-CLO9		Mahasiswa mampu memahami reksadana. Students are able to understand mutual funds.												
	Sub-CPMK10 Sub-CLO10		Mahasiswa mampu memahami obligasi. Students are able to understand bonds.												
	Sub-CPMK11 Sub-CLO11		Mahasiswa mampu memahami teori-teori lain yang relevan dengan manajemen investasi dan portofolio. Students are able to understand other theories relevant to investment and portfolio management.												
	Sub-CPMK12 Sub-CLO12		Mahasiswa mampu menerangkan teori portofolio lanjutan. Students are able to explain advanced portfolio theory.												
	Sub-CPMK13 Sub-CLO13		Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku investor. Students are able to explain the theory of investor behavior.												
	Sub-CPMK14 Sub-CLO14		Mahasiswa mampu menerangkan perilaku investor muslim. Students are able to explain the behavior of Muslim investors.												
	KORELASI CPMK Terhadap (Sub-CPMK) Correlation Of CLO To (Sub-CLO)														
		Sub-CPMK 1 Sub-CLO 1	Sub-CPMK 2 Sub-CLO 2	Sub-CPMK 3 Sub-CLO 3	Sub-CPMK 4 Sub-CLO 4	Sub-CPMK 5 Sub-CLO 5	Sub CPMK 6 Sub-CLO 6	Sub-CPMK 7 Sub-CLO 7	Sub-CPMK 8 Sub-CLO 8	Sub-CPMK 9 Sub-CLO 9	Sub CPMK 10 Sub-CLO 10	Sub CPM K11 Sub-CLO 11	Sub CPM K12 Sub-CLO 12	Sub CPM K13 Sub-CLO 13	Sub CPM K14 Sub-CLO1 4
	CPMK1 CLO1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	CPMK2 CLO2		√	√	√	√	√							√	√
	CPMK3 CLO3											√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian investasi dan proses investasi. Investasi dapat dilakukan baik di real asset maupun financial asset. Jadi pembahasannya meliputi investasi di keduanya. Kemudian investasi pada real asset dengan membahas konsep-konsep fundamental dalam pengelolaan investasi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami teori dan praktik dalam merancang, mengelola, dan menganalisis portofolio investasi secara efektif.														
Brief description of the course	This course discusses the meaning of investment and the investment process. Investments can be made in both real assets and financial assets. So the discussion includes investment in both. Then invest in real assets by discussing fundamental concepts in investment management. Through this course, students are expected to understand the theory and practice of designing, managing and analyzing investment portfolios effectively.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Learning Materials	25. Risiko investasi Investment risk 26. Investasi di real aset Investment in real assets 27. Investasi property Property investment 28. Investasi tanah Land investment 29. Investasi emas Gold investment 30. Perdagangan di pasar modal Trading on the capital market 31. Analisis fundamental dan teknikal saham Fundamental and technical analysis of shares 32. Reksadana Mutual funds 33. Teori-teori yang relevan dengan manajemen investasi dan portofolio Theories relevant to investment and portfolio management 34. Teori portofolio lanjutan Portfolio theory continued 35. Perilaku Investor Investor Behavior														
Pustaka References	Utama: Primary: Silalahi, Purnama Ramadani. Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Medan: Cahaya Rahmani, 2023. Hartono, Jogyanto. Teori portofolio dan investasi pendekatan modul. Yogyakarta: Andi offset, 2022. Hanafi, Mamduh M. Teori Portofolio dan Analisis Investasi:Review Teori dan Bukti Empiris. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 2023.														

	<p>Hanidi, Sri dan Erwin Dyah Astawinetu. Teori Portifolio dan Pasar Modal Indonesia. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.</p> <p>Budiman, Raymond, Strategi Manajemen Portofolio Investasi Saham. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020.</p> <p>Manurung, Adler Haymans. Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Jakarta Selatan: Universitas Terbuka, 2015.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Supplement:</p> <p>Silalahi, Purnama Ramadani, Perilaku Investor Muslim Dalam Pengambilan Keputusan Investasi Saham di Bursa Efek Indonesia (BEI), (Medan, Febi Press, 2020)</p> <p>2. Silalahi, Purnama Ramadani, dkk, Psychology Of Muslim Investors In Stock Investment During Covid-19 Pandemic, Tazkia Islamic Finance And Business Review Vol 14. No 1, 2021</p> <p>3. Soemitra, Andri, Masa Depan Pasar Modal Syariah Di Indonesia, Pranada Media, 2014</p> <p>4. Soemitra, Andri, Higher Objective Of Islamic Investment Product: Islamizing Indonesia Capital Market, Studia Islamica, Vol 23 No 2, 2016.</p> <p>5. Soemitra, Andri, Sharia Ethical Investment Product In Indonesian Capital Market: The Debates On Their Integration ProcessIn The Transitional Stage, 2013</p> <p>6. Sugianto, dkk, The Behavior Of Muslim Investors In Investing In Stocks On The Indonesia Stock Exchange During The Covid-19 Pandemic, Systematic Reviews In Pharmacy Vol. 11 No 4, 2020</p> <p>7. Salman Nasution, Purnama Ramadani Silalahi, M.Hafiz, The Visual Investor: How Are Novice Investors Transacting Sharia Stock, Proceeding International Seminar Of Islamic Studies Vol 2 No. 1, 2021</p> <p>8. Nasution, Muhammad Pintor, The Effect Of Nominal Invesment Capital, Return, Risk Perception, Health, and Knowledge On Student Interest With Income As An Investment Moderation Variables In Investment Gallery Indonesia Stock Exchange Universitas Sumatera Utara, Journal Of Public Budgeting, Accounting And Finance Vol 2 No. 2, 2019</p>
Dosen Pengampu Lecturer	Purnama Ramadani Silalahi, M.E.
Mata Kuliah Syarat Requirement Course	-

Minggu Ke-Week	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Expected Ability Of Each Learning Stage (Sub-CLO)	Penilaian Assesement		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Learning Form, Learning Methods, Student Assignment [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Materials [References]	Bobot Penilaian (%) Rating Weight
		Indikator Indicator	Kriteria & Teknik Criteria & Technic	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengantar perkuliahan, rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran serta ruang lingkup investasi Understand the lecture introduction, lecture plan and assessment system that will be used in learning as well as the scope of investment	Keaktifan mahasiswa, serta kecakapan dalam berkomunikasi Student activity and communication skills	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: ringkasan materi Criteria: Task assessment rubric Non-test form: material summary	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 1: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 1: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	3
2	Mahasiswa mampu memahami risiko investasi Students are able to understand investment risks	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Pembelajaran Aktif, Berpusat pada Siswa [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 2: Membuat makalah Active-Learning, Students-Centered Task 2: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
3	Mahasiswa mampu memahami investasi di real aset Students are able to understand investment in real assets	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 3: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 3: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
4	Mahasiswa mampu mengerti tentang investasi property Students are able to understand property investment	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 4: Membuat makalah Kuis 1 Discussion, Active-Learning Task 4: Write a paper Quiz 1	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
5	Mahasiswa mampu memahami investasi tanah	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan,	Kriteria: Rubrik penilaian tugas	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit]	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

	Students are able to understand land investment	kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	[1 x 3 x 50 minutes] Tugas 5: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 5: Write a paper	Material available on elearning.uinsu.ac.id		
6	Mahasiswa mampu menilai investasi emas Students are able to assess gold investments	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 6: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 6: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
7	Mahasiswa mampu menguasai perdagangan di pasar modal Students are able to master trading in the capital market	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 7: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 7: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Midterm Exam						20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang saham Students are able to explain about shares	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 8: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 8: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
10	Mahasiswa mampu memahami reksadana Students are able to understand mutual funds	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 9: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 9: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
11	Mahasiswa mampu memahami obligasi Students are able to understand bonds	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria:	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 10: Membuat makalah	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4

		Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Discussion, Active-Learning Task 10: Write a paper			
12	Mahasiswa mampu memahami teori-teori lain yang relevan dengan manajemen investasi dan portofolio Students are able to understand other theories relevant to investment and portfolio management	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 11: Membuat makalah Kuis 2 Discussion, Active-Learning Task 11: Write a paper Quiz 2	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
13	Mahasiswa mampu menerangkanteori portofolio lanjutan Students are able to explain advanced portfolio theory	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 12: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 12: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku investor Students are able to explain the theory of investor behavior	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 13: Membuat makalah Discussion, Active-Learning Task 13: Write a paper	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
15	Mahasiswa mampu menerangkan perilaku investor muslim Students are able to explain the behavior of muslim investors	Ketepatan dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan, kecakapan dalam berkomunikasi, penguasaan materi Accuracy and ability in solving problems and questions, communication skills, mastery of material	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk non test: Ringkasan materi perkuliahan Criteria: Task assessment rubric Non-test form: Summary of lecture material	Diskusi, Pembelajaran Aktif [1 x 3 x 50 menit] [1 x 3 x 50 minutes] Tugas 14: Membuat makalah Kuis 3 Discussion, Active-Learning Task 14: Write a paper Quiz 3	Materi tersedia di elearning.uinsu.ac.id Material available on elearning.uinsu.ac.id	1-11	4
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Final Semester Examination						25

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat

- spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Notes:

1. Learning Outcomes of Study Programs (CPL-PRODI) are abilities possessed by each graduate of the Study Program which are the internalization of attitudes, assignment of knowledge, and skills according to the level of study programs obtained through the learning process.
2. The CPL that is charged to the course is a number of learning outcomes for graduates of the study program (CPL-PRODI) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitudes, general skills, special skills, and knowledge.
3. Course CP (CPMK) is the ability that is specifically described from the CPL that is charged to the course, and is specific to the study material or learning material for the course.
4. Subject Sub-CP (Sub-CPMK) is the ability that is described specifically for the learning material of the course.
5. Indicators of the assessment of ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
6. Assessment Criteria are benchmarks used as measures or benchmarks for learning achievement in assessment based on predetermined indicators. The assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be both quantitative and qualitative.
7. Assessment techniques: test and non-test.
8. Forms of learning: Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. Learning methods: Small Group Discussion, Role-play & simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, and other equivalent methods.
10. Learning materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several main points and sub-topics.
11. The weight of the assessment is the percentage of assessment of each achievement of the sub-CPMK which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK and the total is 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri